

# 千葉県立房総のむら 学校教育との連携

- 1 房総のむらの概要
- 2 体験事業の概要
- 3 団体体験と学習支援
- 4 今後の課題

広報・普及グループ学芸員 打田未来

## 房総のむらの概要

- 沿革：昭和61年度 開館（部分開館）  
・・・平成4年度 現在のかたちが完成  
平成16年度 隣接する「房総風土記の丘」と統合  
平成18年度 指定管理者制度導入
- 施設：全体約5.1ha  
「ふるさとの技体験エリア」・約1.9ha  
近世後期～近代初頭の農家・商家等を再現  
「風土記の丘エリア」・約3.2ha  
龍角寺古墳群とともに移築民家・建造物（重要文化財含む）を整備
- 事業：展示（常設・企画展）、伝統技術実演・体験、  
各種イベント

## ふるさとの技体験エリア



## 風土記の丘エリア



## 体験事業の概要 当日体験



## 体験事業の概要 予約体験



## 体験事業の概要 実演・展示



## 体験事業の概要 まつり



## 体験事業の概要 その他イベント



## 団体体験の概要

- 平成6年より開始
- 現在の団体体験 23種類
  - 農家体験・・・6種類  
縄ない、竹の花器作り、田植え
  - 武家・商家体験・・・14種類  
茶道、千代紙ろうそく、どろめんこ、  
畳のコースター、張子
  - 風土記の丘体験・・・3種類  
火起こし、勾玉作り



## 団体体験の概要

- 定員：10～40名
- 所要時間：1時間～  
1時間30分以内



- 平成22年度実施回数 886回（24,604人）  
学校団体 631回 311校（23,251人）  
主に小学校、特に3・4年生が中心

## 学習指導要領（全体）

- 1 各学校においては、地域の実態を生かし、児童が興味・関心をもって学習に取り組めるようにするとともに、**観察や調査・見学などの体験的な活動**や、それに基づく表現活動の一層の充実を図ること。
- 2 **博物館や郷土資料館等の施設の活用を図るとともに、身近な地域及び国土の遺跡や文化財などの観察や調査**を取り入れるようにすること。

## 学習指導要領（小学校3・4年生）

地域の地理的環境、**人々の生活の変化**や地域の発展に尽くした先人の働きについて理解できるようにし、地域社会に対する誇りと愛情を育てるようにする。

〈人々の生活の変化〉

- 1 古くから残る暮らしにかかわる道具、それらを使っていたころの暮らしの様子
- 2 地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事

## 学習指導要領（小学校5年生）

我が国の**農業**や水産業について（中略）調べ、それらは国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかかわりをもって営まれていることを考えるようにする。

〈農業〉

稲作のほか、野菜、果物、畜産物、水産物などの生産の中から一つを取り上げるものとする。

## 学習指導要領（小学校6年生）

我が国の歴史上の主な事象について、人物の働きや代表的な文化遺産を中心に**遺跡や文化財、資料などを活用して調べ**、歴史を学ぶ意味を考えるようにするとともに、自分たちの生活の歴史的背景、我が国の歴史や先人の働きについて理解と関心を深めるようにする。

その中で

- 1 狩猟・採集や農耕の生活、古墳について調べる
- 2 町人の文化が栄え新しい学問が起こったこと
- 3 欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたこと

についてふれる

## 3・4年生 社会の教科書

『東京書籍』

上巻〈3〉かわってきた人々の暮らし

- (1) 古い道具と昔の暮らし  
P. 84 古い道具について聞いてみよう  
P. 88 昔の暮らしの様子について絵を見て考える  
P. 90 はくぶつ館で昔の暮らしをしらべる

- (2) のこしたいもの、つたえたいもの  
P. 96 古くからのこるたて物  
P. 98 昔からつづく祭り  
P. 100 古くからつたわるげいのう

下巻〈6〉きょう土を開く

- P. 84 地いきの歴史にふれよう  
P. 92 博物館で調べる

〃 〈7〉わたしたちの県

……先人達の取り組み、地域の文化、伝統的な技術・産業





## 3・4年生 社会の教科書

『日本文教出版』

### 下巻〈5〉くらしの中に伝わる願い

- (1) くらしは、どうつり変わってきたの
  - P. 53 資料館や博物館に行ってみよう
  - P. 54 昔の道具を使ってみよう
  - P. 58 だんぼうやあかりの道具調べ
  - P. 60 台所の道具調べ
- (2) 受けつがれてきたものには、どんな願いがあるの
  - P. 74 さまざまな行事
  - P. 76 地いきに残る古い建物やしせつ
  - P. 82 地いきに伝わる昔話
- (3) 地いきは、どのように発てんしてきたの
  - P. 88 学び方教室



### // 〈6〉わたしたちの県のように

- P. 118 土地にあわせてくらしは、どんなようすなの
- P. 136 伝統を生かした工芸品

## 3・4年生 社会の教科書

『教育出版』

### 上巻〈4〉さぐってみよう昔のくらし

- (1) まちの人たちが受けつぐ行事
  - P. 114 まちに残る年中行事
- (2) 昔の道具とくらし
  - P. 118 郷土資料館をたずねて

### 下巻〈8〉わたしたちの県のまちづくり

……伝統工芸品・技について



## その他の学習支援

- **ワークシートの活用による見学**  
問題の答えを探しながらの見学
- **館職員・ボランティアガイドによる説明**  
昔の暮らしの生活用具、農具、自然、古墳、建物など
- **資料の貸出し**  
〈焼き物焼成〉
  - ・ 当館で用意した粘土を使い、学校で作品を作る
  - ・ 素焼きした焼物を学校で釉掛けする  
〈灯り歴史体験キット〉
  - ・ 昔から現在までの灯火具や燃料、明かりをつける道具
  - ・ オリジナルろうそくを製作する材料

## 今後の課題



- **学習活動計画の把握**  
導入・展開・まとめ
- **事前学習の奨励**  
学習課題の明確化
- **職員の活用の周知**  
博物館のもう一つの資源