

指導力評価に関するチェックリストの項目一覧(案)

【チェックリストに関する説明】

- ① 本資料は、実施者（地域日本語教育指導者及び地域日本語教育コーディネーター）に求められる能力について検討するため、「生活日本語の指導力の評価に関する調査研究報告書」（平成23年3月、財団法人日本国際教育支援協会）に掲載されている「生活日本語の学習を支援する教室運営のためのチェックリスト（案 version 2）」、「生活者日本語の指導能力の評価に関する調査研究」（平成23年3月、公益社団法人国際日本語普及協会）の「指導者can-doリストA」及びガイドブックの「4 日本語教育プログラムの作成手順」を参考に作成したものである。
- ② 本資料は、日本語教育プログラムをカリキュラム案等を活用して実施する際、「PLAN（計画）-DO（実施）-CHECK（点検）-ACTION（改善）」の四つの段階それぞれに必要な能力をチェックリストとして示している。なお、内容については、今後更に修正等を加えていく必要がある。

【チェックリストの活用方法に関する説明】

- ① チェックリストで取り上げる項目は、それぞれの地域の日本語教育プログラムの実施形態や実施に関わる人や役割に合わせて選択することを想定している。
- ② なお、評価はチェックリストによる評価結果をポートフォリオに記録するという形で行う自己評価を念頭に置いている。

- ※1 本表においては、地域日本語教育指導者を指導者、地域日本語教育コーディネーターをコーディネーターと略称する。
- ※2 本表においては、コーディネーター、指導者以外に地域日本語教育プログラムの実施に協力する者を協力者と称する。

PLAN-DO- CHECK-ACTIONの別	対象例		振り返りの記録			
指導力評価に関するチェックリストの項目	指 導 者	コ ー デ ィ ネ ー タ ー	① 月 日	② 月 日	③ 月 日	チ ェ ッ ク
PLAN(企画)						
1. 域内の外国人の状況・ニーズ、地域のリソース等の把握						
1)対象とする学習者の属性や数の把握						
(1)対象とする学習者の属性や数を把握している <input type="checkbox"/>						
<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習者の属性（年齢，職業，学習履歴など）を把握している ・ 学習者の数を把握している ・ 学習者の生活環境を把握している ・ 学習者の日常の使用言語と使用場面を把握している ・ 学習者が日本語のやり取りを求められる場面を把握している ・ 学習者が今何ができて何ができないかを把握している ・ 学習者が日本語学習に割くことのできる時間・時間帯を把握している ・ 学習者の学習環境（辞書やオーディオ機器・PCなどを所有しているか，日本語学習に協力してくれる人はいるかなど）を把握している 	○				<input checked="" type="checkbox"/>	
2)生活課題の把握						
(2)生活課題を把握している <input type="checkbox"/>						
<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習者が生活の中で「今すぐできないと困る」課題を把握している ・ 学習者が生活の中で「今できるようになりたい」課題を把握している ・ 学習者が生活の中で「今後できるようになりたい」課題を把握している ・ 学習者の意向や要望を聞く仕組みを作っている ・ 学習者が学習活動に求めるものや目的，目標等を把握している ・ 学習者から学習に関する相談を定期的に受ける仕組みを作っている 	○				<input type="checkbox"/>	
3)地域のリソースの把握						
(3)地域のリソースを把握している <input type="checkbox"/>						
<ul style="list-style-type: none"> ・ コーディネーターが誰か明確にしている 	○				<input type="checkbox"/>	

- インターネット等を活用して，教室活動の参考資料を探せるよう，情報環境を整えている

○

□

(6)行政・関係機関との連絡調整を行っている								<input type="checkbox"/>
・ 教室の企画、立ち上げ、運営の際に関係する様々な機関とネットワークを構築し、維持している		<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>
・ 地域住民が教室に関われるようにしている		<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>
・ 日本語教室の必要性や活動内容を広く地域に発信している		<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>

3. 具体的な日本語教育プログラムの作成

6)学習内容について検討								
(7)学習内容について検討している <input type="checkbox"/>								
・ カリキュラム案等を活用し、地域の実情や学習者のニーズに合わせ、必要な事項を優先させる形で学習内容を選択している		<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>
・ カリキュラム案等を参照しながら、学習者と指導者が共通に持つ課題を活動のテーマに取り入れている		<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>
・ 必要に応じて学習期間に区切りを付け、短期的・中期的な目標を立てるようにしている		<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>
・ 学習者のライフステージを考慮して、活動をデザインしている		<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>
7)学習順序について検討								
(8)学習順序について検討している <input type="checkbox"/>								
・ 学習者の状況や背景、ニーズを踏まえた学習順序を設定している		<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>
8)学習時間について検討								
(9)学習時間について検討している <input type="checkbox"/>								
・ 地域や日本語教室、学習者の状況に合わせて時間設定をしている		<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>
9)指導者・協力者について検討								
(10)指導者・協力者について検討している <input type="checkbox"/>								
・								<input type="checkbox"/>
10)教室活動について検討								
(11)行動・体験中心の活動について検討している <input type="checkbox"/>								
・ 学習者の生活上の課題を把握し、妥当なニーズに設定し直して、教室活動を行っている		<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>
・ コーディネーターと指導者の間で、日本語指導や学習活動の方針、方法を明確にしている		<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>
・ 教室活動の実施条件に合わせて、日本語の学習を促進する活動をデザインしている		<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>
・ 学習者の日本語力を考慮して活動をデザインしている		<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>
・ デザインした活動を実践するための環境を整えている		<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>
・ 1回ごとの活動を組み立てている		<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>
・ 毎回の学習内容を何らかの形で明文化している		<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>
・ 学習者にとって興味深い内容になるよう工夫している		<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>
(12)教材について検討している <input type="checkbox"/>								
								<input type="checkbox"/>
(13)評価について検討している <input type="checkbox"/>								
								<input type="checkbox"/>

DO(実施)

4. 各地域の実情に応じた日本語教育の実施

11)教室の運営								
(14)教室の運営が適切である <input type="checkbox"/>								
・ 教室運営に必要な作業を洗い出し、実情に即した運営体制を作っている		<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>
・ 教室運営や活動に関する学習者の意見、問題意識を吸い上げている		<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>
・ 教室の現状を適切に把握、評価し、問題を認識している		<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>
・ 教室に生じた問題に適切に対応している		<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>
・ 教室の新たな課題、目標を設定している		<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>
・ 新たな学習者を教室外から集めている		<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>
・ 教室運営に必要な協力者を集めている		<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>
・ 適性や志向、能力をふまえて、協力者の教室活動での役割を適切に与えている		<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>
・ 教室設立の理念(教室を作った目的、地域の中での教室の役割、それらを踏まえた活動方法等)を分かりやすく言語化し、指導者・学習者全員に伝え、共有している		<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>
・ 学習者相互の人間関係を調整し、学習者同士が関係性を築いていけるような教室を作っている		<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>

(15) 教室活動の意義や内容を発信している						<input type="checkbox"/>
・ 日本語教育プログラムの内容を広く一般に情報発信している	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ 日本語教育プログラムの内容が学習者に届きやすいように、情報発信の方法を工夫している	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
(16) 行政・関係機関と連絡調整を行っている						<input type="checkbox"/>
・ 教室の企画、立ち上げ、運営の際に関係する様々な機関とネットワークを構築し、維持している	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ 地域住民が教室に関われるようにしている	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ 日本語教室の必要性や活動内容を広く地域に発信している	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
(17) 日本語教室をより良くするための地域の様々な情報を把握している						<input type="checkbox"/>
・ 地域における日本語教育を専門としている協力者を把握している	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ コーディネーターや指導者以外の外部の協力者を確保している	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ 活動に協力してくれる組織を確保している	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
(18) 教室活動の準備を行っている						<input type="checkbox"/>
・ 「生活者としての外国人」に対する日本語教育の目的と目標を十分に理解して教室活動を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>
・ カリキュラム案等の内容を十分に理解し、必要に応じて活用している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>
・ 地域での生活に必要な多言語情報やパンフレット、案内図、ちらし、地図等を用意している	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ テーマにふさわしいビデオを準備し、活用している	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ 地域の公共サービスの情報を収集している	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ 地域の行事の情報を収集している	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ 生活に必要な情報を収集している	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ 前回の活動内容や学習内容を把握している	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ 今回の活動内容や学習目的を明確にしている	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ 今回の活動や学習に関連する教材や教具・資料を準備している	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ 教室活動の流れや時間配分を考えている	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ 計画した内容や流れが予定通りにいかなかったときの代案を考えている	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ 学習者数や活動・学習内容に合わせて教室環境を準備している	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ 必要な教具や資料など、実施者間で共通で使うものを使いやすい形で整理・保管している	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ 必要な機器（PCやテレビ、DVD、オーディオ）を管理・保管している	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ 必要な機器（PCやテレビ、DVD、オーディオ）の使い方を、実施者それぞれが理解している	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ 学習者の学習目的を達成するために効果的な教材や教具等を用意している	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ 学習に市販のものを使用する際には、著作権の取り扱いを法律に沿って行っている	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ 学習者の生活課題や教室活動の目標に即した教材を準備し活用している	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ 教室活動のねらいに即した教材を準備し活用している	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ 教室活動の前に必要な準備や関連情報の確認をして教室活動に活用している	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
12) カリキュラム案の理念に沿った日本語教育の実施						
(19) 学習者の状況やニーズ等を踏まえた教室活動を実施している						<input type="checkbox"/>
・ 学習者の状況や日本語レベル、ニーズを考慮した対話活動を行っている	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ 対話などの活動をしながら学習者の日本語のレベルやニーズを把握している	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ 学習者が生活の中で必要性を感じている生活上の行為を選び、教室活動で取り上げている	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ 学習者のニーズや日本語レベルに沿って、教室活動の目標や活動のねらいを設定している	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
(20) 課題達成型の教室活動を実施している						<input type="checkbox"/>
・ 活動の目的に合わせて、現実の課題の中から適切な課題を選んでいる	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ 活動の環境に合わせて、現実の課題を活動に適したサイズに切り取っている	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ 活動の目的と環境に合わせて、活動の手順を組み立てている	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
・ 学習者が課題の達成を実感したり、達成できなかった場合の原因を理解したりできるように、教室活動を展開している	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>
(21) 行動・体験中心の教室活動を実施している						<input type="checkbox"/>
・ 学習者が実際のコミュニケーション活動を行う、行動・体験中心の教室活動を展開している	<input type="radio"/>					<input type="checkbox"/>

<ul style="list-style-type: none"> 学習者が日本語を使って生活できるようになるだけでなく、更に地域住民等との人間関係が広がっていくように行動・体験中心の活動を工夫している 	<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> 体験活動や実物、イラスト、写真などを活用したり、協力者の助けを得るなどし、学習者が体験的に実際のコミュニケーション活動が学べるよう工夫している 	<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>
(22)対話中心の教室活動を実施している							<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> 学習者と指導者に対話活動の目的を理解させている 活動が行われる教室の事情に合わせて、適切な話題を提供している 指導者・協力者と学習者の間で双方向の発話を促している 参加者が話しやすい雰囲気を作っている 学習者の日本語力に合わせて適切な話題を提供している 日本語力の不足のため活動が円滑に進まないとき、適切な支援をしている 日本社会における日常生活の規範を学ぶことが学習者に対する規範の押し付けとならないような配慮をしている 学習者に十分話させ、一方的な説明をしていない 教室の雰囲気が活発で、楽しい教室活動を展開している 学習者間や学習者と地域住民との間で相互理解が深まることを目指して教室活動を行っている 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> 学習者からの質問が分からなかった場合、自ら調べたり、日本語教育を専門とする協力者の助言を受け解決を図っている 必要な情報や、不明なことは、自ら調べたり、その分野に詳しい協力者の助言を受け解決を図っている 学習者から複雑かつ深刻な相談を受けた場合、行政の相談窓口等につないでいる 地域の日本人住民に対して、機会をとらえて、地域の外国人や多文化理解を深める事業を企画、実施している 教室活動にあたって、地域住民や学習者と母語が同じでかつ滞在時間が長く、日本の生活に詳しい人の協力や参加を得て、より具体的で効果的な教室活動を展開している 学習者が社会とのつながりが深まるよう学習活動の工夫をしている 学習者が社会の一員として自立した生活を送ることができることを目指した学習活動を行っている 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(23)協力者と協働で、教室活動を実施している							<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> 生活上の行為を行う上で必要な社会・文化的知識をカリキュラム案の社会・文化的情報や、地域の多言語情報などを活用しながら与えている 学習者間や指導者・協力者等との間で互いの社会や文化の理解が深まるような対話活動を行っている 学習者が自分に関することや背景、文化を地域住民側に積極的に伝えることができるような雰囲気作りや活動の工夫をしている 学習者の生活場面と密着したコミュニケーション活動を展開している 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(24)社会・文化的背景を考慮した教室活動を実施している							<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> 学習者と指導者、双方が対等な立場で互いの社会、文化について学べるように活動を工夫している 学習者の持つ興味、関心、学習スタイル等、多様な側面に配慮した活動を行っている 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(25)学習者を尊重した教室活動を実施している							<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> 地域の実情や学習者の状況に合わせて教材例集や既存の教材を活用したり、教材を工夫、作成している テーマによっては、そのテーマに詳しい地域住民を教室に招いたり、学習者と母語が同じ人など協力者を教室に招いたり、外に出て直接行動・体験するなど工夫している 必要に応じて地域での生活に必要な多言語情報やちらし、パンフレット、地図等を活用している 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(26)地域・学習者に応じた教育内容と教材の選択・工夫を行っている							<input type="checkbox"/>
13)実施の記録・評価							
(27)教室活動の記録を付けている							<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> 活動や学習に関する記録を残している 活動中・学習中の学習者の様子を記録している 学習目標がどのくらい達成できたか把握し、記録している 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

