

「日本語教育のための教員養成について」（平成12年3月30日）に示された日本語教員養成において必要とされる教育内容		日本語教員【養成】における教育内容				
		16区分の解説	必須の教育内容	それ以外の項目例	追加（案）	
社会・文化・地域	①世界と日本	歴史 文化 文明 社会 教育 哲学 国際関係 日本事情 日本文学 国際協力	日本語教育が必要とされる社会的背景を考慮するために、国際社会の実情と日本との関係、日本の社会・文化、学習者と日本との関係を理解する。	(1)世界と日本の社会と文化	歴史	グローバル社会
		文化交流 留学生政策 移民・難民政策 研修生受入政策 外国人児童生徒 帰国児童生徒 地域協力 精神衛生			文明	21世紀型スキル
		日本語教育史 言語政策 教員養成 学習者の多様化 教育哲学 学習者の推移 日本語試験 各国語試験 世界各地域の日本語教育事情 日本各地域の日本語教育事情			教育 哲学	キーコンピテンシー スタンダードムーブメント
	②異文化接触	多様な背景を持つ学習者個々に必要とされる日本語教育を考慮するために、学習者が日本語を必要とするに至った経緯や、学習者と周囲との接触の状況を理解する。	(2)日本の在留外国人施策 (3)多文化共生(地域社会における共生)	日本事情 日本文学 国際協力 文化交流		
				地域協力 精神衛生		
				教員養成 学習者の多様化 教育哲学		
	③日本語教育の歴史と現状	学習者に適切に接する態度や学習者の背景及び将来を考慮するために、日本語教育の歴史や現情、制度を理解する。	(4)日本語教育史 (5)言語政策 (6)日本語の試験 (7)世界と日本の日本語教育事情	各国語試験 世界各地域の日本語教育事情 日本各地域の日本語教育事情	CEFR JFスタンダード	
				ことばと文化 社会言語学 社会文化能力 言語接触 言語管理 言語政策 言語社会学 教育哲学 教育社会学 教育制度		
				言語変種 ジェンダー差・世代差 地域言語 待遇・ポライトネス 言語・非言語行動 コミュニケーション・ストラテジー 地域生活関連情報		
④言語と社会の関係	学習者の円滑な社会生活を実現するために、社会、文化、政策と言語との関係やそれによって生じる言語の有り様、また社会的な行動を支える社会的・文化的慣習について理解する。	(8)社会言語学 (9)社会文化能力 (10)言語政策とことば	言語社会学 教育哲学 教育社会学 教育制度			
			言語社会学 教育哲学 教育社会学 教育制度			
			言語社会学 教育哲学 教育社会学 教育制度			
⑤言語使用と社会	様々な社会的状況において円滑なコミュニケーションを実現するために、社会や集団における言語・非言語行動の様相や方略について理解する。	(11)コミュニケーションストラテジー (12)待遇・敬意表現 (13)言語・非言語行動	言語変種 ジェンダー差・世代差 地域言語 待遇・ポライトネス 言語・非言語行動 コミュニケーション・ストラテジー 地域生活関連情報	コードスイッチ ティーチャートーク やさしい日本語		
			異文化受容・適応 言語・文化相対主義 自文化（自民族）中心主義 アイデンティティ 多文化主義 異文化間トランス 言語イデオロギー 言語選択			
			異文化受容・適応 言語・文化相対主義 自文化（自民族）中心主義 アイデンティティ 多文化主義 異文化間トランス 言語イデオロギー 言語選択	複言語・複文化主義		
⑥異文化コミュニケーションと社会	異なる文化・言語を持つ人々が共存する社会の在り方を考えるために、互いの文化・言語に対する態度や言語を用いた人との関係構築について理解する。	(14)多文化・多言語主義	言語理解 談話理解 予測・推測能力 記憶 視点 言語学習	複言語・複文化主義 フォーカス・オン・フォーム		
			幼児言語 習得過程（第一言語・第二言語） 中間言語 言語喪失 バイリンガリズム 学習過程 学習者タイプ 学習ストラテジー			
			異文化間心理学 社会的スキル 集団主義 教育心理 日本語の学習・教育の情意的側面			
⑦言語理解の過程	効果的な日本語教育を考慮するために、学習者の言語情報の処理過程や学習の仕組み、学習の方法について理解する。	(15)談話理解 (16)言語学習	社会的スキル 集団主義 教育心理 日本語の学習・教育の情意的側面			
			幼児言語 習得過程（第一言語・第二言語） 中間言語 言語喪失 バイリンガリズム 学習過程 学習者タイプ 学習ストラテジー	マルチリンガリズム 自律学習 学習環境 ディスレクシア ダブルリミテッド スキーマ 状況的学習論		
			異文化間心理学 社会的スキル 集団主義 教育心理 日本語の学習・教育の情意的側面			
⑧言語習得・発達	個々の学習者に合わせた日本語教育を考慮するために、言語の習得過程や学習者要因、また学習効果を高める方略について理解する。	(17)習得過程（第一言語・第二言語） (18)学習ストラテジー	社会的スキル 集団主義 教育心理 日本語の学習・教育の情意的側面			
			幼児言語 習得過程（第一言語・第二言語） 中間言語 言語喪失 バイリンガリズム 学習過程 学習者タイプ 学習ストラテジー	マルチリンガリズム 自律学習 学習環境 ディスレクシア ダブルリミテッド スキーマ 状況的学習論		
			異文化間心理学 社会的スキル 集団主義 教育心理 日本語の学習・教育の情意的側面			
⑨異文化理解と心理	自文化とは異なる環境にある学習者に配慮した指導を考慮するために、異文化接触によって生じる問題とその解決、また動機や不安などの心的側面について理解する。	(19)異文化受容・適応 (20)日本語の学習・教育の情意的側面	社会的スキル 集団主義 教育心理 日本語の学習・教育の情意的側面			
			幼児言語 習得過程（第一言語・第二言語） 中間言語 言語喪失 バイリンガリズム 学習過程 学習者タイプ 学習ストラテジー	マルチリンガリズム 自律学習 学習環境 ディスレクシア ダブルリミテッド スキーマ 状況的学習論		
			異文化間心理学 社会的スキル 集団主義 教育心理 日本語の学習・教育の情意的側面			

社会・文化・地域
コミュニケーション

教育に関わる領域

「日本語教育のための教員養成について」（平成12年3月30日）に示された日本語教員養成において必要とされる教育内容		日本語教員【初任】研修における教育内容			日本語教員【中堅】研修における教育内容	日本語教育コーディネーター研修における教育内容		日本語学習支援者研修における教育内容
		「生活者としての外国人」	留学生	児童生徒等		主任教員（留学生）	地域日本語教育コーディネーター	
社会・文化・地域	①世界と日本	歴史	-	-	-	-	1) 留学施策・入国管理制度・教育行政と、留学生の出身国の最新の動向	1) 学習者の背景に対する理解 ・在留資格 ・国内の在留外国人の現状 ・主な出身国の文化背景 ・来日理由、日本における生活状況など
		文化						
		文明						
	②異文化接触	社会	1) 国・地域の在留外国人施策	1) 日本の留学生受入施策 ・在留資格 ・法務省の告示基準 ・留学生教育の変遷	1) 外国人児童生徒等 ・文化間移動 ・ライフコース	1) 日本の在留外国人施策 2) 関係府省庁による日本語教育施策	2) 法務省告示日本語教育機関の現状と課題 ・業界全体の動向	2) 日本語教育に関わる国及び地方自治体の施策
		教育						
		哲学						
	③日本語教育の歴史と現状	国際関係	2) 「生活者としての外国人」に対する日本語教育 ・地域日本語教育 (国際交流協会等の関係団体情報)	2) 法務省告示日本語教育機関の歴史と現状	2) 外国人児童生徒等に対する教育施策 ・特別的教育課程(個別の指導計画) ・学習権	3) 日本語の試験 4) 国内外の多様な日本語教育事情	3) 教育機関の運営に関する基礎知識 ・組織マネジメント ・ラーニングマネジメント ・教育機関の経営 ・危機管理 ・法令の遵守	3) 在留外国人に関する法制度、行政サービス等の把握・整理
		日本事情						
		日本文学						
社会・文化・地域に関わる領域	④言語と社会の関係	国際協力	3) 言語サービス (多言語・やさしい日本語)	4) 日本と海外の教育制度の違い	3) 学習環境づくり ・支援体制(学校・地域)	4) 地域の現状 ・多文化共生 ・エスニック・コミュニティ ・集住、散在	4) キャリア支援 ・留学生アドバイザー ・セルフマネジメント ・人材育成のための研修プログラムの策定	
		文化交流						
		留学生政策						
	⑤言語使用と社会	移住・難民政策	5) 外国人住民の社会参加 ・地域言語と共通語 ・地域生活関連情報 ・エンパワーメント ・人間関係・ネットワークを築く力	5) 進路選択進学関連情報 ・キャリア教育 ・留学生の進学・就職指導	5) 学校・地域・家庭の言語環境と言語使用 ・マルチリンガリズム ・生育環境 ・言語生活	5) 学習者の社会参加	6) 日本語教育のプログラムデザイン ・教育機関の目的・目標に応じたプログラムの策定・実施・点検・評価・改善 ・社会参加を促進する教室活動 ・カリキュラム編成、クラス編成、教員の配置 ・プログラム評価、学習者評価、授業評価 ・教育機関の自己点検評価	6) 活動と広報 ・情報公開・発信 ・個人情報の保護 ・著作権 ・地域日本語教育に関する調査
		研修生受入政策						
		外国人児童生徒						
	⑥異文化コミュニケーションと社会	外国人児童生徒	7) 「生活者としての外国人」の異文化受容・適応	6) 留学生の異文化受容・適応 ・異文化間トランス ・メンタル・カウンセリング	6) 多文化家族と子どもの文化適応 ・アイデンティティ ・文化適応 ・自文化中心主義	6) 異文化間トランス	7) 事例研究 ・問題解決能力 ・現状把握から課題設定、課題解決に向けた方略の検討	7) 事例研究 ・問題解決能力 ・現状把握から課題設定、課題解決に向けた方略の検討
		帰国児童生徒						
		地域協力						
言語と社会	⑦言語理解の過程	精神衛生	8) 学習方法 ・学習者タイプ ・学習スタイル ・学習ストラテジー ・自律学習	7) 言語習得と認知発達 ・発達段階と言語習得 ・母語、継承語、第二言語 ・生活言語能力と学習言語能力 ・言語能力の評価	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 教育・発達心理学 ・リテラシーの発達 ・特別支援のニーズ ・社会化	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン	
		日本語教育史						
		言語政策						
	⑧言語習得・発達	学習者の多様化	9) 日本語の学習・教育の情意的側面	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 教育・発達心理学 ・リテラシーの発達 ・特別支援のニーズ ・社会化	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン	
		教育哲学						
		学習者の推移						
	⑨異文化理解と心理	日本語試験	9) 日本語の学習・教育の情意的側面	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 教育・発達心理学 ・リテラシーの発達 ・特別支援のニーズ ・社会化	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン	
		各国語試験						
		世界各地域の日本語教育事情						
言語と社会	⑩異文化コミュニケーションと社会	ことばと文化	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 教育・発達心理学 ・リテラシーの発達 ・特別支援のニーズ ・社会化	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン		
		社会言語学						
		社会文化能力						
	⑪異文化コミュニケーションと社会	言語接触	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 教育・発達心理学 ・リテラシーの発達 ・特別支援のニーズ ・社会化	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン	
		言語管理						
		言語政策						
	⑫異文化コミュニケーションと社会	言語社会学	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 教育・発達心理学 ・リテラシーの発達 ・特別支援のニーズ ・社会化	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン	
		教育哲学						
		教育社会学						
⑬異文化コミュニケーションと社会	教育制度	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 教育・発達心理学 ・リテラシーの発達 ・特別支援のニーズ ・社会化	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン		
	言語変種							
	ジェンダー差・世代差							
⑭異文化コミュニケーションと社会	地域言語	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 教育・発達心理学 ・リテラシーの発達 ・特別支援のニーズ ・社会化	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン		
	待遇・ポライトネス							
	言語・非言語行動							
⑮異文化コミュニケーションと社会	コミュニケーション・ストラテジー	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 教育・発達心理学 ・リテラシーの発達 ・特別支援のニーズ ・社会化	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン		
	地域生活関連情報							
	異文化受容・適応							
⑯異文化コミュニケーションと社会	言語・文化相対主義	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 教育・発達心理学 ・リテラシーの発達 ・特別支援のニーズ ・社会化	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン		
	自文化(自民族)中心主義							
	アイデンティティ							
⑰異文化コミュニケーションと社会	多文化主義	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 教育・発達心理学 ・リテラシーの発達 ・特別支援のニーズ ・社会化	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン		
	異文化間トランス							
	言語イデオロギー							
⑱異文化コミュニケーションと社会	言語選択	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 教育・発達心理学 ・リテラシーの発達 ・特別支援のニーズ ・社会化	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン		
	言語理解							
	談話理解							
⑲異文化コミュニケーションと社会	予測・推測能力	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 教育・発達心理学 ・リテラシーの発達 ・特別支援のニーズ ・社会化	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン		
	記憶							
	視点							
⑳異文化コミュニケーションと社会	言語学習	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 教育・発達心理学 ・リテラシーの発達 ・特別支援のニーズ ・社会化	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン		
	幼児言語							
	習得過程(第一言語・第二言語)							
㉑異文化コミュニケーションと社会	中間言語	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 教育・発達心理学 ・リテラシーの発達 ・特別支援のニーズ ・社会化	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン		
	言語喪失							
	バイリンガリズム							
㉒異文化コミュニケーションと社会	学習過程	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 教育・発達心理学 ・リテラシーの発達 ・特別支援のニーズ ・社会化	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン		
	学習者タイプ							
	学習ストラテジー							
㉓異文化コミュニケーションと社会	異文化間心理学	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 教育・発達心理学 ・リテラシーの発達 ・特別支援のニーズ ・社会化	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン		
	社会的スキル							
	集団主義							
㉔異文化コミュニケーションと社会	教育心理	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 教育・発達心理学 ・リテラシーの発達 ・特別支援のニーズ ・社会化	7) 日本語の学習・教育の情意的側面	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン	8) 組織マネジメント ・コーディネーターの役割 (コーディネーター論・リーダーシップ論) ・地域日本語教育に関わる人材や関係機関の把握とネットワーク ・コミュニティーデザイン		
	日本語の学習・教育の情意的側面							
	日本語の学習・教育の情意的側面							

