



文化庁地域日本語教育研究協議会【大阪】

## 第1分科会

# 「生活者としての外国人」のため

# 日本語学習教材あれこれ

2015年10月3日

14:10~16:10

群馬県立女子大学 ヤン・ジョンヨン





## 分科会1のお題 「日本語教材」

---

- 文化庁のカリキュラム案5点セットを見たことがありますか？
- 日本語学習のための教材を作ったことがありますか？
- 他の団体の作成教材を参考にしたり使用していますか？



# カリキュラム案5点セット

- 「生活者としての外国人」に対する日本語教育の標準的なカリキュラム案について
- ガイドブック
- 教材例集
- 日本語能力評価について
- 指導力評価について



5点セット



○「生活者としての外国人」とは  
だれもが持っている「生活」という側面に着目して、  
わが国において日常的な生活を営むすべての  
外国人を指すもの



# 生活者としての外国人に対する日本語教育の目的

ハンドブック P.5

言語・文化の相互尊重を前提としながら、  
「生活者としての外国人」が日本語で  
意思疎通を図り生活できるようになること

⇒目的を達成することによって、結果として、「生活者としての外国人」に対する日本語教育が**多文化共生社会の基盤構築に資する**



## 日本語を使って…

- ①健康かつ安全に生活を送ることができる
- ②自立した生活を送ることができる
- ③相互理解を図り、社会の一員として生活を送ることができる
- ④文化的な生活を送ることができるようにすること

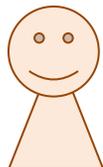


# 「生活者としての外国人」に対する日本語教育プログラムの実践のための5点セット

指導者について

教室活動の内容について

学習者について



教室活動のデザインと参加

行動・体験中心の教室活動への参加による  
日本語学習，相互理解

参加



## 指導力評価

◎実践の振り返り・点検・改善から、実践者のコミュニティの形成

【内容】  
日本語教育プログラムの実践をPDCAサイクルの観点から振り返るためのもの。

※正式名称  
「生活者としての外国人」に対する日本語教育における指導力評価について

作成：平成25年2月18日

## カリキュラム案

◎教室活動で取り上げる内容を考える材料の提示

【内容】  
「生活者としての外国人」に対する日本語教育の内容を示したもの。

※正式名称  
「生活者としての外国人」に対する日本語教育における標準的なカリキュラム案について

作成：平成22年5月19日

## ガイドブック

◎カリキュラム案の内容を地域や外国人の状況に合わせてときのポイントの解説

【内容】  
カリキュラム案の内容を地域や外国人の状況に合わせて実施するときのポイントを示したもの。

※正式名称  
「生活者としての外国人」に対する日本語教育における標準的なカリキュラム案活用のためのガイドブック

作成：平成23年1月25日

## 教材例集

◎行動・体験中心の教材の例示

【内容】  
カリキュラム案で取り上げている生活上の行為を取り上げ、行動・体験中心の教室活動で用いる教材を例示したもの（教室活動の展開や工夫の仕方を説明した指導ノート付き）。

※正式名称  
「生活者としての外国人」に対する日本語教育における標準的なカリキュラム案 教材例集

作成：平成24年1月31日

## 能力評価

◎振り返りの方法とポートフォリオの提示～やったことを確認して記録

【内容】  
学習者の自己評価に加えて、日本語能力を把握する方法と、学習成果を記録し蓄積するファイルである日本語学習ポートフォリオを提示したもの。

※正式名称  
「生活者としての外国人」に対する日本語教育における日本語能力評価について

作成：平成24年1月31日

ハンドブック（全体を説明）

※正式名称 「生活者としての外国人」のための日本語教育 ハンドブック

# 標準的なカリキュラム案で扱う「生活上の行為」

- **健康・安全に暮らす** (7単位)
  - ・ 健康を保つ
  - ・ 安全を守る
- **住居を確保・維持する** (2単位)
  - ・ 住居を確保する
  - ・ 住環境を整える
- **消費活動を行う** (4.5単位)
  - ・ 物品購入・サービスを利用する
  - ・ お金を管理する
- **目的地に移動する** (3.5単位)
  - ・ 公共交通機関を利用する
  - ・ 自力で移動する
- **人とかかわる** (2.5単位)
  - ・ 他者との関係を円滑にする
- **社会の一員となる** (4.5単位)
  - ・ 地域・社会のルール・マナーを守る
  - ・ 地域社会に参加する
- **自身を豊かにする** (2単位)
  - ・ 余暇を楽しむ
- **情報を収集・発信する** (4単位)
  - ・ 通信する
  - ・ マスメディアを利用する

「働く」「子育て・教育」に関するもの→



# 標準的なカリキュラム案の言語や言語学習についての考え方

ハンドブック P.2-3

## ● 言語について

- ・ 周囲の人と触れ合いや語り合いをしたりする  
… 多様な役割

⇒ 生活上の行為

## ● 教室活動について

- ・ 「できるようになりたい」と望む生活上の行為と教室活動がつながっていること

⇒ 行動中心の教室活動

## ● 言語学習について

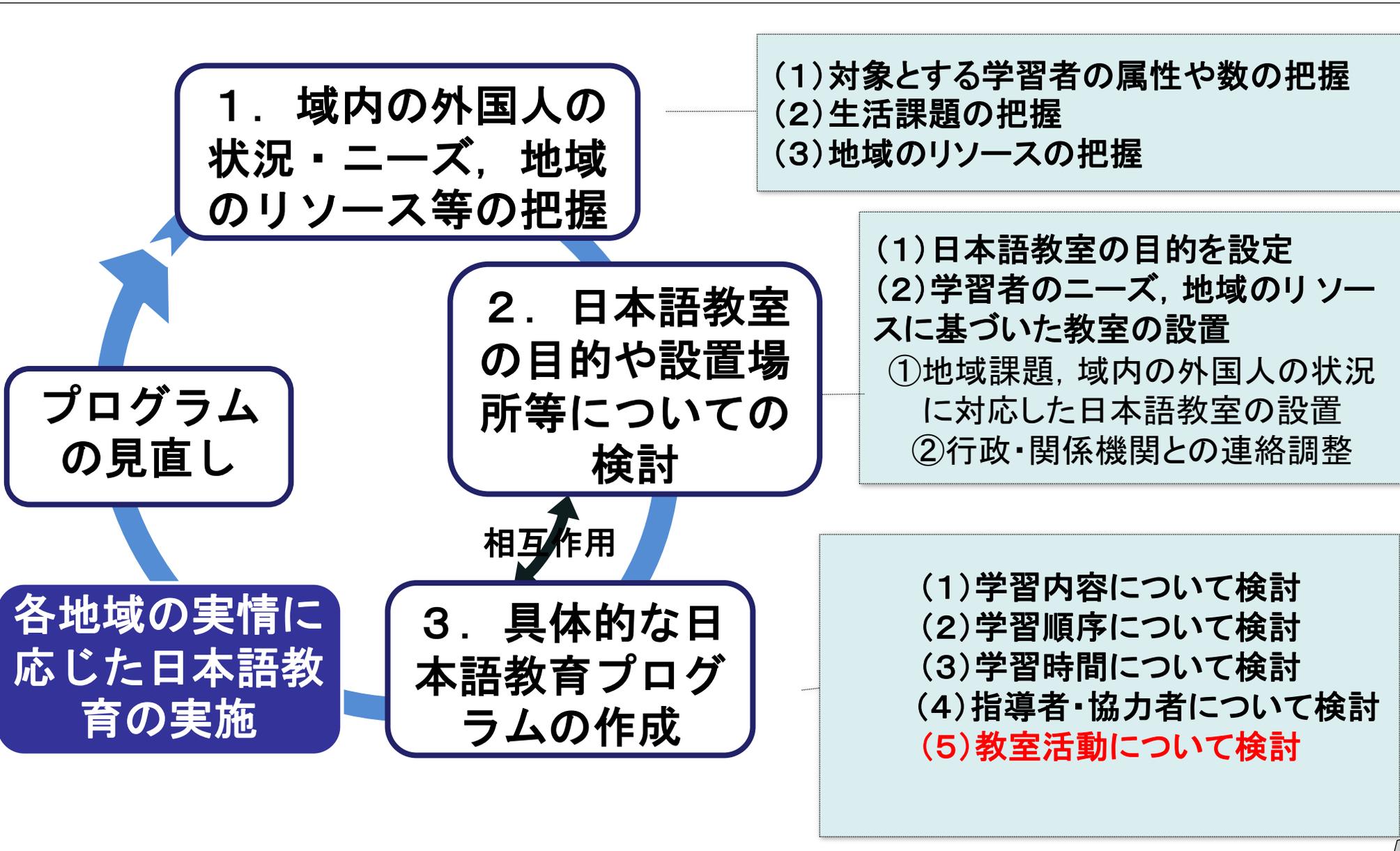
- ・ 学習者が生活の中で実際に**必要性**を感じて初めて意識され、進むもの

## ● 日本語教室から地域社会へ

- ・ 主体性、自律性を重視
- ・ 学習者自ら生活を通じ学び続ける

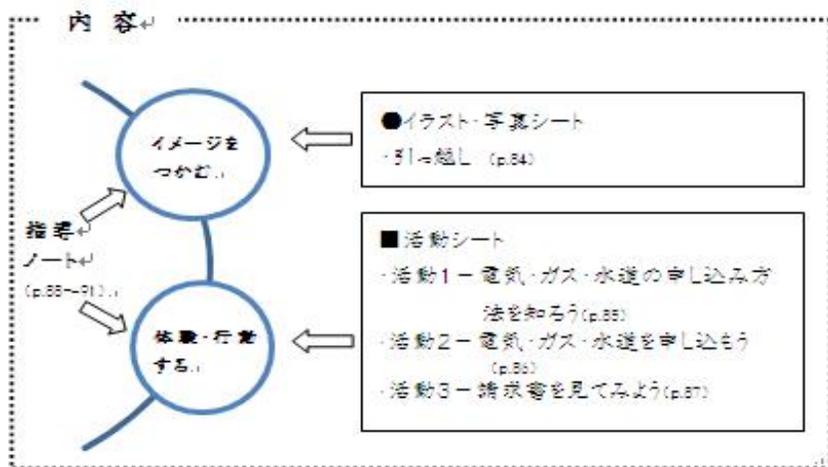
⇒ 地域住民との協働

⇒ 人間関係・ネットワークの構築





## 【07】住居を管理する



### 取り上げる生活上の行為の事例

- (0701010)「電気・水道・ガス等の開始手続きについて理解する。」
- (0701040)「電気・水道・ガス等の使用開始について、地域の公的機関で発行している生活情報パンフレット等で確認し理解する。」
- (0701090)「電気・水道・ガス等の申し込みをする。」
- (0702030)「電気・水道・ガスの請求書を理解する。」

### 教室活動の目標

- ・電気・水道・ガスの開始手続きについて理解する。
- ・電気・水道・ガスの申し込みができる。
- ・電気・水道・ガスの請求書を理解する。

### 教室活動のねらい

- ・電気・水道・ガス等の使用開始について、地域の公的機関で発行している生活情報パンフレット等で確認し理解する。
- ・電話で開始に必要な事項を確認して、申し込みをすることができる。
- ・請求書兼領収書の見方を理解する。

イメージのイメージをつかむ

(07)住居を管理する

## ●引っ越し



※パソコン大好きママの手育て愛聞82 <http://t.yakipk.seesaa.net/article/114035447.html>

体験(たいけん)・行動(こうどう)する

(07) 電話を管理する。

## 活動1 - 電気・ガス・水道の申し込み方法を 知ろう。

(1) 下のものを 見たことが ありますか。下の 写真と 関係する ことばを

選んでみましょう。



電気

ガス

水道

(2) 引越しのとき、新しい家の 電気・ガス・水道の 申込みは どうですか。いつ、どこに 連絡しますか。多言語情報を 見ながら、メモしましょう。

電気	いつ		
	電話番号		
ガス	いつ		
	電話番号		
水道	いつ		
	電話番号		

体験(たいけん)・行動(こうどう)する

(07) 電話を管理する。

## 活動2 - 電気・ガス・水道を 申し込もう。

新しい家の ガスの 申し込みをしましょう。

(※Aさん-学生 Bさん-ガス会社の人)

Aさん: 引越しを するんですが、ガスの 申し込みを お願いします。

Bさん: 分かりました。お名前、ご住所を お願いします。

Aさん: はい。名前は XXです。住所は 横浜市西区山上町

1-1-1 住番号が201です。

Bさん: いつ 開始しますか。

Aさん: 10月1日、お願いします。

Bさん: 分かりました。立会いが 必要ですが、午前と 午後、どちらが いいですか。

Aさん: 午前、お願いします。



# NEWS

## 日本語教育コンテンツ 共有システム



### 分類から検索

▼ コンテンツ種別

▼ 対象者

▼ 学習者

▼ 学習目的

▼ 対象母語

▼ 学習内容

▼ 標準的なカリキュラム案等

キーワードで検索(書誌名称, 概要, 書誌内容, 所有者)

検索

このサイトは文化庁文化部  
国語課が運営しています。



関連事業・関連情報

▼ 関連情報

このサイトについて

- ▶ [よくある質問](#)
- ▶ [利用方法](#)

お知らせ

▶ 2013年04月01日



「NEWS」は、日本語教育に関する教材、カリキュラム、報告書、論文、施策資料等（「日本語教育コンテンツ」）を横断的に検索できる情報検索サイトです。

このサイトは、日本語教育機関が持っている日本語教育コンテンツの共有化と活用を促すことを目的に、文化庁が提供しています。

このサイトの愛称「NEWS」は、日本語教育コンテンツ共有システムを意味する英語表記（Nihongo Education contents Web sharing System）の略称から名付けられたものです。

# 教材作成の実践報告

---

## (1) 公益財団法人兵庫県国際交流協会

「できる？できた！くらしの日本語」



## (2) NPO法人日本ボリビア人協会

「家で学べる生活日本語～スペイン語版～」



# パネリストの皆さんへ①

---

Q:「生活者としての外国人」のための

日本語教育において、教材作成の必要性について

→地域の日本語教材があることのメリットは？

## パネリストの皆さんへ②

---

Q:「カリキュラム案」が参考になるところは？

「カリキュラム案」が使いにくいところは？

## パネリストの皆さんへ③

---

Q:教材を作成するにあたって、苦勞した点

作成しながら、気づいた点

## パネリストの皆さんへ④

---

Q:こんな教材を作れたら・・・

こんな教材があったらいいのに・・・と思うものは？

## パネリストの皆さんへ⑤

---

Q:「生活者としての外国人」のための

日本語教育における教材は・・・

 日本語教育研究協議会（大阪）

## 第1分科会

「生活者としての外国人」のための日本語  
学習教材あれこれ

ご参加、ありがとうございました。

アンケートにコメントなどお願いします。