

委託事業実施内容報告書

平成24年度「生活者としての外国人」のための日本語教育事業

【地域日本語教育実践プログラム(A)】

受託団体名 伊東国際交流協会

1. 事業名称 伊東国際交流協会 日本語教室

2. 事業の目的 伊東市及びその周辺に在住する日本語を母語としない住民を対象とし、日本語の速やかな取得を図ると共に、その生活を支援する

3. 事業内容の概要 伊東国際交流協会の下部組織として日本語教師を軸に週2日合計4回の授業を行っている

4. 運営委員会の開催について

回	開催日時	時間数	場所	出席者	議題	検討内容
1	平成24年6月25日 午後1:00～ 午後4:00	3時間	伊東国際交流協会 会議室	高橋一也 黒川彰宏 水口進吾 大武茂 堀越卓子 曾我広子	1. 平成24年度文化庁委託事業開始にあたっての確認報告事項 2. 講師養成講座開催について 3. 初級生徒のための教材作成活動について 4. 昨年度日本語教室実績報告	1-1. 教室開催日と時間、授業方針、使用テキスト、授業方式等の確認 -2. 生徒氏名、シラバス。教材、担当講師の確認 2-1. 養成担当講師の選定 -2. 講習項目の内容、講習時間数の確認 -3. 受講講師の確認、人数 3-1. 初級教材作成の必要性と資料の選定、内容確認 -2. 担当作成者の選任と日程確認
2	平成24年8月22日 午後1:00～ 午後4:00	3時間	伊東国際交流協会 会議室	高橋一也 黒川彰宏 水口進吾 大武茂 堀越卓子 曾我広子	1. 教室活動状況報告 2. 講師養成講座経過報告 3. 教材作成活動経過報告	1-1. 受講者数、講師数、開催時間数、等報告 -2. 日本語能力試験受験者結果報告 2-1. 受講者数、講義内容、講義時間数確認、進捗状況確認 3-1. 教材作成カリキュラムの作成、資料調査選定、日程確認

3	平成24年10月24日 午後1:00～ 午後3:00	2時間	伊東国際交流協会会議室	高橋一也 黒川彰宏 水口進吾 大武茂 堀越卓子 曾我広子	1. 教室活動状況報告 2. 講師養成講座経過報告 3. 教材作成活動経過報告 4. 講師、生徒用教材図書購入について 5. 課外授業の実施について	1-1. 受講者数、講師数、開催時間数、等報告 2-1. 受講者数、講義項目講義時間数確認、進捗状況報告、確認 3-1. 作成カリキュラムの確認、進捗状況確認、 4. 購入図書の確認と承認 5. 行き先、日程、参加者募集について
4	平成24年12月19日 午後1:00～ 午後3:00	2時間	伊東国際交流協会会議室	高橋一也 黒川彰宏 水口進吾 大武茂 堀越卓子 曾我広子	1. 教室活動状況報告 2. 講師養成講座修了報告 3. 教材作成終了結果報告 4. 日本語教室防災訓話開催について	1-1. 受講者数、講師数、開催時間数、等報告 -2. 日本語能力試験受験者確認 2-1. 全受講者数、講義時間数、修了者氏名等報告 -2. 次期講習項目、講習開催日時確認 3-1. 作成教材テキスト確認、 -2. 今後の要望事項、改善点等討議 4-1. 防災訓話の目的、必要性、担当者、日時等
5	平成25年2月20日 午後1:00～ 午後3:30	2時間半	伊東国際交流協会会議室	高橋一也 黒川彰宏 水口進吾 大武茂 堀越卓子 曾我広子	1. 教室活動状況報告 2. 伊東国際交流フェスタ開催と協力項目確認 3. 文化庁委託事業に関する実績報告提出について	1-1. 受講者数、講師数、開催時間数等報告 -2. 日本語能力試験受験者結果報告 2-1. 国際交流フェスタにおける日本語教室ブースの出店とPR事項確認 2-2. 教室生徒による日本語スピーチのスピーカー選定確認 3-1. 文化庁への実績報告書提出準備、項目と担当者、提出日程等の確認

【写真】



5. 日本語教室の設置・運営

- (1) 講座名称 伊東国際交流協会 日本語教室
- (2) 目的・目標 伊東市内及び市外近辺に在住する外国人の日本語習得をはかりながらの生活水準の向上支援。日本語能力試験の合格支援。外国人子女の日本語習得を通しての学習支援。
- (3) 対象者 伊東市内及び市外近辺に在住する日本語を母語としない外国人。
- (4) 開催時間数(回数) 186 時間 (全 124 回)
- (5) 使用した教材・リソース 協会編集オリジナル指導書 みんなの日本語 初級Ⅰ・Ⅱ
中級から始める日本語 上級の日本語

- (6) 受講者の総数 43 人
(出身・国籍別内訳)
中国 18 人、Bフィリピン国 14 名人、タイ国 3 人、フランス国 4 人、
インドネシア国 1 人、台湾 1 人、ルーマニア 1 人、イラン国 1 人

- (7) 受講者の募集方法
協会発行のポスターチラシ 協会会報 市内発行の新聞 FM放送 地元ケーブルテレビなどによる告知
- (8) 日本語教室の具体的内容

NO	月 日	国 名	AM	PM	講師	講師	指導内容
1	6月25日	中国	AM		石田(由)		L13
2	6月25日	中国	AM		大武茂		L26
3	6月25日	インドネシア	AM		曾我広子		漢字マスター L8
4	6月28日	中国	AM		福岡悟子		中級L19
5	6月28日	フィリピン	AM		村上佳世		L8, 9
6	6月28日	インドネシア	AM		曾我広子		漢字マスター L9
7	6月28日	中国	AM		大武茂		L26
8	6月28日	フィリピン	AM		吉居富子		漢字
9	6月28日	中国	AM		堀越卓子		L3
10	6月28日	中国	AM		石田(由)		L13
11	6月28日	中国		PM		福岡悟子	野外研修(防災)
12	6月28日	インドネシア		PM		曾我広子	野外研修(防災)
13	6月28日	中国		PM		石田(由)	野外研修(防災)
14	6月28日	中国		PM		吉居富子	野外研修(防災)
15	6月28日	中国		PM		大武茂	野外研修(防災)
16	6月28日	中国		PM		堀越卓子	野外研修(防災)
17	7月2日	中国	AM			石田(由)	L13
18	7月2日	中国	AM			大武茂	L27
19	7月2日	中国		PM		福岡悟子	L28
20	7月2日	中国		PM		川野隆子	L13
21	7月5日	フィリピン	AM		村上佳世		L10, 11
22	7月5日	フィリピン	AM		福岡悟子		初級カタカナ
23	7月5日	中国	AM		堀越卓子		L4
24	7月5日	中国	AM		大武茂		L29
25	7月5日	中国	AM		川野隆子		中級L19
26	7月5日	フィリピン	AM		吉居富子		N2
27	7月5日	インドネシア	AM		曾我広子		漢字L9
28	7月5日	中国	AM		石田(由)		L14
29	7月5日	中国		PM		川野隆子	L14
30	7月5日	中国		PM		鈴木健一	L29~30
31	7月5日	フィリピン		PM		石田(由)	漢字N3
32	7月5日	中国		PM		加藤守康	中級L18
33	7月5日	中国		PM		吉川仲子	L4
34	7月5日	インドネシア		PM		曾我広子	漢字L10
35	7月9日	インドネシア	AM		曾我広子		漢字L11
36	7月9日	中国	AM		福岡悟子		L14
37	7月9日	中国	AM		大武茂		L30

38	7月9日	中国		PM		石田(由)	L15
39	7月9日	中国		PM		川野隆子	L30
40	7月12日	フィリピン	AM		福岡悟子		N3
41	7月12日	フィリピン	AM		川野隆子		L7
42	7月12日	中国	AM		曾我広子		L14
43	7月12日	中国	AM		堀越卓子		L4
44	7月12日	フィリピン	AM		吉居富子		漢字N2
45	7月12日	ルーマニア	AM		大沼美那子		1級問題
46	7月12日	中国		PM		吉川仲子	L4
47	7月12日	中国		PM		川野隆子	L14
48	7月12日	ルーマニア		PM		大沼美那子	1級問題
49	7月19日	中国	AM		川野隆子		カタカナ
50	7月19日	中国	AM		堀越卓子		L14
51	7月19日	フィリピン	AM		村上佳世		L12, 13
52	7月19日	中国	AM		吉居富子		日本語読み物
53	7月19日	中国	AM		福岡悟子		初級
54	7月19日	インドネシア	AM		曾我広子		漢字L10
55	7月19日	中国		PM		鈴木健一	L19
56	7月19日	中国		PM		石田(由)	L6
57	7月19日	中国		PM		堀越卓子	初級
58	7月19日	中国		PM		吉川仲子	L14
59	7月19日	インドネシア		PM		曾我広子	L13
60	7月23日	インドネシア	AM		曾我広子		漢字L11
61	7月23日	ルーマニア	AM		大沼美那子		1級準備
62	7月23日	中国	AM		大武茂		L32
63	7月23日	中国	AM		川野隆子		夏休み宿題
64	7月23日	インドネシア		PM		曾我広子	漢字L11
65	7月23日	中国		PM		石田(由)	L32
66	7月26日	ルーマニア	AM		大沼美那子		1級問題
67	7月26日	フィリピン	AM		村上佳世		L14
68	7月26日	中国	AM		福岡悟子		L2
69	7月26日	中国	AM		堀越卓子		L5
70	7月26日	中国	AM		石田(由)		宿題

71	7月26日	インドネシア	AM		曾我広子		L13
72	7月26日	中国		PM		鈴木健一	野外研修(防災)
73	7月26日	中国		PM		大武 茂	野外研修(防災)
74	7月26日	中国		PM		吉川仲子	野外研修(防災)
75	7月26日	中国		PM		石田(由)	野外研修(防災)
76	7月26日	フィリピン		PM		福岡悟子	野外研修(防災)
77	7月26日	フランス		PM		川野隆子	野外研修(防災)
78	7月26日	インドネシア		PM		曾我広子	漢字L12
79	7月26日	ルーマニア		PM		大沼美那子	1級問題
80	7月30日	中国	AM		川野隆子		中級L20
81	7月30日	ルーマニア	AM		大沼美那子		1級問題
82	7月30日	中国	AM		大武茂		L33
83	7月30日	中国	AM		石田(由)		学校宿題
84	7月30日	インドネシア	AM		曾我広子		漢字L13
85	7月30日	中国		PM		福岡悟子	L33
86	7月30日	インドネシア		PM		曾我広子	漢字L13
87	7月30日	中国		PM		石田(由)	会話
88	8月2日	中国	AM		堀越卓子		L5, 6
89	8月2日	中国	AM		石田(由)		L8
90	8月2日	ルーマニア		PM		大沼美那子	N1問題
91	8月2日	フィリピン		PM		福岡悟子	漢字N3
92	8月2日	中国		PM		曾我広子	L8
93	8月2日	中国		PM		吉川仲子	L6
94	8月2日	中国		PM		大武茂	L33
95	8月6日	中国	AM		福岡悟子		L3, 4
96	8月6日	中国	AM		大武茂		L6
97	8月6日	インドネシア	AM		曾我広子		漢字14
98	8月6日	ルーマニア	AM		大沼美那子		1級問題
99	8月6日	中国		PM		石田(由)	夏休宿題
100	8月20日	中国	AM		吉居富子		漢字練習
101	8月20日	中国	AM		川野隆子		L4
102	8月20日	中国	AM		大武茂		L34
103	8月23日	中国	AM		堀越卓子		L6

104	8月23日	フィリピン	AM		村上佳世		漢字練習
105	8月23日	フィリピン	AM		曾我広子		N2問題
106	8月23日	中国	AM		川野隆子		L24
107	8月23日	中国	AM		石田(由)		L16
108	8月23日	中国	AM		大武茂		L34
109	8月23日	中国		PM		鈴木健一	L5
110	8月23日	中国		PM		石田(由)	L17
111	8月23日	フランス		PM		大沼美那子	会話
112	8月23日	中国		PM		吉川仲子	L6
113	8月23日	フランス		PM		堀越卓子	L25
114	8月23日	フィリピン		PM		曾我広子	N2問題
115	8月27日	中国	AM		吉居富子		L38
116	8月27日	インドネシア	AM		曾我広子		漢字L14
117	8月27日	中国	AM		川野隆子		L6
118	8月27日	中国	AM		石田(由)		L18
119	8月27日	中国		PM		福岡悟子	L6
120	8月27日	中国		PM		川野隆子	L19
121	8月27日	インドネシア		PM		曾我広子	L13
122	8月27日	フランス		PM		石田(由)	L17
123	8月27日	中国		PM		大武茂	L35
124	8月30日	中国	AM		石田(由)		L17, 18
125	8月30日	ルーマニア	AM		大沼美那子		N1問題集
126	8月30日	中国	AM		大武茂		L35
127	8月30日	フィリピン		PM		福岡悟子	N3問題
128	8月30日	フランス		PM		大沼美那子	会話
129	8月30日	中国		PM		曾我広子	L35
130	8月30日	中国		PM		川野隆子	漢字練習
131	8月30日	フランス		PM		石田(由)	会話
132	8月30日	フランス		PM		大武茂	L23
133	9月3日	中国	AM		川野隆子		L13
134	9月3日	中国	AM		大武茂		L35
135	9月3日	中国		PM		吉居富子	L19
136	9月3日	インドネシア		PM		曾我広子	漢字L14
137	9月3日	中国		PM		福岡悟子	L36

138	9月6日	中国	AM		石田(由)		L19
139	9月6日	中国	AM		堀越卓子		L7
140	9月6日	フィリピン	AM		福岡悟子		N3
141	9月6日	フィリピン	AM		曾我広子		N2
142	9月6日	ルーマニア	AM		大沼美那子		N1問題
143	9月6日	中国	AM		大武茂		L37
144	9月6日	イラン	AM		吉居富子		L5, 6
145	9月6日	イラン		PM		吉居富子	L7
146	9月6日	中国		PM		大武茂	N2問題
147	9月6日	フィリピン		PM		福岡悟子	N3問題
148	9月6日	中国		PM		鈴木健一	N1問題
149	9月6日	中国		PM		堀越卓子	2級問題
150	9月6日	中国		PM		加藤守康	1級問題
151	9月6日	中国		PM		吉川仲子	L6, 7
152	9月6日	中国		PM		曾我広子	L37
153	9月6日	中国		PM		石田(由)	L20
154	9月10日	インドネシア	AM		曾我広子		漢字15
155	9月10日	中国	AM		福岡悟子		L38
156	9月10日	ルーマニア	AM		大沼美那子		N1問題
157	9月10日	中国	AM		川野隆子		N2
158	9月10日	中国	AM		石田(由)		L21
159	9月10日	インドネシア		PM		曾我広子	L14
160	9月10日	中国		PM		石田(由)	L22
161	9月10日	中国		PM		福岡悟子	L38
162	9月13日	ルーマニア	AM		大沼美那子		N1問題
163	9月13日	フィリピン	AM		福岡悟子		N3
164	9月13日	フィリピン	AM		川野隆子		L15
165	9月13日	中国	AM		石田(由)		L23
166	9月13日	中国	AM		吉居富子		自己紹介
167	9月13日	中国	AM		堀越卓子		L6, 7
168	9月13日	フィリピン	AM		曾我広子		N2
169	9月13日	中国	AM		大武茂		L39
170	9月13日	中国		PM		大武茂	L39
171	9月13日	中国		PM		大沼美那	N1問題

					子	
172	9月13日	中国		PM	鈴木健一	1級問題
173	9月13日	中国		PM	石田(由)	L24, 25
174	9月13日	中国		PM	吉川仲子	L6, 7
175	9月13日	中国		PM	川野隆子	L11
176	9月13日	中国		PM	曾我広子	N2問題
177	9月20日	中国	AM		吉居富子	L12
178	9月20日	フィリピン	AM		堀越卓子	L8
179	9月20日	フィリピン	AM		大沼美那子	N3
180	9月20日	中国	AM		石田(由)	L26
181	9月20日	中国	AM		大武茂	L40
182	9月20日	中国		PM	吉居富子	L13, 14
183	9月20日	中国		PM	大沼美那子	L8
184	9月20日	中国		PM	加藤守康	1級問題
185	9月20日	中国		PM	大武茂	L26
186	9月20日	中国		PM	石田(由)	L40
187	9月20日	中国		PM	吉川仲子	1級問題
188	9月24日	中国	AM		大武茂	L40
189	9月24日	中国	AM		石田(由)	L25
190	9月24日	中国		PM	川野隆子	L40
191	9月24日	中国		PM	大沼美那子	L29
192	9月27日	インドネシア	AM		曾我広子	漢字L16
193	9月27日	中国	AM		大武茂	L40
194	9月27日	中国	AM		吉居富子	L8
195	9月27日	中国	AM		川野隆子	L30
196	9月27日	中国		PM	福岡悟子	L9
197	9月27日	中国		PM	大沼美那子	L30
198	9月27日	中国		PM	鈴木健一	1級問題
199	9月27日	中国		PM	加藤守康	L41
200	9月27日	中国		PM	吉川仲子	N2問題
201	9月27日	インドネシア		PM	曾我広子	漢字L16
202	10月1日	中国	AM		川野隆子	動詞
203	10月1日	中国	AM		大武茂	L41

204	10月1日	インドネシア	AM		曾我広子		漢字L16
205	10月1日	中国		PM		福岡悟子	L42
206	10月1日	中国		PM		大沼美那子	L29 復習
207	10月4日	中国	AM		大武茂		L42
208	10月4日	中国	AM		川野隆子		L10, 11
209	10月4日	中国	AM		吉居富子		L7
210	10月4日	中国		PM		鈴木健一	N1問題
211	10月4日	インドネシア		PM		堀越卓子	L8
212	10月4日	中国		PM		加藤守康	2級問題
213	10月4日	中国		PM		吉川仲子	L7, 8
214	10月4日	中国		PM		大沼美那子	L3, 中間テスト
215	10月4日	中国		PM		大武茂	初級
216	10月4日	中国		PM		福岡悟子	L42
217	10月11日	フィリピン	AM		福岡悟子		N3
218	10月11日	台湾	AM		堀越卓子		中級L3, 4
219	10月11日	中国	AM		吉居富子		L11
220	10月11日	中国	AM		大武茂		L43
221	10月11日	フィリピン	AM		曾我広子		N2問題
222	10月11日	フィリピン	AM		村上佳世		復習
223	10月11日	フィリピン		PM		福岡悟子	N3問題
224	10月11日	中国		PM		鈴木健一	N3問題
225	10月11日	中国		PM		大沼美那子	1級問題
226	10月11日	台湾		PM		堀越卓子	中級L5
227	10月11日	中国		PM		川野隆子	L44
228	10月11日	中国		PM		吉川仲子	L8
229	10月11日	フィリピン		PM		曾我広子	N2問題
230	10月11日	中国		PM		大武茂	1級問題
231	10月11日	中国		PM		石田(由)	中間テスト
232	10月15日	中国	AM		大武茂		L43, 44
233	10月15日	台湾	AM		川野隆子		中級L4
234	10月15日	中国	AM		石田(由)		公文
235	10月15日	インドネシア	AM		曾我広子		漢字L17
236	10月15日	中国		PM		大武茂	L45
237	10月15日	中国		PM		福岡悟子	公文

238	10月15日	台湾		PM		堀越卓子	中級L7, 8
239	10月15日	インドネシア		PM		曾我広子	漢字L18
240	10月18日	フィリピン	AM		曾我広子		N2問題
241	10月18日	フィリピン	AM		村上佳世		L14
242	10月18日	中国	AM		吉居富子		会話
243	10月18日	中国	AM		大沼美那子		上級L1
244	10月18日	中国	AM		大武茂		L45, 復習
245	10月18日	中国	AM		石田(由)		L4
246	10月18日	中国		PM		堀越卓子	公文
247	10月18日	中国		PM		鈴木健一	上級L1
248	10月18日	中国		PM		加藤守康	L46
249	10月18日	フィリピン		PM		曾我広子	N2
250	10月18日	中国		PM		吉川仲子	L9
251	10月22日	中国	AM		大武茂		L47
252	10月22日	台湾	AM		川野隆子		上級L2
253	10月22日	中国	AM		福岡悟子		L36
254	10月22日	中国	AM		曾我広子		中級L20
255	10月22日	中国		PM		石田(由)	公文
256	10月22日	台湾		PM		福岡悟子	伊東について
257	10月22日	中国		PM		川野隆子	L47
258	10月22日	インドネシア		PM		曾我広子	漢字L17
259	10月25日	フィリピン	AM		福岡悟子		N3問題
260	10月25日	中国	AM		村上佳世		L9
261	10月25日	中国	AM		吉居富子		L47, 48
262	10月25日	中国	AM		川野隆子		L36
263	10月25日	中国	AM		曾我広子		上級L3
264	10月25日	中国		PM		福岡悟子	L37
265	10月25日	中国		PM		鈴木健一	上級L2, 3
266	10月25日	フィリピン		PM		曾我広子	N2
267	10月25日	インドネシア		PM		川野隆子	L8
268	10月25日	中国		PM		吉川仲子	L10, 11
269	10月25日	中国		PM		石田(由)	L47
270	10月29日	中国	AM		石田(由)		L37
271	10月29日	中国	AM		吉居富子		L37
272	10月29日	台湾	AM		川野隆子		上級L3
273	10月29日	台湾		PM		福岡悟子	日本観光

274	10月29日	インドネシア		PM		曾我広子	L11
275	10月29日	イラン		PM		川野隆子	初級簡単な日本語
276	11月1日	フィリピン	AM		村上佳世		L10, 11
277	11月1日	台湾	AM		堀越卓子		L4
278	11月1日	中国	AM		吉居富子		L14
279	11月1日	中国	AM		川野隆子		小4漢字
280	11月1日	中国	AM		大武茂		L49
281	11月1日	フィリピン	AM		福岡悟子		N3
282	11月1日	フィリピン	AM		曾我広子		N2
283	11月1日	台湾		PM		鈴木健一	上級テーマ
284	11月1日	中国		PM		吉川仲子	L10, 11
285	11月1日	中国		PM		大沼美那子	中学国文法
286	11月1日	フィリピン		PM		曾我広子	N2L7, 8
287	11月1日	中国		PM		大武茂	中級テーマ
288	11月5日	中国	AM		吉居富子		L50
289	11月5日	中国	AM		福岡悟子		N1問題集
290	11月5日	中国	AM		大沼美那子		中級テーマL19
291	11月5日	台湾	AM		川野隆子		新聞を読む
292	11月5日	中国	AM		石田(由)		漢字
293	11月5日	中国		PM		石田(由)	L6
294	11月5日	インドネシア		PM		川野隆子	L6
295	11月5日	中国		PM		福岡悟子	N1
296	11月5日	中国		PM		大沼美那子	上級テーマ
297	11月5日	中国		PM		吉居富子	中級L19
298	11月8日	中国	AM		石田(由)		中2 漢字
299	11月8日	中国	AM		大沼美那子		中級L19
300	11月8日	台湾	AM		堀越卓子		上級L4
301	11月8日	中国	AM		川野隆子		L50
302	11月8日	フィリピン	AM		曾我広子		N2問題
303	11月8日	フィリピン	AM		福岡悟子		N3問題
304	11月8日	中国	AM		吉居富子		L15, 16
305	11月8日	中国		PM		福岡悟子	L41
306	11月8日	台湾		PM		鈴木健一	上級L6

307	11月8日	中国		PM		加藤守康	中級L17
308	11月8日	中国		PM		吉川仲子	L11
309	11月8日	フィリピン		PM		曾我広子	N2
310	11月8日	フランス		PM		大沼美那子	L1~2
311	11月8日	フィリピン		PM		石田(由)	N3問題
312	11月8日	中国		PM		堀越卓子	L48
313	11月8日	台湾		PM		川野隆子	上級L6
314	11月8日	中国		PM		福岡悟子	L11
315	11月12日	中国	AM		曾我広子		中級L18
316	11月12日	フィリピン	AM		福岡悟子		N3問題
317	11月12日	中国	AM		大沼美那子		上級L7
318	11月12日	中国	AM		石田(由)		L42
319	11月12日	中国		PM		福岡悟子	N4問題
320	11月12日	フランス		PM		吉居富子	初級 ひらがな
321	11月12日	台湾		PM		大沼美那子	上級L17
322	11月12日	中国		PM		大武茂	中級L10
323	11月12日	インドネシア		PM		曾我広子	漢字L10
324	11月15日	フィリピン	AM		曾我広子		N2L8
325	11月15日	中国	AM		吉居富子		L17
326	11月15日	フィリピン	AM		村上佳世		L16
327	11月15日	イラン	AM		川野隆子		漢字
328	11月15日	台湾	AM		堀越卓子		L8
329	11月15日	中国	AM		大武茂		N1問題集
330	11月15日	中国	AM		石田(由)		L43
331	11月15日	フィリピン	AM		福岡悟子		初級
332	11月15日	フィリピン	AM		大沼美那子		初級
333	11月15日	フィリピン	AM		大沼美那子		初級
334	11月15日	台湾		PM		堀越卓子	L9
335	11月15日	中国		PM		鈴木健一	N1問題集
336	11月15日	フィリピン		PM		加藤守康	L10, 11
337	11月15日	フィリピン		PM		村上佳代	L16
338	11月15日	中国		PM		川野隆子	L43

339	11月15日	フィリピン		PM		大沼美那子	L4
340	11月15日	中国		PM		吉川仲子	L12
341	11月15日	フィリピン		PM		福岡悟子	漢字基礎
342	11月15日	フランス		PM		大武茂	L2
343	11月15日	フィリピン		PM		曾我広子	N2
344	11月15日	イラン		PM		石田(由)	漢字マスター
345	11月19日	中国	AM		川野隆子		L45 復習
346	11月19日	中国	AM		石田(由)		L44
347	11月19日	インドネシア		PM		曾我広子	漢字マスター
348	11月19日	フランス		PM		福岡悟子	カタカナ
349	11月19日	中国		PM		大沼美那子	L45~46
350	11月22日	フィリピン	AM		大沼美那子		N3漢字
351	11月22日	フィリピン	AM		曾我広子		N2L10
352	11月22日	中国	AM		石田(由)		L47
353	11月22日	中国	AM		大武茂		N1
354	11月22日	中国	AM		川野隆子		L48
355	11月22日	中国	AM		吉居富子 ふ		
356	11月22日	フィリピン	AM		村上佳世		L16
357	11月22日	フィリピン		PM		曾我広子	N2-L11, 12
358	11月22日	中国		PM		吉川仲子	L12, 13
359	11月22日	中国		PM		堀越卓子	L45
360	11月22日	中国		PM		大武茂	N1
361	11月26日	中国	AM		川野隆子		L26
362	11月26日	中国		PM		大沼美那子	L46
363	11月26日	中国		PM		堀越卓子	カタカナ
364	11月26日	インドネシア		PM		曾我広子	漢字マスター
365	11月29日	中国	AM		石田(由)		L42
366	11月29日	中国	AM		吉居富子		ひらがな
367	11月29日	フィリピン	AM		福岡悟子		N3
368	11月29日	フィリピン	AM		曾我広子		N2
369	11月29日	中国	AM		大武茂		N1
370	11月29日	中国	AM		川野隆子		L26

371	11月29日	中国		PM		大沼美那子	L49
372	11月29日	フィリピン		PM		福岡悟子	N3
373	11月29日	フィリピン		PM		曾我広子	N2
374	11月29日	フランス		PM		堀越卓子	カタカナ
375	11月29日	台湾		PM		鈴木健一	N1
376	11月29日	中国		PM		吉川仲子	L14
377	12月3日	中国	AM		石田(由)		L50
378	12月3日	インドネシア		PM		曾我広子	漢字マスター
379	12月3日	中国		PM		大武茂	L50
380	12月3日	台湾		PM		川野隆子	
381	12月6日	フィリピン	AM		村上佳世		L16
382	12月6日	中国	AM		大沼美那子		L33
383	12月6日	中国	AM		石田(由)		みんなの日本語終了
384	12月6日	中国	AM		吉居富子		L17
385	12月6日	中国	AM		大武茂		N1 問題
386	12月6日	インドネシア	AM		曾我広子		漢字マスター
387	12月6日	フィリピン	AM		福岡悟子		N3
388	12月6日	中国		PM		福岡悟子	N3
389	12月6日	インドネシア		PM		曾我広子	漢字マスター
390	12月6日	中国		PM		堀越卓子	L34
391	12月6日	台湾		PM		加藤守康	N1 問題
392	12月6日	中国		PM		吉川仲子	
393	12月10日	中国	AM		吉居富子		L33
394	12月10日	中国	AM		石田(由)		中級 L1
395	12月10日	中国	AM		大武茂		N1 問題
396	12月10日	中国		PM		大沼美那子	中級 L2~4
397	12月10日	中国		PM		福岡悟子	日常会話
398	12月10日	台湾		PM		川野隆子	N1 問題
399	12月10日	フランス		PM		曾我広子	ひらがな
400	12月13日	中国	AM		吉居富子		L35
401	12月13日	中国	AM		石田(由)		N3
402	12月13日	フィリピン	AM		村上佳世		L16
403	12月13日	中国	AM		福岡悟子		L34
404	12月13日	インドネシア	AM		曾我広子		漢字マスター

405	12月13日	台湾610	AM		大武茂		N1
406	12月13日	中国		PM		大沼美那子	L35
407	12月13日	中国		PM		福岡悟子	N3
408	12月13日	台湾		PM		鈴木健一	N1 問題
409	12月13日	インドネシア		PM		曾我広子	漢字マスター
410	12月13日	タイ		PM		堀越卓子	面接
411	12月13日	タイ		PM		堀越卓子	面接
412	12月13日	中国		PM		大武茂	初級
413	12月13日	中国		PM		吉川仲子	L15, 16
414	12月17日	中国	AM		石田(由)		N3
415	12月17日	中国	AM		川野隆子		中級 L15
416	12月17日	タイ	AM		大武茂		ひらがな
417	12月17日	インドネシア	AM		曾我広子		漢字マスター
418	12月17日	中国	AM		吉居富子		L34
419	12月17日	フィリピン	AM		福岡悟子		N3
420	12月20日	中国	AM		堀越卓子		N3
421	12月20日	中国	AM		大沼美那子		L35
422	12月20日	中国	AM		大武茂		N1 問題
423	12月20日	イラン	AM		石田(由)		漢字
424	12月20日	タイ	AM		曾我広子		初級ひらがな
425	12月20日	中国		PM		大武茂	フリートーキング
426	12月20日	中国		PM		石田(由)	フリートーキング
427	12月20日	中国		PM		吉居富子	フリートーキング
428	12月20日	中国		PM		堀越卓子	フリートーキング
429	12月20日	中国		PM		曾我広子	フリートーキング
430	12月20日	フィリピン		PM		福岡悟子	フリートーキング
431	12月20日	フランス		PM		安田加代子	フリートーキング
432	12月20日	イラン		PM		吉川仲子	フリートーキング
433	12月20日	中国		PM		鈴木健一	フリートーキング
434	1月10日	中国	AM-		鈴木健一		会話
435	1月10日	中国	AM		吉居富子		L18
436	1月10日	中国	AM		石田(由)		L35
437	1月10日	フィリピン	AM		福岡悟子		漢字 N3 たい
438	1月10日	タイ	AM		堀越卓子		ひらがな

439	1月10日	フィリピン	AM		大沼美那子		L 復習
440	1月10日	中国	AM		大武茂		N1
441	1月10日	中国		PM		鈴木健一	会話
442	1月10日	フィリピン		PM		福岡悟子	漢字マスター
443	1月10日	中国		PM		石田(由)	L35
444	1月10日	台湾		PM		大武茂	N1 問題
445	1月10日	フィリピン		PM		大沼美那子	L25復習
446	1月10日	中国		PM		吉川仲子	L16~17
447	1月10日	タイ		PM-		堀越卓子	ひらがな
448	1月17日	中国	AM		吉居富子		L 復習
449	1月17日	フィリピン	AM		福岡悟子		N3漢字マスター
450	1月17日	タイ	AM		堀越卓子		ひらがな
451	1月17日	フィリピン	AM		大沼美那子		L26
452	1月17日	フィリピン	AM		曾我広子		N1
453	1月17日	フィリピン		PM		川野隆子	L26
454	1月17日	中国		PM		吉川仲子	L17
455	1月17日	フィリピン		PM-		福岡悟子	N3漢字マスター
456	1月17日	タイ		PM-		堀越卓子	ひらがな
457	1月17日	フィリピン		PM-		大沼美那子	L26
458	1月17日	フィリピン		PM-		曾我広子	N1
459	1月21日	中国	AM		大武茂		漢字
460	1月21日	中国	AM		川野隆子		L27
461	1月21日	インドネシア	AM		大沼美那子		漢字
462	1月21日	中国		PM		石田(由)	漢字
463	1月21日	インドネシア		PM-		大武茂	漢字
464	1月21日	中国		PM-		川野隆子	L27
465	1月24日	フィリピン	AM		福岡悟子		フェスタスピーチ
466	1月24日	中国	AM		吉居富子		漢字テスト
467	1月24日	フィリピン	AM		大沼美那子		L26
468	1月24日	中国		PM		吉川仲子	L17

469	1月24日	フィリピン		PM -		大沼美那子	L27
470	1月24日	フィリピン		PM -		堀越卓子	初級(あいうー)
471	1月24日	フィリピン		PM -		吉居富子	初級(あいうー)
472	1月24日	フィリピン		PM -		曾我広子	N1 L1
473	1月28日	中国	AM		福岡悟子		社会
474	1月28日	フィリピン	AM		吉居富子		初級(あいうー)
475	1月28日	フィリピン	AM		曾我広子		初級(あいうー)
476	1月28日	中国	AM		川野隆子		手紙の書き方
477	1月28日	中国	AM-		大武茂		4級
478	1月28日	中国		PM		福岡悟子	社会
479	1月28日	フィリピン		PM		曾我広子	初級
480	1月28日	フィリピン		PM		大沼美那子	初級
481	1月28日	中国		PM		大武茂	4級
482	1月28日	中国		PM		川野隆子	手紙の書き方
483	1月31日	フィリピン	AM		堀越卓子		初級
484	1月31日	フィリピン	AM		大沼美那子		L27
485	1月31日	フィリピン	AM		吉居富子		初級
486	1月31日	フィリピン	AM		曾我広子		N1 L1
487	1月31日	フィリピン	AM		村上佳世		L17
488	1月31日	中国		PM		大武茂	4級
489	1月31日	フィリピン		PM-		堀越卓子	初級
490	1月31日	フィリピン		PM-		大沼美那子	L27
491	1月31日	フィリピン		PM-		吉居富子	初級
492	1月31日	フィリピン		PM-		曾我広子	N1 L1
493	1月31日	フィリピン		PM-		村上佳世	L17
494	2月4日	中国	AM		川野隆子		N2、カタカナ
495	2月4日	中国	AM		大武茂		理科
496	2月4日	フィリピン	AM-		曾我広子		N1 L1
497	2月4日	フィリピン	AM-		堀越卓子		初級
498	2月4日	中国		PM		石田(由)	英語
499	2月4日	中国		PM		大武茂	4級

500	2月4日	フィリピン		PM-		曾我広子	N1 L1
501	2月4日	フィリピン		PM-		堀越卓子	初級
502	2月7日	フィリピン	AM		堀越卓子		ひらがな
503	2月7日	フィリピン	AM		吉居富子		ひらがな
504	2月7日	フィリピン	AM		村上佳世		L17
505	2月7日	中国	AM-		石田(由)		フェスタスピーチ
506	2月7日	フィリピン	AM-		福岡悟子		漢字マスター
507	2月7日	フィリピン		PM		曾我広子	ひらがな
508	2月7日	フィリピン		PM		福岡悟子	ひらがな
509	2月7日	中国		PM-		大武茂	漢字練習
510	2月7日	フィリピン		PM-		堀越卓子	漢字マスター
511	2月14日	フィリピン	AM		堀越卓子		カタカナ
512	2月14日	中国	AM		石田(由)		フェスタスピーチ
513	2月14日	フィリピン	AM		大沼美那子		カタカナ
514	2月14日	フィリピン	AM		福岡悟子		漢字マスター
515	2月14日	フィリピン		PM		石田(由)	L1
516	2月14日	フィリピン		PM		曾我広子	L1~3
517	2月14日	中国		PM		大武茂	漢字練習
518	2月18日	中国	AM		大沼美那子		国語
519	2月18日	インドネシア	AM		曾我広子		L15
520	2月18日	フィリピン		PM-		大武茂	日本語について
521	2月18日	フィリピン		PM-		曾我広子	漢字
522	2月21日	中国	AM		石田(由)		テスト
523	2月21日	フィリピン	AM		福岡悟子		漢字
524	2月21日	フィリピン		PM		鈴木健一	日本語について
525	2月21日	フィリピン		PM		曾我広子	漢字
526	2月25日	中国	AM		福岡悟子		社会科
527	2月25日	中国	AM-		大武茂		N2、カタカナ
528	2月25日	インドネシア	AM-		曾我広子		L15
529	2月25日	中国		PM		大武茂	理科
530	2月25日	中国		PM-		堀越卓子	N2、カタカナ
531	2月25日	インドネシア		PM-		石田(由)	L15
532	2月28日	フィリピン	AM		福岡悟子		漢字
533	2月28日	中国	AM		堀越卓子		漢字
534	2月28日	フィリピン	AM		曾我広子		スピーチ練習

535	2月28日	中国		PM		鈴木健一	L2
536	2月28日	フィリピン		PM-		堀越卓子	漢字
537	2月28日	フィリピン		PM-		曾我広子	スピーチ練習
538	3月4日	中国	AM		石田(由)		中級
539	3月4日	中国	AM		大沼美那子		国語
540	3月4日	中国	AM		福岡悟子		日本語会話
541	3月4日	中国	AM		川野隆子		N1 問題
542	3月4日	中国		PM		曾我広子	L17
543	3月4日	中国		PM		福岡悟子	N2、カタカナ
544	3月4日	フィリピン		PM		石田(由)	漢字マスター
545	3月4日	中国		PM		堀越卓子	N1
546	3月4日	フランス		PM・		大武茂	L4
547	3月7日	中国	AM		曾我広子		社会
548	3月7日	中国	AM		大武茂		N2
549	3月7日	フランス		PM		堀越卓子	初級(カタカナ)
550	3月7日	中国		PM		大武茂	理科
551	3月7日	中国		PM		鈴木健一	N2
552	3月11日	中国	AM		福岡悟子		初級
553	3月11日	中国	AM		川野隆子		N2、カタカナ
554	3月11日	中国	AM		大沼美那子		中級
555	3月11日	中国		PM-		福岡悟子	初級
556	3月11日	中国		PM-		川野隆子	N2、カタカナ
557	3月11日	中国		PM-		大沼美那子	中級
558	3月11日	フランス		PM		曾我広子	L4
559	3月14日	フィリピン	AM		福岡悟子		漢字マスター
560	3月14日	中国	AM		石田(由)		漢字
561	3月14日	フィリピン	AM-		大武茂		会話
562	3月14日	中国		PM		大沼美那子	L20
563	3月14日	フィリピン		PM		大武茂	会話
564	3月14日	フィリピン		PM-		鈴木健一	漢字マスター
565	3月18日	フィリピン	AM		川野隆子		初級
566	3月18日	中国	AM-		吉居富子		初級
567	3月18日	中国	AM-		大沼美那		中級

					子		
568	3月18日	フランス		PM		曾我広子	L4
569	3月18日	フィリピン		PM-		堀越卓子	初級
570	3月18日	中国		PM-		福岡悟子	初級

(9) 写真 特徴的な授業風景(2~3回分)



左の写真はある日の教室全体の典型的な一風景です。一つの机に先生一人、生徒が一人とマンツーマンのやり方で授業をしています。机は教室全体で10脚位で一杯になる位の大きな部屋ではありませんが、生徒一人一人の日本語能力に合わせた適切な授業を行う事により、迅速な日本語学習、取得を目指しています。



左の写真は昨年の12月に、教室の生徒を主な対象として行った防災講話の時のものです。私たちの教室は伊東の海からそれ程遠くはなく、また海拔も3、4mと高くはない所に位置していますから、発生が予想される東海地震に対する備えは重要です。そのため伊東警察署の防災課の担当者に講習をお願いして教室に来ていただきました。



左の写真は課外授業の一環として市内の歴史的建造物、東海館という建物を見学している時の風景です。課外授業は生徒たちに月に1回、半日ほど教室の外に出てもらい伊東市内の社会施設、公共施設、歴史的名所、旧跡を訪ねて生徒が伊東市民として社会的に関わって行く時に備えておかなければならない事を学習してもらうために企画されたものである。



(10) 目標の達成状況・成果

初級学習者については、主なテキストとして「みんなの日本語」初級Ⅰ、Ⅱを使用しながら、一課について平均3～5時間のペースで行っているが、全ての学習者に対し、このペースで進める事ができた。また検証方法としては一課の学習終了毎に練習問題を、また数課の学習終了毎にそれ毎の問題を行う事によって学習事項の理解度、把握度をつかんでいる。

中級学習者については「中級からの日本語」を主なテキストとして使用している。一課について平均3～4時間のペースで行っているが、全ての学習者について、このペースで進めることができた。このテキストについては長文を読んだあとに、その理解度、把握度を設問形式で進めているので、テキストを進めていきながら自ずと理解度、把握度を検証しながら学習を進める事ができている。さらに中級の実力を検証する方法として能力問題集なども使用している。

上級学習者については、主に能力試験問題集が主なテキストとなり、時に応じて新聞、コミック、小説などを使用しながら日本語だけではなく、日本文化、習慣等を積極的に理解させるような方法を行っている。検証方法としては能力試験問題集、時事問題等についての講師の対話などでその実力を確認している。

(11) 改善点について

個々の学習者毎に学習内容を把握するために学習者シートを作成し、その日の学習項目、進捗状況を毎回記録しているが、これにさらに改良を加え、達成目標、達成度など追加してよりきめ細かく生徒の能力、進捗の把握を行いたい。

6. 日本語教育を行う人材の養成・研修の実施

- (1) 講座名称 伊東国際交流協会 日本語講師研修講座
- (2) 目的・目標 伊東市内及び市外近辺に在住する外国人の日本語習得をはかりながらの生活水準の向上支援を図る講師を養成するために、日本語の教育方法及び日本語の成り立ちなどについて学習する。
- (3) 対象者 外国人に対する日本語教育について興味と熱意を持っている人。
- (4) 開催時間数(回数) 18 時間 (全 12 回)
- (5) 使用した教材・リソース 「みんなの日本語」のテキストに沿って日本語を正確に又効果的に教えられるように、「みんなの日本語」の各課程における文法事項、教え方のポイント事項について学習した。
- (6) 受講者の総数 6 人 (日本国 6 人)
- (7) 受講者の募集方法

協会発行チラシ 市内発行の新聞 FM放送 地元ケーブルテレビなどによる告知

(8) 養成・研修の具体的内容

回数	開講日時	時間数	参加人数	国籍	取組のテーマ	授業概要
1	平成24年 6月27日	1.5 時間	6	日本人	自分の状況、理由を説明したり説明を求めたりできる。 丁寧な依頼、助言、	「～んです」「～んですが、～していただけませんか」「～んですが、・・・たらいいですか」の文型を例にとりながら、その文法的な説明ができ、生徒にこの言い方ができるよう実際

					指示を求める事ができる	例を通しながら学ばせる事ができる。
					可能動詞を使ってできる、できないを表現する。	可能動詞の文法的成り立ちを学習し、生徒に可能動詞の作り方、可能動詞を使った表現を教える事ができる。また可能動詞と共に使われる表現「～しか～ません」「～は・・・、～は・・・」の様な文も教える事ができる。
2	平成24年 7月4日	1.5 時間	6	日本人	「ます形」動詞を使って同時に二つの事をする動作の表現をしたり、「て形」動詞を使って習慣的な動作の表現が言える。	「ます形+ながら」の文型で継続的な二つの動作を同時にする表現を学ばせることができる。 「て形+ている」の文型を使って習慣的な動作を表現する事が教えられる。
					「て形+います」の違う意味を学び、その発展形である「て形+てしまいます」「て形+てしまいました」の形を学ぶ。	「て形+います」のもう一つの意味である状態表現を学び、また「て形+てしまいます」で完了表現を、「て形+てしまいました」で完了表現と失敗表現がある事を教えられる。
3	平成24年 7月18日	1.5 時間	6	日本人	「て形+あります」「て形+おきます」の文型の学習	「て形+あります」の文型を使って物事の状態について表現することを教えることができる。 「て形+おきます」の文型を使って未来のある目的のための準備の行為をしている表現について教える事ができる。
					「意向形」の学習	「意向形」の作り方を教えられる。 「意向形」を使ったり、「と思っています」「～つもりです」の言い方を使って自分の意志、計画、予定についての表現を教える事ができる。
4	平成24年 8月15日	1.5 時間	6	日本人	「～ほうがいいです」「～でしょう/～かもしれません」の文型の学習	「～ほうがいいです」の文型を使って忠告や助言の言い方を教える事ができる。 「～でしょう/～かもしれません」の文型を使って推量の言い方を教える事ができる。
					「命令形」「禁止形」の学習 「伝言文」の学習	「命令形」「禁止形」の作り方を教えられる。 「命令形」を使った指示、命令を理解する事を教える事ができる。 「～と書いてあります/～と読みます」 「～と言っていました/伝えて頂けませんか」の文型を使って第三者の意向を伝える文を教える事ができる。
5	平成24年 8月29日	1.5 時間	6	日本人	「～とおりに～してください」「～して、～します」「～しないで、～します」など副詞修飾動詞文の学習	「～とおりに～してください」の文型を使って作業の仕方、指示を言う文を理解させ、その文型の使い方を教える事ができる。 「～して～します/～しないで～します」の文型を使ってある動作に副詞的条件を加えた文を理解させ、その文型の使い方を教える事ができる。
					「～ば/～なら」を使った条件文の学習	「～ば/～なら」の条件節を使って、ある事柄を仮定し、その仮定条件をもとに起こる事柄について表現する文を教える事ができる。 またその仮定条件下における自分の判断を述べたり、助言、指示を求める文について教える事ができる。

6	平成24年 9月5日	1.5 時間	6	日本人	「～ように、～する」 「～ように、なりました」の文型の学習	「～ように、～する」の文型を使って到達目標、努力目標を表現する文を教える事ができる。 「～ようになりました」の文型を使い人の能力、物事の状況変化を言う文を教える事ができる。
回	開講日時	時間数	参加人数	国籍	取組のテーマ	授業概要
6	平成24年 9月5日	1.5 時間	6	日本人	「受身形」の学習	「受身形」の作り方を教えられる。 「受身形」を使って自分が動作、行為の受動者、被害者の立場でその状況を表現したり、また物事の状況、内容をそれが原因によっておこされたという見方で表現する事を教える事ができる。
7	平成24年 9月19日	1.5 時間	6	日本人	準体助詞「の」の学習	準体助詞「の」を使って名詞節を作り、それが文の主語、目的語、補語になる複文を作る表現を教える事ができる。
					原因、理由を表現する学習	動詞の「て形」格助詞「で」接続助詞「ので」を使って原因、理由を表現する文を教える事ができる。
8	平成24年 10月3日	1.5 時間	6	日本人	副助詞「か」及び補助動詞「みる」の学習	副助詞「か」を使って疑問節を作り、それに対する疑問、感想を述べる文を教える事ができる。 また補助動詞「みる」を使って確認したり、試したりする表現を教える事ができる。
					「いただきます」「くださいます」を使った授受表現の学習	「いただきます」「くださいます」を使って、上下関係、あらたまった関係でのものや利益のやりとりでの敬語表現について教える事ができる。
9	平成24年 10月10日	1.5 時間	6	日本人	「～するために」「～のために」を使った目的表現の学習	副詞節「～するために」「～のために」を使って目的の意志表現を教える事ができる。 また「～するのに」または動作を現わす名詞に格助詞「に」をつけた種々の表現を教える事ができる。
					「そうだ」の様態表現の学習 文型「～してきます」の学習	「～そうだ」を使って、そのように見えると言う様態表現を教える事ができる。 また「～してきます」の文型を使って席をはずす表現について教える事ができる。
10	平成24年 10月24日	1.5 時間	6	日本人	「～すぎます」「～やすい～にくい」の学習	「～すぎます」の言葉を使って動作、程度、状態がちょうどいいレベルを越えているという表現について教える事ができる。 また「～やすい」「～にくい」のことばを使って行為の難易度について表現する文を教える事ができる。
					条件文「～した場合は～」の学習 逆接文「～のに～」の学習	「～した場合は～」の言い方を使ってある事態を想定して、それに対処する方法を表現する文を教える事ができる。「～のに～」を使って意外であった、遺憾であるという気持ちを表現する文を教える事ができる。
11	平成24年 11月7日	1.5 時間	6	日本人	「～ところです」「～したばかりです」の言い方でアスペクトを表現する文を教える事ができる。 「～はずです」の文型を学習	「～はずです」の文を使って確率のある推量を表現する文を教える事ができる。
					「～そうです」「～ようです」の文型を学習	「～そうです」を使って伝聞を表現する文を教える事ができる。 「～ようです」を使って周りの状況についての主観的推量を表現する文を教える事ができ

12	平成24年 11月21日	1.5 時間	6	日本人	「～を～させます」 「～に～をさせます」という使役文の学習	る。 使役形をつくることを教える事ができる。 使役文を使って行為の強制、容認、許可を表現する文を教える事ができる。 「～させていただけませんか」の文型を使って丁寧な許可を求める文を教える事ができる。
					尊敬語を使って尊敬を表す敬語の学習	尊敬語の作り方を教えられる。 尊敬語「～られます、お～になります、お～ください、その他」を使って上位者、下位者の間、身内の者と外の者との間、親しい者とそうでない人との間の言葉を理解し、その適切な使い方を教える事ができる
					謙譲語、丁寧語の学習	謙譲語を使って自分を低め、相手を高めたり丁寧語を使って敬意を表す事を教えられる。

(9) 特徴的な授業風景



左の写真は養成研修講座を行っている時の典型的な授業風景です。学習者には予め講師が作成したテキストプリントが配布されており、それによって講義が進められ、また適宜ホワイトボードを使って補足説明がされます。このテキストプリントは後に学習者が実際に教室の生徒に対して教える時にも適切な授業が行えるよう、「みんなの日本語」の内容に沿ったものとなっているのが特長です。

(10) 目標の達成状況・成果

本教室の講師は日本語の教育、外国人との積極的な交流に興味を持つ人たちが構成されており、特に日本語教育に対してその教育能力、資格を持っている人たちと言う事に限定はしていない。と言ってもその意欲、興味だけでできるものではないから養成講習を行っているのである。実際当初はどのように教えて良いか、わからないという講師についても講習を重ねて行くうちに教えられて行くようになっていながら、さらに学習シートにその進捗状況の記録等を書いてもらい、それを検証しながら学習者の進捗状況を見ると同時に、講師の教育能力を把握し、講習の達成状況、成果を見ている。

(11) 改善点について

これまでの講習は「みんなの日本語」のカリキュラムにそった内容で、講習講師が作成したプリントをテキストにしながら講習を行ってきた。「みんなの日本語」のカリキュラムは日本語の文法学習を軸にしながら、進めて行くテキストであるが、現在は既に日本で暮らしている外国人に対して即生活そのものに直結して日本語学習が要求されている。そういう意味で講師養成講習も、従来のテキストに合わせて、時代の要求に即した生活支援を主体にしたテキスト作成を急ぐ必要を感じている。

7. 日本語教育のための学習教材の作成

- (1) 教材名称 「初級学習者のためのテキスト」
- (2) 対象 講師と生徒の間で学習媒介語を全く持っていない場合で、かつ日本の社会の中で早急に日本語の習得、及び日常生活をして行かなければならない人を対象とする。
- (3) 目的・目標 上記の対象者が日本社会で生活していく上で日常しばしば出会う事柄を通して、最低限必要な日本語を習得しながらスムーズな社会生活への質的向上を目指す。
- (4) 構成
- 1) 自己紹介と日常の挨拶
 - 2) 物の名前を知り、注文ができる
 - 3) 場所を聞いたり、値段を聞く
 - 4) 買い物をする
- (5) 使い方
- 1) 上記構成の1項目を1回の授業として、1回1.5時間とする。
 - 2) 文字を使用しないで、イラスト、絵カードを使い、口頭のみで教える。
 - 3) 生徒は文字を使わないので音声のみに集中して学習する事ができる。
 - 4) 講師は予め用意されている手順書に従って授業を進める事により、講師が変わっても、同じ内容で授業を進める事ができる。
- (6) 具体的な活用例
- 本教室で多い生徒に、非漢字圏、非英語圏の生徒、例えば東南アジア系の生徒、タイ、インドネシアの生徒が多いが、この生徒たちは表意文字としての漢字もわからないし、英語を話すこともないので講師との間に媒介語をもたない。といって文字を覚えるには時間がかかり、早急に日本語について学ばなければならないという場合にはこの教材は有効に使う事ができる事が予想される。

8. 事業に対する評価について

- (1) 事業の目的 伊東市及びその周辺に在住する日本語を母語としない住民を対象に、彼らの日本語の速やかな習得を図りつつ、その生活の質的向上を支援する事を目的とする。
- (2) 目標の達成状況・事業の成果 日本語教室の設置運営については、年度末期を除いてはほぼ計画通りの生徒数に対し所定の学習成果を行う事ができた。生徒数の維持に対しては広報活動、あるいは地域外国人の諸団体と連絡を密にしながら生徒数の確保、増加に努力したい。
- 講師養成については初期の目標であった、「みんなの日本語」の初級全般にわたっての講習を終わらせる事ができた。これに伴い講師養成テキストも完結し、そのテキストを活用しながら、日本語学習者に対してより効果的に学習を進められる事ができるようになった。
- 教材作成についても「みんなの日本語」では即対応できない、全くの初心者学習者に対して、文字を使用しないで生活に直結した日本語学習を行うという目的で計画された教材を試行的にも作成できた。今後はその教材を使いながら、改善を加えようとしているところである。
- (3) 標準的なカリキュラム案の地域での活用について
- 本教室の学習者の特徴として、既に母国で日本語をある程度学習している学生、研修生が多く、これからこの地域で一市民として生活しようとしている学習者は少ない。従って生活体験型学習を主体とするカリキュラム

案を活用する 경우가少なく、現在ほとんど活用していないのが玄奘である。

(4) 地域の関係者との連携による効果, 成果 等

広報活動については地域の新聞、ラジオ放送、テレビ放送等を通じて教室の存在、授業日程、授業方法を知らせている。また伊東国際交流協会が行う国際交流活動、按針祭(三浦按針を記念するお祭り)、花笠踊り、国際交流フェスタ等に積極的に参加し、市民との交流をはかっている。また警察署防災課が行う防災啓蒙活動においても、外国人への防災活動に積極的に協力し防災講習会等を教室に招いて外国人市民としての防災意識の向上をはかっている。

(5) 改善点, 今後の課題について

伊東市の日本語教室の地域的特徴として、県内の外国人が多くいる都市に比べて、外国人居住者がかなり少ないという事があげられる。それでいて外国人が全くいないという事ではないから教室の存在意義は認められなくてはならない。そのようなことから本教室が現在求められている課題は生徒数の確保ということである。そのためには市内の外国人を雇用している、企業を商店などと協力、連携して外国人の積極的な日本語学習意欲を高めていく対策が求められる。