

ちきゅう みらい わたし
地球の未来と私たち



NPO 日本語・教科学習支援ネット

もくじ
目次

はじめに	…… 2ページ
この教材の使い方 <small>きょうざい つか かた</small>	…… 3～4ページ
1. 私たちの暮らし <small>わたし</small>	
・ 税金 <small>ぜいきん</small>	…… 5～25ページ
2. 私たちの選択 <small>わたし せんたく</small>	
・ 森林破壊 <small>しんりん は かい</small>	…… 26～39ページ
・ 地球温暖化 <small>ち きゅうおんだんか</small>	…… 40～51ページ
・ 食料問題と世界の飢餓について <small>しょくりょうもんだい せかい きが</small>	…… 52～65ページ
・ フェアトレード	…… 66～76ページ
3. 多様な私たち <small>たよう わたし</small>	
・ アイヌの人々の歴史と文化 <small>ひとびと れきし ぶんか</small>	…… 77～93ページ
あとがき	…… 94ページ

はじめに

テレビのニュースや新聞しんぶん と あに取り上げられているピックスきょうみ かんしんに興味、関心をもつことは、社
会の一員かい いちいんとしてあるべき姿すがたです。しかし、日本にほんで生活する、外国がいくにつながる人たちが、
たくさんある情報じょうほう なかの中で、それぞれのレベルあに合った「やさしい日本語にほんご」で書かれたもの
を探さがすのは難むずかしいことです。最近さいきんでは、学校教育がっこうきょういくの中や社会生活しゃかいせいかつの中で自分の
考かんがえをもち、表現ひょうげんする機会きかいをもつことふが増えてきています。この教材きょうざいは、社会の一員いちいんと
して生活せいかつしていく上うえで、知しっておいてほしい社会的な問題てき もんだいや世界的な課題かだいを取り上げ
ています。

この教材きょうざいを、初めはじは、読み物よものとして活用かつようして、知識ちしきを深ふかめてほしいと思おもいます。その
ためおおに多くの写真しゃしんや図ずを取り入とり入れて、理解りかいの助たすけになるようにしました。

また、文化的かつ社会的な生活ぶんかてき せいかつ おく うえ ひつようを送る上で必要ごいとなる語彙ひょうげんや表現まなが学まなべるように
工夫くふうをしてありますので、語彙ふや表現おもを増ふやしてほしいと思おもいます。そして、自みづからの考
えを構築こうちくし、発信はっしんする人となることを願ねがっています。

外国ひとびとにつながる人々すこが、少おほしでも多にほんこくないく、日本国内こくさいしゃかいはもとより国際社会ともつながりを
もって生きていけるように是非いこの教材ぜひを繰くり返かえし活用かつようしてください。

きょうざい　つか　かた この教材の使い方

この教材は6つのテーマを取り上げた読解教材です。まず読んで、内容を理解しましょう。図表はきれいでわかりやすく、資料もできるだけ新しいものにしました。読むことで、日本や世界の「今」が見えてくるでしょう。そして、日本で学習する一人ひとりが、自分も世界と関わる存在であることを自覚できるでしょう。

かつよう　てじゅん 活用の手順

- ① テキストの「覚えたい言葉」を確認します。
- ② テキストを読んで、わからない箇所があったら、辞書で調べたり、先生や支援者に聞いたりして、理解するようにします。
- ③ 内容理解問題や言葉の確認問題をして、しっかり理解できたことを確認します。
- ④ 取り上げた言葉を記憶したり漢字の練習をしたりすることで、教科学習の理解を助けます。「調べよう」を自分で試してみることも、理解を深めることになります。

ぜいきん * 「税金」

ちゅうがくせい　なつ　かだい
中学生の夏の課題で「税金」についての作文を書くことがあります。そのよ
うなときは、作文のためのヒント(22～25 ページ)を活用してみましょう。自分の
言葉を入れながら、作文を仕上げられます。

* 「^{しんりん}森林^は破^{かい}壊^ち地球^{おんだん}温暖化^か」 「^{しょくりょう}食料^{もんだい}問題^い」

これらは^{しんぶん}新聞やニュースでよく^と取^あり上げられるものです。この^{きょうざい}教材^{おぼ}で覚^{おぼ}えたことばや^{あた}新しく^え得^ちた^{しき}知識^をもとに、自分で^{せっきよくてき}積極^よ的に^よ読^よんだり^き聞^きいたりして^まま^ましょう。

* 「^{ひとびと}アイヌ^{れきし}の人々^{ぶん}の歴史^かと文化^い」

^{いま}今、^{にほん}日本では^くさまざまな人たちが暮^くらしています。このテキストを^よ読^よむこと^で、^{たが}互^{たが}いの^{ぶん}文化^をを^み認^みめ^あい、^た多^た様な^た人々^{とも}と^こ共^こに^{こころ}心^{ゆた}豊^かかに^ま暮^まらして^いく^{こと}を^ま学^まび^ましょう。

「税金」について学ぼう！

覚えたい言葉

	(本文で線が引いてある言葉)	
あんぜん 安全	safety	じこ さいなん しんばい じょうたい 事故や災難にあう心配がない状態。
けいさつ 警察	the police	しゃかい ひとひと せいめい ざいさん まも はんざい おき 社会や人々の生命や財産を守ったり、犯罪が起き ないよう見張ったりする役所。
しょうぼう 消防	fire department	かじ け ふせ しごと 火事を消したり、防いだりすること、または、その仕事 をする役所。
せいび 整備する	maintain	ひつよう つか 必要なとき、いつでも使えるように、いい状態に 準備しておく。
しせつ 施設	facility	もくてき つく せつび 目的があって作った設備。
ちよくせつぜい 直接税	direct tax	税を負擔する人が直接納める税。
かんせつ 間接税	indirect [hidden] tax	税を負擔する(払う)人と納める人が違う税。
こくぜい 国税	national tax	くに しごと こくみん あつ 国としての仕事をするために国が国民から集める 税金。
しょうとく 所得税	income tax	いちねんかん しゅうにゅう がく こじん ほうじん かいしゃ 一年間の収入の額によって、個人や法人(会社な ど)が払う税金。
ほうじん 法人	a corporation	なに けんり きむ みと 会社や団体などで、何かをする権利や義務を認め られている組織。
ぞうよ 贈与	gift, presentation	しなもの かね 品物やお金を人にあげること。
いんし 印紙	a revenue stamp	ばいばい て すうりょう しょうこ 売買などをしたとき、手数料や税金を払った証拠に する紙。「収入印紙」の略。
そうぞく 相続	inheritance	いさん な ひと とち きん う つ 遺産(亡くなった人の土地やお金など)を受け継ぐ こと。
ちほうぜい 地方税	local tax	ちほうこうきょうだんたい とどう ふけん しちょうそん 地方公共団体[都道府県や市町村など、その地 方の行政を行う団体]が、住民のために仕事をする ため、住民から集める税金。
じぎょう 事業	business	りえき だ 利益を出すためにする仕事。
こてい しさん 固定資産	fixed assets	とち たてもの きかい かぶしき おな かたち も 土地・建物・機械・株式など、同じ形のままで持ち 続けることができる財産。
にゅうとう 入湯税	bathing tax	おんせん こうせん はい 温泉や鉱泉に入るときに払う税金。
こうきょう 公共	public	しゃかいぜんたい かん 社会全体に関すること。

しゅうしゅう 収集する	collect	しなもの じょうほう あつ 品物や情報などを集める。
ゆうりょう 有料(の)	not free	かね ばら お金を払わなければいけないこと。
りょうきん 料金	fare	つか う なに み 物を使ったり、サービスを受けたり、何かを見たりする ときに払うお金。
のうぜい 納税する	pay taxes	税金を納めること。
しょうばい 商売	business, commerce	もの う か りえき だ しごと 物を売ったり買ったりして利益(もうけ)を出す仕事。
いじ 維持する	keep, maintain	おな じょうたい なが つづ 同じ状態を長く続けていくこと。
はってん 発展する	develop	いきお よ すす ひろ 勢いが良くなり、どんどん進んで広がる。
ぎむ 義務	duty, obligation	かなら 必ずしなければいけないこと。
きんろう 勤労	work, labor(labour)	お金をもらって、一定の仕事(いってい)をすること。
ふくし 福祉	welfare	ひとびと まんぞく せいかつかんきょう 人々が満足できるような生活環境。
よさん 予算	budget	ある一定(きかん)の期間(はい)に入って来るお金と、出て行く(でい)お金を予想(よそう)して、計算(けいさん)したお金。
さいにゅう 歳入	revenue	くに ち ほうこうきょうだんたい ねんかん 国や地方公共団体に、1年間に入る(く)お金の総額(そうがく)。
さいしゅつ 歳出	annual expenditures	国や地方公共団体が、1年間(つか)に使う(く)お金の総額(そうがく)。
こうさいきん 公債金	a government bond	国や地方公共団体が発行(はっこう)する債券(さいけん)(国債(こくさい)・県債(けんさい)など)。国や公共団体の借金(しゃっきん)。
ざいせい 財政	finance(s)	国や地方公共団体が、みんなの施設(しせつ)や公共(こうきょう)サービス(おこな)を行う(かんり)ために、税金(おこな)などのお金を集めて管理(かんり)し、必要(ひつよう)なお金を支払(けいさい)う経済(けいぎ)活動(かつどう)。
こっかい 国会	a national assembly the Diet	しゅうぎいん さん にいん けんぽう き 衆議院(しゅうぎいん)と参議院(さんぎいん)の二院(にいん)がある、憲法(けんぽう)で決められた(き)国の議会(ぎかい)。
ないかく 内閣	cabinet	そうり だいじん こくむ 内閣(そうり)総理大臣(だいじん)やそのほか(こくむ)の国務大臣(こくむ)が作る、国(くに)の行政(ぎょうせい)を進める(すす)最高(さいこう)機関(きかん)。
ぎけつ 議決	a decision, a resolution	かいぎ き 会議(かいぎ)で決める(き)こと。会議(かいぎ)で決めた(き)ことから。

1. あなたの一日と税金

10:30PM

宿題と予習、就寝

安心、安全な毎日であるように警察や消防が働くのも、税金があるからです。



6:30PM

起床・朝食

顔を洗ったり、食事を作ったりするときの水道水なども、税金で整備します。



8:00AM

登校

安全に歩ける道路、信号なども税金で作られています。



7:00PM

だんらん・夕食

国内の農業、漁業の支援に税金を使って、安全な食品を作ります。



3:30PM

部活動・委員会活動

大会が行われる競技場、野球場などの施設にも税金が使われます。



8:30AM

授業など

学校など教育のための施設の建設や机・椅子・教科書などにも税金が使われています。

2. 税金の種類にはどんなものがあるだろう

●税金の種類



		ちよくせつぜい <u>直接税</u> (税を負擔する人 が直接納める)	かんせつ 間接税 (税を負擔する人と 納める人が違う)
こくぜい <u>国税</u>		しょとく ほうじん ぞうよ <u>所得税</u> <u>法人税</u> <u>贈与税</u> そうぞく <u>相続税</u> など	しょうひ しくい いんし 消費税 酒税 <u>印紙税</u> など
ち <u>地</u>	とどう ふけん 都道府県	けんみん じぎょう じどうしゃ 県民税 <u>事業税</u> <u>自動車</u> 税など	ちほうしょうひ けんたばこぜい 地方消費税 県たばこ税 ごるふばしやうりようぜい ゴルフ場利用税など
ほう <u>方</u>	し ちやうそん 市町村	しちやうそんみん こていしさん 市町村民税 <u>固定資産税</u> けいじどうしゃ じぎやうしよ 軽自動車税 <u>事業所税</u> な ど	にやうとう <u>入湯税</u> 市町村たばこ税な ど

※ 県民税と市町村民税をまとめて「住民税」といいます。

3. 税金がなくなったらどうなるだろう

●公共サービスと税金

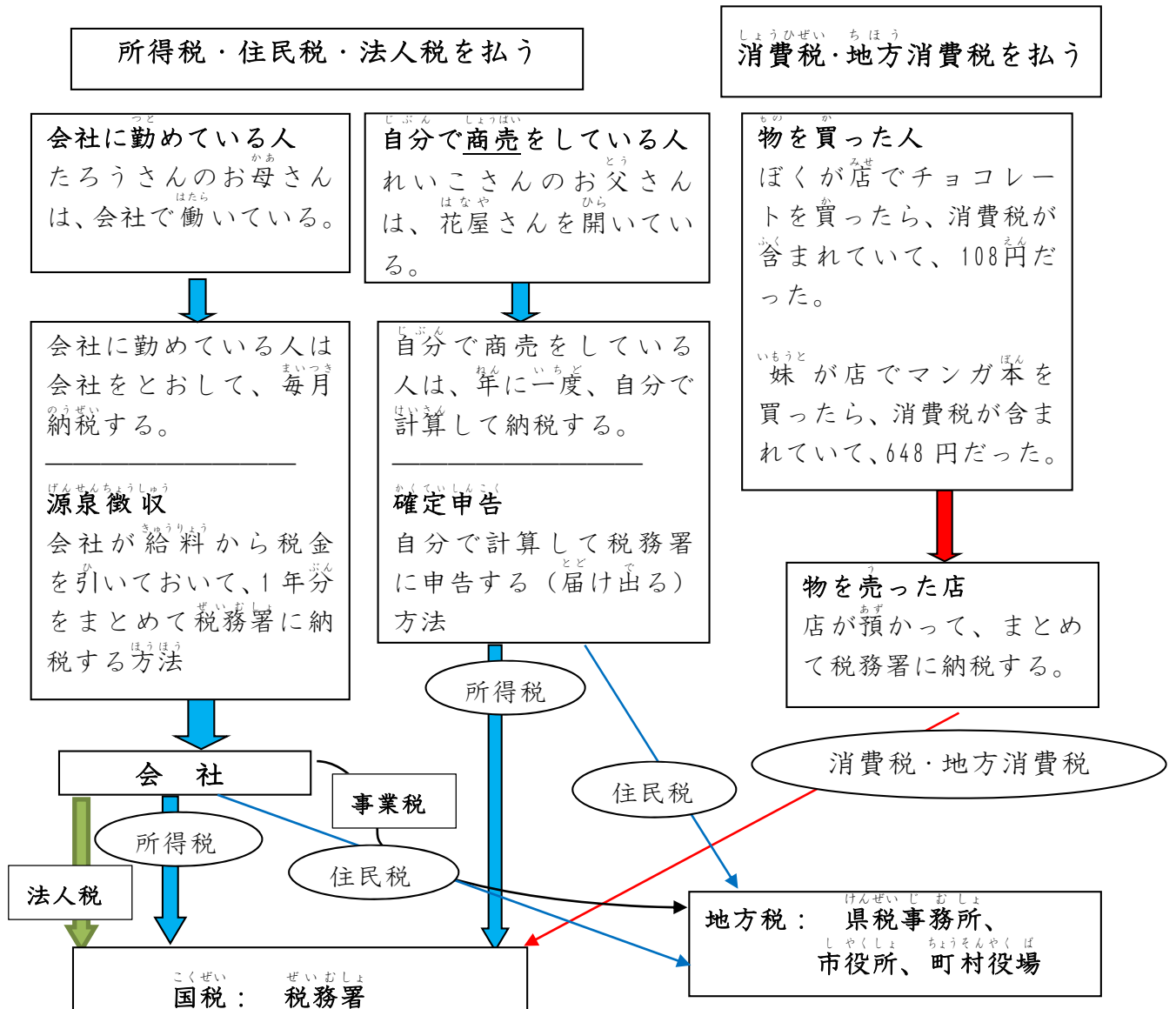
<p>ごみ収集が有料になる。</p> 	<p>警官の道案内やパトロールが 有料になる。</p> 
<p>救急車が有料になる。</p> 	<p>医者に行ったら料金は全額払う。</p> 

<p>みち ある 道を歩いたり、はし わた 橋を渡ったりする とき、ゆうりょう 有料になる。</p> 	<p>かじ 火事するとき、じぶん ひ 自分で火を消さない といけない。</p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 税金のしくみはどうなっていて、だれが納めるのだろう

下の表を見てください。税金の払い方は、人によって違います。

会社も法人税、所得税や事業税、住民税を払います。



●税はみんなが納める

税金は、国を維持し、発展させていくためになくならないものです。日本国

憲法第三十条でも、納税は国民の義務だと定めています。納税の義務は、勤労の義務、子どもに普通教育を受けさせる義務とともに、国民の三大義務の一つです。

5. わたしたちと税金

国の税金の使いみち

- わたしたちの健康や生活を守るため（医療の負担、年金、老人福祉など）
- 教育や科学技術をさかんにするため
- 暮らしやすい環境を作るため（上下水道や道路・橋の整備などの公共事業）

- 海外援助のためなどに使われます。



地方の税金の使いみち

- 住民が安全で快適に暮らすための公共サービス（警察のパトロールや信号の整備、消防活動、ごみの収集・処理）などに使われます。

公共サービスは、国民全体に必要で、役に立ち、だれもが同じように受けられるサービスです。民間企業は行いません。公共サービスを受けるとき、お金がかかります。そこで、公共施設や公共サービスのために税金を使うとき、予算を立てます。

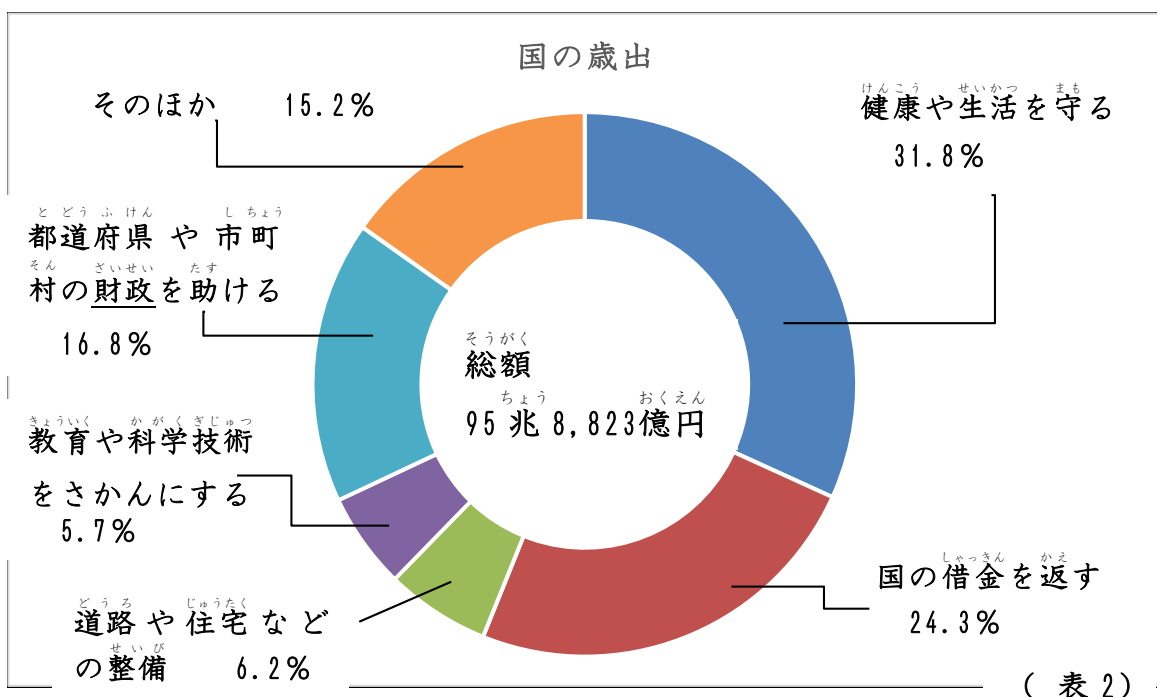
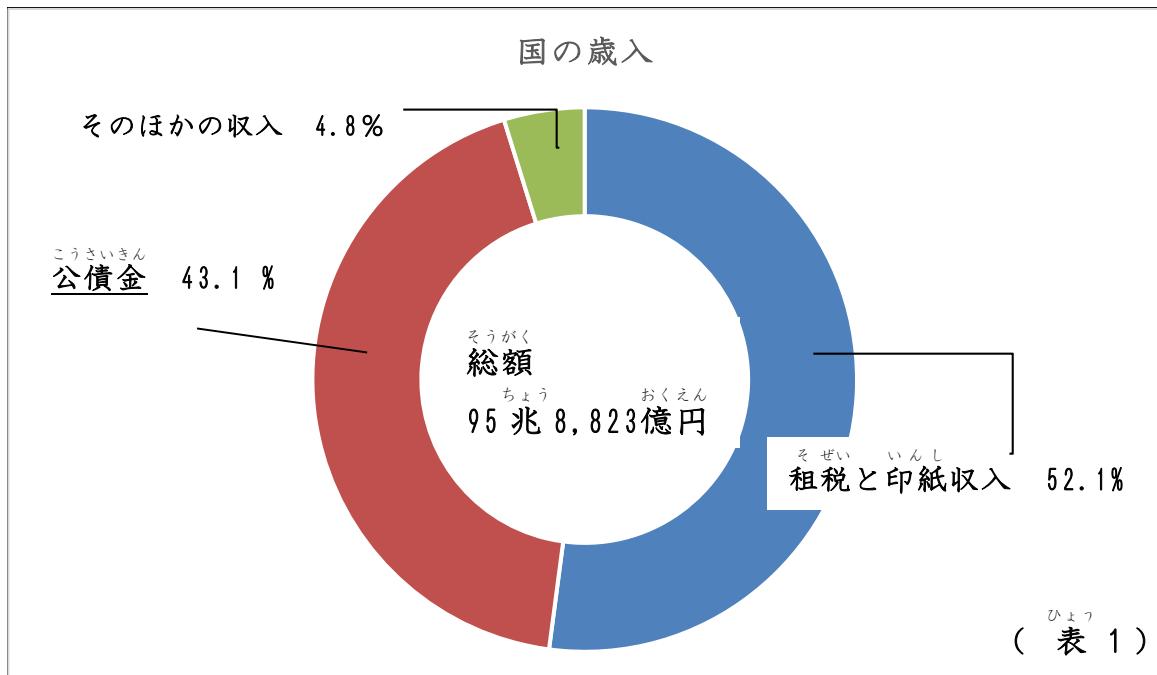
予算は、国や県などが、1年間に入るお金と使うお金を、前もって予想して計算

したものです。1年間（4月～翌年3月）に入るお金（収入）を歳入といい、1

年間に使うお金（支出）を歳出といいます。

下にあるのは、平成26年度の、国の歳入（表1）と、国の歳出（表2）です。

（平成26年度一般会計予算案）



● 国の予算を決める

国民からどれだけの税金を集めて、どのように使うのかは、国会議員（＝選挙で

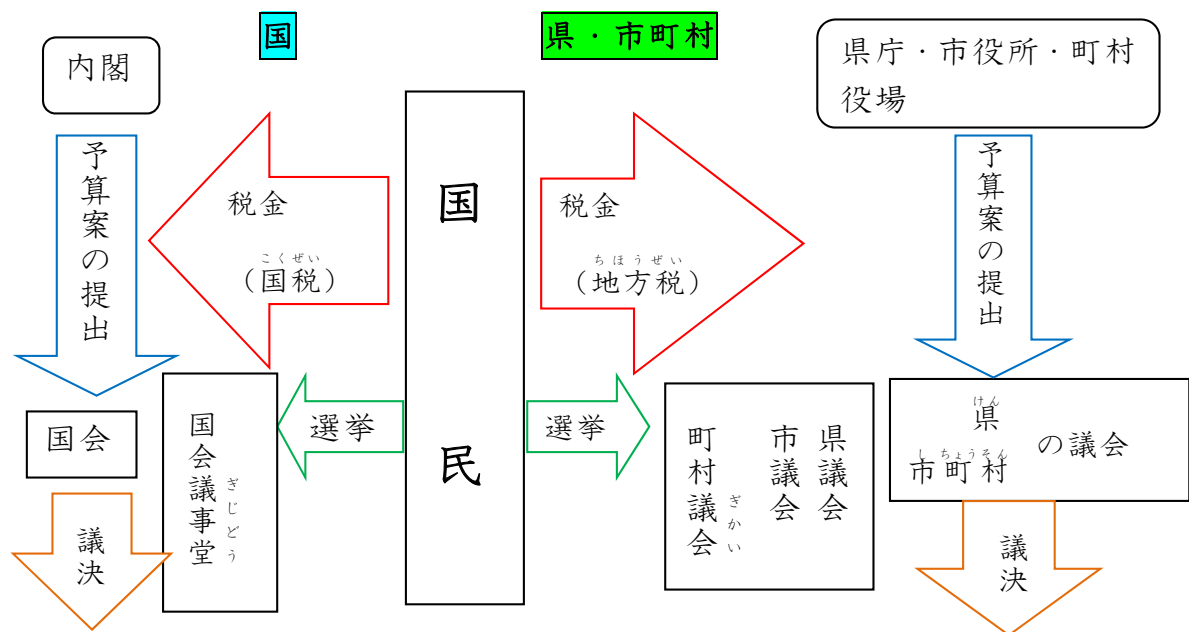
選ばれた国民の代表者）が、国会で話し合って決めます。

内閣では歳入と歳出を計算して、予算案（税金の使いみち）を立て、国会に提出します。

● 県や市町村の予算を決める

県庁・市役所・市町村役場が予算案を出し、県議会、市議会、町村議会で議員

が話し合って決めます。（議決）



さまざまな公共サービス

公立の小・中学校の施設や器具の整備、図書館などの建設や整備、公園や

運動競技場の整備、橋・信号や空港・港の整備、森林を守る活動、年金、

医療の負担、老人福祉 など



さんこう しりょう
参考資料：

こくぜいちょう がくしゅう けんさく
国税庁 税の学習コーナー (2013/08/01検索)

<http://www.nta.go.jp/shiraberu/ippanjoho/gakushu/kyousitu.htm>

なごや しゅうがくせいよう ぜいきん へいせい
名古屋国税庁 小学生用「税金ってなに？」平成 25 年度版 (2013/08/01 検索)

<http://www.nta.go.jp/nagoya/shiraberu/gakushu/kyozai/kyozai.htm>

ざいむしょう キッズコーナー (2013/07/20 検索)

<http://www.mof.go.jp/kids/index.php>

財務省 もっと知りたい税のこと (2013/08/18 検索)

http://www.mof.go.jp/tax_policy/publication/brochure/zeisei2507/index.htm

にほん ざいせいかんけい しりょう ねん がつ
日本の財政関係資料 平成 26 年 2 月 (2014/02/24 検索) 平成 26 年度予算案
(図 1) (図 2)

http://www.mof.go.jp/budget/fiscal_condition/related_data/sy014_26_02.pdf






ねんど よさん
平成 26 年度予算のポイント (2014/02/24 検索)

http://www.mof.go.jp/budget/budger_workflow/budget/fy2014/seifuan26/01.pdf

6. 調べよう

次のことがらについて、図書館やインターネットを使って、調べよう。

① 税金がなかったら、どうだろう。

<p>わたしたちの町では、住んでいる人のために税金が使われている。</p>	<p>税金がない世界では、どうだろう。</p>
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ごみの処理</div>  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">警察</div>  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">消防</div>  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教育</div>  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">年金</div>  </div> <p>など</p> </div>	<p>交番で道を聞きたいとき： 消防車や救急車を呼んだとき： 道を歩くとき： 学校で授業を受けるとき： 図書館を利用するとき：</p> <p>そのほか、いろいろ考えてみよう。</p>

国税庁

税の学習コーナー 学習 入門編（小学校高学年向け）

<http://www.nta.go.jp/shiraberu/ippanjoho/gakushu/nyumon/index.html>

ここでは、税に関するゲームやクイズがあったり、税の絵本などが見られます。

財務省のホームページ キッズコーナー

<http://www.mof.go.jp/kids/index.php>

ここでは、税金についてやさしく説明しています。

② わたしたちの町^{まち}では、どのように税金^{ぜいきん}を使^{つか}っているでしょうか。聞^きいたり、見^みつけたりしたことを書^かいてみましょう。

しら かつ
《調べ方》

な まえ
町の名前

やくしよ
役所で聞く

でん わ ばんごう
電話番号：

ファックス番号：

町のホームページを見る

Eメール^{おく}を送る

こうほう し
広報誌

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

内容理解

いま がくしゅう かくにん
今までの学習でわかったことを確認しましょう。

つぎ もんだい ただ ばんごう えら
次の問題で、正しいものの番号を選びなさい。

(1) 「公共サービス」とは、わたしたちの生活になくてはならないものです。次

のもののうち、公共サービスはどれでしょう。2つ選びなさい。

- ① 手紙の配達 ② 消防車による消火活動 ③ 警官のパトロール

(2) 「公共施設」(みんなの建物や設備)には、市役所、公園などがあります。ほ

かに、どんなものがあるでしょう。2つ選びなさい。

- ① 信号機 ② コンビニエンスストア ③ 図書館

(3) たろうさんは、お店でマンガ本を買いました。本の金額500円のほかに、()

が含まれていて、540円でした。()はなんといいいますか。

- ① 消費税 ② 住民税 ③ 印紙税

(4) たろうさんのお母さんは会社員です。会社員は、会社をとおして、1年分ま

めて税務署に税金を納めます。これをなんといいいますか。

- ① 収入 ② 源泉徴収 ③ 地方税

(5) れいこさんのお父さんは、花のお店を開いています。自分で計算して、税務署に税金を納めます。これをなんといいますか。

- ① 源泉納税 ② 納税申告 ③ 確定申告

(6) 税金には、国に納める国税と、県や市町村に納める地方税があります。

国税の種類の組み合わせで、正しいのはどれでしょう。

- ① 消費税、酒税、入湯税 ② 所得税、法人税、相続税
② 県民税、所得税、軽自動車税

(7) 予算は、国や県などが、1年間に入るお金（歳入）と、使うお金（歳出）を予想して計算したものです。歳入の中には、税金などの他に、借りたお金もあります。国が借りたお金をなんといいますか。

- ① 収入 ② 公債金 ③ 贈与金

(8) 国に入るお金のうち約46.5%は税金です。国はこれらのお金でいろいろな仕事をします。そして、わたしたちの暮らしを豊かにします。国民が1年間にどれくらいの税金を納めるか、国の仕事に必要なお金はどれくらいかを考えて、(ア)が予算案を作ります。予算案は、(イ)で国会議員が話し合い、税金の使い道を決めます。アとイのことばの組み合わせで正しいのはどれですか。

- ① 内閣、裁判所 ② 内閣、国会 ③ 県庁、県議会

(9) 税金はいろいろなことに使われています。みんなの安全を守る仕事（消防、警察など）や、みんなが暮らしやすい環境を作る仕事（道路や水道の整備など）や、みんなの健康や生活を守り、役に立つ活動（教育、医療など）です。このほかにどんどころに税金が使われていますか。2つ選びなさい。

- ① 駅の整備 ② 年金 ③ 小学校の教科書

(10) 税金は何歳になったら納めるのでしょうか。

- ① 年齢は決まっていない ② 働き始めたら ③ 20歳

言葉の学習

2. 本文のことばの説明です。最も適する言葉を下の□から選んで書きましょう。

- (1) 国税を納めるところ。()
- (2) 税を負担する(払う)人と、納める人が違う税。()
- (3) 社会全体に関わること。()
- (4) 使う目的がはっきりしている建物や設備。()
- (5) そこに住んでいる人が払わなければいけない、地方税。()
- (6) 亡くなった人の土地やお金を受け継ぐこと。()
- (7) 物を売ったり買ったりして利益を出す仕事。()
- (8) 国会議員が集まって、国の予算や法律などを決める機関。()

(9) 当然とうぜんしなければいけないこと。()

(10) 会議かいぎで決めること。()

こうきょう 公共	そうぞく 相続	かんせつぜい 間接税	しょうばい 商売	ぎけつ 議決
じゅうみんぜい 住民税	ぜいむしょ 税務署	ぎむ 義務	こっかい 国会	しせつ 施設

漢字の学習

3. 次の _____ を引いた漢字の読みを書きなさい。

- (1) 救急車 の乗る。
- (2) 消費税 は、(3) 店 が (4) 預 かって、まとめて(5) 税務署 に(6) 納税 する。
- (7) 源泉徴収 は、(8) 会社 が(9) 給料 から (10) 税金 を (11) 引 いて、1 年分をまとめて払う方法だ。
- (12) 内閣 では (13) 歳入 と (14) 歳出 を(15) 計算 して (16) 予算 を考える。
- (17) 地方税 は (18) 市役所 や (19) 町村役場 に (20) 納 める。

4. 次の _____ を引いたひらがなの漢字を書きなさい。

- (1) けいかん に (2) みちあんない をたのお。

- ごみの(3)しゅうしゅうや (4)しり、 (5)すいどうの (6)せいびなどは、 (7)こうきょう のサービスだ。
- (8)まちに、 (9)あんぜんに (10)あるける (11)どうろや、 (12)しんごうがある。
- わたしたちの (13)けんこうや、 (14)せいかつを (15)まもる。
- (16)きょういくや (17)ぎじゅつをさかんにする。
- (18)しゅうにゅうがある (19)ひとは、 (20)しよとくぜいを 払う。

解答

1.

(1) ②③	(2) ①③	(3) ①	(4) ②	(5) ③
(6) ②	(7) ②	(8) ②	(9) ②③	(10) ①

2.

(1) 税務署	(2) 間接税	(3) 公共	(4) 施設	(5) 住民税
(6) 相続	(7) 商売	(8) 国会	(9) 義務	(10) 議決

3.

(1) きゅうきゅうしゃ	(2) しょうひぜい	(3) みせ	(4) あず(かって)
(5) ぜいむしょ	(6) のうぜい	(7) げんせんちょうしゅう	(8) かいしゃ
(9) きゅうりょう	(10) ぜいきん	(11) ひ(いて)	(12) ないかく
(13) さいにゅう	(14) さいしゅつ	(15) けいさん	(16) よさん
(17) ちほうぜい	(18) しゃくしょ	(19) ちょうそんやくば	(20) おさ(める)

4.

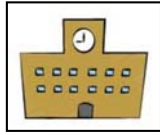
(1) 警官	(2) 道案内	(3) 収集	(4) 処理
(5) 水道	(6) 整備	(7) 公共	(8) 町
(9) 安全	(10) 歩ける	(11) 道路	(12) 信号
(13) 健康	(14) 生活	(15) 守る	(16) 教育
(17) 技術	(18) 収入	(19) 人	(20) 所得税

ぜいきん さくぶん
税金の作文のためのヒント

No. 1 ^{した え なに} 下の絵が何か、わかりますか。



あ



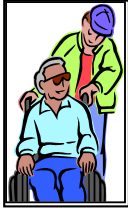
い



う



え



お



か



き



く

1. ^{ふくし} 福祉サービス

2. ^{くすり} 薬をもらう

3. ^{きゅうきゅうしゃ びょうにん はこ} 救急車で病人を運ぶ

4. ^{しんりん まも} 森林を守る

5. ^{がっこう べんきょう} 学校で勉強する

6. ^{こうえん せいび} 公園の整備

7. ^{はし} 橋をかける

8. ^{あつ しょり} ごみを集めて、処理する

9. ^{かじ ひ け} 火事の火を消す

○税金という言葉を知っていますか。辞書には何と書いてあるでしょうか。

○上の絵のようなことには、税金が使われています。みんなの生活の安全を守ったり、

快適に暮らしたりできるようなサービスや活動などに使われているのです。

公共サービスについて、調べましょう。公共サービスとはどのようなサービスですか。

公共事業とは、どのようなことでしょうか。調べてみましょう。

○もし、「税（税金）」がなかったら、上の絵にあることは、だれがするのでしょう。

○次のようなとき、お金がかかるでしょうか。

交番で道を聞きたいとき： 道を歩くとき： 学校で授業を受けるとき：

図書館を利用するとき： 救急車や消防車を呼びたいとき：

○年をとって、年金を受け取ったり、病院代や薬代を全額払わなくて良かったりする

のも、税金が使われているからです。社会保障について調べてみましょう。

社会保障にはどのようなものがありますか。

○税金はだれが何のために払うのでしょうか。

コンビニなどで飲み物や食べ物を買ったとき、あなたも税金を払っています。

「消費税」を知っていますか。

○「税（金）」はどんなふうを集めて、どんなふうに使うのがいいと思いますか。

○あなたは将来、税金を払う社会人になるでしよう。社会とどのようにかかわっていかうと思いますか。

No.2 ()の中に、先の質問に対する各自の答えを書き入れて下さい。

(使わないものがあったてもかまいません。)

わたしはコンビニでよく (A _____) を買います。(A _____) を

買うとき、値段が (B _____) で、な
んだろうと思ったことがあります。あとで、これは消費税というのだと知りました。

ちょっと高いなと思いました。

中学生の私は小遣いもそれほど多くないので、何か買うたびに (C _____) をと
られるのはいやだと思いました。たくさん働いて、お金がある人がたくさん税金を払
えばいい。私のような、収入のない子どもやお年寄りには払わなくてもいいと思いま
す。

「税」という字を辞書で調べてみると (D _____)

と書いてあります。

また、税金は、どんな人がどのくらい払うのか、調べてみました。すると、累進課税と

いって、(E _____)

ということがわかりました。

こうして集めた税金は、私たちにとって身近な (F _____)

などに使われていることを知りました。

また、最近、学校にクーラーがつけました。これにも税金が使われていると知って驚きました。

急病人を救急車が病院まで届けたりするのは、住んでいる人が「税(金)」を払っているからです。

もし税金がなかったら、夏の暑さや冬の寒さを我慢しながら勉強しなければいけません。

いつも歩いている道路も、信号も(G_____)も、きちんと整備されているのは税金があるからなのだとわかりました。

このように、みんなのために使われる税金なら、「取られる」と思わないで、払うのがいいと思います。

「森林破壊」について知ろう！

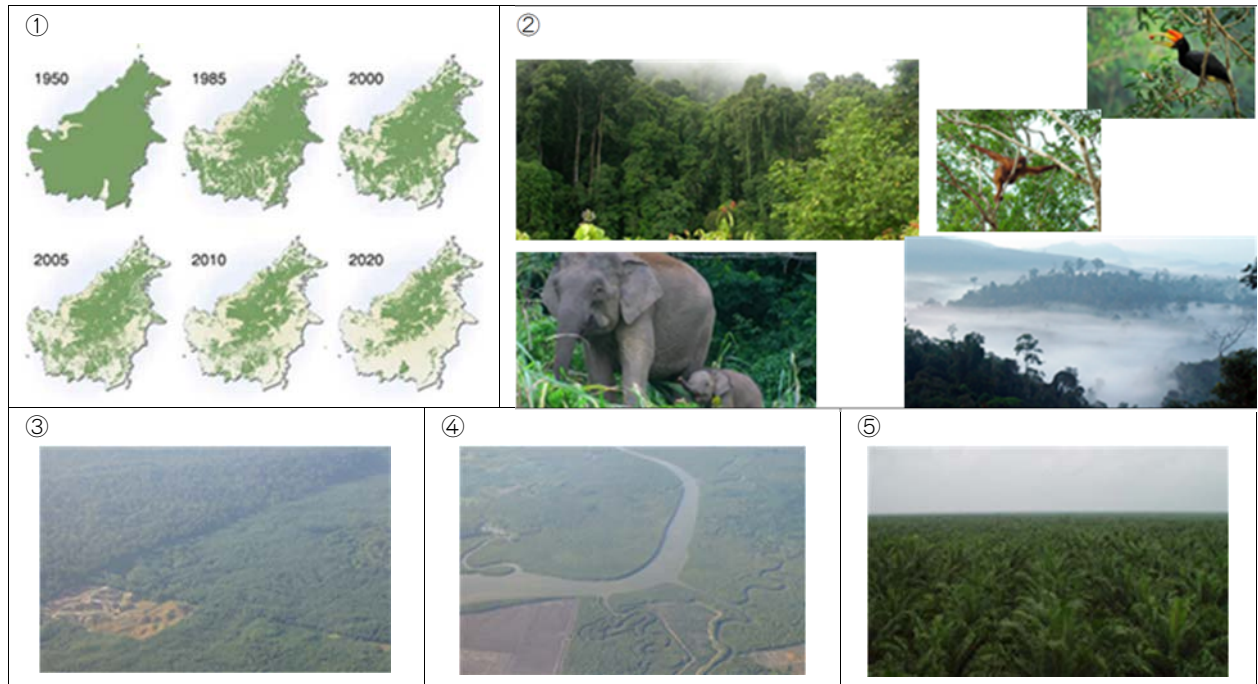
覚えたい言葉

(本文中で線が引いてある言葉)

うつ か 移り変わり	transition	だんだんに変わっていくこと。
げんせいりん 原生林	pristine jungle	自然が作った森林。
ぼっさい 伐採する	to cut down (trees)	木などを切りたおすこと。
はたら 働き	Function, work	ほかに影響や力をおよぼすこと。
こうごうせい 光合成	photosynthesis	植物の葉にある葉緑素が、太陽の光エネルギーを使って、空気中の二酸化炭素を吸収し、酸素を出すこと。
しょくりん 植林する	to plant trees	人間が木を植えて育てること。
せいど 制度	Institution, system	社会の仕組みや決まり。
しょうひ 消費する	to consume	お金や物を使ってなくすこと。
いほう 違法な	illegal	法律にそむくこと。
えいり 営利	profit-making	利益を得ること。
じゅよう 需要	demand	必要として求めること。
もうしょ 猛暑	intense heat	はげしい暑さ。
はかい 破壊	destruction	こわすこと。
せいたいけい 生態系	ecosystem	川、海、森など、まとまりを持った自然環境と、そこに住む生物が作る空間。
おせん 汚染する	contaminate	空気、水などを汚すこと。
ぜつめつ 絶滅する	to go extinct	すっかり減びて、なくなること。
むいしき 無意識に	unconsciously	気がつかないで、何かをすること。
ぶんべつ 分別する	to separate A from B	種類ごとに区別すること。
さいせいりよう 再生利用	recycle	リサイクル。
ふさわしい adequate	adequate	よく合っているようす。
かいけつさく 解決策	solution	事件や問題をうまくかたづける方法。
もくぞう 木造	wooden structure	木で造ったもの。
かんさん 換算する	to convert A into B	ある単位の数を別の単位の数になおすこと。

1. ボルネオ島（インドネシア、マレーシア、ブルネイ）から見た、森林減少の
移り変わり

森林の昔と今のようすをくらべてみましょう。



- ① 2000年以降、森林が急速に減少していることがわかる。（図1）
- ② 1980年代の様子。国土のほとんどが、豊かな原生林だった。野生動物も、たくさんすんでいた。
- ③ 現在（2013年）の様子。右側がアブラヤシのプランテーション。左側の原生林との境が、はっきりわかる。
- ④ 豊かな原生林のほとんどが伐採された。そこに、アブラヤシのプランテーションが作られた。
- ⑤ アブラヤシのプランテーションが、ずっと続いている。

どうして、このように森林が減り続けるのか、考えてみましょう。

2. 森林の大切な働き

都会に住んでいると、森林を身近に感じられないかもしれません。たとえ近くに森林がなくても、森林は私たちの生活に、なくてはならない存在なのです。

では、森林には、どのような役割があるのでしょうか。

- ① 植物が光合成をして、空気中の二酸化炭素を吸収し、酸素を作り出す。
- ② 土の中にたくさん根を広げて、大雨で土砂が流されるのを防ぐ。
- ③ 木材、パルプなどの資源や、薪や炭などの燃料になる。
- ④ 森林の土は、水をためることができるので、ダムの働きをする。
- ⑤ 木々の落ち葉が腐って、土の栄養になる。
- ⑥ 野生動物たちが、木の実などを食べに来る。そして、ほかの場所へ植物の種を運んでくれる。
- ⑦ 人間の安らぎの場にもなる。



このような森林の働きは、植林した森林よりも、原生林の方が、はるかに優れています。

3. どうして森林が無くなるのだろうか <原因>

世界の森林面積は、陸地面積の30%を占めています。日本は、国土の2/3が森林で、フィンランド、スウェーデンと同じ森林国です。日本国内の森林は、法律や制度によって守られているため、約30年間、ほとんど減っていません。しかし、世界の森林は、熱帯林を中心に、どんどん減っています。1分間あたりに、サッカーコート20面と同じくらいの森林がなくなっているのです。



では、どうして森林が減り続けるのでしょうか。

主な原因は、先進国による商業伐採です。木材の大部分は、途上国で伐採された後、先進国へ輸出されます。そして、住宅建材、割りばし、コピー紙などとして大量に消費されます。違法な伐採は、主に木材・木材製品を売って、大きな利益を得ることを目的としています。また、宅地、農地（プランテーション）、リゾート開発など、人間の営利目的のためにも森林が切り開かれています。

まとめ

<p>もくざいしょう ひりょう ぞう か 木材消費量の増加</p> 	<p>とじょうこく ねんりょうよう まき せ かいぜんたい さんぎょうよう 途上国では燃料用（薪など）、世界全体では産業用 （製材、合板など）として、年々、木材の需要が増え ています。アフリカでは人口が増えたため、木材の 消費も2倍に増えました。中国では経済が発展したた め、木材の輸入量が急激に増えています。木材の 輸入がもっとも多い国は、アメリカと中国です。</p>
<p>のうち ぼくそうち か 農地・牧草地化</p> 	<p>途上国では人口が増えたため、トウモロコシや大豆な どの食料が足りなくなりました。食料をできるだけ たくさん生産するため、多くの森林を農地や牧草地に 変えています。また、森林を広く伐採して、アブラヤ シのプランテーション（3.を参照）も作っています。</p>
<p>やきはたのうほう 焼畑農法</p> 	<p>焼畑とは農業の方法で、森林の一部を焼きます。そ こで4、5年農業をした後、他の場所に移ります。森 林を焼いても、数十年後に再生します。しかし、近 年では、森林が回復する前にまた焼いてしまうため、 森林の再生が追いつかなくなっています。</p>
<p>しんりん かさい 森林火災</p> 	<p>森林火災の原因は、焼畑農法の火の不始末、落雷など でした。しかし、最近では、地球温暖化による猛暑 や干ばつなどの異常気象が、森林火災の原因の一つ になっています。</p>

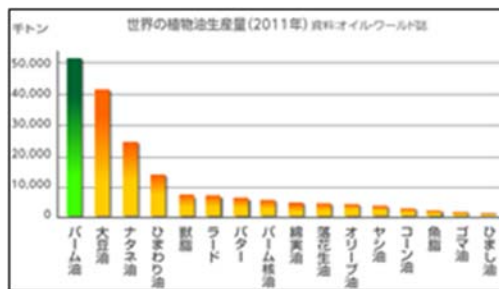
（表1）

ちきゅうかんきょう かんが つぎ つぎ
地球環境とのバランスを考えずに、次から次へと、たくさんの森林を伐採し
たり、違法に伐採したりすることを「森林破壊」と言います。森林が破壊される
と、もう自然の力では元に戻すことができません。

4. 森林破壊とパーム油

パーム油とは、アブラヤシから取れる食用油のことです。2005年には大豆油
を抜いて、パーム油が世界で一番多く使われるようになりました。現在は食用だ

けでなく、石油に代わる燃料（バイオ・ディーゼル）としても注目されています。



ひょう (表 2)



ず (図 2)

パーム油はマレーシア、インドネシアが2大生産地で、世界の生産量の約90%を占めています(2012年)。

マレーシアとインドネシアでは、1980年代から大規模なアブラヤシのプランテーションが開発され、パーム油が生産されるようになりました。1985年から2000年までのマレーシアとインドネシアにおける森林減少の約87%は、アブラヤシのプランテーションの開発が原因と言われています。

森林破壊によって、地球温暖化や生態系への影響など、環境問題が深刻になっています。また、プランテーションの開発は、

- ① 土地の所有権をめぐる、村人が争う。
- ② 森林資源に依存している先住民が、生活できなくなる。
- ③ 農薬や化学肥料により、大地や川が汚染される。
- ④ 森林破壊により、食べ物がなくなった野生動物が、農作物を荒らす。
- ⑤ 児童や不法入国者が、安い労働力として使われる。



など、重大な社会問題の原因にもなっています。

5. 森林がなくなると、どうなるのだろうか <影響・問題点>

1. 「森林の大切な働き」を思い出しましょう。

もし森林がなくなってしまうと…

- ① 雨が降ると大量の土砂が川に押し流され、洪水になる。
- ② 流れ込んだ土砂が川や海を汚し、水中の生き物が生きられなくなる。



- ③ 二酸化炭素がどんどん増えて、地球の温暖化が進む。
- ④ 地球の気温が上昇し、だんだん大地が乾燥して砂漠になっていく
- ⑤ 野生動物がすむ場所や、食べ物がなくなり、やがて絶滅する。



最後は、私たち人類も生きられなくなり、絶滅してしまうかもしれないのです。

6. どうしたら、森林破壊を防げるのだろうか <対策>

日本の年間の木材自給率（日本で生産された木材の割合）は、年々下がっています。一方で、日本はフィリピン、インドネシア、マレーシアなど、東南アジアから熱帯林を大量に輸入しています。日本国内の木材供給量の約73%が、輸入された木材です。

私たちは日常生活の中で、住宅、紙、家具、割りばしなど、無意識に木材を利用しています。私たちの豊かな生活を支えるために、世界中の森林が減少し続けているのです。「木材の消費大国」日本で生活する私たちは、世界の森林に対し、木材の消費者として責任を負わなければなりません。

では、違法な伐採、森林破壊を減らすために、何ができるのでしょうか？



4R を実行しよう！

Refuse (ことわる)	不要な包装やダイレクト・メールをことわる
Reduce (減らす)	割りばし、紙コップなどの使い捨てを減らす。
Reuse (再利用する)	印刷し終わったコピー紙の裏面を、メモ用紙などに使う できるだけ、両面印刷をする。
Recycle (リサイクルする)	新聞、雑誌などを読み終わったら、きちんと分別し、資源として再生利用する 再生紙でできたトイレットペーパーやコピー紙を使う。



「もったいない」を、世界共通の言葉として広めた人がいます。元国連平和大使、ワンガリ・マータイさん（ケニア）です。ワンガリさんは、「もったいない」という言葉が環境保全に一番ふさわしいと考え、「MOTTAINAI」キャンペーンとして、国連などで発表しました。日本人が忘れていた「物を大切にする心=4R」を、ワンガリさんが世界に発信してくれたのです。

また、森林の減少や違法な伐採などの問題を、多くの人たちに知ってもらうため、環境省が教材を作りました。世界の森林を守るため、みなさんも、それぞれ解決策を考えてみましょう。



- 「人と木」 第1章 森林の役割、森林と人間
http://www.youtube.com/watch?v=ECe7CrXon00&list=UUl_vpnyuAvUewfQG8B962xg&index=124
- 「人と木」 第2章 世界の森林と日本の木材利用
http://www.youtube.com/watch?v=zb1YIQ-JEy8&list=UUl_vpnyuAvUewfQG8B962xg&index=123
- 「人と木」 第3章 私たちにできること
http://www.youtube.com/watch?v=eIS8eOCp6og&list=UUl_vpnyuAvUewfQG8B962xg&index=122

7. さらに学ぼう <発展>

一年間の消費を、木造住宅に換算すると…。

- 割りばし 2万軒分（年間 250億膳）
- 牛乳パック 3万軒分（1日 2000万パック）
- ティッシュペーパー 7万軒分（50万トン）
- トイレットペーパー 14万軒分（95万トン）
- 雑誌・書籍・新聞 70万軒分（500万トン）
- 紙製品だけで年間300万軒（1200万人分）→東京都の人口とほぼ同じ



違法な伐採をなくすため、平成18年4月、林野庁は「木材・木材製品の合法性、持続可能性の証明のためのガイドライン」を作成しました。合法性（legality）、持続可能性（sustainability）が証明された木材・木材製品には、次のマーク（PEFC、FSC、SGEC）が付いています。



- PEFC : Program for the Endorsement of Forest Certification Schemes (森林認証プログラム)
- FSC : Forest Stewardship Council (森林管理協議会)
- SGEC : Sustainable Green Ecosystem Council (「緑の循環」認証会議)

参考資料：

地球温暖化—森林破壊 (2013/10/05 検索)
http://www.gwarming.com/link/forest_h.html

SARAYA 緑の回廊プロジェクト (2013/10/06 検索) (表2) (図2)
http://www.saraya.com/conservation/3_palm.html

環境問題を知ろう 5分でわかる森林破壊 (2013/10/06 検索)
http://www.chikumura.org/environmental/earth_problem/deforestation.html

パーム油と森林 (2013/11/06 検索)
<http://www.foejapan.org/forest/palm/>

「森林破壊」ってなに？ (2013/11/03 検索)
http://www.eco-word.jp/html/02_sinrin/si-09.html

森林破壊 (2013/11/03 検索)
<http://www.mates.jp/jyukoseikannkyou/H19.9/sinnrinnhakai.pdf>

こども森林館 (2013/10/06 検索)
<http://www.rinya.maff.go.jp/kids/study/faq/answer.html>

WWF パーム油私たちの暮らしと熱帯林の破壊をつなぐもの (2013/10/06 検索)
<http://www.wwf.or.jp/activities/2011/11/1027822.html>

しんりん りんぎょうがくしゅうかん げんしょう げんいん けんさく ひょう
森林・林業学習館 森林減少の原因 (2013/10/05検索) (表1)
http://www.shinrin-ringyou.com/forest_world/factor.php

しんりん りんぎょうがくしゅうかん たいさく
森林・林業学習館 違法伐採とその対策 (2013/11/08 検索) (表1)
http://www.shinrin-ringyou.com/forest_world/ihou.php

かんきょう しぜん はかい
National Geographic 環境と自然 – 森林破壊 (2013/10/05 検索)
<http://www.nationalgeographic.co.jp/environment/global-warming/deforestation-overview.html>

かんきょうしょう せかい まも
環境省 世界の森林を守るために (2013/08/24 検索)
https://www.env.go.jp/nature/shinrin/index_1_5.html

自然環境の破壊 (2013/09/02 検索)
<http://foreco.web.fc2.com/env/ecosystem.html>

森林がなくなったら... (2013/10/07 検索)
<http://contest.japias.jp/tqj1998/10080/bassai/nakuraru.htm>

おんだん かはくしょ
地球温暖化白書 (2013/10/07 検索)
<http://www.glwvp.com/main/forest.html>

ゆ せいさんりょう しょうひ ゆしゆつ ゆにゆう すい
世界のパーム油 (生産量、消費量、輸出量、輸入量の推移)
(2013/11/07 検索)
http://www.nocs.cc/study/geo/palm_oil.htm

りん やちょう せいふ ちょうたつ いほうばっさいたいさく
林野庁 政府調達による違法伐採対策とガイドラインについて
(2013/11/07 検索)
<http://www.rinya.maff.go.jp/j/boutai/ihoubatu/cyoutatu.html>

ず
Rainforests (2013/12/23 検索)_ (図1)
<http://www.earthlyissues.com/rainforest.htm>

8. 調べよう

次のことがらについて、図書館やインターネットを使って、調べてみよう。

①どの国について調べるのか	②いつ、どのような森林破壊の影響があったのか

③その森林破壊の原因は何か	④どのような対策をとったのか

⑤被害の様子わかるデータや数字をか書こう	⑥現在の様子はどうか

内容理解

1. 本文を読んで、内容に合うものには○、間違っているものには×を（ ）の中に入れてみましょう。

- (1) () フィリピン、インドネシア、マレーシアなどの森林を、熱帯林という。
- (2) () 森林は、大雨で土砂が流されるのを防ぐ。
- (3) () 世界の森林面積は、陸地面積の10%である。
- (4) () 地球環境のバランスを考えて、森林を伐採しなければならぬ。
- (5) () パーム油は、アブラヤシから取れる油である。
- (6) () 日本には森林がたくさんあるので、ほかの国から木材を輸入していない。
- (7) () コピー紙や割りばしは、木材から作られる。
- (8) () ほかの国の森林がなくなるのは、自分の責任ではない。
- (9) () 空気中の二酸化炭素が増えると、地球の温暖化が進む。
- (10) () 割りばしは便利だから、どんどん使おう。

ことば がくしゅう
言葉の学習

2. 本文の言葉の説明です。最も適する言葉を下の□から選んで書きましょう。

(1) 植物が、空気中の二酸化炭素を吸収し、酸素を作る。

()

(2) 森林の木を切りたおすこと。()

(3) 川、海、森などの自然環境と、そこに住む生物が作る空間。

()

(4) 薪、炭、石油、バイオ・ディーゼルなど。()

(5) 人が木を植えて、森林を作ること。()

(6) 読み終わった新聞や雑誌などを資源として、再生利用した紙。

()

(7) 地球の気温が上昇し、大地が乾燥して、だんだん

() になっていく。

(8) 世界で一番多く使われている食用油。()

(9) 事件や問題を、うまくかたづける方法。()

(10) 法律や命令に反していること。()

さいせいし 再生紙	せいたいけい 生態系	ばっさい 伐採	ねんりょう 燃料	しょくりん 植林
こうごうせい 光合成	さばく 砂漠	ぱーむ油 パーム油	いほう 違法	かいけつさく 解決策

かんじ がくしゅう
漢字の学習

3. 次の _____ を引いた漢字の読みを書きなさい。

- (1)植物は、(2)光合成をして、(3)空気中の (4)二酸化炭素を吸収し、(5)酸素を作る。
- (6)世界の (7)森林 (8)面積は、(9)陸地面積の 30% を占めている。
- 森林を (10)違法に (11)伐採する。
- 年々 (12)木材の (13)需要が増える。
- 森林 (14)破壊によって、(15)環境問題が (16)深刻になっている。
- (17)地球温暖化による (18)異常気象が 森林 (19)火災の (20)原因になっている。

4. 次の _____ を引いたひらがなの漢字を書きなさい。

- (1)しんりんは、(2)しぜんの ダムの (3)はたらきをする。
- 紙コップなどの (4)つかいすてを (5)へらす。
- (6)しんぶんや雑誌を (7)さいせいりよう する。
- 森林が 減り続けている。(8)おもな (9)げんいんは、(10)しょうぎょう伐採だ。
- 大きな (11)りえきを得ることを、(12)もくてきとする。
- 木材の (13)ゆにゆう量が、急激に (14)ふえる。
- パーム油は、(15)せきゆに代わる (16)ねんりようとして、(17)ちゅうもくさされている。
- 日本は、(18)もくざいを (19)たいりように (20)しょうひする。

解答

1.

(1) ○	(2) ○	(3) ×	(4) ○	(5) ○
(6) ×	(7) ○	(8) ×	(9) ○	(10) ×

2.

(1) 光合成	(2) 伐採する	(3) 焼畑農法	(4) 燃料	(5) 植林
(6) 再生紙	(7) 砂漠	(8) パーム油	(9) リサイクル	(10) 違法

3.

(1) しょくぶつ	(2) こうごうせい	(3) くうき	(4) にさんか たんそ
(5) さんそ	(6) せかい	(7) しんりん	(8) めんせき
(9) りくち	(10) いほう	(11) ぼっさい	(12) もくざい
(13) じゅうよう	(14) はかい	(15) かんきょう もんだい	(16) しんこく
(17) ちきゅう おんだんか	(18) いじょう きしょう	(19) かさい	(20) げんいん

4.

(1) 森林	(2) 自然	(3) 働き	(4) 使い捨て
(5) 減らす	(6) 新聞	(7) 再生利用	(8) 主
(9) 原因	(10) 商業	(11) 利益	(12) 目的
(13) 輸入	(14) 増える	(15) 石油	(16) 燃料
(17) 注目	(18) 木材	(19) 大量	(20) 消費

「地球温暖化」について学ぼう！

覚えたい言葉

(本文中で線が引いてある言葉)

ほっきょく 北極	the North Pole	ちきゅう ほくい ど ちてん 地球の北緯90度の地点。
なんきょく 南極	the South Pole	ちきゅう なんい ど ちてん 地球の南緯90度の地点。
しんようじゆ 針葉樹	a conifer	はり ほそなが は き まつ すぎ 針のように細長い葉をもつ木。松、杉など。
か 枯れる	wither, die	くさ き いのち 草や木がおとろえて、命がなくなる。
へいきん 平均	average	かず りよう おな ちゅうかんてき あたい 数・量が同じくらいになること、中間的な値。
きおん 気温	temperature	たい き おんど 大気の温度。
にさんかたんそ 二酸化炭素	carbon dioxide	ものが燃えたり、人が息をはくときに出る物質。
さんそ 酸素	oxygen	ものが燃えたり、生物が生きていくために必要な気体。
きゆうしゆう 吸収する	absorb	そと うち す ど じぶん 外のものを内に吸い取ったり、自分のものにするために取り入れること。
せきゆ 石油	oil	ちきゅう で くる も えきたい 地球から出る黒くてどろどろした燃えやすい液体。 てんねん げんゆ 天然のままのものを原油といい、これからガソリン、 とうゆ つく 灯油、アスファルトなどが作られる。
せきたん 石炭	coal	おおむかし しょくぶつ なが あいだ ちきゅう う 大昔の植物が長い間、地球に埋もれているうちに へんか ねんりよう 変化した燃料。
てんねん 天然ガス	natural gas	ちちゅう で も 地中から出るガスで燃えるもの。
はっこう 発酵	fermentation	こうぼきん さいきん はたら せいしつ か 酵母菌や細菌などの働きで、ものの性質が変わる こと。この働きを利用して、酒・みそ・ヨーグルトなどを つくる。
しゆうかく 収穫する	harvest	さくもつ と い 作物を取り入れること。
じょうはつ 蒸発する	evaporate	えきたい きたい 液体が気体になること。
こうずい 洪水	flood	かわ みず 川の水があふれること。
しよと 首都	capital	くに せいふ とし その国の政府がある都市。
ていこうりょく 抵抗力	resistance	そと ちから たい かせ ちから 外からの力に対して、はね返す力。
こまめに	diligently	なんかい こまかく。何回も。

1. 地球温暖化を知っていますか？

いま、世界中で自然環境が変わってきています。南極では氷が溶けて白クマやペンギンの生活する場所がなくなったり、アラスカでは針葉樹林が枯れたりしています。人間が作り出す二酸化炭素が増え、地球の平均気温を上げていることが原因です。もし、このまま気温が上がり続けると、自然災害や病気が増えと言われています。

2. どうして、地球温暖化になるのだろうか？ <原因>

地球のまわりには、大気と呼ばれる空気の層があります。



大気は、地表から出る熱や人間が出しているガスを吸収します。このガスを温室効果ガスといいます。人間が出しているガスがどんどん増えて、この100年間で2倍以上になりました。


一番多いガスは、二酸化炭素です。二酸化炭素は、化石燃料（石油、石炭、天然ガス）を燃やす時に出来ます。二番目に多いガスは、メタンガスです。メタンガスは、ゴミの発酵や生き物の排泄物から出来ます。三番目は、フロンガスです。フロンガスは、冷蔵庫やエアコン、スプレーに入っていて捨てられる時に出来ます。これらのガスを、温室効果ガスと呼んでいます。



3. 地球温暖化になるとどうなるのだろうか？

〈影響〉



<p>世界中の氷が溶ける</p>	<p>南極や北極の巨大な氷、ヒマラヤなどの高い山の氷河、シベリアなどの永久凍土などの世界中の氷が溶ける。</p> <p>たくさんの氷が溶けると、洪水をおこす、海面が上がる、永久凍土の下の二酸化炭素やメタンガスが出てくる。</p> 
<p>海面が上がる</p>	<p>約100年間に南極や北極の氷が溶けて、海面が10センチから25センチ上がった。もし、海面が1メートル上がると日本の砂浜の90%がなくなるといわれている。</p> 
<p>気候の変化・異常気象がおこる</p>	<p>大洪水、異常高温、異常低温、干ばつ、台風の増えるなどの異常気象が世界各地で起こる。</p> 

<p>どうしょくぶつ えいきょう 動植物への影響が でる</p>	<p>かいすいおんど あ 海水温度が上がって、サン ゴ礁をつくるサンゴが死ん でしまう。気温が上がるこ とで、今までとれていた のうさくもつ そだ 農作物が育たなくなる。</p>	
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

4. 地球温暖化が進むとどうなるのだろうか？

＜問題点＞

<p>さばくか 砂漠化する</p>	<p>きおん 気温が上がり、あめ りょう へ 雨の量が減 り、しんりん 森林が減ることでしょくぶつ 植物が は 生えない砂漠になってしま う。たと 例えば、オーストラリア では、ねんねん 年々、さばく まち 砂漠が町のすぐそばまでちか 近づいてい るところがある。</p>	
<p>しぜんさいがい ふ 自然災害が増える</p>	<p>きおん 気温が上がると、じめん かいめん 地面や海面からじょうはつ すいじょうき りょう 蒸発する水蒸気の量 が増え、みず じゆんかん か 水の循環が変わる。いま までふ 降らなかったちいき しゅうちゅう 地域に集中 ごうう たいふう ふ 豪雨や台風が増えたり、こうずい 洪水が お 起こる。さか 逆に、雨が降らずに とち 土地がかわいてしまうかん 干ばつが起こる。せかい 世界で1970年代 のこうずい ひがい まんにん 洪水による被害は、1900万人/年だったのが、1990年 代ではおく まんにん 1億3100万人/年に増えた。</p>	

<p>しよくりょう ふそく 食料が不足する</p>	<p>のうさくもつ か 農作物が枯れる。 がいちゅう ふ いま 害虫が増えて、今までとれていた さくもつ しゅうかく 作物が<u>収穫</u>できなくなる。</p>	
<p>ねったいせい びょうき 熱帯性の病気が ひろ 広がる</p>	<p>いま ねったい かんせんしょう 今まで熱帯だけにある感染症 ひろ たと が広がる。例えば、マラリア ねつ かんせんしょう やデング熱などの感染症が せかいじゅう ひろ かのうせい 世界中に広がる可能性があ る。ほとんどの病気のウイルスは暖かいところを この びょうき ほっせいりつ たか ていこうりょく よわ 好む。病気の発生率が高くなる。<u>抵抗力</u>の弱い こうれいしゃ こ しぼうりつ たか 高齢者や子どもの死亡率が高くなる。</p>	

5. どうやって、地球温暖化を防ぐのだろうか？ <対策>

<p>にさんかたんそ へ 二酸化炭素を減らす</p>	<p>○1992年 かんきょう かいはつ かん こくさいれんごうかいぎ 環境と開発に関する国際連合会議 ちきゅう 地球サミット 155か国が署名し成立した。<u>地球温暖化</u>の原因と なる<u>温室効果ガス</u>濃度の安定化を目標とする地 のうど あんていか もくひょう 球温暖化防止条約を作った。 おんだんかぼうしじょうやく つく ○1997年 きょうとぎていしよ 京都議定書 (Kyoto Protocol) 2008年から2012年までの期間中に、<u>先進国</u>せんたい 全体の温室効果ガス6種の合計排出量を1990年に しゅ ごうけいはいしゅつりょう くら 比べて少なくとも5%削減する。日本は6%削減する さくげん ことを決めた。 ○2013年 COP19 かこく じしゅてき き こくれん ほうこく 各国は、自主的に削減量を決め、国連に報告を</p>
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>する。また、途上国への支援体制を整える。</p>
<p>森林の保護と緑を増やす</p>	<p>植物は二酸化炭素を吸収して、酸素を出す。 切りすぎた木を植えて、緑を増やす。</p>
<p>新しいエネルギーの開発する</p>	<p>太陽エネルギーを利用したソーラー発電や風のエネルギーを利用した風力発電を増やす。 マグマの熱で蒸気を発生させ、発電機を回す地熱発電の利用をする。 温室効果ガスを出さない電気自動車や交通システムを開発する。</p>

6. 自分のできることを考えてみよう <考えよう>

毎日の生活の中でエネルギーのおむだを減らそう。

これは、1年間に3人家族の出す二酸化炭素の量になります。

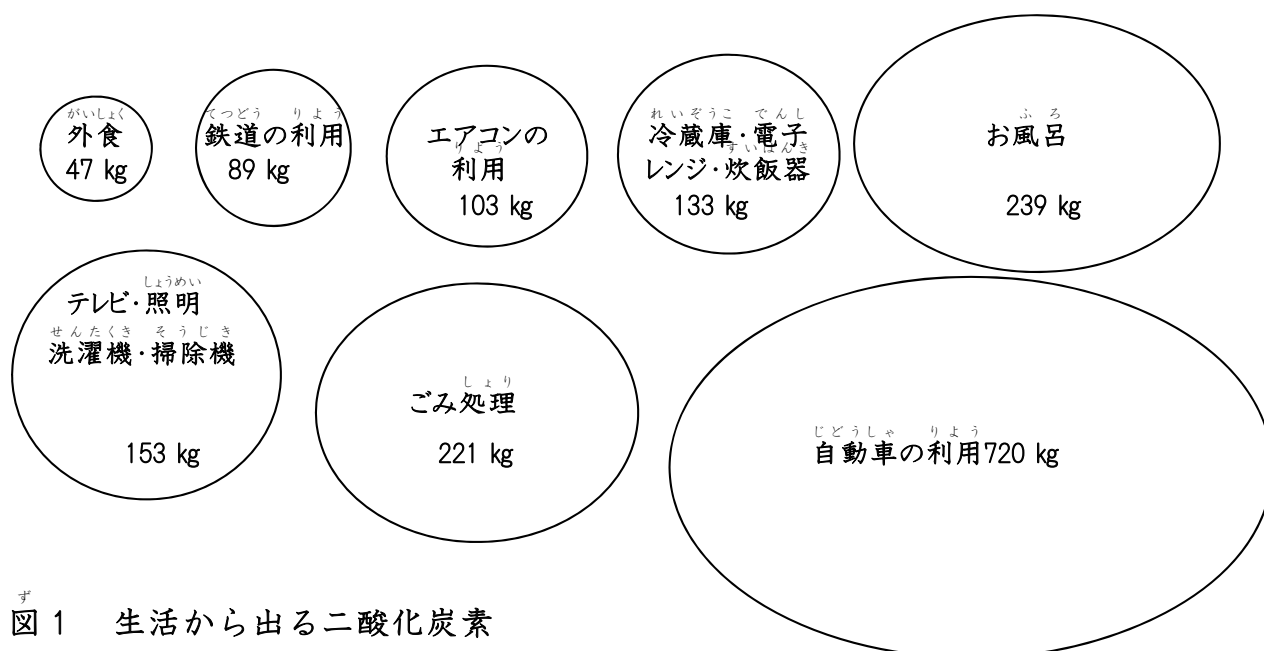


図1 生活から出る二酸化炭素

自分たちのできることを増やしていきましょう。

- ・ 照明をこまめに消す。
- ・ テレビのつけっぱなしをやめる。
- ・ エアコンの設定温度を考える。
- ・ ごみを増やさない。
- ・ 買い物袋を持っていく。
- ・ フロンガスが使われているスプレーを使わない。
- ・ 車に乗らずに、電車やバスに乗る。
- ・ リサイクルする。
- ・ エコマークのついている環境にやさしい商品をえらぶ。
- ・ 植物を植える。

7. 調べよう

地球温暖化について、図書館やインターネットを使って、調べてみよう。

どの国について調べるのか	いつ、どのような温暖化の影響があったのか

<small>おんだんか げんいん なに</small> その温暖化の原因は何か	<small>たいさく</small> どのような対策をとったのか

<small>ひがい ようす</small> 被害の様子がわかるデータや数字を <small>か</small> 書こう	<small>げんざい</small> 現在のようすはどうか

さんこうしりょう
 参考資料

和田武、崎田裕子著(2004)『21世紀子ども百科 地球環境館』小学館

佐島群巳監修(1998)『図解でわかる 地球環境とわたしたちの生活 地球温暖化を防ごう』ほるぷ出版 (図1)

ぜんこくちきゅうおんだんかぼうしかつどうすいしん けんさく
 全国地球温暖化防止活動推進センター(2014/1/15検索)

<http://www.jccca.org/>

ちきゅう ちきゅうおんだんかきょうしつ
 ぼくらの地球 地球温暖化教室(2014/1/15 検索)

<http://www.gwarming.com/>

きしょうちょう
 気象庁(2014/1/15 検索)

http://www.data.kishou.go.jp/obs-env/portal/chishiki_ondanka/index.html

ないようりかい
内容理解

1. 本文を読んで、内容に合うものには○、間違っているものには×を
()の中に入れてみましょう。

- (1) () 地球温暖化の大きな原因は、人間が石油や石炭をたくさん使っているからだ。
- (2) () 現在までの100年間で地球の平均気温は、上昇していない。
- (3) () 温室効果とは、地球の周りの空気の層(=大気)が熱を下げる働きをすることである。
- (4) () 温室効果ガスの代表的なものは、フロンガスである。
- (5) () 温室効果ガスは、この100年間で2倍に増えた。
- (6) () 温暖化の影響で南極や北極、ヒマラヤなどの高い山の氷河などの世界中の氷がとけ出している。
- (7) () 温暖化は、農業には影響を与えない。
- (8) () 温暖化で干ばつは起こるが、洪水は起こらない。
- (9) () 温暖化で熱帯だけにある病気が世界中に広がる可能性がある。
- (10) () 温暖化を進ませないように二酸化炭素をできるだけ出さない生活をする。

ことば がくしゅう
言葉の学習

2. 本文の言葉の説明です。最も適する言葉を下の□から選んで書きましよう。

- (1) 地球の気温がだんだん上がっていること ()

- (2) 地球の周りの空気の層 ()
- (3) 地表からでた熱を大気が吸収し、地球の温度を下げないこと ()
- (4) 災害を起こすような、ふつうとはまったく違う天気 ()
- (5) 化学的に人間が作った肥料 ()
- (6) 大昔の生物が地中に埋まって、変化したもので、現在は石油や石炭や天然ガスなどのエネルギーのこと ()
- (7) 台風、火山爆発、地震など自然によって起こる災害 ()
- (8) 米や麦などの主食の食べ物が少なくなってしまうこと ()
- (9) 中にあるいらぬものを外に出すこと ()
- (10) 物が燃えたり、人が息をはく時に出る物質 ()

地球温暖化	異常気象	温室効果	大気	排出
化石燃料	自然災害	化学肥料	食料不足	二酸化炭素

漢字の学習

3. 次の _____ を引いた漢字の読みを書きなさい。

- (1) 気温が上^あがって、(2) 農作物が(3) 枯れる。
- (4) 低地の国なので、(5) 洪水の(6) 被害が多い。

- 日本の (7) 首都は、 (8) 東京だ。
- (9) 病気の (10) 発生率が (11) 高い。
- (12) 森林を (13) 保護し、 (14) 緑を (15) 増やす。
- (16) 植物は (17) 二酸化炭素を (18) 吸収して、 (19) 酸素を (20) 出す。

4. 次の _____ を引いたひらがなの漢字を書きなさい。

- (1) ことしは、イネの (2) そだちがよくて、たくさん (3) こめがとれそう
だ。
- 乾燥した (4) きこうのため (5) すなや (6) いわばかりになった (7) とちを砂漠
という。
- (8) がいちゆうが (9) ふえて、収獲が (10) へった。
- (11) きこうへんかの (12) げんいんを調べる。
- (13) まいにちの (14) せいかつの中で、エネルギーのおだ使いを減らす。
- (15) こうつうシステムを (16) かいはつし、 (17) おんしつこうかガスを出さない。
- こまめに (18) でんきの (19) しょうめいを (20) けす。

解答

1.

(1) ○	(2) ×	(3) ×	(4) ○	(5) ○
(6) ○	(7) ×	(8) ×	(9) ○	(10) ○

2.

(1)地球温暖化	(2)大気	(3)温室効果	(4)異常気象	(5)化学肥料
(6)化石燃料	(7)自然災害	(8)食料不足	(9)排出	(10)二酸化炭素

3.

(1) きおん	(2) のうさくぶつ	(3) か(れる)	(4) ていち
(5) こうずい	(6) ひがい	(7) しゅと	(8) どうきょう
(9) びょうき	(10) はっせいりつ	(11) たか(い)	(12) しんりん
(13) ほご	(14) みどり	(15) ふ(やす)	(16) しょくぶつ
(17) にさんかたんそ	(18) きゅうしゅう	(19) さんそ	(20) だ(す)

4.

(1) 今年	(2) 育ち	(3) 米	(4) 気候
(5) 砂	(6) 岩	(7) 土地	(8) 害虫
(9) 増え	(10) 減った	(11) 気候変化	(12) 原因
(13) 毎日	(14) 生活	(15) 交通	(16) 開発
(17) 温室効果	(18) 電気	(19) 照明	(20) 消す

「食料問題」と「世界の飢餓」について知ろう！

覚えてたい言葉 (本文中で線が引いてある言葉)

かちく 家畜	domestic animal, livestock	にんげん せいかつ やくだ しいう うし うま 人間が生活に役立てるため飼育する牛・馬など。
ゆにゅう 輸入	import, importation	た くに しょくもつ せいひん ぎじゆつ か 他の国から食物や製品、技術などを買うこと。
しょくりょうじきゅうりつ 食料自給率	food self-sufficiency ratio, food security	こくない しょうひ しょくりょう こくないせいさんぶん わりあい 国内で消費される食料の、国内生産分の割合。
せんしんこく 先進国	developed country	けいざい せいじ ぶんか すす 経済、政治、文化などが進んでいる国。
ゆしゆつ 輸出	export, exportation	他の国へ、食物や製品、技術などを <u>う</u> る <u>こ</u> と。
いじょうきしょう 異常気象	extreme weather	か こ ねん いじょう くら こと きしょうげんしょう こう 過去30年以上と比べて大きく異なる気象現象。高 おん おおあめ ひ がい ほっせい 温、大雨など、大きな被害を発生させるもの。
こくもつ 穀物	grain	こめ おぎ まめ にんげん しゆしょく さくもつ 米、麦、とうもろこし、豆など、人間の主食となる作物。
ねんりょう 燃料	fuel	ねつ ひかり どうりよく え ねんしょう せきゆ 熱・光・動力を得るために燃焼させる石油など。
きょうきゅう 供給	supply	必要に <u>お</u> う <u>も</u> の <u>あ</u> た <u>え</u> ること。
ちゅうもく 注目	attention, notice	ちゅうい 注意してよく見ること。
じゅうよう 需要	demand	ひつよう もと 必要として求めること。
でんせんびょう 伝染病	contagious disease	びせいぶつ かんせん おひと でんせん しゅう 微生物の感染によって起き、人から人へと伝染して集 だんてき りゅうこう びょうき 团的に流行する病気。
しゅん 旬	the best season	ぎょかいらい くだもの もっと あじ でさか じき 魚介類や果物の最も味のよい出盛りの時期。
はいき 廃棄	dispose	ふよう す 不要なものとして捨てること。

しょうひ 消費	consume, use (up)	物・時間・エネルギーなどを使ってなくすこと。
かいはつ 開発	development	新しい技術や製品を実用化すること。
しょうひ きげん 消費期限	expiration date	過ぎたら食べない方が良くとされる期限。
しょうみ 賞味期限	best before date	おいしく食べることができる期限。
とじょうこく 途上国	developing country	経済的に成長している途中の国
きがう 飢餓・飢え	hunger, starvation	長期間、十分に食べられず、栄養不足となり、生存と生活が困難になっている状態。
こくさいれんごう 国際連合(国連)	United Nations	第二次大戦後、国際平和と安全のため設立された機構。
しえん 支援	support, back up	他人を支え助けること。援助。
ひんこん 貧困	poverty, poor	貧しくて生活に困っていること。
ほきん 募金	collection of funds, fund-raising	寄付金などを募って集めること。
きふ 寄付	contribution, donation	公共事業や寺などに、金や品物を贈ること。

－日本の食料問題について－

1. 私たちの食生活

●身近な食べものを調べてみよう

現在、日本では、ほとんどの人が食べるものに困ることなく、生活しています。ところが、私たちが口にしている食べもののすべてが国内で作られているわけでは

ありません。たとえば、みんながよく食べるハンバーグ定食の場合、その材料の多くは外国で作られています。

図1はそれぞれの食べものについて、国内で生産された食材が使われている割合を表しています。

パンなどの原料になる小麦は11%しか国内で作られていません。また、牛肉や豚肉はその割合がそれぞれ40%、52%とやや大きいように見えます。

しかし、実際には、家畜のエサを国産のものだけに限ると、それぞれ11%、6%と大変低い値になっています。

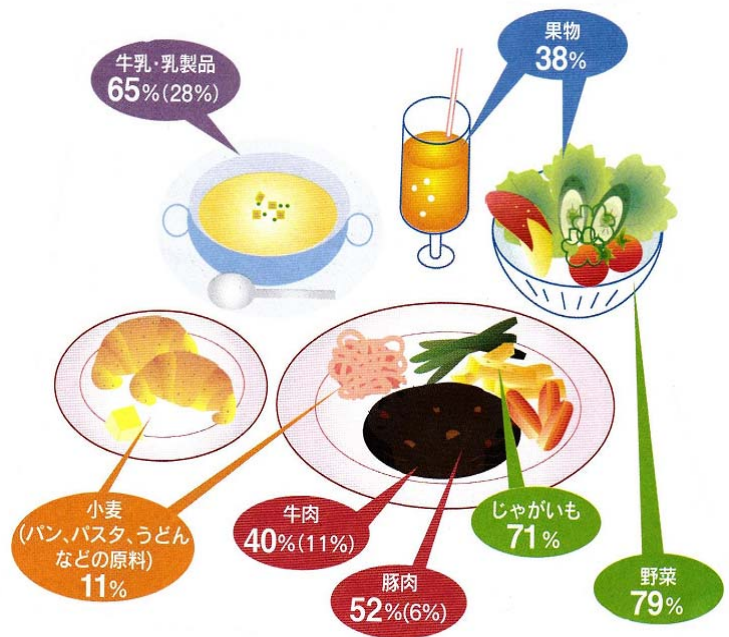


図 1

●食べものの輸入が増えたのはどうしてだろう

雨が多く、夏の気温が高い日本の気候風土には稲作(米作り)が適しています。

このため、昔は、日本の食事はお米を中心としたものでした。

ところが、経済が発展し、人々の生活が豊かになると、お米を食べる量が減り、代わって、パンやパスタ、さらには肉や油を使った料理を多く食べるようになっていきました。

人口に比べ国土の狭い日本では、小麦のほか、家畜のエサ(トウモロコシなど)

や油の原料（大豆など）などを十分に作る事ができず、これらの輸入が増えるようになりました。

●食料自給率の移り変わり

50年ほど前には、日本の「食料自給率」(注1)は約70%と高い値でした。その後、人々の食生活が変化したことなどにより、食べものの輸入が増え、現在では、40%程度に下がっています(図2)。

これは世界的に見ても大変低い値で、食料の大半を海外からの輸入に頼っていることがよくわかります。

一方、アメリカやオーストラリア、フランスなどの先進国では自給率は100%をこえ、食料を輸出しています。

日本で作られた食料の熱量 (Cal)

注1) 食料自給率 (Cal ベース) =

私たちが消費する食料の熱量

1 g の水の温度を 1 °C 上げるために必要な熱量を 1 カロリーと言います。

食料自給率 (%)

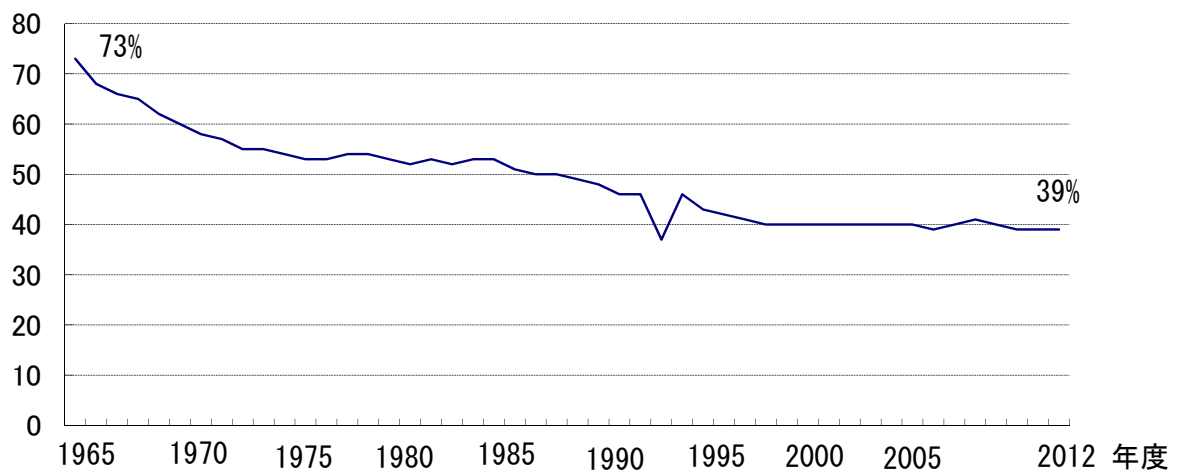


図 2

2. 食料自給率の低いことがなぜ問題になるのだろう

食料を輸入に頼り過ぎると、必要な食料が手に入りにくくなる心配があります。

その原因には次のようなことが考えられます。

① 異常気象

過去30年以上の間に経験したことのない気温や雨の量が観測される状況は、異常気象と呼ばれます。世界各地で、高温・乾燥、大雨、冷害などの異常気象が発生し、穀物の生産に大きな被害を与えることがあります。最近では、2012年、アメリカでの高温・乾燥による穀物（大豆、トウモロコシ、小麦）の不作の例がありました。

② バイオ燃料の生産

アメリカやブラジルを中心に、石油に代わる燃料の生産が増えています。これは、石油の値段が高くなったことや、発生する二酸化炭素の量を減らし地球温暖化を防ぐためです。この新しい燃料は「バイオエタノール」と呼ばれ、穀物などから生産されます。アメリカではトウモロコシ、ブラジルではサトウキビを主な原料とし、これらの国で世界の約90%を生産しています。

ところが、バイオエタノールの生産増加にともない、食料にまわるトウモロコシなどが不足しました。このため、2006年から2008年にかけては世界的に食料価格が急上昇しました。

このような価格急上昇をおさえる試みとして、現在、日本を含む先進諸国で、藻類(注2)から燃料を作る研究が行われています。将来、この技術が実現すると、食料の供給を減らすことなく燃料を増産できるため、注目されています。

注2) コンブやワカメなど、主に水中や湿地に生息する植物の総称で、多くの種類があります。

③ 世界の人口増加

世界の人口は、1950年に25億人だったものが、2050年には約93億人に増えると予想されています(2012年現在、世界の人口は約70億人です)。中でも、食料不足の国々が多い、アフリカやアジアでの人口の増加が目立ちます。このような人口増加に見合うだけの世界の耕地面積を増やすことは難しく、将来の食料不足が心配されています。

そのほかにも、食料不足を引き起こす原因には次のようなものがあります。

④ 経済成長がめざましい中国やインドなどの人口が多い国が豊かになり、食料需要が増加する。

⑤ 政治的な理由や家畜の伝染病発生などで、食料の輸出国が輸出を制限する。

3. 自給率を高めるために

食料の大半を輸入に頼っている日本では、普段から

自給率を高める取り組みが重要です。

政府は、自給率を2009年度の40%から2020年度には

50%に高めることを目標にしています。

このため、農業生産者、民間企業・団体、行政などが

協力し、「Food Action Nippon (フード・アクション・

ニッポン)」運動が行われています。

これは、これからも安心しておいしい食事ができるよう、

みんなで協力し食料自給率を高めてゆこうという取り組み

です。次の5つの呼びかけをしています。

① 「いま旬」のものを食べよう

② 地元でとれる作物を日々の食事にいかそう (このような取り組みは、

「地産地消」と呼ばれています)

③ お米(ごはん)を中心に、魚、肉、野菜などいろいろなものを組み合わせ、

バランスの良い食事を心がけよう

④ 食べ残しを減らそう (注3)

⑤ 食料自給率を高めるためのさまざまな取り組みに関心を持ち、応援をしよう



図 3

注3) 日本の食品廃棄の状況

食品を製造したり調理したりする時に発生する食材の残りや、食品の売れ残り、食べ残しなどを食品廃棄と言います。

日本はたくさんの食料を輸入しているにもかかわらず、たくさん捨てています。

日本の食料は、輸入分も含め約8,400万トンにのぼります。このうち廃棄される

ぶん やく まん なか う のこ きげんぎ
分は約1,800万トン（約20%）もあります。この中には、売れ残りや期限切れの
しょくひん た のこ ほんらい しょくりょう
食品、食べ残しなど、本来食べられたはずの食料、500万トン～800万トン
がふくまれています（この量は、ひとりいちにち こぶん おな
の食品廃棄の約半分は家庭から出されています）。

4. さらに学ぼう

●日本の農業について

むかし こめづく ちゅうしん さか しょくせいかつ へんか しょうひ
昔は、米作りを中心とした農業が盛んでした。食生活の変化により米の消費
がへ ねん まえ のうさんぶつぜんたい せいさんがく げんしょうけいこう
減り、30年くらい前からは、農産物全体の生産額は減少傾向にあります。こう
したなかで、にく ぎゅうにゅう ちくさんぶつ やさい せいさんわりあい ふ
肉、牛乳などの畜産物や野菜の生産割合が増えています。
さいきん じんこう はんぶん いじょう さいいじょう こうれいしゃ こうちめん
最近では、農業人口の半分以上が65才以上の高齢者になってきました。耕地面
せき た はたけ ひろ いえ こうじょう た とち つか
積（田や畑の広さ）については、家や工場などを建てる土地に使われたり、ま
た、のうさくぶつ つく とち こうさくほうきち
農作物を作らない土地（耕作放棄地）が増えています。このため、最近では、
日本のすべての土地に占める耕地の割合は10%程度に減っています。

じょうきょう なか、日本の農業をもっと盛んにするため、次のような新
しい取り組みが行われています。

- ① これまでの制度を変え、耕作放棄地を農地として復元したり、農業分野への
きぎょう せつぎよくてき しんしゆつ しえん
企業の積極的な進出を支援する
- ② アジアを中心に世界各地への農産物（りんごなど）や食品（清涼飲料水、緑
ちゃ おくえん ばい
茶など）の輸出を増やす（2009年の約4,500億円から、2017年までには倍以上
のちやう ていど めざ
1兆円程度を目指しています）
- ③ 食事の食べ残しや家畜のフンなどは生物資源（「バイオマス」とも言う）と
よ ちきゅう かんきょう まち ゆうこう りよう ひ
呼ばれています。地球の環境を守るため、このような資源を有効に利用し、肥
りょう せきゆ たよ つか
料のほか、できるだけ石油などに頼らない新しいエネルギーとして使う
- ④ 小麦に代え、自給率の高い米（自給率96%）から作った米粉を利用したパ
ンやめん、ケーキ、クッキーなど新しい食品を開発し、利用する

●日本の水産業について

こくど せま しほう うみ かこ とお はな
日本は国土が狭いですが四方を海に囲まれています。また、国土から遠く離れ

た離島を領有しているため、自由に漁業ができる水域（「200海里水域」と呼ばれます）は大変広いです（国土の約12倍です）。

このため、昔から漁業が盛んで、人々は魚をよく食べてきました。日本がとる魚の量は、1984年までは増え続けましたが、その後減り続けています。漁業で働く人の数も減り続け、農業と同じように高齢者の割合が増えています。

● 食品の表示について

食品の表示には、「消費期限」や「賞味期限」があります。

消費期限は、過ぎたら食べない方が良くとされる期限です。ケーキや調理パンなど、いたみやすい食品に表示されます。

一方、賞味期限は、おいしく食べることができる期限です。缶詰やインスタントめんなど、いたみにくい食品や長持ちする食品に表示されます。

大切な食料の無駄をなくすため、表示された消費期限や賞味期限内に食べ終わるようにしましょう。

参考資料：

農林水産省(平成25年3月)「いちばん身近な『食べもの』の話」(図1)(図3)

http://www.maff.go.jp/j/zyukyu/zikyu_ritu/zikyu05.html

農林水産省(平成22年11月)「子ども農林水産白書」

http://www.maff.go.jp/j/wpaper/w_junior/h22/

農林水産省(平成25年8月)「平成24年度食料自給率をめぐる事情」(図2)

<http://www.maff.go.jp/j/press/kanbo/anpo/pdf/24mekuji.pdf>

農林水産省(平成24年度)「食品ロス削減の取組」

http://www.maff.go.jp/j/shokusan/recycle/syoku_loss/pdf/sakugen_torikumi.pdf

—世界の飢餓について—

1. 飢餓の状況

世界の食料の供給はバランスが崩れてきています。余るほどの食料を口に
し、ぜいたくな食生活を送る人々がいる一方、今日の食べものすら十分手にす
ることのできない人々があります。

経済が豊かでないため、ほかの国から食料を買うことができず、また、自分の国
でも十分な食料の生産ができない地域の人々は、飢餓に苦しんでいます。この
ような状態におかれた飢餓人口は世界中で約8億4千万人（8人に1人）いると
言われています。その多くは、アフリカや一部のアジアの途上国で生活してい
る人たちです。異常気象などによる穀物生産の大幅な低下や戦争は一層深刻な
飢餓の原因になります。

2. 飢えをなくすために

● 国連による支援活動

国連の食料支援機関・国際連合世界食糧計画（以下、国連 WFP と呼ぶ）は、
飢えに苦しんでいる人々に食料を届けています。また、飢えに苦しむ農村が将
来自分たちで食料を生産し、貧困から抜け出せるように様々な支援もしていま
す。

国連 WFP の支援活動は、いろいろな国や会社、グループ、そして一人ひとりの
募金や応援でなり立っています。中でも、日本
政府からの金額はとりわけ大きく（2012年の
支援額は世界第5位でした）、途上国での食料
支援活動に使われています。

日本からのお金で国連 WFP が買った食べもの
には「日本の人たちからのおくりもの」と書か
れ、日の丸がついています（図1）。



図 1

● 私たちにできる支援活動

国連による支援だけでなく、私たちにもできる支援活動があります。たとえば、

か もの
買い物をするとき、あか
赤いカップのマーク(図2)
がついたしょうひん
商品を買くと、そのうりあ
売り上げの一部が
こくれん
国連WFPにきふ
寄付され、とじょうこく
途上国の子どもにきゅうしょく
給食
をプレゼントすることができます。



また、まいとし
毎年5月には、よこはま
横浜で歩くイベント(WFP ウォーク・ザ・ワールド)もひら
開かれます。2013ねん
年には約3,600にん
人が参加しました。5キロ、または10キロのコー
スを歩き、参加ひ
費の一部が国連 WFP にわたくし
寄付されます。私たちも、かぞく
家族やともだち
友達
と参加してみませんか。

子どもにち
のころ、1日にたったカップいっぱい
1杯の給食しかくち
口にできなかったひと
人の中には、なか
このようなしえん
支援のおかげで、その後、ご
マラソンきょうぎ
競技でせかいしん
世界新記録を出したり、だ
オリンピックのまん
1万メートル走で、そう
2度もど
銀メダルを取ったとせんしゅ
選手もいます。

そのほか、いろいろなしかた
支援の仕方をさが
探してみましよう。

どんなにちい
小さなことでもかま
構いません。ちい
小さなちから
力がたくさんあつ
集まればおほ
大きな力に
なります。おな
同じちきゅう
地球に住むす
仲間な
の一人ひと
りとして、う
飢えにくる
苦しむひと
びと
人々を一人でもおほ
多く
へ減らすと
取り組みにかんしん
関心を持ち、きょうりやく
協力しましよう。

さんこうしりょう 参考資料

国連 WFP : 「子どもページ『飢えのない世界を』(2013ねんばん
年版)(図1)(図2)

<http://ja.wfp.org/students>

ジョゼット・シーラン著(2008年)「カップ1杯の給食が子どもを救う」日
ほんほう
本放送出版協会

内容理解

1. 本文を読んで、内容に合うものには○、間違っているものには×を（ ）の中に入れてみましょう。

- (1) () 日本にほんの食料しょくりょう自給率じきゅうりつは約40%である。
- (2) () 日本にほんの食料自給率じきゅうりつは、経済けいざいの発展はってんなどにより食生活せいかつが変化へんかして下さがった。
- (3) () アメリカ・フランス・オーストラリアでは食料自給率じきゅうりつが100%をこ超え、外国がいこくに食料しょくりょうを輸出ゆしゅつしている。
- (4) () 農業のうぎょう・漁業ぎょぎょうで働く人はたらの高齡化こうれいかが進すすんでいる。
- (5) () バイオエタノールの生産増加せいさんぞうかにともない、トウモロコシなどの食料価格かかくが下さがった。
- (6) () 日本にほんには食べ物たものがたくさんあるので、食料不足ぶそくの心配しんぱいはない。
- (7) () 2050年ねんに世界せかいの人口じんこうは90億おくいじゅう以上よになると予想よそうされ、将来しょうらいの食料不足しょくりょうが心配しんぱいだ。
- (8) () 食料自給率じきゅうりつが低ひくくても、外国ゆにゆうから輸入よすれば良い。
- (9) () 世界せかいの飢餓人口きがかやくにんは約8億人である。
- (10) () 飢餓う（飢え）の問題もんだいは遠い国とくにのことなので、私わたしたちには関係かんけいがない。

言葉の学習

2. 本文の言葉の説明です。最も適する言葉を下の□から選んで書きましよう。

(1) その国で消費される食べもののうち、国内で生産される割合。

()

(2) 過去30年以上の間に経験したことのないような気温や雨量が観測される

状況。()

(3) トウモロコシ、サトウキビなどから生産される新しい燃料。
()

(4) 田や畑の広さ。()

(5) 地元でとれる作物を日々の食事に生かすこと。()

(6) 食品の製造から消費されるまでに生じる売れ残りや食べ残しなど。
()

(7) 米、大豆、トウモロコシなど、主食とされる農作物。
()

(8) 過ぎたら食べない方が良くとされる期限。ケーキや調理パンなどに表示される日付。()

(9) おいしく食べることができる期限。缶詰やインスタント麺などに表示される日付。()

(10) 長期間、十分に食べられず、栄養不足となり、生存と生活が困難になっている状態。()

こくもつ 穀物	はいき 食品廃棄	きが 飢餓	しょうみきげん 賞味期限	しょうひ 消費期限
こうちめんせき 耕地面積	いじょうきしょう 異常気象	しょくりょうじきゅうりつ 食料自給率	ちさんちしょう 地産地消	バイオエタノール

漢字の学習

3. 次の _____ を引いた漢字の読みを書きなさい。

- (1) 大豆の(2) 輸入が(3) 増えた。
- 海外からの輸入に(4) 頼っている。

- (5) 稲作に(6) 適した気候風土。
- (7) 穀物からバイオエタノールを(8) 生産する。
- 食料の(9) 需要が(10) 増加する。
- (11) 伝染病が発生する。
- 石油の(12) 輸出を(13) 制限する。
- 企業の(14) 積極的な進出を支援する。
- 新しい食品を(15) 開発する。
- 日本は四方を海に(16) 囲まれている。
- 需要と(17) 供給のバランスが(18) 崩れる。
- 戦争は一層(19) 深刻な(20) 飢餓の原因になる。

4. 次の _____ を引いたひらがなを漢字で書きなさい。

- 食べるものに(1) こまる。
- (2) ぎよぎようで働く人が(3) へる。
- 雨の量を(4) かんそくする。
- 大きな(5) ひがいを与える。
- 食品価格が(6) じょうしょうする。
- 地球の(7) かんきようを守る。
- 経済が(8) はってんする。
- (9) ひんこんから抜け出す。
- 国土が(10) せまい。
- 食料を(11) とどける。
- 世界の人口を(12) よそうする。
- 様々な(13) しえんをする。
- (14) のうぎようが(15) さかんだ。
- (16) とじようこくに(17) きふする。
- (18) ぼきんに(19) きようりよくする。
- 食品(20) をすてる。

解答

1.

(1) ○	(2) ○	(3) ○	(4) ○	(5) ×
(6) ×	(7) ○	(8) ×	(9) ○	(10) ×

2.

(1) 食料自給率	(2) 異常気象	(3) バイオエタノール	(4) 耕地面積	(5) 地産地消
(6) 食品廃棄	(7) 穀物	(8) 消費期限	(9) 賞味期限	(10) 飢餓

3.

(1) だいず	(2) ゆにゆう	(3) ふ(えた)	(4) たよ(って)
(5) いなさく	(6) てき(した)	(7) こくもつ	(8) せいさん
(9) じゅよう	(10) ぞうか	(11) でんせんびょう	(12) ゆしゅつ
(13) せいげん	(14) せっきょくてき	(15) かいはつ	(16) かこ(まれて)
(17) きょうきゅう	(18) くず(れる)	(19) しんこく	(20) きが

4

(1) 困る	(2) 漁業	(3) 減る	(4) 観測
(5) 被害	(6) 上昇	(7) 環境	(8) 発展
(9) 貧困	(10) 狭い	(11) 届ける	(12) 予想
(13) 支援	(14) 農業	(15) 盛ん	(16) 途上国
(17) 寄付	(18) 募金	(19) 協力	(20) 捨てる

「フェアトレード」について知ろう！

覚えてたい言葉

(本文中で線が引いてある言葉)

せいさん 生産	production	せいかつ ひつよう つく だ 生活に必要なものを作り出すこと。
ひはん 批判	criticism	よ と あ ひょうか 良くないところを取り上げて、評価すること。
してき 指摘する	point out	もんだい み だ しめ 問題になるところを、見つけ出して示すこと。
じどう 児童	child	こ とく しょうがくせい 子ども、特に小学生。
ろうどう 労働	labor	せいかつ ひつよう かね え しごと 生活に必要なお金などを得るために仕事をする事。
ちんぎん 賃金	wages	やと ぬし はたら ひと たい はら かね 雇い主が働いた人に対して払うお金。
かかく 価格	price	しょうひん ね だん 商品の値段。
りえき 利益	profit	もうけ とく もうけ。得。
ゆにゅう 輸入	import	がいこく さんぶつ せいひん ぎじゆつ か 外国から産物や製品・技術などを買うこと。
ゆしゆつ 輸出	export	じぶん くに さんぶつ せいひん ぎじゆつ がいこく う 自分の国の産物や製品・技術などを外国に売ること。
ひんこん 貧困	poor, poverty	まず せいかつ ひつよう か 貧しくて生活にこまること、必要なものが欠けていること。
こうせい 公正な	Fair, just	かたよ ただ 偏りがなく、正しいようす。
ぼうえき 貿易	trade	がいこく あいだ げんりょう せいひん う か 外国との間で、原料・製品などの売り買いをすること。
きせい 規制	regulation	き つく かつどう せいげん 決まりを作って活動を制限すること。
のうやく 農薬	agricultural chemicals	のうさくもつ しょうどく がいちゅう ころ くすり 農作物を消毒したり、害虫を殺したりするための薬。

1. フェアトレードとは何だろうか？



サッカーボールはどこでどのように作られているか知っていますか？ 世界のサッカーボールの70%以上がパキスタンで生産されています。その多くが一つ一つ手縫いで作られているそうです。

児童労働によるボール縫製に批判が出始めたのは1994年ごろからで、インドでは約1万人（98年）、パキスタンでは約7000人（96年）の児童労働が指摘されました。



こうした労働環境を改善し、児童労働をなくすための働きかけの一つとして、フェアトレードサッカーボールへの取り組みが生まれました。フェアトレードサッカーボールは、工場労働者へ適正賃金や安全な労働環境が保証されています。また、ボールの代金のほかに、ボール価格の10%にあたる金額がプレミ

アムとして輸入業者から工場労働者の合同委員会に支払われます。このお金は、生産地域の教育や福祉のために役立てられています。サッカーボールだけでなく、フットサルボール、バレーボール、バスケットボール、ラグビーボールなどのフェアトレードボールもあります。

日本では、開発途上国で作られた食料品や衣料品、日常雑貨を安い値段で買うことができます。しかし、生産国では、その安さを生み出すために、適正なお金を払われていなかったり、環境破壊が起こったりしています。フェアトレードとは、「公正な貿易」という意味です。

せっかく、開発途上国で作られた商品を外国に輸出しても、ほとんどの利益は先進国の外国企業に入ります。そのため、開発途上国の人々は適正な利益を受け取ることができないので、経済的な貧困による問題が起こっています。

2. どうして、フェアトレードが**必要**なのだろうか？

〈原因・問題点〉

● 現在ある問題点のまとめ

- ① 生産コストを下げるために、人件費の安い国で製造している
- ② 生産者の賃金が低い
- ③ 労働賃金が安いため、不法な児童労働が行われている
- ④ 環境保全に対する規制のゆるい国に食料の生産や木材の伐採が集中している
- ⑤ 収穫量を上げるために、危険な農薬が使われている
- ⑥ 耕地面積を増やすために、森を破壊している

フェアトレードは、1940年代に「オルターナティブトレード（もう一つの形の貿易）」としてアメリカから始まりました。自由貿易は、自由ではなく、力を持つ側に有利になるという欠点があります。例えば、自由貿易は、「情報」にアクセスできることが大切です。



しかし、貧しい人々は簡単に情報にアクセスすることはできません。また、開発途上国の多くの農村地域は、資金を貸し付けてくれる銀行や金融サービスもありません。ほかにも問題があります。カカオ豆の農場では、収入を上げるために児童労働が行われ、世界の子ども7人に1人が働いていると言われています。また、アフリカやアジア地域で作られている綿花は、危険な農薬を使って収穫を増やして、その結果、環境破壊や健康被害が起こったという報告もあります。これらの問題を解決することを目的にフェアトレードは、作られました。

3. どうしたら、公正な貿易ができるようになるだろうか？

〈対策〉

開発途上国の人々が作ったものを作った人が損にならない値段で、貿易に理解のある企業が買い取り、外国に売ります。途上国の農村やスラムに暮らす人々に仕事しごとの機会きかいを作ります。自立じりつと生活せいかつの向上こうじょうを支援しえんする公正な貿易こうせい ぼうえきを国際社会こくさいしゃかいはめざします。

● WFTO (世界フェアトレード機関) があげたフェアトレード団体が守らなければならない10の原則げんそく

- ① 生産者せいさんしゃへ仕事しごとの機会きかいを提供ていきょうする・・・経済的けいざいてきに自立じりつすることを支援しえんする
- ② 経営けいえいや取引とりひきの透明性とうめいせいを保つ・・・すべての関係者かんけいしゃへ説明せつめいの責任せきにんがある
- ③ 公正な取引こうせい とりひきを実践じっせんする・・・おもいやりに基づくもと長期的な取引ちようきてき とりひきを行うおこな
- ④ 生産者せいさんしゃに公正な価格かかくを支払うしはら・・・生産者自身じしんが公正だと考える価格かんがを支払う
- ⑤ 児童労働じどうろうどうと強制労働きやうせいを禁止きんしする
- ⑥ 差別さべつをしない、男女平等だんじょびやうどうと結社けっしゃの自由じゆうを守るまも
- ⑦ 安全あんぜんで健康的な労働条件けんこうてき じやうけんを守るまも
- ⑧ 生産者せいさんしゃの技術ぎじゆつ、生産せいさん、管理かんりなどの能力のうりよくが向上こうじょうするよう支援しえんする
- ⑨ フェアトレードをより多くの人おほに知しってもらえるように推進すいしんする
- ⑩ 環境かんきやうに配慮はいりよする

4. 私たちができることは、何だろう <考えよう>

「援助ではなく、公正な貿易を」がフェアトレードの大切な考え方です。

「モノを買う」という日常の行動が生産国とつながり、世界をより良い方向へ変えることができます。



図1 フェアトレードの仕組み

日本の市場でフェアトレードされているものの中で、大きな割合を占めるのはコーヒー、紅茶です。

現在は、バナナやチョコレートの原料となるカカオ、また、スパイス、コットン製品なども増えています。

他にもナッツ・オイルシード、砂糖、ドライフルーツ、ジュース、大豆・豆類、米、キヌア、野菜、木材、金などがあります。「これらの生産物が、どこでどのように作られているか」について調べてみましょう。

<p>紅茶</p> 	<p>コーヒー</p> 	<p>カカオ製品</p> 	<p>スパイス・ハーブ</p> 
<p>切花</p> 	<p>その他の食品</p> 	<p>コットン製品</p> 	<p>食品以外その他</p> 
<p>加工果物</p> 	<p>果物</p> 	<p>ワイン</p> 	<p>オイルシード・油脂果実</p> 

図2 フェアトレードで取り引きされる主な生産物^{とひせいさんぶつ}

5. 調べよう^{しら}

フェアトレードについて、図書館やインターネットを使って、調べてみよう。^{としょかんつかしら}

<p>どの産物^{さんぶつ}について調べるのか^{しら}</p>	<p>どこの国^{くに}で作られているのか^{つく}</p>

どうしてフェアトレードが生まれたのか	フェアトレードのよいところは何か

フェアトレードは、地域の人のためにどのような貢献をしているか	募金や物資による支援とフェアトレードの違いは何か

参考資料

FLO, LFAT, NEWS! EFTA編 北澤肯監訳 (2008)

『これでわかるフェアトレードハンドブック世界を幸せにするしくみ』合同出版

WFTO (2014/1/10検索)

<http://www.wfto.com/>

FLO (2014/1/10 検索)

<http://www.fairtrade.net/>

よみうり博士のアイデアノート (2014/1/10 検索) (図1)

<http://www.yomiuri.co.jp/nie/note/kids/200903/02/suji01.htm>

フェアトレードラベルジャパン (2014/1/10 検索) (図2)

<http://www.fairtrade-jp.org/>

ないようりかい
内容理解

1. 本文を読んで、内容に合うものには○、間違っているものには×を（ ）
に入れましょう。

- (1) () フェアトレードとは、「公正な貿易」という意味である。
- (2) () 安い価格になるように生産者の賃金を下げてもしょうがない。
- (3) () フェアトレードとは、生産者の生活改善と自立をめざす貿易のしくみ。
- (4) () 開発途上国は、いつも強い立場である。
- (5) () 児童の労働を禁止しなければならない。
- (6) () 収穫を上げるために、危険な農薬を使ってもよい。
- (7) () 生産者の健康や子どもへの教育を保証する。
- (8) () 生産者へお金（資金）を貸し付けは、短期間ですぐに返してもらおう。
- (9) () 生産者の優れた技術や伝統文化を保護する。
- (10) () 買い手が勝手に価格を下げてよい。

ことば がくしゅう
言葉の学習

2. 本文の言葉の説明です。最も適する言葉をさがして、書きましょう。

- (1) 外国との間で、原料・製品の売り買いなどの取引をすること
()
- (2) 発展・開発の途上にあつて、一人当たりの収入が少ない生活をしてい
る国 ()
- (3) 政治・経済・技術などが進んでいる国 ()
- (4) 商品の値段 ()
- (5) 働いた人に払うお金 ()

- (6) 働くことによって、もらうお金 ()
- (7) 困こまっている人や国を助たすけること ()
- (8) 人にたよらないで、自分じぶんだけの力ちからでやっていくこと ()
- (9) 生活せいかつに必要な品物ひつよう しなものを作り出す人 ()
- (10) 物事ものごとを自由じゆうに行おこなうことができること、また人々が自分の利益りえきをもとめることができること ()

貿易 <small>ぼうえき</small>	開発途上国 <small>かいはつとじょうこく</small>	生産者 <small>せいさんしゃ</small>	収入 <small>しゅうにゅう</small>	貸金 <small>ちんぎん</small>
価格 <small>かかく</small>	援助 <small>えんじょ</small>	自立 <small>じりつ</small>	先進国 <small>せんしんこく</small>	権利 <small>けんり</small>

漢字の学習かんじ がくしゅう

3. 次の _____ を引いた漢字の読みを書きなさい。

- (1) 生産者の (2) 生活を (3) 改善する。
- (4) 労働環境と生活 (5) 水準を (6) 保証する。
- (7) 教育や (8) 福祉に (9) 役立てる。
- (10) 商品を (11) 開発する。
- (12) 適切な (13) 貸金を (14) 支払う。

• 人を⁽¹⁵⁾人種や⁽¹⁶⁾性別で⁽¹⁷⁾差別してはいけない。

• ⁽¹⁸⁾信頼と⁽¹⁹⁾協力が⁽²⁰⁾大切である。

4. 次の _____ を引いたひらがなの漢字を書きなさい。

• ⁽¹⁾けいざいてきに⁽²⁾じりつする。

• ⁽³⁾だんじょは、⁽⁴⁾びょうどうである

• ⁽⁵⁾あんぜんで⁽⁶⁾けんこうてきな生活を⁽⁷⁾おくる。

• ⁽⁸⁾せいさんしゃと⁽⁹⁾しょうひしゃを ⁽¹⁰⁾おすびつける。

• ⁽¹¹⁾かつどうに⁽¹²⁾さんかし、⁽¹³⁾しえんする。

• ⁽¹⁴⁾ろうどう⁽¹⁵⁾じょうけんを⁽¹⁶⁾まもる。

• ⁽¹⁷⁾しょうひんの⁽¹⁸⁾じょうほうを知る。

• ⁽¹⁹⁾せかいをよい⁽²⁰⁾ほうこうに変える。

解答

1.

(1) ○	(2) ×	(3) ○	(4) ×	(5) ○
(6) ×	(7) ○	(8) ×	(9) ○	(10) ×

2.

(1) 貿易	(2) 開発途上国	(3) 先進国	(4) 価格	(5) 賃金
(6) 収入	(7) 援助	(8) 自立	(9) 生産者	(10) 権利

3.

(1) せいさんしゃ	(2) せいかつ	(3) かいぜん	(4) ろうどうかんきょう
(5) すいじゅん	(6) ほしょう	(7) きょういく	(8) ふくし
(9) やくだ(て)	(10)しょうひん	(11) かいはつ	(12) てきせつ
(13) ちんぎん	(14)しはら (う)	(15) じんしゅ	(16) せいべつ
(17) さべつ	(18)しんらい	(19) きょうりょく	(20) たいせつ

4.

(1) 経済的	(2) 自立	(3) 男女	(4) 平等
(5) 安全	(6) 健康的	(7) 送る	(8) 生産者
(9) 消費者	(10) 結び付ける	(11) 活動	(12) 参加
(13) 支援	(14) 労働	(15) 条件	(16) 守る
(17) 商品	(18) 情報	(19) 世界	(20) 方向

アイヌの人々の歴史と文化

覚えてほしい言葉

(本文中で線が引いてある言葉)

せんじゅうみんぞく 先住民族	natives	いま ひと す まえ と ち ひとびと 今の人に住む前から、その土地に住んでいた人々。
みと 認める	recognize	たしかにその通りだと、考えること。
いなさく 稲作	rice cropping	こめ み 米(イネの実)を作ること。
しゅうらく 集落	settlement, colony	いえ あつ 家が集まっているところ。
げさげん 激減する	sharply decrease	ひ じょう すく きゅう へ 非常に少なくなっていくこと。急に減ること。
ききん 飢饉	famine, hunger	や さい た もの 米や野菜があまりとれなくて、食べ物なくなること。
しゅうりょう 狩猟	hunting	や せい つか 野生のけものや鳥を捕まえること。
どうか せいさく 同化政策	assimilation policies	も よわ じぶん う 力を持つ民族が、弱い民族に自分たちの文化を受 け入れさせようとする政策(政治のやり方、方針)。
はいし 廃止する	abolish	それまで続いていたものを止める。
かくさ 格差	difference	おお ね だん ちが 大きさ、値段、クラスなどの違い。
と もど 取り戻す	take up, recover	かえ 取り返す。
こうじょう 向上する	improve	よ ほう む しん ぽ 良い方へ向かう。進歩する。
えもの 獲物	game	うみ の やま しょくりょう と さかな とり 海や野山で、食料などにするために獲る魚、鳥、 けもの 獣。
ちよぞう 貯蔵する	stores, storage	たくわ 貯えておくこと、しまっておくこと。
だな 棚	Shelf, rack	もの いた つく だい 物をのせるため、板などで作った台。
かんそう 乾燥する	dry	かわ かわ 乾くこと。乾かすこと。
しんこう 信仰する	religious faith, belief,	かみ しん こころ うやま りっ ぱ おも 神や仏を信じて、心から敬うこと。立派だと思ふこと。
うやま 敬う	revere, admire	あいて りっ ぱ れいぎただ 相手を立派だと思い、礼儀正しくすること。
ぎしき 儀式	ceremony	き ほうほう おこな ぎょうじ にゅうがくしき けっこんしき そう 決められた方法で行う行事。入学式、結婚式、葬 しき 式など

み ちか
身近

nearby, familiar

ちか み まわ
体の近く。身の回り。

たましい
魂

Soul, spirit, anima

からだ なか し からだ はな
体の中にあって、死ぬと体から離れると考えられて
いるもの。精神的な力。

せいだい
盛大

grand

さか ようす
たいへん盛んな様子。りっぱな様子。

いとな
営む

Perform, conduct

しごと しき
仕事をする。式を行う。

いき
息づく

breathe

いき い
息をしている。生きている。

そ がいかん
疎外感

alienate

なか まはず
仲間外れにされているような気持ち。自分だけグルー
プに入れず、さびしく思う気持ち。

アイヌの人々の歴史と文化

みなさんは、アイヌ民族について知っていますか。

北海道に住む先住民族ですが、正式に先住民族と認められたのは、2008年です。この日本

に、共に暮らしてきたアイヌの人々の歴史や文化を学びましょう。現代社会は、さまざまな民族

がいろいろな文化を背景に生きている社会です。私たちは、それぞれの文化や歴史を理解し、

認め合って、誰にとっても住みやすい社会を作っていけるよう勉強し、努力していきましょう。

アイヌの人たちは、日本の社会を構成する大部分の人たちを、「和人」と呼んできました。一方、

アイヌの人たちと北海道は、古くは、「蝦夷」、「蝦夷地」と呼ばれていました。

1. アイヌ民族の歴史

① 原始古代

約2万5千年前から、北海道に人が住み始めました

(注1)。そして、今からおよそ1万1千年前から縄文

文化が始まり、本州より長く続きました。本州では、稲

作を中心とする弥生時代がありましたが、北海道では

稲作ができなかったため、縄文時代が6世紀ごろ

まで続きました。東北地方北部にも、アイヌの集落がありました。

② 中世(13～16世紀)

13世紀に、伝統的なアイヌ文化が成立し、19世紀の明治時代になるまで続きました。

西暦	本州	北海道
BC8000	旧石器	旧石器
	縄文	縄文
100	弥生	縄文
300	古墳	
700	奈良・平安	続縄文
1100	鎌倉	
1300	室町	オホーツク
1600	江戸	
1800		アイヌ
1900～		
		近現代

16世紀ごろまでは、ラッコの皮や中国製の絹織物、昆布やサケなどを、中国大陸の人や和
人などと自由に交易していました。しかし、江戸時代になると、松前藩(注2)としか交易ができ
なくなりました。

③ 近世(17～19世紀前半)

近世になるとロシア人がやってきて、アイヌ人に毛皮税などを納めさせたり、キリスト教を伝えたり
しました。その後、ロシア人はほとんど来なくなりました。ところが、今度は、和人の商人が来て、
アイヌの人たちを出稼ぎに使い、過酷な労働をさせました。また、和人がもってきた天然痘とい
う病気のために、アイヌの人口は激減しました。

④ 近代(19世紀後半)

1869年、明治政府は、「蝦夷地」を「北海道」と名前を変え、日本の一部として本格的な統
治を始めました。原始林を切り開いて、町や道路、港を作り、開拓しました。

1871年、法律を作って、アイヌを日本国民とする一方で、アイヌ民族を「旧土人」と呼び、和人
とは区別しました。アイヌ民族が古くから住んでいた土地も、官有地として国の財産となりました。

その後、土地は和人の会社や資本家に払い下げられたので、アイヌ民族の土地や生活は奪
われていきました。また、シカやサケをとることも禁止されたので、1880年代の飢饉と重なって、
多くのアイヌの人たちが餓死したり、栄養失調になったりして亡くなりました。

1889年、明治政府は、「北海道旧土人保護法」を制定して、アイヌが狩猟ではなく農業をする
よう勧めました。日本語や和風の名前も使わせたり

て、同化政策を進めました。アイヌの伝統的な風習(入れ墨・男性の耳飾り・イオマンテなど

の儀式)を文明的ではないという理由で禁止して、アイヌ語を使うことも禁止しました。

20世紀になると、アイヌ民族の活動も活発になり、『アイヌ物語』や『アイヌ神謡集』(注3)などが

出版されました。また、アイヌ民族の社会的地位の向上と、文化を保存し伝えていくことを目的

に「北海道アイヌ協会」が作られました。1937年、「北海道旧土人保護法」が一部改定され、

義務教育4年の「土人学校」は廃止されて、和人と同じ学校で、6年間勉強できるようになり

ました。また、アイヌ民族の土地の所有やサケ漁も、少し許されるようになりました。

⑤現代

1960年代に入り、日本は高度経済成長しましたが、アイヌ民族と和人ととの社会的・経済的格

差はなくなりませんでした。就職試験の面接でアイヌとわかると不合格になることもありました。

1986年、当時の首相の「日本は単一民族国家だ」という発言に、アイヌの人たちは反発し、

民族の権利を求める運動はさらに活発になりました。

1992年、国連総会の「国際先住民年」の式典で北海道アイヌ協会理事長、野村義一氏は

次のような権利があることを訴えました。

・アイヌが伝統的に使用していた土地や資源を取り戻す

・文化的な習慣や慣習を實踐して、次の世代に残す

・政治的な場で意見を言う



(図1) © UN Photo/Eskinder Debebe

これがきっかけとなって、「個人の権利」ではなく、「先住民全体の権利」を回復する問題として、

取り組まれるようになりました。

1994年に、萱野茂氏がアイヌ民族としてはじめて国会議員となって、「北海道旧土人保護法」

を廃止し、新しい「アイヌ文化振興法」(注4)が成立するよう力を尽くしました。1997年に法律が

制定されると、アイヌの文化・歴史・言葉を次世代に伝える活動を、国や自治体も責任を持っ

て支援するようになりました。

さらに、2007年、国連総会で「先住民族の権利に関する国連宣言」が採択されました。これ

にしたがって、2008年、日本の国会でも全会一致で「アイヌ民族を先住民とすることを求める

決議」が採択されました。こうして、アイヌ民族の権利回復や、社会的・経済的地位を向上さ

せるための支援も始まりました。現在、これらの政策をさらに推進する取り組みが行われています。

2. アイヌ民族の文化

● アイヌ語の地名

地名のほとんどは、その土地や地方に住んでいた人たちが、長い間、呼び続けてきたもので

す。北海道にある地名を調べてみると、「別」「内」「幌」がつく地名が多いです。それらは、ア

イヌ語の「ペツ」「ナイ」「ポロ」が元になったもので、それぞれ「川」「沢」「大きい」の意味です。こ

のことから、古くからアイヌ民族が、北海道に住みついて、暮らしてきたことがわかります。

● アイヌ民族の衣食住

・アイヌはどんな服を着ていたのだろうか

明治時代に綿が入ってくる前は、獣や魚、

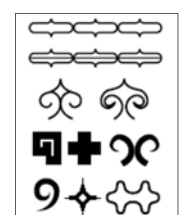
(図2)



(図3)



(図4)



とり かわ ざいりょう いふく つく ず ぼうし み
鳥の皮を材料に衣服を作っていました(図2)。はちまき(図3)や帽子も身につけていましたが、
これらにはアイヌ模様(図4)が刺しゅうされています。この刺しゅうは病氣などを防ぐ、魔除けの
意味がありました。サケやシカの皮で作った靴も履いていました。

○アイヌは何を食べてきたのだろうか

の やま つか かわ うみ さかな かい と つく しゅじょく た
野山でヒグマやエゾシカを狩り、川や海で魚や貝を獲って、スープを作って、主食として食べ
ていました。副食として、ヒエ粥、アワ粥、イクラ入りの粥など、いろいろな粥も食べました。

えもの ふゆ さんさい のうさんぶつ てんび かんそう
獲物が獲れない冬のために、山菜や農産物、クマやシカ、サケ、マスなど、天日で乾燥さ
せて貯蔵しました。鳥や獣、魚貝類は燻製にすることもありました。

○アイヌはどんな家に住んでいたのだろうか

ご わたし ねどこ ひと
家のことをアイヌ語でチセ(チ=私たち、セ=寢床)といいますが、人(アイヌ)の家をアイヌチ
セ、クマの穴をカムイチセ(カムイ=神)と呼びます。二世代で住むことはなく、息子の結婚
が決まると、その集落のみんなで新しいアイヌチセを建て、年老いた夫婦が死ぬと、そのア
イヌチセは火をつけて燃やしました。

やね かべ ざいりょう かや ささ き かわ ひがしがわ かみまど かなら なか
屋根や壁の材料は、萱や笹、木の皮などでした。東側に神窓を必ず作りました。家の中に
は、炉が作られます。炉の上には棚が設けられて、食料などを乾燥させました。家の外には、
神窓から見えるところに、子グマの檻(ヘペレセツ)と、食料を保存する倉(プ)が作られまし
た。

○アイヌは何を信仰しているのだろうか

アイヌの人たちは、人間の力が及ばないもの(動植物や火や水、生活用具など)を、カムイ(神)として敬いました。

人間の世界(アイヌモシリ)で役割を果たしたカムイは、やがて神々の世界(カムイモシリ)

へ帰ります。自分たちの生活に必要なカムイが再びやってくることを願って、カムイを送り出す

儀式をしました。なかでも、クマは最も身近な存在でした。子グマを手に入れると、1~2年育て

た後、みんなで肉や毛皮を分け合います。そして、その魂を神々の国に送り出す盛大な儀式

(イオマンテ)を、村全体で営みました。

この儀式は生き物だけでなく、使えなくなった生活用具なども、食べ物を添えて、神々の世界

へ丁寧に送り返しました。つまり、カムイと人間は、それぞれがお互いに支えあって生きていて、

人間は自然界の一部として、そこに住まわせてもらっていると考えたのです。

○アイヌには、どんな文化が伝わっているのだろうか

アイヌは文字を持たなかったため、その歴史や昔話はすべて口で伝えられてきました。この口

承文芸は大きく三つに分けられて、その一つは英雄叙事詩と言われるユカラです。二つ目は

神々の物語であるカムイユカラで、これらにはメロディがついています。三つ目は、ウエペケレ

と呼ばれる昔話です。

アイヌの伝統的な楽器に、トンコリとムックリ(図5)があります。ムックリは口を使って鳴らす

楽器(図6)で、竹でできています。トンコリはサハリン(樺太)に住んでいたアイヌの人たちが

使っていた琴です。その弦にはシカやトナカイの足の筋が使われていました。



ず
(図5) トンコリ



ムックリ



(図6)

3. アイヌ民族と現代社会

① アイヌ語の復権

明治時代に始めた同化政策のために、親たちは、子どもの前ではアイヌ語を話さなくなりました。

その結果、アイヌ同士でも、日常生活ではほとんど使われなくなってしまいました。しかし、1970

年代、「アイヌ語が消える」と危機感を持った人たちは、アイヌ語学習会を開いて、自分たちの

言葉を残そうとしました。

21世紀になって、日本政府からもアイヌ民族が先住民であると認められてからは、学習教室

だけでなく、アイヌ語の指導者育成講座や弁論大会、さらに、ラジオ講座の放送なども行われるようになりました。

② アイヌ文化の新しい動き

アイヌの伝統的楽器(ムックリ・トンコリ)の演奏家が、国内外のフェスティバルで、その音楽

や文化を紹介するようになりました。

また、2006年には、首都圏に住む若いアイヌの人たちがグループ(アイヌレブルス)を作って、ヒ

ップポップやラップのリズムに合わせて、伝統的な歌や踊りを駅の広場や学校で紹介していま

す。こうして、いろいろな地域で、いろいろな世代の人がアイヌ文化を発信するようになりました。

③アイヌ民族として生きる

現在の日本には、いろいろな民族が暮らしていて、独自の言語や文化をもって、それぞれの

生活スタイルで生きています。アイヌの人たちも、日本国民であるとともに、固有の文化を持つ

アイヌ民族として存在しています。

これまで、差別されたり、文化が否定されたりしながらも、自分たちの文化を受け継ぎ、さらに伝

えようとしてきた年配のアイヌの人たちがいました。そのため、今、民族復権や伝統文化の復興

ができるのです。そして、その姿や社会の動きを見た若いアイヌの人たちの中で、「アイヌ民族

として自覚と誇りを持って生きよう」という人が増えています。

4. いろいろな文化が共に生きる社会に <考えよう>

アイヌ民族の文化や歴史は昔のものではなく、今も息づいています。アイヌ文化の精神である

○身の周りや自然にあるものをカムイとして敬い、大切にする

○子どもやお年寄りを大切にする

○争いごとは、話し合い(ウコチャランケ)で解決する

は、現代社会に生きる私たちに、大切なことを教えてくれます。

日本も古くからアジアやヨーロッパなどからたくさんの文化を取り入れて発展してきました。多様

な文化を取り入れてきたからこそ、豊かな文化を作り上げることができました。

現在、日本にはいろいろな歴史や文化をもった人が住んでいます。それぞれの人が自分の言

ば ぶん か しゅうかん たいせつ い しゃかい つく にほん
葉や文化、習慣を大切にして生きられる社会を作っていくことが大切です。それが、この日本と
くに
いう国の社会を、文化的に豊かにしていくことなのです。

ざんねん げんざい じぶん しゅうい ちが そがいかん かん
残念ながら、現在、自分の言葉や文化が周囲と違っているからと、疎外感を感じている人が
おも
いると思います。しかし、このアイヌの歴史と文化を学んだことによって、自分の歴史や文化も
れきし まな
大切にしなければならないものであることがわかったはずで。その自分のルーツを大切にする
こと、しっかりと地面に立っていられるのです。人生で困難に出あったときも、強く乗り越えてい
じめん た じんせい こんなん で つよのこ
けるのです。

たが そんざい みと そんちよう だれ やさ
お互いの違いや存在を認め、尊重しあうことが、誰にとっても優しい社会を作ることにつながり
へいわ こころゆた ひび せいかつ なか こと ひとびと
ます。平和で心豊かな社会を作るために、日々の生活の中で、異なる文化の人々も共に生
じっせん
きやすい社会とはどうあるべきか考え、実践しながら生きていきましょう。

5. 調べよう

つぎ としょかん つか しら
次のことについて、図書館やインターネットを使って、調べてみよう。

せかい せんじゅうみんぞく 世界には、どんな先住民族がいますか
ことば まも くに し 先住民の言葉や文化、そして生活が守られるよう、それぞれの国はどんな支 えん 援をしているのでしょうか。

アイヌの歴史や文化について、もっと詳しく調べてみましょう。

★「ふれてみよう アイヌ文化」<http://www.frpac.or.jp/news/2013/05/post-4.html> には、韓国語・英語・中国語で、アイヌ文化の紹介がされています。

内容理解

1. 本文を読んで、内容に合うものには○、間違っているものには×を（ ）の中に入れてみましょう。
- (1) () 日本は単一民族だ。
- (2) () 北海道の地名には、古くから呼ばれている名前が残っている。
- (3) () アイヌ模様の刺しゅうは、悪いものを自分に近づけさせないための魔除けにもなっている。
- (4) () アイヌの人たちは、水や火だけでなく生活用具も神様だと思っ
て、敬っている。
- (5) () 明治政府は、アイヌの人たちの言葉や習慣を大切に
した。
- (6) () アイヌの英雄叙事詩は、アイヌ文字で、ずっと書き残されて
いる。
- (7) () 昭和の時代、はじめてアイヌの国会議員が生まれた。
(昭和時代 1926年～1989年)
- (8) () 2008年、国会議員全員が「アイヌ民族は先住民族だ」と
認めた。

- (9) () アイヌの^{がっき}楽器、トンコリやムックリを^{えんそ}演奏できる人は、^{いま}今はもういない。
- (10) () ^{ちが}違う言葉や文化も大切にすることが、^{あんしん}安心して^す住める^{しゃかい}社会をつく^{つく}を作る。

ことば がくしゅう
言葉の学習

本文の言葉の説明です。最も適する言葉を下の□から選んで書きましょう。

- (1) 物と物とを取り替^かえたり、売^うり買^かいしたり取り引^ひきすること。
()
- (2) 音楽を演奏するために使うもの。ピアノ、リコーダ、琴^{こと}など。
()。
- (3) 大切に^{たいせつ}思うこと。()
- (4) 悪^{わる}くなっていたものが、元^{もと}のよい状^{じょう}態^{たい}になること。
()
- (5) 生きていくために必要な食^{じつ}べ物^{ぶつ}等^{たう}が不足^{ふそく}し、体^{からだ}の調^{ちよう}子^しが悪^{わる}くなること。
()
- (6) 自^じ慢^{まん}したい気^き持^もち、名^{めい}誉^よに思^きう気^き持^もち。プライド。()
- (7) 人^{ひと}のものをお^おりや^り取^とってしま^{しま}うこと ()。
- (8) 厳^{きび}しすぎる^{すぎる}こと。()
- (9) 文字^{もじ}を使^{つか}わずに、口^{くち}から口^{くち}へ、つ^つま^まり音^{おん}声^{せい}で伝^{つた}えていくこと。
()
- (10) 都^と道^{どう}府^ふ県^{けん}や市^し町^{ちよう}村^{そん}など、法^{ほう}律^{りつ}によ^よって、自^じ治^ちの認^みめら^られた^{だんたい}団^{だん}体^{たい}。
()

ほこ 誇り	そんちよう 尊重	かこく 過酷	がっき 楽器	じちたい 自治体
こうしょう 口承	うば 奪う	こうえき 交易	かいふく 回復	えいようしつちよう 栄養失調

かんじ がくしゅう
漢字の学習

3. 次の_____を引いた漢字の読みを書きなさい。

- 新あたらしい(1)靴つぎを(2)履ひきます。
- 伝統でんとう的な儀ぎ式しきを(3)嘗あじむ(4)権けん利りがあることを(5)訴こたえました。
- (6)誰だれにとっても(7)優やさしい社しゃ会かいをつくつくを作つくりましよう。
- 伝統でんとう的な(8)習かん慣しゅうや慣かん習しゅうを、次つぎの(9)世せ代だいに(10)残のこします。
- アイヌの家いえの(11)屋や根ねや(12)壁かべの材ざい料りょうは、萱かやや笹ささ、木きの皮かわなどでした。
- アイヌの人ひとたちは昆こん布ぷやサケと中ちゅう国ごく製せいの(13)絹きん織しつ物ぶつを(14)交こう換かんした。
- 肉にくや魚さかなを(15)天あま日ひで(16)乾かん燥そうさせて(17)貯ちゆう蔵ぞくしました。
- 人じん生せいで(18)困こん難なんに出であつたときも、(19)強きやうく(20)乗じゆうり越えていく。

4. 次の_____を引いたひらがなの漢字を書きなさい。

- クマを(1)そだてて肉にくや(2)けがわを、みんみんなで分わけました。
- 伝統でんとう的な歌うたや(3)おどりを、広ひろ場ばや学がっこう校こうで(4)しょうかいしています。
- 生せい活かつ(5)ようぐなども、食たべ物ものを(6)そえて(7)かみがみにそなえました。
- ムックリは口くちを(8)つかって(9)ならず(10)がっきです。

- (11)おたがいに(12)ささえあって、(13)いきています。
- (14)やよい時代、和人は(15)いなさくを(16)ちゅうしんとする生活を
していました。
- それぞれの(17)ちがいを(18)みとめあいましょう。
- アイヌ民族として(19)じかくと(20)ほこりを持って生きていきます。

ちゅう
<注>

注1 『アイヌ民族：歴史と現在 未来を共に生きるために』中学

せいよう
生用

注2 江戸時代に、北海道の一番南にあった藩。藩とは大名

りょうしゅ おさ ちいき
(領主)が治めていた地域。

注3 『アイヌ物語』…青年教師の武隈徳三郎が、自らの民族のことを書いた最

しょ ほん
初の本。

『アイヌ神謡集』…知里幸恵が口承で伝えてきたカムイユカラを翻訳・編集し

か ようしゅう
た歌謡集。

注4 正式名は「アイヌ文化の振興並びにアイヌの伝統等に関する知識の

ふ きゅうおよ けいはつ ほうりつ
普及及び啓発に関する法律」

※アイヌ語は「アイヌ」以外は、原則としてゴシック体で表記しました。



参考資料

United Nations Photo Library (2014/1/18^{けんさく}検索) (図1)

<http://www.unmultimedia.org/photo/> © UN Photo/Eskinder Debebe

こうえきざいだんほうじん ぶんか しんこう けんきゅうすいしん きこう
公益財団法人アイヌ文化振興・研究推進機構

<http://www.frpac.or.jp/>

「アイヌ民族：歴史と現在 未来を共に生きるために」^{しょうがくせいよう}小学生用 P9, P19

(2014/1/18 検索) (図2)(図4)(図5)

<http://www.frpac.or.jp/history/index.html>

びらとりちやうたてに ぶたに ほんぶつかんしやうぞう
平取町立二風谷アイヌ文化博物館所蔵 (2014/1/18 検索) (図3)

<http://www.town.biratori.hokkaido.jp/biratori/nibutani/>

財団法人アイヌ民族博物館^{みんぞくほんぶつかん} (2014/1/18 検索) (図6)

<http://www.ainu-museum.or.jp/>

しゃだん ほっかいどう きやうかい
社団法人北海道アイヌ協会 (2014/1/18 検索)

<http://www.ainu-assn.or.jp/about01.html>

北海道 「アイヌの人たち^{じんけん おも}の^{ほこ}人権が^{そんちやう}重んじられ、民族の誇りが尊重される社会の実
現」 <http://www.youtube.com/watch?v=4ZgCa4Vnj8> (2014/1/18 検索)

かいとう
解答

1.

(1) ×	(2) ○	(3) ○	(4) ○	(5) ×
(6) ×	(7) ×	(8) ○	(9) ×	(10) ○

2.

(1) 交易	(2) 楽器	(3) 尊重	(4) 回復	(5) 栄養失調
(6) 誇り	(7) 奪う	(8) 過酷	(9) 口承	(10) 自治体

3.

(1)くつ	(2)はき(ます)	(3)いとな(む)	(4)けんり
(5)うった(えました)	(6)だれ	(7)やさ(しい)	(8)しゅうかん
(9)せだい	(10)のこ(します)	(11)やね	(12)かべ
(13)きぬおりもの	(14)こうかん	(15)てんぴ	(16)かんそう
(17)ちょぞう	(18)こんなん	(19)つよ(く)	(20)の(り)こ(えて)

4.

(1) 育てて	(2) 毛皮	(3) 踊り	(4) 紹介
(5) 用具	(6) 添えて	(7) 神々	(8) 使って
(9) 鳴らす	(10) 楽器	(11) お互い	(12) 支え合って
(13) 生きて	(14) 弥生	(15) 稲作	(16) 中心
(17) 違い	(18) 認め合い	(19) 自覚	(20) 誇り

あとがき

この教材は平成 25 年度文化庁「生活者としての外国人」のための日本語教育事業として委託された『定住する外国にルーツを持つ子どもたちの生活支援事業』の一つとして作成された教材です。

本事業は、外国につながる子どもたちが、未来に向けて生き生きと夢をもって生活していくための支援をするものです。社会の一員として自立し文化的な生活が送れるように、地球の未来にかかわるさまざまな課題を身近なものとしてとらえ、知識をふやし、理解を深めるきっかけとなれば幸いです。

今回、学校との連携のパイプ役になってくださった横浜市教育委員会指導企画課のヤマダキヨコ ベッティー氏にも深く感謝申し上げます。

特定非営利活動法人 日本語・教科学習支援ネット
代表 樋口万喜子

編者 : 特定非営利活動法人 日本語・教科学習支援ネット
企画編集 : 古屋恵子 細野尚子
編集協力 : 大澤洋子 小金 眞 中村ノーマン 樋口万喜子 山田美香 頼田敦子
発行日 : 2014年3月
発行者 : 特定非営利活動法人 日本語・教科学習支援ネット
