

委託事業実施内容報告書

平成22年度「生活者としての外国人」のための日本語教育事業

【日本語教室の設置運営】

受託団体名 (特非)神戸定住外国人支援センター

1 事業の趣旨・目的

当地域に定住し、日本語学習の機会のないニューカマーの外国人を対象に継続的に日本語学習を行う。会話だけでなく読み書きの能力もつけてもらい、自立して生活していける事を目的に行う。

2 運営委員会の開催について

【概要】

開催日時	開催場所	出席者	議題	会議の概要
1月19日(水)	(特非)神戸定住外国人支援センター 事務所	松田 高明 金 宣吉 奥 優伽子 矢根 寛子	2010年度の地域日本語教室の運営と課題、次年度について	2010年度の教室の運営状況(学習者数、習状況、課題など)について話し合い、次年度に向けての計画を話し合った。



【写真】

3 日本語教室の開催について

① 日本語教室の名称

地域日本語教室

② 開催場所

シューズプラザ 4 階 会議室(神戸市長田区細田長 7-9-1)

③ 学習目標

継続して学習する習慣をつけ、日常会話や読み書きができるようになることを目標とする

④ 使用した教材・リソース

『みんなの日本語』I, II

⑤ 受講者の募集方法

口コミ、受講者の紹介、チラシ配布(神戸市国際協力交流センター、兵庫県国際交流協会、兵庫県外国人県民センター)

⑥ 受講者の総数 13 人 (出身・国籍別内訳 ベトナム:10 人, 中国:3 人)

⑦ 開催時間数(回数) 135 時間 (全 45 回)

⑧ 日本語教室の具体的内容

	開催日時	時間数	参加人数	国籍・母語(人)	教授者・補助者人数	内容
1	4 月 11 日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3 時間	6 人	ベトナム・ベトナム語(5 人) 中国・中国語(1 人)	教授者:1 人 補助者:4 人	・日常会話学習 行事の話、 二重否定を使っ て ・「みんなの日 本語 I・II」 L.30、L.31、L.41
2	4 月 18 日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3 時間	5 人	ベトナム・ベトナム語(4 人) 中国・中国語(1 人)	教授者:1 人 補助者:4 人	・日常会話学習 防災ブックリス ト、 接続詞を使って

						・「みんなの日本語 I・II」L.26 L.30 復習、L.31
3	4月25日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	6人	ベトナム・ベトナム語(5人) 中国・中国語(1人)	教授者:1人 補助者:3人	・日常会話学習 ゴールデンウィーク ・「みんなの日本語 I・II」L.37 復習 F、L.42
4	5月9日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	6人	ベトナム・ベトナム語(5人) 中国・中国語(1人)	教授者:1人 補助者:3人	・日常会話学習 お母さんについて ・「みんなの日本語 I・II」L.26 ~30 復習、L.42
5	5月16日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	6人	ベトナム・ベトナム語(5人) 中国・中国語(1人)	教授者:1人 補助者:3人	・日常会話学習 お母さんについて ・「みんなの日本語 I・II」L.26 ~30 復習(意向形)、L.43
6	5月23日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	4人	ベトナム・ベトナム語(4人)	教授者:1人 補助者:4人	・日常会話学習 おみくじ作り ・「みんなの日本語 I・II」 L.32、L.34、 L.43、L.44
7	6月6日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	6人	ベトナム・ベトナム語(6人)	教授者:1人 補助者:4人	・日常会話学習 本屋へ行く、 おみくじ作り ・「みんなの日本語 I・II」L.26 ~30 復習、L.44
8	6月13日(日) 10:30~12:00	3時間	5人	ベトナム・ベトナム語(4人)	教授者:1人 補助者:2人	・日常会話学習 父の日

	13:00~14:30			中国・中国語(1人)		・「みんなの日本語Ⅰ・Ⅱ」L26~30復習、L.45
9	6月20日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	7人	ベトナム・ベトナム語(6人) 中国・中国語(1人)	教授者:1人 補助者:2人	・日常会話学習 カード合わせゲーム ・「みんなの日本語Ⅰ・Ⅱ」L30、L.42、L.45
10	6月27日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	5人	ベトナム・ベトナム語(4人) 中国・中国語(1人)	教授者:1人 補助者:4人	・日常会話学習 習った文型で作文 ・「みんなの日本語Ⅰ・Ⅱ」L.33
11	7月4日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	6人	ベトナム・ベトナム語(5人) 中国・中国語(1人)	教授者:1人 補助者:3人	・日常会話学習 七夕について ・「みんなの日本語Ⅰ・Ⅱ」L.33、L.46
12	7月11日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	5人	ベトナム・ベトナム語(5人)	教授者:1人 補助者:2人	・日常会話学習 盆休み、 ・「みんなの日本語Ⅰ・Ⅱ」L.33、L.46
13	7月18日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	7人	ベトナム・ベトナム語(6人) 中国・中国語(1人)	教授者:1人 補助者:3人	・日常会話学習 出掛けた時の話 ・「みんなの日本語Ⅰ・Ⅱ」L.33、L.46
14	7月25日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	7人	ベトナム・ベトナム語(7人)	教授者:1人 補助者:4人	・日常会話学習 『すぐ』を使って ・「みんなの日本語Ⅰ・Ⅱ」L.33、L.47
15	8月1日(日)	3時間	5人	ベトナム・ベトナム語(4人)	教授者:1人	・日常会話学習

	10:30~12:00 13:00~14:30			人) 中国・中国語(1人)	補助者:3人	出掛けた時の話 ・「みんなの日本語Ⅰ・Ⅱ」L.47
16	8月8日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	4人	ベトナム・ベトナム語(4人)	教授者:1人 補助者:4人	・日常会話学習 『旅のものさし会話帳』を使って、いろは歌 ・「みんなの日本語Ⅰ・Ⅱ」L.35、L.48
17	8月15日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	2人	ベトナム・ベトナム語(1人) 中国・中国語(1人)	教授者:1人 補助者:0人	・日常会話学習 夏休み ・「みんなの日本語Ⅰ・Ⅱ」L.35
18	8月29日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	6人	ベトナム・ベトナム語(6人)	教授者:1人 補助者:2人	・日常会話学習 お盆の話、いろは歌 ・「みんなの日本語Ⅰ・Ⅱ」L.5、L.35、L.48
19	9月5日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	5人	ベトナム・ベトナム語(3人) 中国・中国語(2人)	教授者:1人 補助者:3人	・日常会話学習 いろは歌 ・「みんなの日本語Ⅰ・Ⅱ」L.6、L.35
20	9月12日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	4人	ベトナム・ベトナム語(3人) 中国・中国語(1人)	教授者:1人 補助者:3人	・日常会話学習 ベトナムのお月見 ・「みんなの日本語Ⅰ・Ⅱ」L.8、L.35、L.49
21	9月19日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	5人	ベトナム・ベトナム語(5人)	教授者:1人 補助者:2人	・日常会話学習 自由会話 ・「みんなの日本語Ⅰ・Ⅱ」L.10

						～ 14、L.35、 L.49
22	9月26日(日) 10:30～12:00 13:00～14:30	3時間	5人	ベトナム・ベトナム語(5人)	教授者:1人 補助者:2人	・日常会話学習 『すずめのお宿』を読んで ・「みんなの日本語 I・II」 L.15、L.35、 L.29、L.30、L.50
23	10月3日(日) 10:30～12:00 13:00～14:30	3時間	6人	ベトナム・ベトナム語(5人) 中国・中国語(1人)	教授者:1人 補助者:2人	・日常会話学習 勉強のやり方 ・「みんなの日本語 I・II」 L.16、復習 F、 L.29、L.30、L.50
24	10月10日(日) 10:30～12:00 13:00～14:30	3時間	6人	ベトナム・ベトナム語(5人) 中国・中国語(1人)	教授者:1人 補助者:3人	・日常会話学習 自己紹介 ・「みんなの日本語 I・II」 L.36、L.29、 L.30、復習 J、復習 K
25	10月17日(日) 10:30～12:00 13:00～14:30	3時間	6人	ベトナム・ベトナム語(6人)	教授者:1人 補助者:2人	・日常会話学習 あいさつ、数、 曜日、時間 ・「みんなの日本語 I・II」 L.16、L.36、L.47
26	10月24日(日) 10:30～12:00 13:00～14:30	3時間	6人	ベトナム・ベトナム語(5人) 中国・中国語(1人)	教授者:1人 補助者:3人	・日常会話学習 一日の出来事が言えるように ・「みんなの日本語 I・II」 L.17、L.37、L.47
27	11月7日(日) 10:30～12:00	3時間	6人	ベトナム・ベトナム語(6人)	教授者:1人 補助者:2人	・日常会話学習 発明発見クイズ

	13:00～14:30					ズ、自宅住所を書く、図書カード作り ・「みんなの日本語 I・II」総復習
28	11月14日(日) 10:30～12:00 13:00～14:30	3時間	5人	ベトナム・ベトナム語(5人)	教授者:1人 補助者:2人	・日常会話学習 日にちの言い方、 マンボを踊ろう 「みんなの日本語 I・II」L.5～7、L.18、L.37
29	11月21日(日) 10:30～12:00 13:00～14:30	3時間	7人	ベトナム・ベトナム語(7人)	教授者:1人 補助者:3人	・日常会話学習 スリーヒントゲーム、 わからない漢字の調べ方、 『は』と『が』 ・「みんなの日本語 I・II」 L.19、L.38
30	11月28日(日) 10:30～12:00 13:00～14:30	3時間	6人	ベトナム・ベトナム語(5人) 中国・中国語(1人)	教授者:1人 補助者:2人	・日常会話学習 意味を国語辞典で調べる、 『こ・そ・あ・ど』 ・「みんなの日本語 I・II」L.19
31	12月5日(日) 10:30～12:00 13:00～14:30	3時間	5人	ベトナム・ベトナム語(5人)	教授者:1人 補助者:4人	・日常会話学習 しりとりゲーム、 クリスマスの話 ・「みんなの日本語 I・II」L.9、L.19、L.48、L.49
32	12月12日(日)	3時間	6人	ベトナム・ベトナム語(5人)	教授者:1人	・日常会話学習

	10:30~12:00 13:00~14:30			人) 中国・中国語(1人)	補助者:3人	方向をあらわすことば、 おせち料理 ・「みんなの日本語 I・II」 L.10、L.19、L.38
33	12月19日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	6人	ベトナム・ベトナム語(5人) 中国・中国語(1人)	教授者:1人 補助者:3人	・日常会話学習 日本のお正月 ・「みんなの日本語 I・II」 L.10、L.19、 L.20、L.39、 L.49、L.50
34	1月9日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	2人	ベトナム・ベトナム語(1人) 中国・中国語(1人)	教授者:1人 補助者:0人	・日常会話学習 文法を勉強すること ・「みんなの日本語 I・II」
35	1月16日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	6人	ベトナム・ベトナム語(5人) 中国・中国語(1人)	教授者:1人 補助者:3人	・日常会話学習 ホームステイ、 お正月にしたこと ・「みんなの日本語 I・II」L.21
36	1月23日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	4人	ベトナム・ベトナム語(4人)	教授者:1人 補助者:2人	・日常会話学習 ベトナムのお正月について ・「みんなの日本語 I・II」L.39
37	1月30日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	5人	ベトナム・ベトナム語(5人)	教授者:1人 補助者:1人	・日常会話学習 カレーの作り方 ・「みんなの日本語 I・II」L.21
38	2月6日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	5人	ベトナム・ベトナム語(5人)	教授者:1人 補助者:2人	・日常会話学習 『もし〜』、接続詞を使って、趣

						味について ・「みんなの日本語 I・II」 L.10、L.22
39	2月13日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	7人	ベトナム・ベトナム語(7人)	教授者:1人 補助者:3人	・日常会話学習 ~すれば、 ベトナムのお正月について ・「みんなの日本語 I・II」L.4 、L.23、L.49、 L.50
40	2月20日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	6人	ベトナム・ベトナム語(5人) 中国・中国語(1人)	教授者:1人 補助者:4人	・日常会話学習 ベトナムの家族、 副詞を使って ・「みんなの日本語 I・II」 L.11、L.24
41	2月27日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	4人	ベトナム・ベトナム語(4人)	教授者:1人 補助者:2人	・日常会話学習 チラシを見て ・「みんなの日本語 I・II」L.24 L.49、L.50
42	3月6日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	4人	ベトナム・ベトナム語(4人)	教授者:1人 補助者:4人	・日常会話学習 あいさつ、数、 曜日、時間、 サラリーマン ・「みんなの日本語 I・II」L.48
43	3月13日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	4人	ベトナム・ベトナム語(4人)	教授者:1人 補助者:4人	・日常会話学習 年齢、物の名前、 動詞、 地震の話 ・「みんなの日本語 I・II」

						L.40、総復習
44	3月20日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	5人	ベトナム・ベトナム語(4人) 中国・中国語(1人)	教授者:1人 補助者:4人	・日常会話学習 『～たとたん』を使って ・「みんなの日本語 I・II」 L.4、L.25、L.40、 総復習
45	3月27日(日) 10:30~12:00 13:00~14:30	3時間	6人	ベトナム・ベトナム語(6人)	教授者:1人 補助者:4人	・日常会話学習 地球、宇宙、天災の話 ・「みんなの日本語 I・II」 L.4、L.25、L.40

⑨ 特徴的な授業風景(2~3回分)

2010年11月7日(日)

午前10時に教室準備を行い、10時半前に支援者、学習者が徐々に教室にやってくる。

午前の学習時間の前半はマンツーマンレッスンを行い、後半はグループ学習を行った。グループ学習のテーマは、「図書館に行ってみよう」。教室のすぐ近くに新長田図書館がある。学習者にとってはあまり身近な存在ではない図書館をテーマに取り上げ、その利用方法を説明したあと、実際に図書館へ行きどうやって利用するかなどを説明した。利用方法の説明の中で、「利用者」「貸出」「返却」などのことばについても学習した。そのあと実際に図書館へ行った。支援者といっしょに、どんな本が置いてあるかなど棚を一緒に見てまわった。学習者の中には図書館の利用カードを作った人もいた。

午後は1時から2時半まで、1名学習者が学習。この学習者は、最近教室における学習を開始した。彼女は日本に来て十数年経過しているので日常会話に問題はないものの、日常生活においてよく使う単語ですら知らないことがあることに驚く。以前は来日間もない学習者が多かったが、最近では来日して数年経過し、ある程度の日常会話ができる学習者が教室にやってくる人が多い。そういった学習者にはどのように対応していけばいいのかが、今後の教室の課題であるように思う。

2011年1月23日(日)

午前10時に教室準備を行い、10時半前に支援者、学習者が徐々に教室にやってくる。

午前の学習時間の前半はマンツーマンレッスンを行い、後半はグループ学習を行った。グループ学習のテーマは、「ベトナムのお正月について」。12月に「日本の年末年始、お正月について」

て」をテーマに学習したので、1月は学習者の多いベトナムのお正月についてをテーマにした。事前に学習者に「お正月の過ごし方」「お正月にすること」などについて話をして下さいとお願いしておいた。すると、インターネットで探した写真などを紹介する学習者や、自分自身の写真を持ってきて話してくれる学習者がいた。日本人支援者も興味深く話を聞き、またわからないことについては質問をしたりもした。

2011年2月20日(日)

午前10時に教室準備を行い、10時半前に支援者、学習者が徐々に教室にやってくる。

午前の学習時間の前半はマンツーマンレッスンをを行い、後半はグループ学習を行った。グループ学習のテーマは、「リスニング」。どの程度学習者が正確に聞き取れているかが把握でき、支援者にとっても今後の支援の参考になる。また学習者の中にも聞き取りが難しいと感じているものがあるので、そういった学習者のニーズにもこたえられているのではないかと思う。



2010年5月23日



2011年3月20日

⑩ 活用した日系人等(日本語を母語としない)の名簿

氏名	母語(国籍)	来日年(日)数	参加回数	当該教室での役割

⑪ 支援者の名簿(⑩以外)

氏名	所属	専門分野及び日本語教育に関する資格	参加回数	当該教室での役割
矢根 寛子	神戸定住外国人支援センター	多文化共生 KFC日本語ボランティア講座修了	45回	教授者 コーディネーター
佐藤 孝行	神戸定住外国人支援センター	KFC日本語ボランティア講座修了	37回	補助者
吉田 公子	神戸定住外国人支援センター	KFC日本語ボランティア講座修了	27回	補助者
山本 博美	神戸定住外国人支援センター	KFC日本語ボランティア講座修了	37回	補助者
坂田 稔	神戸定住外国人支援センター	KFC日本語ボランティア講座修了	27回	補助者

4 事業に対する評価について

① 当初の学習目標の達成状況

昨年度からの学習者、今年度からの学習者も継続的に学習に取り組んでいる。

また今年度から始めたグループ学習では、学習者は「日本の年末年始、お正月」で日本の習慣や文化について学び、さらに「ベトナムのお正月について」では自国の習慣や文化について話すという体験を通して、積極的に自分から話しかけるという姿勢が見られた。さらに体験学習(「図書館へ行こう」)などを通して、日本社会や地域へ参加することができた。

さらにグループ学習を通して、支援者と学習者が交流することができた。「ベトナムのお正月について」では、支援者自身も学習者の文化的な背景を学ぶことができた。「図書館へ行こう」では、支援者は日本語を教えるというだけではなく、地域で生活する先輩、隣人として学習者にアドバイスをを行った。

② 学習者の習得状況

入門・初級レベルの学習者は簡単な日常会話能力、また継続的に教室で学習するという習慣が身についている。初中級レベルの学習者はこれまでに学習した日本語能力で、さまざまな文化について学ぶ力が向上している。またグループ学習を通して、自分の考えを積極的、自発的に話すという姿勢が見られた。

③ 日本語教室設置運営の効果、成果

学習者が継続的に学習し、支援者が支援する環境が整っているため、学習者と支援者が落ち着いて学習に取り組んでいる。また教室を継続的に運営していることで、学習者から新しい学

習者の紹介なども増えた。

④ 地域の関係者との連携による効果, 成果

教室が地域の地場産業の会館内にあるので、連携までとはいかなかったが、外国人が学習している教室があるというアピールはできたと思う。

⑤ 改善点, 今後の課題について(具体的に記述する。)

a. 現状

学習者が継続的に学習し、支援者が支援する環境が整い、教室運営もスムーズに行えている。またグループ学習など新しい取り組みなどもスタートし、学習者にとってより一層魅力的な教室づくりに取り組んでいる。

b. 今後の課題

今年度は新しい学習者が少なく、今後はまだ教室の存在を知らない地域で生活する外国人にも地域日本語教室の存在を広めていかなければならない。
運営委員会が一回で事業の最終期にしか行えなかった。事業の始まる前からできるよう関係者との連携をより深くしていかなければならない。

c. 今後の活動予定, 展望

今後も支援者と協力しながら教室運営を行い、学習者の日本語能力の向上や、支援者と学習者の交流の場として活動を継続していきたいと考えている。