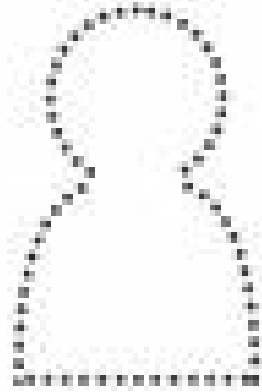


# さつき・かがやき教室

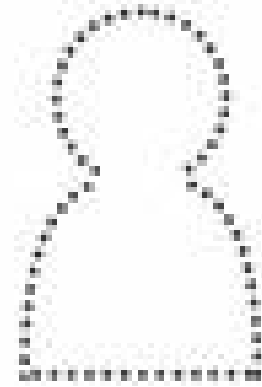
(過年度生への支援)

コーディネーター  
湯浅 美礼

# 随時入室



来日間もない子ども



日本育ちの子ども

日本語



教科

	日本語	教科
Aさん	×	○
Bさん	◎	×
Cさん	×	×
Dさん	○	○
▪	▪	▪
▪	▪	▪
▪	▪	▪

受験科目
国、数
国、数、英、理、社
▪
▪
▪
▪
▪

## 課題

『日本語・学習能力の差と目標設定の違い』

## 課題

# 『日本語・学習能力の差と目標設定の違い』 の対処の仕方

1. 視覚的に説明する

①授業の進行計画

2. 理解した子どもに  
活躍の場を与える

②授業への参加度合い

3. 漢字の意味を想像させる



学校へ入りたい！ ⇒ 意欲的  
漢字を覚えるぞ！ ⇒ 自発的  
日本のルールって ⇒ 意識的  
なんか違うな。



学校行くの？受験？？  
また宿題？もういや...  
別に日本へ来たくなか  
ったのに。

→ 気持ちの整理が必要

## 課題 『学ぶための意識づけ』

私たちの取り組み

○活動の幅を広げる。



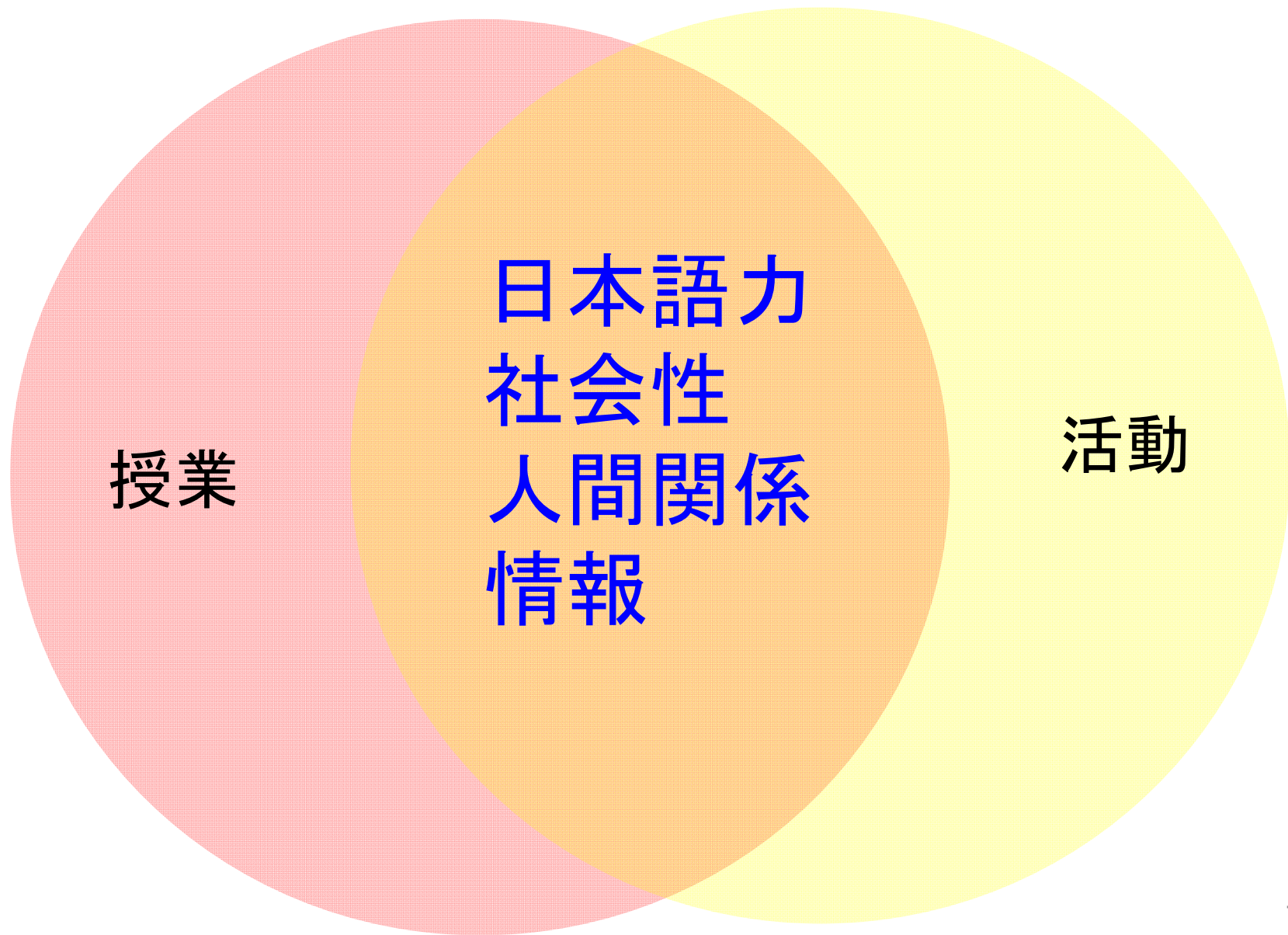
## 成果

☆きちんと来られるようになった(ケースもある)。

☆雰囲気良くなった。

☆進路指導へつなげた。

☆モチベーションのアップ



# 若者に対する日本語学習支援の 課題

- 思春期特有の難しさ
  - 将来を考えることの難しさ
  - 生活指導も含めた指導が必要
  - 家庭環境に左右される
- 
- 教育制度の違いによる進学の問題
  - 学習言語の難しさ
  - 指導者の不足



この子たちの明るい未来のために！

