

日本語教育人材に求められる資質・能力の整理(案)

日本語教育人材		知識	技能	態度
日本語教育コーディネーター	中堅	<ul style="list-style-type: none"> 外国人に関する法制度について理解している 地域に暮らす外国人の状況や、日本語教育に対するニーズを把握している 日本語教育に役立つリソースの活用方法や、必要な情報へのアクセス方法について理解している 当該地域で学習者が直面すると考えられる課題の解決方法に関する知識を持っている 日本語教育プログラムを実施するに際し、必要となる組織マネジメント及び事業管理に関する基本的な知識を持っている 	<ul style="list-style-type: none"> 日本語教室と地域の学校・企業等をつなぐ活動・企画をコーディネートできる 日本語を通じた社会参加につなげられるよう、地域関係者と協働して活動をデザインできる 管理職としてのリーダーシップ能力を持っている マネジメント能力、管理能力を持っている 緊急時における危機管理能力を持っている 外国人施策、教育行政や日本語教育事情等に関する情報収集力を持っている 関係する諸機関や関係者との調整・交渉力を持っている 	<ul style="list-style-type: none"> 管理職としての立場と役割を認識し、前向きに取り組む意欲を有している 前向きに感情を処理する態度を有している
	専門(対象別)	<ul style="list-style-type: none"> 日本語教育プログラムを策定する上で必要となる知識を持っている 日本語指導者(初任)及び日本語指導補助者を育成する上で必要となる知識を持っている 教材に関する知識並びに分析力を持っている 学習者の日本語能力判定等の評価に対する専門的な知識を持っている 日本語教育プログラムを点検・改善するために必要となる知識を持っている 日本語教育能力検定試験の全出題範囲に相当する知識を持っている 	<ul style="list-style-type: none"> 言語教育者として必要とされる学習者に対する実践的なコミュニケーション能力を持っている 学習者のニーズを的確に把握・分析能力を持っている 教育課程の編成、授業や教材等を分析する能力があり、それらの総合的知識と経験を教育現場で実際に活用・伝達できる能力を持っている 自身の教授活動やプログラムを振り返り、分析し、改善を図る方略を活用する能力を持っている 学習者のライフステージに応じて求められる、社会参加のために必要となる日本語教育に関する知識を活用し、実践する能力を持っている 	<ul style="list-style-type: none"> 広く言語に対して深い関心を有し、国際的な活動を行う教育者として、豊かな人間性を備えている 自らの職業の専門性とその意義についての自覚と情熱を持っている
	初任者から	<ul style="list-style-type: none"> 自身の活動を振り返り、分析し、改善を図るための方略に関する知識を持っている 学習者のライフステージに応じて求められる、社会参加のために必要となる日本語教育に関する知識を持っている 国や地方公共団体の多文化共生及び国際協力、日本語教育施策に関する知識を持っている 「日本語教育能力検定試験」出題範囲の基礎項目に相当する力を持っている 課題を発見する観点及び解決に向かうまでの方法に関する知識を持っている 学習者のライフステージに応じて求められる、社会参加のために必要となる日本語教育に関する知識を活用し、実践する能力を持っている 	<ul style="list-style-type: none"> 日本語教育に関する実践力を持っている 課題達成型授業実践のための日本語教育的スキルを持っている 学習者が学んだ知識を運用力につなげ、学びを活性化させる力を持っている 日本語の運用力を伸ばす力を持っている 大きなクラスサイズでも学習者を飽きさせず教える力を持っている 学習者の理解に応じて日本語をコントロールして使うことができる 異文化間コミュニケーション能力を持っている 学習者の学びに寄り添う力を持っている 	<ul style="list-style-type: none"> 向上心を持ち、自己研さんに努める姿勢を持っている 日本語の卓越した表現者であること、あろうとする姿勢がある 教材教具などに対する工夫や創造性を持っている 自身の指導や対応について客観的に振り返ることができる 日本語そのものの知識だけでなく、歴史、文化、社会事象等、言語と切り離せない要素を合わせて理解し、教授活動に活かそうとする姿勢を持っている 相手の文化を尊重し、対等な立場で接することができる 学習者をエンパワーメントすることができる 対人関係を築こうという姿勢を持っている 異文化を受け入れる柔軟性がある 他者と協働できる柔軟性を持っている 課題解決にあたる積極性がある

活動分野別の日本語指導者に求められる資質・能力

日本語指導者：専門(対象別)	生活者としての外国人	留学生	外国人児童生徒
知識	<ul style="list-style-type: none"> 「生活者としての外国人」に対する日本語教育の目的・目標、標準的なカリキュラム案及び国の日本語教育関連施策について理解している 地域における日本語学習者の多様な背景とライフステージにおいて必要となる日本語について理解している 地域の日本語教育における多様な学びと、指導者としての関わり方について理解している 学習者のニーズや日本語レベルを的確に把握し、学習者の背景や状況に応じて指導内容及び方法を選択・実践するための知識を持っている 	<ul style="list-style-type: none"> アカデミックジャパニーズとしての、論文の書き方や発表の仕方、話し合いなどを効果的に指導するための知識を持っている 留学生にとって必要となるビジネスジャパニーズの指導を実践するための知識を持っている 留学生のキャリア支援に関する一定の知識を持っている 	<ul style="list-style-type: none"> 外国人児童生徒等の来日の背景や現状、多文化家族が抱える困難について理解している 就学前後において外国人児童生徒及び保護者に必要となる情報及び支援制度等に関する知識を持っている 年少者日本語教育を実践する上で必要となる知識を持っている 特別的教育課程やDLA等の学校における外国人児童生徒に対する日本語教育を含む学習支援の仕組みや体制に関する知識を持っている 年少者の発達段階に応じて効果的な日本語教育を実践するための知識を持っている
技能	<ul style="list-style-type: none"> 学習者の状況やニーズ、レベルを適切に把握し、日本語教育プログラムを策定できる 学習者の学習時間、到達目標に合致した教材を選択または作成できる 学習者の日本語力を適切に把握・分析し、伝えることができる 	<ul style="list-style-type: none"> 学習者の課題解決能力を高める授業実践ができる 論文作成や発表の仕方、話し合いなどのアカデミックジャパニーズを指導することができる 学習者自らの学びを促進するファシリテーション力を持っている ビジネスジャパニーズの指導が行える 留学生がキャリアパスに必要な一定のスキルを指導できる 	<ul style="list-style-type: none"> 発達段階に応じた効果的な日本語教育を実践することができる 特別的教育課程におけるカリキュラムに即した適切な日本語学習支援を行うことができる 年齢や教育歴、文化的背景に応じて、学習者に効果的な教材・教具を作成することができ 学習者の日本語力を適切に把握・分析することができる 社会・地域の教育コミュニティをデザインする力を持っている
態度	<ul style="list-style-type: none"> 人とつながりネットワークを構築する力を持っている 地域社会や多様な機関と連携・協力し、生活者としての外国人が自立的に生活するための、エンパワーメントとしての日本語教育を意欲している 多様な背景を持つ日本語教育人材を理解し学び合い、育ち合う力を持っている 	<ul style="list-style-type: none"> 学習者が自立的に学ぶ力を育てる視点をもっている 学習者を社会とつなげる授業実践を行うための多様なリソースを持つよう、努める姿勢を持っている 学習者の成長を促す姿勢、まなざしを持っている 学習者の社会性を育てるために、学校外の社会とのつながりを持たせることができる 	<ul style="list-style-type: none"> 外国人児童生徒に関わる学校関係者や保護者、地域関係者と協働し、効果的に日本語学習支援を行うためのコミュニケーション能力を持っている 複雑な事情を抱える多文化家族の背景を理解し、寄り添うまなざしを持っている 学校教育の制度を正しく理解し、多様な支援者と円滑に協働できる

日本語教育人材の整理

本小委員会の検討において、「日本語教育人材」とは、各活動分野で日本語教育コーディネーター、日本語指導者、日本語指導補助者等として日本語教育に携わる人材を指す。

日本語教育人材の整理	日本語教育コーディネーター	中堅	専門(対象別)	初任者から	日本語指導補助者
日本語教育コーディネーター	日本語教育に関する専門的な教育を受け、第二言語として日本語を教える体系的な知識・技能、学習者に対する十分な知識及び経験を有し、日本語指導者及び日本語教育コーディネーターとしての高度な専門性を持つ者。国内外の日本語教育の現場で次に掲げる事項を行う者 日本語教育プログラムの策定・実施運営及び改善 日本語指導者及び補助者に対する指導・助言・管理 日本語指導者及び補助者の養成・研修の企画立案 多様な機関と連携・協働し日本語学習者の学びや日本語教育を通じた社会参加を促進するための活動のデザイン	日本語教育に関する専門的な教育を受け、第二言語として日本語を教える体系的な知識・技能及び十分な経験を有し、日本語指導者としての高度な専門性を持つ者。国内外の日本語教育の現場で学習者に応じた日本語教育プログラムを策定し、体系的・計画的に日本語指導を行う者。	日本語教育に関する専門的な教育を受け、第二言語として日本語を教える体系的な知識・技能を有し、かつ活動分野や学習対象者別にに応じて求められる日本語指導者としての専門性を持つ者。国内外の日本語教育現場で定められた専門日本語教育プログラムに基づき、体系的・計画的に日本語指導を行う者。	日本語教育に関する専門的な教育を受け、第二言語として日本語を教える体系的な知識・技能を有し、日本語指導者としての専門性を持つ者。国内外の日本語教育現場で定められた日本語教育プログラムに基づき、体系的・計画的に日本語指導を行う者。	日本語指導者や日本語教育コーディネーターの指導・監督の下、日本語学習者に日本語を指導したり、日本語学習を促進する役割を担う者。(交流を活動目的とする者は含まない。)
ここで挙げる日本語教育人材は現在多様な分野で日本語教育に関わる人々全てを網羅するものではない。地方公共団体が実施している日本語教室においては、「日本語を教える/学ぶ」こと以外にも多くの住民がボランティアとして関わること、日本語教室が外国人にとって地域社会との接点となり、住民間がつながる場となっており、そこに関わる人材は広範であり多様である。					

参考 「日本語教育のための教員養成について」平成12年3月30日 日本語教員の養成に関する調査研究協力者会議より

日本語教員として望まれる資質・能力	<ul style="list-style-type: none"> 外国語や学習者の母語(第一言語)に関する知識 対照言語学的視点からの日本語の構造に関する知識 言語使用に関する知識 言語発達に関する知識 言語の習得過程に関する知識 日本の教育制度に関する知識 日本の歴史・文化事情に関する知識 諸外国の教育制度に関する知識 諸外国に歴史・文化事情に関する知識 	<ul style="list-style-type: none"> 日本語を正確に理解し的確に運用できる能力 言語教育者として必要とされる学習者に対する実践的なコミュニケーション能力 外国語や学習者の母語(第一言語)に関する知識、対照言語学的視点からの日本語の構造に関する知識、言語使用や言語発達及び言語の習得過程等に関する知識を活用する能力 学習者のニーズを的確に把握・分析能力 教育課程の編成、授業や教材等を分析する能力 教育課程の編成、授業や教材等に対する総合的知識と経験を教育現場で実際に活用・伝達できる能力 	<ul style="list-style-type: none"> 日本語ばかりでなく(言語に対して深い関心を有している) 鋭い言語感覚を有している 国際的な活動を行う教育者として、豊かな国際感覚を有している 国際的な活動を行う教育者として、豊かな人間性を備えている 日本語教育の専門家として、自らの職業の専門性を有している 日本語教育の専門家として、自らの職業の意義についての自覚と情熱を有している
-------------------	--	---	---