

## 日本語教員等の養成・研修に関する調査項目(案)

調査対象の属性	調査の課題	調査項目
1 日本語教育機関 (大学+日本語学校)	●現況調査	
	○組織の改組・改称	・組織の改組・改称の有無
	○教員等の経歴, 資質等	・最終学歴 (最終学歴以外に高位の学歴があれば, それも記載) ・専門分野 (サブカテゴリー, 新しい研究領域名も記載) ・教授分野(現在の担当分野(会話能力, 書記能力, 読解力等)) ・使用可能な媒介語とそのレベル ・経験年数 (学習者のレベル別・属性別(留学生, ビジネスマン等)) (国内, 国外の別) ・社会性(例えば次のようなもの) 外国語学習経験, 海外留学経験, 外国滞在経験, 国際交流関連活動への参加経験, 企業等での実務経験, 外国出張経験, 外国での講義経験など ・日本語教育能力検定試験の合否
	○教員等の待遇	・勤務形態(常勤・非常勤の別) ・職務の内容 (教育のみ・他の用務を兼務の別) ・年収 (主任講師, 非常勤講師等の職務別の平均給与額を調べる) ・昇給の有無
	【日本語学校について】	
	○教員の異動	・教員の定着度(過去3年間の退職教員の勤続年数) ・教員の退職理由

調査対象の属性	調査の課題	調査項目
		× ・大学院への社会人入学の状況, 修了後の復職状況
	○教員への研修	・採用した教員者への研修の有無, 実施内容 ・現職の教員への研修の有無, 実施内容
	○教員の社会性(個々の教員への調査)	
		× ・新聞の購読状況
		× ・日本語学校以外の社会経験の有無
		× ・他団体等との交渉の有無
		× ・国内外の社会情勢への関心, 理解
	<b>●ニーズ調査</b>	
	○どんな役割(機能)の教員等が求められるか	
		・指導, コーディネート, コンサルタント等
	○どんな経歴, 資質等の教員等が求められるか	
		・最終学歴
		・専門分野
		・教授分野(求められる担当分野(会話能力, 書記能力, 読解力等))
		・教授対象(対応できる学習者のレベル・属性(留学生, ビジネスマン等))
		・使用可能な媒介語とそのレベル
		・経験年数 (国内, 国外の別)
		・基本的な資質(例えば次のようなもの) 自己の言語力, 教授力, コミュニケーション能力, 分析力, 国際理解力, 忍耐力, 柔軟性, 熱意など
		・社会性(例えば次のようなもの) 世界情勢・国内の社会情勢への関心, 好奇心, 異文化に対する寛容さ, 人への配慮, 礼儀正しさ, 文化全般への関心・知識など
		・社会性(例えば次のようなもの) 外国語学習経験, 海外留学経験, 外国滞在経験, 国際交流関連活動への参加経験, 企業等での実務経験, 外国出張経験, 外国での講義経験など
		・日本語教育能力検定試験の合否
	<b>●その他</b>	
	【日本語学校について】	
	○日本語教育能力検定試験に対する評価	
		× ・日本語学校の教員に日本語教育能力検定試験の内容は必要か

調査対象の属性	調査の課題	調査項目
うち日本語教員等養成機関 (大学+日本語学校)	●現況調査	
	○養成教育の目的等	・「養成」が目的か、「研修」が目的か ・想定される修了者の進路(当該機関内での活用か、外部機関への輩出か)
	○養成教育の内容	×  ・想定する学習者 ・カリキュラム ・シラバス ・学生交流, 研究旅行の有無 ・実習機会の有無 【大学について】
		×  ・日本語教育副専攻(26単位以上修得)の実施状況 ・修了証書発行の有無及びその内容 【420時間以上の養成講座を実施する日本語学校について】
		・開設形態(通学制, 通信制) ・授業時間数 ・期間(何か月間)
		×  ・開設年 ・開設の目的(能力検定試験合格, 現職研修, ボランティア養成等)
	○指導する教員等の経歴, 資質等	・最終学歴 (最終学歴以外に高位の学歴があれば, それも記載) ・専門分野 (サブカテゴリー, 新しい研究領域名も記載) ・経験年数 (国内, 国外の別) ・社会経験の有無 ・社会性(例えば次のようなもの) 外国語学習経験, 海外留学経験, 外国滞在経験, 国際交流関連活動への参加経験, 企業等での実務経験, 外国出張経験, 外国での講義経験など ・日本語教育能力検定試験の合否
		【420時間以上の養成講座を実施する日本語学校について】
	○受講者の経歴等	×  ・受講目的 ×  ・年齢 ×  ・国籍

調査対象の属性	調査の課題	調査項目
		×
		×
		・社会経験の有無
		・日本語教育歴の有無
	●進路調査	
	○卒業(修了)者の進路状況	
		・卒業(修了)時の進路調査
		×
		・いったん就職した後に離職・退職した者について, その理由
		×
		・その後の追跡調査
2 地域の日本語教室運営団体		
	●現況調査	
	○教室の運営	
		・参加費の有無
	○指導者等の役割(機能)	
		・指導者等の役割(機能)の現状
		・そのうち, コーディネーターの担っている具体的な役割
	○指導者等の経歴, 資質等	
		・最終学歴
		・教授分野(現在の担当分野(会話能力, 書記能力, 読解力等))
		・使用可能な媒介語とそのレベル
		・経験年数
		(学習者のレベル別・属性別(留学生, ビジネスマン等))
		(国内, 国外の別)
		・日本語教育能力検定試験の可否
	○指導者等の待遇	
		・勤務形態
		(常勤・非常勤・ボランティアの別)
		・職務の内容
		(常勤・非常勤・ボランティアの別)
		・報酬の有無
	●ニーズ調査	
	○どんな役割(機能)の指導者等が求められるか	
		・指導, コーディネート, コンサルタント等
	○どんな経歴, 資質等の指導者等が求められるか	

調査対象の属性	調査の課題	調査項目
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・最終学歴</li> <li>・教授分野(求められる担当分野(会話能力, 書記能力, 読解力等))</li> <li>・教授対象(対応できる学習者のレベル・属性(留学生, ビジネスマン等))</li> <li>・使用可能な媒介語とそのレベル</li> <li>・経験年数</li> <li>(国内, 国外の別)</li> <li>・日本語教育能力検定試験の合否</li> </ul>
うち地域の日本語指導者養成団体	●現況調査	
	○養成講座の内容	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・養成講座の目的</li> <li>・想定する学習者</li> <li>・講座時間数</li> <li>・実習の有無(有の場合, 時間数)</li> </ul>
	○指導する指導者等の経歴, 資質等	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・最終学歴</li> <li>・専門分野</li> <li>・経験年数</li> <li>(国内, 国外の別)</li> <li>・日本語教育能力検定試験の合否</li> </ul>