

事例報告 (9月27日) 資料

川越市立霞ヶ関北小学校
校長 平岡 健

- 資料1 授業時数
- 資料2 博物館を利用しにくい要因として
- 資料3 本校での博物館の利用状況
- 資料4 博物館活用における事前・事後指導及び事務
 - ・年間指導計画 ・社会科副読本
 - ・校外行事承認願・届校
- 資料5 博物館の有効活用
- 資料6 管理職から見た博物館活用

平成24年度 授業時数(曜日別)

学年	月				火				水				木				金				計
	学期	日数	時間	計	学期	日数	時間	計	学期	日数	時間	計	学期	日数	時間	計	学期	日数	時間	計	
1年	1	13	5	65	1	15	5	75	1	15	5	75	1	14	5	70	1	14	5	70	355
	2	14	5	70	2	16	5	80	2	15	5	75	2	16	5	80	2	15	5	75	380
	3	9	5	45	3	12	5	60	3	10	5	50	3	11	5	55	3	11	5	55	265
2年	1	13	5	65	1	15	5	75	1	15	5	75	1	14	6	84	1	14	5	70	369
	2	14	5	70	2	16	5	80	2	15	6	75	2	16	6	96	2	15	5	75	396
	3	9	5	45	3	12	5	60	3	10	5	50	3	11	6	66	3	11	5	55	276
3年	1	13	5	65	1	15	6	90	1	15	5	75	1	14	6	84	1	14	5	70	384
	2	14	5	70	2	16	6	96	2	15	5	75	2	16	6	96	2	15	5	75	412
	3	9	5	45	3	12	6	72	3	10	5	50	3	11	6	66	3	11	5	55	288
4年	1	13	5	65	1	15	6	90	1	15	5	75	1	14	6	84	1	14	6	84	398
	2	14	5	70	2	16	6	96	2	15	5	75	2	16	6	96	2	15	6	90	427
	3	9	5	45	3	12	6	72	3	10	5	50	3	11	6	66	3	11	6	66	299
5年	1	13	5	65	1	15	6	90	1	15	5	75	1	14	6	84	1	14	6	84	398
	2	14	5	70	2	16	6	96	2	15	5	75	2	16	6	96	2	15	6	90	427
	3	9	5	45	3	12	6	72	3	10	5	50	3	11	6	66	3	11	6	66	299
6年	1	13	5	65	1	15	6	90	1	15	5	75	1	14	6	84	1	14	6	84	398
	2	14	5	70	2	16	6	96	2	15	5	75	2	16	6	96	2	15	6	90	427
	3	8	5	40	3	11	6	66	3	10	5	50	3	11	6	66	3	11	6	66	288

平成24年度 曜日別日数

曜日	1学期	2学期	3学期	合計	振替	振替後の計
月	13	14	9(6年8)	36(6年35)	火から3日、水・木から各1日	41(6年40)
火	15	16	12(6年11)	43(6年42)	月へ3日	40(6年39)
水	15	15	10	40	月へ1日	39
木	14	16	11	41	月へ1日	40
金	14	15	11	40		40
計	71	76	53(6年51)	200(6年198)		200(6年198)

※学校公開日(5月)、運動会(9月)、優勝祭(10月)は、月曜日としてカウント。
 ※火曜日を月曜日課とした場合、6校時は火曜日の時間割とする。水曜日を月曜日課とした場合、6校時はクラブ・委員会を行

平成24年度 授業時数

学年	①総授業時数	②欠課時数	③実授業時数 (①-②)	④学校行事時数	⑤教科等の時数 (③-④)	⑥標準時数	⑦余剰時数 (⑤-⑥)
1年	1000	51.5	948.5	40.5	908	850	58
2年	1041	32.5	1008.5	39	969.5	910	59.5
3年	1084	41.5	1042.5	37	1005.5	945	60.5
4年	1124	50.5	1073.5	34	1039.5	980	59.5
5年	1124	46	1078	43.5	1034.5	980	54.5
6年	1113	41	1072	55.5	1016.5	980	36.5

平成24年度 川越市立霞ヶ関北小学校ランドデザイン

虹を渡り、そして夢を拓く北小学校



資料2 博物館の活用のにくさアンケートから

①時間：時間がかかる、余裕がない ②事務量：事務手続き等の事務量が増加する ③指導の難しさ：労力が大きく、指導もしづらい ④学習内容：学習内容が発達段階に合わない、学習指導要領とずれる ⑤教育課程の管理：時数を確保したり、年間指導計画に位置付けにくい

A：大変そう思う（3点） B：やや思う（2点） C：あまり思わない（1点）

博物館での利用形態	教科等での利用	①時間	②事務量	③指導の難しさ	④学習内容	⑤教育課程の管理	総平均
1 展示を活用する	教科	2.50	2.75	2.38	2.25	2.38	2.45
	総合	2.75	2.50	2.13	2.13	2.50	2.40
	特別活動	2.38	2.38	2.13	2.00	2.50	2.23
2 出前を活用する	教科	2.13	2.38	2.00	1.75	2.38	2.13
	総合	2.00	2.25	2.00	1.75	2.38	2.08
	特別活動	1.88	2.38	1.88	1.75	2.00	1.98
3 博物館資料を借りる	教科	1.88	2.50	1.88	1.75	2.00	2.00
	総合	2.50	2.75	2.00	1.88	2.13	2.25
	特別活動	2.25	2.38	1.88	1.88	2.00	2.08
4 博物館ホームページを活用する	教科	1.38	1.38	1.50	1.38	1.63	1.45
	総合	1.25	1.75	1.50	1.50	1.65	1.55
	特別活動	1.38	1.50	1.50	1.50	1.63	1.50

- ①利用形態が1～4になるにつれ、教員の負担感も減少する傾向にある。
- ②同じ利用形態においても1と2では、教科の負担感が高く特別活動になるとややその負担感は低くなる傾向にある。
- ③博物館資料の借りるでは、総合が負担感が高い。グループに応じて資料を借りなくてはならないことが影響している物子考えられる。
- ④どの利用形態においても教育課程の管理が負担感が高い。
- ⑤どの利用形態においても事務量の増加に負担感を持っている。展示の活用や資料を借りるよりも出前の方が事務量に関する負担感は少ない。
- ⑥展示を使うでは、時間、指導の難しさ、学習内容への負担感が高い。
- ⑦出前では、時間、学習内容への負担が低くなる。
- ⑧資料を借りるでは、教科の負担感が他よりも低い。

資料3 本校での博物館等の利用

学年	利用施設
1 学年	埼玉県こども動物自然公園
2 学年	鉄道博物館
3 学年	川越市立博物館 蔵造り資料館 お祭り会館
4 学年	東秩父村和紙の里 川の博物館 埼玉県平和資料館
5 学年	スバル自動車工場
6 学年	川越市立博物館 川越市立美術館 江戸東京博物館 富弘美術館

資料4 博物館活用における事前・事後の指導および事務

3年生 社会科の授業を例にして

《事前》

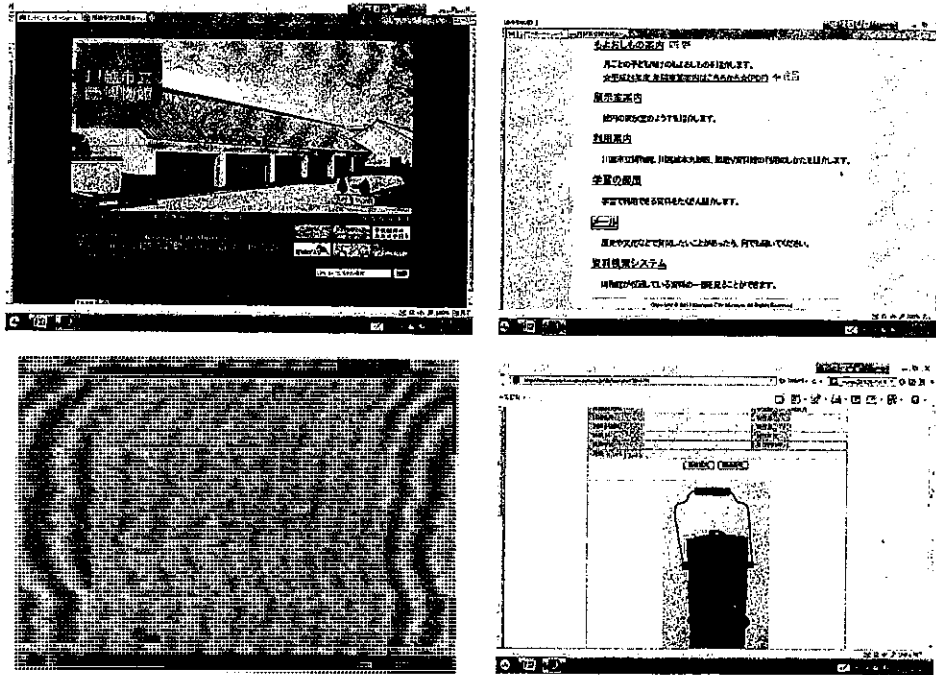
- ・バスの配車希望日等アンケート
 - ・バスの配車期日の通知
 - ・社会科学習での展示会の説明会参加（平成24年1月6日）
 - ・博物館ホームページを使って資料をダウンロード
 - ・社会科学副読本、展開例を参照し学習のねらいや活動を確認
 - ・校外行事承認届の作成・提出
 - ・学年便りで日程、持ち物等を保護者に通知（平成24年2月1日）
 - ・パンフレットの配布、ワークシート・しおりの作成
 - ・博物館ホームページを使って事前の学習
 - ・見学前のガイダンス（注意事項やスケジュールの説明）（平成24年2月9日）
- ※ 博物館に出前の授業を依頼する場合もある。

《事後》

- ・博物館での学習を基に、グループで情報交換し、ノートやワークシートに整理する。
- ・分からなかったところは、ホームページで調べたり、メールで質問したりする。
- ・壁新聞等にまとめたり、年表を作成したりする。
- ・博物館の方にお礼のお手紙を書く。
- ・次年度のバス配車希望日等のアンケートに要望等を記入し、提出する。

(2頁中略)

資料5
博物館の有効活用



- ①ホームページ等を使って、手引きや学習シートなど学習の充実や事務手続きの簡略化ができることよい。
- ②打ち合わせの簡略化を図り、効果的な見学ができる準備ができることよい。
※ 学校カルテ FAX等の活用
- ③見学、出前や資料の貸し出しにおいて、「選択」しながら活動をつくり上げることができるとよい。
- ④ただ見るのではなく、ボランティアの方などがいると学習が深まるので、配置可能であればお願いしたい。



資料 6 管理職から見た博物館活用

管理職が博物館活用にOKを出す時

《見学》

- ア 教育課程への位置づけ (学習内容・授業時数)
- イ 交通手段の確保
- ウ 安全性
- エ 経済的負担
- オ 教職員の勤務

《出前》

- ア 教育課程への位置づけ (学習内容・授業時数)
- イ 安全性

《資料を借りる》

- ア 安全性

