

# 委託事業実施内容報告書

平成23年度「生活者としての外国人」のための日本語教育事業

## 【日本語教室の設置運営】

受託団体名： NPO法人 沖縄国際人材支援センター

### 1. 事業の趣旨・目的

主に那覇市内在住の外国出身者が、日本語の日常会話や表記を学びながら日本で生活する上で必要な習慣やルールが身に付くように指導する。

### 2. 運営委員会の開催について

#### 【概要】

開催日時	開催場所	出席者	議題	会議の概要
6月12日	イレスコ事務所	比嘉 勉 加治屋理華 濱川美雪 大城順政 瀬底あけみ 仲田佳世	日本語教室の実施について	事前の広報活動や受講者募集の方法、教室の実施時期について話し合う
9月2日	イレスコ事務所	比嘉 勉 加治屋理華 濱川美雪 大城順政 瀬底あけみ 仲田佳世	経過報告と開校式への準備	募集状況の報告、那覇市役所からの協力の再確認、開校式について話し合う
1月13日	イレスコ事務所	比嘉 勉 加治屋理華 濱川美雪 大城順政 瀬底あけみ 仲田佳世	総合評価と今後の活動	反省すべき点、報告書作成の準備と手配、今後も継続して実施するなどの確認

【写真】運営委員会風景



### 3. 日本語教室の開催について

- (1) 講座名： 快適・安心 生活日本語講座（初級）
- (2) 開催場所： 日本文化経済学院
- (3) 学習目標： 生活に必要なひらがな・かたかなや表現を学ぶことによって  
沖縄の生活を豊かにする。
- (4) 使用した教材・リソース  
いっぽ・にほんご・さんぽ、はかせⅠ、生活の漢字等
- (5) 受講者の募集方法  
英文、中国語、及び日本語と英文・中国語と混合したチラシを作成し、琉球大学、  
那覇市役所、那覇市NPOセンターなどでチラシを置かせて頂いた。（募集チラシ  
を添付）しかし、応募数があまり芳しくなく、そこで那覇市役所の協力の下、過  
去1年間で外国人登録した178人の那覇市在住の外国人にダイレクト・メール  
を郵送した。
- (6) 受講者の総数：38人（延べ人数ではなく、受講した人数を記載すること。）  
（出身・国籍別内訳：インド 18人、台湾 5人、韓国 3人、日本 2人、ニュー  
ジーランド 2人、カナダ 1人、メキシコ 1人、米国 2人、  
タイ 1人、中国 2人、ロシア 1人）
- (7) 開催時間数（回数）：60時間 （全30回）
- (8) 日本語教室の具体的内容

回	開催日時	時間数	受講者数	国籍・母語（人）	教授者・補助者人数	内容
①	9月8日 18:00-20:00	2時間	22人	インド・ヒンズー語（11人）、 韓国・ハングル語（1人）、台 湾・中国語（3人）、米国・英 語（1人）、タイ・タイ語（1 人）、ニュージーランド・英語 （1人）、カナダ・英語（1人）、 メキシコ・英語（1人）、日本・ 英語（2人）	教授者1人 補助者5人	開講式、アンケート 調査、自己紹介など
②	9月13日 18:00-20:00	2時間	24人	インド・ヒンズー語（11人）、 台湾・中国語（3人）、韓国・ ハングル語（1人）、米国・英 語（1人）、タイ・タイ語（1 人）、ニュージーランド・英語 （1人）、カナダ・英語（1人）、 メキシコ・英語（1人）、日本・ 英語（2人）、中国・中国語（1	教授者1人 補助者4人 ボランティア2 名（大山、吉里）	自己紹介の練習、挨拶

				人), ロシア・ロシア語 (1人)		
③	9月15日 18:00-20:00	2時間	25	インド・ヒンズー語 (13人), 台湾・中国語 (3人), 韓国・ハングル語 (1人), 米国・英語 (1人), タイ・タイ語 (1人), ニュージーランド・英語 (1人), カナダ・英語 (1人), メキシコ・英語 (1人), 日本・英語 (2人), ロシア・ロシア語 (1人)	教授者1人 補助者4人 ボランティア5名 (新垣、吉里、大山、新田、男性の新城)	数字、電話番号、値段
④	9月20日 18:00-20:00	2時間	28	インド・ヒンズー語 (12人), 台湾・中国語 (3人), 韓国・ハングル語 (3人), 米国・英語 (2人), タイ・タイ語 (1人), ニュージーランド・英語 (1人), カナダ・英語 (1人), メキシコ・英語 (1人), 日本・英語 (2人), 中国・中国語 (1人), ロシア・ロシア語 (1人)	教授者1人 補助者4人 ボランティア3名 (男性の新城、大山、吉里)	時間・曜日、会話
⑤	9月22日 18:00-20:00	2時間	29	インド・ヒンズー語 (15人), 台湾・中国語 (3人), 韓国・ハングル語 (3人), 米国・英語 (1人), タイ・タイ語 (1人), ニュージーランド・英語 (1人), カナダ・英語 (1人), メキシコ・英語 (1人), 日本・英語 (2人), ロシア・ロシア語 (1人)	教授者1人 補助者4人 ボランティア2名 (吉里、新垣)	月日、誕生日
⑥	9月27日 18:00-20:00	2時間	28	インド・ヒンズー語 (14人), 台湾・中国語 (5人), 韓国・ハングル語 (2人), 米国・英語 (1人), ニュージーランド・英語 (1人), カナダ・英語 (1人), メキシコ・英語 (1人), 日本・英語 (2人), ロシア・ロシア語 (1人)	教授者1人 補助者4人 ボランティア1名 (男性の新城)	物の名前、表記ひらがな

⑦	9月29日 18:00-20:00	2時間	27	インド・ヒンズー語(15人), 台湾・中国語(3人), 韓国・ ハングル語(2人), タイ・タイ 語(1人), 米国・英語(1 人), ニュージーランド・英語 (1人), カナダ・英語(1人), 日本・英語(2人), ロシア・ ロシア語(1人)	教授者1人 補助者4人 ボランティア1 名(男性の新城)	場所の名前、 ～はどこですか
⑧	10月4日 18:00-20:00	2時間	21	インド・ヒンズー語(12人), 台湾・中国語(1人), 韓国・ ハングル語(2人), ニュージ ーランド・英語(1人), カナ ダ・英語(1人), メキシコ・ 英語(1人), 日本・英語(2 人), ロシア・ロシア語(1人)	教授者1人 補助者4人 ボランティア2 名(男性の新城、 吉里)	動詞、～を～ます
⑨	10月6日 18:00-20:00	2時間	22	インド・ヒンズー語(11人), 台湾・中国語(1人), 韓国・ ハングル語(1人), 米国・英 語(1人), タイ・タイ語(1 人), ニュージーランド・英語 (1人), カナダ・英語(1人), メキシコ・英語(1人), 日本・ 英語(2人), 中国・中国語(1 人), ロシア・ロシア語(1人)	教授者1人 補助者4人 ボランティア1 名(男性の新城)	時の言葉、動詞
⑩	10月11日 18:00-20:00	2時間	21	インド・ヒンズー語(9人), 台 湾・中国語(4人), 米国・英 語(1人), タイ・タイ語(1 人), ニュージーランド・英語 (1人), カナダ・英語(1人), メキシコ・英語(1人), 日本・ 英語(2人), ロシア・ロシア 語(1人)	教授者1人 補助者4人 ボランティア2 名(男性の新城、 新田)	時間復習・動詞導入
⑪	10月13日 18:00-20:00	2時間	20	インド・ヒンズー語(13人), 台湾・中国語(1人), 米国・ 英語(1人), タイ・タイ語(1 人), カナダ・英語(1人), 日 本・英語(2人), ロシア・ロ	教授者1人 補助者4人 ボランティア3 名(男性の新城、 大山、吉里)	場所、～へ行きます

				シア語 (1人)		
⑫	10月18日 18:00-20:00	2時間	23	インド・ヒンズー語 (11人), 韓国・ハングル語 (1人), 台湾・中国語 (4人), 米国・英語 (1人), タイ・タイ語 (1人), ニュージーランド・英語 (2人), 日本・英語 (2人), ロシア・ロシア語 (1人)	教授者1人 補助者4人 ボランティア1名 (男性の新城)	音楽・飲み物
⑬	10月20日 18:00-20:00	2時間	23	インド・ヒンズー語 (14人), 台湾・中国語 (4人), 韓国・ハングル語 (1人), ニュージーランド・英語 (2人), 日本・英語 (2人)	教授者1人 補助者4人 ボランティア3名 (男性と女性の新城、伊地)	物の語彙
⑭	10月25日 18:00-20:00	2時間	21	インド・ヒンズー語 (9人), 台湾・中国語 (3人), 韓国・ハングル語 (1人), 米国・英語 (1人), タイ・タイ語 (1人), ニュージーランド・英語 (2人), メキシコ・英語 (1人), 日本・英語 (2人), ロシア・ロシア語 (1人)	教授者1人 補助者4人 ボランティア1名 (女性の新城)	～は～で～です
⑮	10月27日 18:00-20:00	2時間	21	インド・ヒンズー語 (12人), 台湾・中国語 (4人), 米国・英語 (1人), ニュージーランド・英語 (2人), メキシコ・英語 (1人), 日本・英語 (1人)	教授者1人 補助者4人 ボランティア2名 (男性と女性の新城)	形容詞
⑯	11月1日 18:00-20:00	2時間	19	インド・ヒンズー語 (9人), 韓国・ハングル語 (1人), 台湾・中国語 (2人), タイ・タイ語 (1人), ニュージーランド・英語 (2人), メキシコ・英語 (1人), 日本・英語 (2人), ロシア・ロシア語 (1人)	教授者1人 補助者4人 ボランティア1名 (女性の新城)	～は (形容詞+名詞)

⑰	11月8日 18:00-20:00	2時間	16	インド・ヒンズー語(9人), 台湾・中国語(1人), 韓国・ハングル語(1人), タイ・タイ語(1人), ニュージーランド・英語(2人), メキシコ・英語(1人), 日本・英語(2人), ロシア・ロシア語(1人)	教授者1人 補助者4人 ボランティア1名(女性の新城)	形容詞(過去/非過去)
⑱	11月10日 18:00-20:00	2時間	13	インド・ヒンズー語(5人), 台湾・中国語(2人), 韓国・ハングル語(1人), タイ・タイ語(1人), 米国・英語(1人), メキシコ・英語(1人), 日本・英語(2人)	教授者1人 補助者4人 ボランティア2名(男性の新城、伊地)	～が欲しいです
⑲	11月15日 18:00-20:00	2時間	21	インド・ヒンズー語(9人), 台湾・中国語(2人), 韓国・ハングル語(1人), 米国・英語(1人), タイ・タイ語(1人), ニュージーランド・英語(2人), メキシコ・英語(1人), 日本・英語(2人), 中国・中国語(1人), ロシア・ロシア語(1人)	教授者1人 補助者4人 ボランティア2名(女性の新城、伊地)	～が好きです
⑳	11月17日 18:00-20:00	2時間	16	インド・ヒンズー語(8人), 台湾・中国語(1人), 米国・英語(1人), タイ・タイ語(1人), ニュージーランド・英語(2人), メキシコ・英語(1人), 日本・英語(1人), ロシア・ロシア語(1人)	教授者1人 補助者3人 ボランティア2名(女性の新城、伊地)	場所・位置の語彙
21	11月22日 18:00-20:00	2時間	12	インド・ヒンズー語(6人), 台湾・中国語(1人), 韓国・ハングル語(1人), タイ・タイ語(1人), 日本・英語(2人), ロシア・ロシア語(1人)	教授者1人 補助者3人 ボランティア4名(男性の新城、伊地、呉屋、前泊)	～が～あります・います

22	11月24日 18:00-20:00	2時間	11	インド・ヒンズー語(6人), 韓国・ハングル語(1人), タイ・タイ語(1人), 日本・英語(2人), ロシア・ロシア語(1人)	教授者1人 補助者3人 ボランティア3名(男性の新城、新田、栄)	～しませんか
23	11月29日 18:00-20:00	2時間	14	インド・ヒンズー語(7人), 韓国・ハングル語(1人), 米国・英語(1人), ニュージーランド・英語(2人), 日本・英語(2人), ロシア・ロシア語(1人)	教授者1人 補助者3人 ボランティア6名(男性の新城、伊地、上原、池間、新崎、松川)	～を～てください
24	12月1日 18:00-20:00	2時間	13	インド・ヒンズー語(6人), 米国・英語(1人), タイ・タイ語(1人), ニュージーランド・英語(2人), 日本・英語(2人), ロシア・ロシア語(1人)	教授者1人 補助者3人 ボランティア2名(男性の新城、伊地、新田、山城)	～してもいいですか
25	12月6日 18:00-20:00	2時間	12	インド・ヒンズー語(5人), 韓国・ハングル語(1人), タイ・タイ語(1人), ニュージーランド・英語(2人), 日本・英語(2人), ロシア・ロシア語(1人)	教授者1人 補助者3人 ボランティア3名(男性の新城、伊地、栄)	病気の表現
26	12月8日 18:00-20:00	2時間	11	インド・ヒンズー語(5人), 韓国・ハングル語(1人), ニュージーランド・英語(2人), 日本・英語(2人), ロシア・ロシア語(1人)	教授者1人 補助者3人 ボランティア2名(男性の新城、栄)	電話をかけてみよう
27	12月13日 18:00-20:00	2時間	11	インド・ヒンズー語(5人), タイ・タイ語(1人), ニュージーランド・英語(2人), 日本・英語(2人), ロシア・ロシア語(1人)	教授者1人 補助者3人 ボランティア3名(男性の新城、上原、新田)	授受表現(あげ・もらい)

28	12月15日 18:00-20:00	2時間	8	インド・ヒンズー語(2人), 韓国・ハングル語(1人), タイ・タイ語(1人), ニュージーランド・英語(1人), 日本・英語(2人), ロシア・ロシア語(1人)	教授者1人 補助者3人 ボランティア2名(男性の新城、大城)	ショッピングの会話
29	12月20日 18:00-20:00	2時間	14	インド・ヒンズー語(6人), 韓国・ハングル語(1人), 米国・英語(1人), タイ・タイ語(1人), ニュージーランド・英語(2人), 日本・英語(2人), ロシア・ロシア語(1人)	教授者1人 補助者3人 ボランティア3名(男性の新城、伊地、上原)	日本人と会話しよう
30	12月22日 18:00-20:00	2時間	13	インド・ヒンズー語(6人), 韓国・ハングル語(1人), タイ・タイ語(1人), ニュージーランド・英語(2人), 日本・英語(2人), ロシア・ロシア語(1人)	教授者2人 補助者4人 ボランティア4名(男性の新城、栄、伊地、上原)	終了式

(9) 特徴的な授業風景（2～3回分）

授業報告書4回分添付と教室風景の写真



#### 4. 事業に対する評価について

##### (1) 当初の学習目標の達成状況

当初の目標である「日常会話や表記を学びながら習慣やルールを覚える」という点では、ひらがなとカタカナの習得を最初に導入したお陰で途中から身の回りで気が付いた文字や生活に関する疑問点をについて受講生から先生が質問を受ける機会が増えていった。さらに、受講生の各々が自国の習慣やルールと照らし合わせて、日本の悪い所や良い所などについて日本語で議論している情景などは圧巻であった。

##### (2) 学習者の習得状況

日本語教室が始まった頃はまったくと言って日本語が話せなかったロシア人の女性やニュージーランド人の男性が2ヵ月を過ぎようとした頃から片言ながら日本語で隣の外国人受講生と会話をしているのが見られた。また、米国から帰国したばかりの沖縄県人の小学低学年の兄・妹は学校の宿題を片付けてから教室に駆けつけるので毎回遅刻をしていたが、メキメキと日本語が上達したと兄妹の付き添いの母親が語ってくれた。

当初は25人を超え、あふれるほどの受講生だったが、仕事の関係で休みがちの人が増え、日を追うごとに人数が減っていったのは残念だった。しかし、2週間ぶりでも参加する人や最後だから、と来る人など、みな意欲はあるので、補講などの対策が必要だと感じた。

##### (3) 日本語教室設置運営の効果、成果

毎年続けて教室を運営していることから、過去に受講した外国人からその友人や同僚、または家族に伝わり、そのお陰で毎年6月頃から多くの外国人からメールや電話で今年も日本語教室が開催されるかどうか、中級クラス、または上級クラスがあるかどうかの問い合わせが増えている。ロシアから来た女性は、来沖当初は日本語が分からなかったので周囲の日本人と殆ど会話を交わさず生活してきたが、最近日本語で挨拶をし始めたら周囲の日本人も話しかけてくるようになったと喜んでいました。一方、インド人の奥さんは、当講座で勉強した日本語を買物時にスーパーやレストランで使って理解してくれたのが嬉しかったと語っていた。

##### (4) 地域の関係者との連携による効果、成果等

日本語教室の告知や受講生募集においては、主に地元の手新聞紙の無料掲示板や那覇市のNPOセンター、那覇市の異文化共生を推進する部署、さらには那覇市近隣の浦添市や糸満市などの協力でかなりの効果を挙げる事ができた。日本語教室の現場においては、日本語指導者養成講座を8月に終了した受講生や10月からスタートした同講座の受講生の多くがボランティアとして毎回の授業に参加し、外国

人の質問や疑問点などを個々に対応できたことは両方のグループにとって大きな成果であった。

(5) 改善点, 今後の課題について

- ① 現状： 今回受講した外国人の中には授業のテンポが速すぎるとか、ひとつひとつの授業をもっとゆっくりと時間を掛けて進めて欲しいなどの要望もあった。ただ、一方では、漢字学習の時間をもっと増やして欲しいとの声も聞かれた。初級の日本語を学びたいと言う要望はまだまだ顕在するが、その様に希望する外国人の多くが働いていたり、または子育て、家事などで忙しく、全クラスを出席することは容易ではないことも判明。問合せの中で、中級や上級の日本語教室があるかなどの声も多かった。
- ② 今後の課題： 最近のメールや問い合わせの多くが簡単な漢字の学習を含む中級や上級クラスの要望で占められている。このことから、今後は、初級クラスの継続もさることながら、中級や上級クラスの開催も計画したい。
- ③ 今後の活動予定, 展望： 今年からスタートした日本語指導者養成講座の受講生が学習した知識やスキルを実際に活かしたいとの要望で、これらの多くの受講生が日本語教室でボランティアとして参加し、外国人受講生からも大変好評であることから、出来れば、日本語講座と日本語指導者養成講座の両輪で沖縄に住む外国人のお手伝いをしたい。

(6) その他参考資料 (アンケートの添付)

アンケート 12月20日(火)

1. クラスは たのしかった ですか。  
⑤・4・3・2・1
2. 日本ごが じょうずに なりましたか。  
⑤・4・3・2・1
3. 何が おずかしかった ですか。  
かわ ひらがな カタカナ かんじ
4. 何が じょうずに なりたい ですか。  
かわ ひらがな カタカナ かんじ
5. クラスや先生に ついての コメント

Comment about the class and teachers.

Thank you so much for helping me to understand the basics of Japanese grammar. I really want to continue improving my ability. You have inspired me!!

アンケート 12月20日(火)

1. クラスは たのしかった ですか。  
⑤・4・3・2・1
2. 日本ごが じょうずに なりましたか。  
⑤・4・3・2・1
3. 何が おずかしかった ですか。  
✓かわ ひらがな カタカナ かんじ
4. 何が じょうずに なりたい ですか。  
かわ ひらがな ✓カタカナ かんじ
5. クラスや先生に ついての コメント

Comment about the class and teachers.

Teachers are absolutely good at explanation, making practice of kanji, clearing doubts. I LOVED THIS CLASS. Superb.

アンケート 12月20日(火)

1. クラスは たのしかった ですか。  
⑤・4・3・2・1
2. 日本ごが じょうずに なりましたか。  
5・④・3・2・1
3. 何が おずかしかった ですか。  
かわ ひらがな カタカナ かんじ
4. 何が じょうずに なりたい ですか。  
かわ ひらがな カタカナ かんじ
5. クラスや先生に ついての コメント

Comment about the class and teachers.

Thank You Very Much For Great PRESENTATION AND THE DOCUMENTS

アンケート 12月20日(火)

1. クラスは たのしかった ですか。  
⑤・4・3・2・1
2. 日本ごが じょうずに なりましたか。  
5・4・3・②・1
3. 何が おずかしかった ですか。  
かわ ひらがな カタカナ かんじ
4. 何が じょうずに なりたい ですか。  
かわ ひらがな カタカナ かんじ
5. クラスや先生に ついての コメント

Comment about the class and teachers.

日本ごおしえてくれて  
ありがとうごさいます  
たのかわおしえて  
くれてありがとうごさ  
いました!!

アンケート 12月20日(火)

1. クラスは たのしかった ですか。  
5・4・3・2・1
2. 日本ごが じょうずに なりましたか。  
5・4・3・2・1
3. 何が おずかしかった ですか。  
かわ ひらがな カタカナ かんじ
4. 何が じょうずに なりたい ですか。  
かわ ひらがな カタカナ かんじ
5. クラスや先生に ついての コメント

Comment about the class and teachers.

EXCELLENT TOO!! 😊

*Adislay*

www.INDOOTAKU.com

アンケート 12月20日(火)

1. クラスは たのしかった ですか。  
⑤・4・3・2・1
2. 日本ごが じょうずに なりましたか。  
⑤・4・3・2・1
3. 何が おずかしかった ですか。  
かわ ひらがな カタカナ かんじ
4. 何が じょうずに なりたい ですか。  
かわ ひらがな カタカナ かんじ
5. クラスや先生に ついての コメント

Comment about the class and teachers.

ありがとうございます!  
たのしかったです。  
とてもはじめてです。

I learned a lot of Japanese. And now I want to learn more. Thank you very much!

↑  
どうも

アンケート 12月20日(火)

1. クラスは たのしかった ですか。  
5・④・3・2・1
2. 日本ごが じょうずに なりましたか。  
5・④・3・2・1
3. 何が おずかしかった ですか。  
かわ ひらがな カタカナ かんじ
4. 何が じょうずに なりたい ですか。  
かわ ひらがな カタカナ かんじ
5. クラスや先生に ついての コメント

Comment about the class and teachers.

ありがとうございます!!

アンケート 12月20日(火)

1. クラスは たのしかった ですか。  
⑤・4・3・2・1
2. 日本ごが じょうずに なりましたか。  
⑤・4・3・2・1
3. 何が おずかしかった ですか。  
かわ ひらがな カタカナ かんじ
4. 何が じょうずに なりたい ですか。  
かわ ひらがな カタカナ かんじ
5. クラスや先生に ついての コメント

Comment about the class and teachers.

Мне очень понравилось в этой школе. За три месяца, я многое узнала. Спасибо большое!!! Нашим учителям

アンケート 12月20日(火)

1. クラスは たのしかった ですか。  
⑤・4・3・2・1
2. 日本ごが じょうずに なりましたか。  
5・④・3・2・1
3. 何が おずかしかった ですか。  
かわ ひらがな カタカナ かんじ
4. 何が じょうずに なりたい ですか。  
かわ ひらがな カタカナ かんじ
5. クラスや先生に ついての コメント

Comment about the class and teachers.

そのほか、

アンケート 12月20日(火)

1. クラスは たのしかった ですか。  
⑤・4・3・2・1
2. 日本ごが じょうずに なりましたか。  
5・4・3・②・1
3. 何が おずかしかった ですか。  
かわ ひらがな カタカナ かんじ
4. 何が じょうずに なりたい ですか。  
かわ ひらがな カタカナ かんじ
5. クラスや先生に ついての コメント

Comment about the class and teachers.

先生①教へ方はすば50分  
日本語を教へて、ありがとう  
ございました。

アンケート 12月20日(火)

1. クラスは たのしかった ですか。  
⑤・4・3・2・1
2. 日本ごが じょうずに なりましたか。  
⑤・4・3・2・1
3. 何が おずかしかった ですか。  
かわ ひらがな カタカナ かんじ
4. 何が じょうずに なりたい ですか。  
かわ ひらがな カタカナ かんじ
5. クラスや先生に ついての コメント

Comment about the class and teachers.

Both the teachers are good  
and excellent in teaching.  
I want to Thank the  
Teachers & the volunteers.

ありがとう ございました

又) 快

アンケート 12月20日(火)

1. クラスは たのしかった ですか。  
5・4・3・2・1
2. 日本ごが じょうずに なりましたか。  
5・4・3・2・1
3. 何が おずかしかった ですか。  
かわ ひらがな カタカナ かんじ
4. 何が じょうずに なりたい ですか。  
かわ ひらがな カタカナ かんじ
5. クラスや先生に ついての コメント

Comment about the class and teachers.

ありがとうございます!  
Very fast pace + large amount of information  
to take in. Need more revision time  
of previous classes' material.  
Thank you for providing a free class!

アンケート 12月20日(火)

1. クラスは たのしかった ですか。  
⑤・4・3・2・1
2. 日本ごが じょうずに なりましたか。  
5・④・3・2・1
3. 何が おずかしかった ですか。  
かわ ひらがな カタカナ かんじ
4. 何が じょうずに なりたい ですか。  
かわ ひらがな カタカナ かんじ
5. クラスや先生に ついての コメント

Comment about the class and teachers.

せんぱいは やさしくて ほんと  
たのしかったです。

アンケート 12月20日(火)

1. クラスは たのしかった ですか。  
⑤・4・3・2・1
2. 日本ごが じょうずに なりましたか。  
5・④・3・2・1
3. 何が おずかしかった ですか。  
かわ ひらがな カタカナ かんじ
4. 何が じょうずに なりたい ですか。  
かわ ひらがな カタカナ かんじ
5. クラスや先生に ついての コメント

Comment about the class and teachers.

クラスが たのしかったです。  
おもしろかったです。  
先生は いいです。