

文化審議会国語分科会日本語教育小委員会の審議経過等について

平成19年7月25日

・文化審議会国語分科会に日本語教育小委員会を設置。外国人の定住化傾向や社会参加の必要性の高まりを踏まえた日本語教育の在り方について検討を開始。

平成20年1月28日

「国語分科会日本語教育小委員会における審議について—今後検討すべき日本語教育の課題—」

…今後検討すべき課題を次の三つに整理（「①内容の改善」, 「②体制の整備」, 「③連携協力の推進」）

平成21年1月27日

「国語分科会日本語教育小委員会における審議について—日本語教育の充実に向けた体制整備と「生活者としての外国人」に対する日本語教育の内容等の検討—」

…「②体制の整備」, 「③連携協力の推進」については考え方を整理して提示, 「①内容の改善」については大枠を整理して提示。

- I 地域における日本語教育の体制整備について（※「②体制の整備」, 「③連携協力の推進」について）
- II 「生活者としての外国人」に対する日本語教育の内容等について（※「①内容の改善」について）
- III 今後の課題（※今後検討すべきこととして, カリキュラムや教材, 能力評価, 指導力評価を提示）

平成22年5月19日

「「生活者としての外国人」に対する日本語教育の標準的なカリキュラム案について」

（※日本語教育の内容を地域の実情に合わせて具体化する際の基となるもの）

平成23年1月25日

「「生活者としての外国人」に対する日本語教育の標準的なカリキュラム案

活用のためのガイドブック」（※「カリキュラム案」を活用し, 具体化する方法を整理したもの）

平成24年1月31日

「「生活者としての外国人」に対する日本語教育の標準的なカリキュラム案 教材例集」

（※日本語教室で活用する教材の例）

「「生活者としての外国人」に対する日本語教育における日本語能力評価について」

（※外国人の日本語の能力評価の考え方とそれを把握する手法を提案するもの）

平成25年2月18日

「「生活者としての外国人」に対する日本語教育における指導力評価について」

（※外国人に対する日本語の指導力評価の考え方とそれを把握する手法を提案するもの）

「日本語教育の推進に向けた基本的な考え方と論点の整理について（報告）」

…文化審議会国語分科会日本語教育小委員会課題整理に関するワーキンググループにおいて取りまとめ。日本語教育を推進する上での基本的な考え方と, 具体的な施策の方向性や日本語教育の推進方策を議論していく際の「検討材料」として11の論点を整理。

「今後, この報告を踏まえ, 次の段階として今回整理した下記の11の論点に関して必要に応じて詳細な調査, ヒアリング, 意見募集等も実施しつつ, また, 関係府省や関係機関・団体等の議論なども見据えつつ, 具体的な施策の方向性や日本語教育の推進方策などを検討していくことが必要である。」

「生活者としての外国人」に対する日本語教育の内容について（「①内容の改善」について）

【参考】

「日本語教育の推進に向けた基本的な考え方と論点の整理について（報告）」

平成25年2月18日 国語分科会日本語教育小委員会課題整理に関するワーキンググループ

（1）日本語教育の推進体制について

論点1 日本語教育に関する政策のビジョンについて

論点2 日本語教育の効果的・効率的な推進体制について

（2）日本語教育の内容及び方法について

論点3 日本語教育の標準や日本語能力の判定基準について

論点4 カリキュラム案等の活用について

（3）日本語教育に携わる人材について

論点5 日本語教育の資格について

論点6 日本語教員の養成・研修について

論点7 日本語教育のボランティアについて

（4）日本語教育に関する調査研究について

論点8 日本語教育に関する調査研究の体制について

（5）その他

論点9 総合的な視点からの検討について

論点10 外国人の児童生徒等に対する日本語教育について

論点11 国外における日本語教育について