

②指導力評価項目一覧（詳細版）

氏名：

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録		
指導力評価項目	選択項目のそれぞれについて、3段階で評価してください。 ：よくできている，：できている，：できていない	指導者	コーディネーター	選択項目	①	②
					月	月
					日	日

Plan(企画)

I 地域や外国人の状況の把握

1. 地域の外国人の状況の把握

(1) 地域の外国人の状況や学習者の状況を把握している

- | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| 1) 地域の外国人の増減とその理由を把握している | | ○ | □ | | | |
| 2) 学習者がこれまでに日本語学習をどの程度行っているか把握している | ○ | ○ | □ | | | |
| 3) 学習者がこれまでに言語学習をどの程度行っているか把握している | ○ | ○ | □ | | | |
| 4) 学習者の年齢，職業，家族形態などを把握している | ○ | ○ | □ | | | |
| 5) 学習者の学習環境（辞書やオーディオ機器・PCなどを所有しているか，日本語学習に協力してくれる人はいるか，どの程度日本語学習に時間を割けるかなど）を把握している | ○ | ○ | □ | | | |
| 6) 学習者の使用言語とその使用場面，日本語でのやり取りが求められる場面を把握している | ○ | ○ | □ | | | |

(2) 学習者のニーズを把握している

- | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| 7) 学習者が生活面で課題として抱えていることを「今できないと困ること」「今できるようにになりたいこと」「今後できるようにになりたいこと」「いつかできるようにになりたいこと」に分類するなど把握している | ○ | ○ | ☑ | | | |
| 8) 学習者が求める教室活動の方法や教材などを適切な方法で把握している | ○ | ○ | ☑ | | | |

2. 地域のリソース等の把握

(3) 地域のリソース等を把握している

- | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|--|--|
| 9) 日本語教室に使える場所がどこにあるか把握している | | ○ | □ | | | |
| 10) 協力してくれる機関がどこにあるか把握している | | ○ | □ | | | |
| 11) 多言語での情報がどこにあるか把握している | | ○ | □ | | | |
| 12) 指導者・協力者がどこにいるか把握している | | ○ | □ | | | |
| 13) 通訳がどこにいるか把握している | | ○ | □ | | | |
| 14) 地域の他の日本語教室の状況を把握している | | ○ | □ | | | |
| 15) 他の地域の日本語教室の事例を把握している | | ○ | □ | | | |

II 日本語教室の目的の設定・日本語教室の設置

3. 日本語教室の目的の設定

(4) 学習者の生活課題の解決に向けた日本語教室の目的を設定している

- | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 16) 地域の外国人の状況を踏まえた上で「具体的な学習者像」を設定し，そこから学習者の生活課題の解決に向けた日本語教室の目的を設定している | | ○ | □ | | | |
| 17) 学習者の社会参加，エンパワメント* につながる日本語教室の目的を設定している | | ○ | □ | | | |

4. 日本語教室の設置

(5) 地域の外国人の状況に応じた日本語教室を設置している

- | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 18) 地域の外国人が通いやすい時間と曜日に日本語教室を設置している | | ○ | □ | | | |
| 19) 地域の外国人や指導者・協力者が集まりやすいような場所に日本語教室を設置している | | ○ | □ | | | |
| 20) 日本語教室の場所では年少者，高齢者等の安全性を考慮している | | ○ | □ | | | |

(6) 行政・関係機関との連絡調整を行っている

- | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 21) 日本語教室の設置に当たって，外国人に関する様々な情報交換を行ったり，地域住民の日本語教室への参加・協力を得たりすることなどのために，行政・関係機関との連絡調整を行っている | | ○ | □ | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|

*「エンパワメント」：指導力評価項目一覧で「エンパワメント」とは、「生活者としての外国人」が意思疎通の手段を身に付けて，人とつながったり，言葉の壁によって発揮できていなかった自分らしさや力を取り戻したり，発揮出来るようになったりして，その結果として社会の一員として自立し，社会生活のあらゆる領域に参画できるようになることをいいます。

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録			
指導力評価項目		指導者	コーディネーター	選択項目	①	②	③
					月	月	月
					日	日	日

Plan(企画)

Ⅲ 具体的な日本語教育プログラムの作成

5. 学習内容の検討

(7) 学習内容について検討している

- | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| 22) 学習者が生活面で課題として抱えていることについて、優先度が高いものを選択している | ○ | ○ | □ | | | |
| 23) 22)で選択したものに該当する生活上の行為をカリキュラム案から選択している | ○ | ○ | □ | | | |
| 24) 23)で選択した生活上の行為から、より具体的な事例を選択している | ○ | ○ | □ | | | |
| 25) 24)で選択した具体的な事例を基に、地域の実情や学習者の日本語のレベルに合わせた学習内容を検討している | ○ | ○ | □ | | | |
| 26) 学習者と指導者、協力者が互いの社会、文化について学び合えるような学習内容を検討している | ○ | ○ | □ | | | |
| 27) 日本での生活を長期的に見た場合に、今後学習者に必要になりそうな生活上の行為についても考慮している | ○ | ○ | □ | | | |

6. 学習順序の検討

(8) 学習順序について検討している

- | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| 28) 学習者が生活面で課題として抱えていることについて、優先度を考慮して学習順序を設定している | ○ | ○ | □ | | | |
| 29) 学習期間に区切りを付け、短期的・中期的な目標を立てている | ○ | ○ | □ | | | |

7. 学習時間の検討

(9) 学習時間について検討している

- | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| 30) 学習者の日本語の習得の状況を考慮して日本語教育プログラムの総学習時間を設定している | ○ | ○ | □ | | | |
| 31) 日本語の習得に時間がかかる学習者への対応を検討している | | ○ | □ | | | |

8. 指導者・協力者の検討

(10) 指導者・協力者について検討している

- | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| 32) 指導者と協力者の役割分担と協力体制を検討している | | ○ | □ | | | |
| 33) 必要な数の指導者と協力者を確保している | | ○ | □ | | | |

9. 教室活動の検討

(11) 行動・体験中心の教室活動について検討している

- | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| 34) 日本語教室の体制や取り扱う生活上の行為に合わせて、行動・体験中心の教室活動を適切に組み合わせて実施するよう検討している | ○ | ○ | ☑ | | | |
| 35) 行動・体験中心の教室活動を行うために、「関係機関の協力を得ることができる」、「実体験を行うことができる」、「協力者の参加が得ることができる」、「視聴覚機器を利用することができる」などの条件を整えている | | ○ | □ | | | |
| 36) 地域や学習者の状況を考慮して教室活動をデザインしている | ○ | ○ | ☑ | | | |

(12) 教材・教具について検討している

- | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| 37) 地域や学習者の状況に合わせて教材例集等を参考に教材・教具を検討している | ○ | ○ | ☑ | | | |
| 38) 地域の公共サービスや行事の案内、その他生活に必要な多言語での情報、地図・ちらし等の素材の活用を検討している | ○ | ○ | ☑ | | | |

(13) 評価について検討している

- | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 39) 目的に対して適切な日本語教育プログラムを提供できたかどうか評価できるよう検討している | | ○ | □ | | | |
| 40) 日本語教育プログラムが結果として学習者の社会参加、エンパワメントにつながる内容になっているかどうかについて検討している | | ○ | □ | | | |

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録			
指導力評価項目		指導者	コーディネーター	選択項目	①	②	③
					月	月	月
					日	日	日

Do(実施)

IV 各地域の実情に応じた日本語教育の実施

10. 日本語教室の運営

(14) 日本語教室の運営体制が適切である

41) 日本語教室の目的等を実施者の間で共有している	○	○	☑			
42) 日本語教室の運営に必要な作業を洗い出し、実情に即した運営体制を作っている		○	□			
43) 日本語教室に関する学習者の希望や意見を聞いている	○	○	☑			
44) 日本語教室の場所や時間、日本語教育プログラムの内容について定期的に実施者の間で検討している	○	○	☑			
45) コーディネーター、指導者、協力者の役割がそれぞれの間で理解され、十分にコミュニケーションが取れている	○	○	☑			

(15) 教室活動に必要な指導者を育成している

46) 指導者を育成するための研修を企画・実施している		○	□			
47) 外国人の指導者を育成するための研修を企画・実施している		○	□			
48) 外部で行われている講座やセミナーの情報を集め、指導者に紹介している		○	□			

(16) 日本語教室の意義や内容を伝えている

49) 地域住民の日本語教育への理解を得るため、日本語教室の意義や内容を広く社会一般に伝えている		○	□			
50) 日本語教室の意義や内容が学習者に届きやすいように、周知の方法を工夫している		○	□			

(17) 行政・関係機関との連絡調整を行っている

51) 日本語教室の運営に当たって、外国人に関する様々な情報交換を行ったり、地域住民の日本語教室への参加・協力を得たりすることなどのために、行政・関係機関と連絡調整を行っている		○	□			
52) 学習者が日本語教室以外の他の組織・コミュニティ（自治会など）にも参加できるよう案内をするなどの工夫をしている		○	□			
53) 学習者の生活課題の状況に応じて学習者を必要な行政の相談窓口等につないでいる		○	□			

(18) 教室活動の準備を行っている

54) 「生活者としての外国人」に対する日本語教育の目的と目標を十分に理解している	○	○	□			
55) 教室活動において使用する教材・教具を準備している	○	○	□			
56) これまでの教室活動の内容を踏まえて毎回の教室活動の内容を設定している	○	○	□			
57) 教室活動の内容や時間配分、予定通りにいかなかったときの代案を考えている	○	○	□			
58) 学習に市販の教材を使用する際には、著作物の取扱いを法律に沿って行っている	○	○	□			

11. カリキュラム案の理念に沿った日本語教育の実施

(19) 学習者の状況やニーズを踏まえた教室活動を行っている

59) 学習者が社会の一員として自立した生活を送ることができることを目指した教室活動を行っている	○	○	☑			
60) 学習者の生活課題の優先度が高い生活上の行為を取り上げ、教室活動を行っている	○	○	☑			
61) 学習者の状況や日本語のレベル、ニーズ、学習スタイルを考慮して教室活動を行っている	○	○	☑			
62) 教室活動を通して学習者の状況や日本語のレベル、ニーズを把握している	○	○	☑			
63) 学習者に教室活動の目的を伝えている	○	○	□			
64) 学習者から学習に関する相談を受ける仕組みを作っている	○	○	□			

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録		
指導力評価項目		指導者	コーディネーター	選択項目	①	②
					月	月
					日	日

Do(実施)

IV 各地域の実情に応じた日本語教育の実施

11. カリキュラム案の理念に沿った日本語教育の実施

(20) 行動・体験中心の教室活動を行っている

65)	学習者の生活場面に密着したコミュニケーション活動等、行動・体験中心の教室活動を行っている	○	○	☑		
66)	行動・体験中心の教室活動を行う際に、実物・イラスト・写真を活用するなどの工夫をしている	○	○	☑		
67)	行動・体験中心の教室活動を行う際に、協力者を教室に招くなどの工夫をしている	○	○	□		
68)	行動・体験中心の教室活動を行う際に、外に出て直接行動・体験するなどの工夫をしている	○	○	□		
69)	学習者が日本語を使って生活できるようになるだけでなく、更に地域住民等との人間関係が広がっていくように工夫している	○	○	□		
70)	学習者が課題の達成を実感したり、達成できなかった場合の原因を理解したりできるように工夫している	○	○	□		

(21) 対話による相互理解を促進している

71)	学習者、指導者、協力者が互いの社会、文化について学び合えるような教室活動を行っている	○	○	☑		
72)	学習者同士が互いの社会、文化について学び合えるような教室活動を行っている	○	○	☑		
73)	生活上の行為を取り上げ、日本の社会習慣やルールを説明する際、学習者に対する規範の押し付けとならないよう考慮している	○	○	☑		
74)	一方的に説明せず、学習者にとって話しやすい雰囲気を作っている	○	○	☑		
75)	学習者の日本語のレベルに合わせて、適切な話題を提供している	○	○	☑		
76)	対話による教室活動が円滑に進まないとき、やさしい言葉で言い換えるなど、対話を促進するための支援を工夫している	○	○	☑		

(22) 専門家や地域住民と協働している

77)	教室活動に必要な情報や不明なことは、自ら調べたり、その分野に詳しい専門家の協力を得て解決を図っている	○	○	☑		
78)	地域住民や日本での生活年数が長い外国人住民の協力や参加を得て、教室活動を行っている		○	□		

(23) 地域・学習者に応じた教材・教具を工夫している

79)	学習者の状況に合わせて教材例集等を参考に教材・教具を工夫している	○	○	□		
80)	地域の公共サービスや行事の案内、その他生活に必要な多言語での情報、地図・ちらし等の素材を活用している	○	○	☑		

12. 教室活動の記録・振り返り

(24) 教室活動について記録している

81)	教室活動の内容を記録している	○	○	☑		
82)	教室活動における学習者の様子を記録している	○	○	☑		
83)	教室活動の成果と課題を記録している	○	○	☑		
84)	学習者のプライバシーに配慮している	○	○	□		

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録			
指導力評価項目		指導者	コーディネーター	選択項目	①	②	③
					月	月	月
					日	日	日

Do(実施)

IV 各地域の実情に応じた日本語教育の実施

12. 教室活動の記録・振り返り

(25) 教室活動の記録を共有している

85) 教室活動の内容・学習者の様子・活動の成果・課題を関係者間で共有している

○

○

☑

(26) 教室活動の記録を整理している

86) 教室活動の記録を分類して管理している

○

□

87) 教室活動の記録を一括管理している

○

□

(27) 教室活動の振り返りをしている

88) 学習者が日本語学習ポートフォリオ（日本語能力評価）の「学習の記録」や「能力記述の一覧」等を参考にして、毎回の教室活動の振り返りができるように支援している

○

○

□

89) 日本語指導力ポートフォリオの「指導力評価に関するチェックシート」等を参考にして、自ら教室活動を振り返っている

○

○

□

Check(点検)

V 日本語教育プログラムの点検

13. 日本語教育プログラムの状況の分析・課題の把握

(28) 日本語教室の運営について分析し、課題を把握している

90) 日本語教室の運営体制が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

○

□

91) 日本語教室に必要な指導者の育成が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

○

□

92) 日本語教室の意義や内容の発信が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

○

□

93) 行政・関係機関との連絡調整が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

○

□

94) 教室活動の準備が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

○

○

□

95) 日本語教育プログラムが計画どおりに実施できたこと、できなかったことを分析し、課題を把握している

○

○

☑

(29) カリキュラム案の理念に沿った日本語教育の実施について分析し、課題を把握している

96) 学習者の状況やニーズを踏まえた教室活動が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

○

○

□

97) 行動・体験中心の教室活動が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

○

○

□

98) 対話による相互理解の促進が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

○

○

□

99) 専門家や地域住民との協働が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

○

□

100) 地域・学習者に応じた教材・教具の工夫が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

○

○

□

(30) 教室活動の記録・振り返りについて分析し、課題を把握している

101) 教室活動の記録が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

○

○

□

102) 教室活動の記録の共有が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

○

○

□

103) 教室活動の記録の整理が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

○

□

104) 教室活動の振り返りが適切であったかどうか分析し、課題を把握している

○

○

□

(31) 学習者・指導者・協力者の意見等を調査・分析し、課題を把握している

105) 学習者・指導者・協力者の意見や満足度を調査・分析し、課題を把握している

○

□

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録		
指導力評価項目	指導者	コーディネーター	選択項目	①	②	③
				月 日	月 日	月 日
Check(点検)						
V 日本語教育プログラムの点検						
13. 日本語教育プログラムの状況の分析・課題の把握						
(32) 分析の結果及び課題をまとめている						
106)	(28)～(32)の分析の結果及び課題を、数字やグラフ等を利用して第三者にも伝えられるよう分かりやすくまとめている			○	□	
Action(改善)						
VI 日本語教育プログラムの改善						
14. 日本語教育プログラムの改善計画の作成・改善の実施						
(33) 日本語教育プログラムの改善計画を検討している						
107)	日本語教育プログラムの改善計画を検討する機会を設けている			○	○	☑
108)	実施した日本語教育プログラムの課題について解決策を複数検討している			○	○	□
109)	日本語教育プログラムの改善計画に学習者の意見を反映している			○	○	□
110)	他の日本語教室の事例や、自らのこれまでの取組を参考にして日本語教育プログラムの改善計画を検討している			○	○	□
111)	日本語教育プログラムの改善計画において改善のための今後の具体的な内容・スケジュール・役割分担を明確にしている			○	○	□
(34) 改善を実施している						
112)	日本語教育プログラムの改善計画に基づき、改善を実施している			○	○	□
113)	日本語教育プログラムの改善計画の実施状況を記録している			○	○	□



②指導力評価項目一覧（詳細版）

氏名：

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例	評価の記録			
指導力評価項目	選択項目のそれぞれについて、3段階で評価してください。 ◎：よくできている、○：できている、△：できていない	指導者 コーディネーター	選択項目	① 6月 20日	② 9月 19日	③ 3月 13日
Plan（企画）						
I 地域や外国人の状況の把握						
1. 地域の外国人の状況の把握						
(1) 地域の外国人の状況や学習者の状況を把握している						
1) 地域の外国人の増減とその理由を把握している		○	□			
2) 学習者がこれまでに日本語学習をどの程度行っているか把握している		○	○	□		
3) 学習者がこれまでに言語学習をどの程度行っているか把握している		○	○	□		
4) 学習者の年齢、職業、家族形態などを把握している		○	○	□		
5) 学習者の学習環境（辞書やオーディオ機器・PCなどを所有しているか、日本語学習に協力してくれる人はいるか、どの程度日本語学習に時間を割けるかなど）を把握している		○	○	□		
6) 学習者の使用言語とその使用場面、日本語でのやり取りが求められる場面を把握している		○	○	□		
(2) 学習者のニーズを把握している						
7) 学習者が生活面で課題として抱えていることを「今できないと困ること」「今できるようにになりたいこと」「今後できるようにしたいこと」「いつかできるようにになりたいこと」に分類するなどし把握している		○	○	☑	△	△
8) 学習者が求める教室活動の方法や教材などを適切な方法で把握している		○	○	☑	△	△
2. 地域のリソース等の把握						
(3) 地域のリソース等を把握している						
9) 日本語教室に使える場所がどこにあるか把握している		○	□			
10) 協力してくれる機関がどこにあるか把握している		○	□			
11) 多言語での情報がどこにあるか把握している		○	□			
12) 指導者・協力者がどこにいるか把握している		○	□			
13) 通訳がどこにいるか把握している		○	□			
14) 地域の他の日本語教室の状況を把握している		○	□			
15) 他の地域の日本語教室の事例を把握している		○	□			
II 日本語教室の目的の設定・日本語教室の設置						
3. 日本語教室の目的の設定						
(4) 学習者の生活課題の解決に向けた日本語教室の目的を設定している						
16) 地域の外国人の状況を踏まえた上で「具体的な学習者像」を設定し、そこから学習者の生活課題の解決に向けた日本語教室の目的を設定している		○	□			
17) 学習者の社会参加、エンパワメント* につながる日本語教室の目的を設定している		○	□			
4. 日本語教室の設置						
(5) 地域の外国人の状況に応じた日本語教室を設置している						
18) 地域の外国人が通いやすい時間と曜日に日本語教室を設置している		○	□			
19) 地域の外国人や指導者・協力者が集まりやすいような場所に日本語教室を設置している		○	□			
20) 日本語教室の場所では年少者、高齢者等の安全性を考慮している		○	□			
(6) 行政・関係機関との連絡調整を行っている						
21) 日本語教室の設置に当たって、外国人に関する様々な情報交換を行ったり、地域住民の日本語教室への参加・協力を得たりすることなどのために、行政・関係機関との連絡調整を行っている		○	□			

*「エンパワメント」：指導力評価項目一覧で「エンパワメント」とは、「生活者としての外国人」が意思疎通の手段を身に付けて、人とつながったり、言葉の壁によって発揮できていなかった自分らしさや力を取り戻したり、発揮出来るようになったりして、その結果として社会の一員として自立し、社会生活のあらゆる領域に参画できるようになることをいいます。

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録		
指導力評価項目	指導者	コーディネーター	選択項目	①	②	③
				6月20日	9月17日	3月13日
Plan(企画)						
Ⅲ 具体的な日本語教育プログラムの作成						
5. 学習内容の検討						
(7) 学習内容について検討している						
22) 学習者が生活面で課題として抱えていることについて、優先度が高いものを選択している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
23) 22)で選択したものに該当する生活上の行為をカリキュラム案から選択している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
24) 23)で選択した生活上の行為から、より具体的な事例を選択している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
25) 24)で選択した具体的な事例を基に、地域の実情や学習者の日本語のレベルに合わせた学習内容を検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
26) 学習者と指導者、協力者が互いの社会、文化について学び合えるような学習内容を検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
27) 日本での生活を長期的に見た場合に、今後学習者に必要になりそうな生活上の行為についても考慮している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
6. 学習順序の検討						
(8) 学習順序について検討している						
28) 学習者が生活面で課題として抱えていることについて、優先度を考慮して学習順序を設定している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
29) 学習期間に区切りを付け、短期的・中期的な目標を立てている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
7. 学習時間の検討						
(9) 学習時間について検討している						
30) 学習者の日本語の習得の状況を考慮して日本語教育プログラムの総学習時間を設定している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
31) 日本語の習得に時間がかかる学習者への対応を検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
8. 指導者・協力者の検討						
(10) 指導者・協力者について検討している						
32) 指導者と協力者の役割分担と協力体制を検討している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
33) 必要な数の指導者と協力者を確保している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
9. 教室活動の検討						
(11) 行動・体験中心の教室活動について検討している						
34) 日本語教室の体制や取り扱う生活上の行為に合わせて、行動・体験中心の教室活動を適切に組み合わせて実施するよう検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35) 行動・体験中心の教室活動を行うために、「関係機関の協力を得ることができる」、「実体験を行うことができる」、「協力者の参加が得ることができる」、「視聴覚機器を利用することができる」などの条件を整えている		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
36) 地域や学習者の状況を考慮して教室活動をデザインしている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(12) 教材・教具について検討している						
37) 地域や学習者の状況に合わせて教材例集等を参考に教材・教具を検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38) 地域の公共サービスや行事の案内、その他生活に必要な多言語での情報、地図・ちらし等の素材の活用を検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(13) 評価について検討している						
39) 目的に対して適切な日本語教育プログラムを提供できたかどうか評価できるよう検討している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
40) 日本語教育プログラムが結果として学習者の社会参加、エンパワメントにつながる内容になっているかどうかについて検討している	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>			

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録			
指導力評価項目		指導者	コーディネーター	選択項目	① 6月20日	② 9月19日	③ 3月13日
Do(実施)							
IV 各地域の実情に応じた日本語教育の実施							
10. 日本語教室の運営							
(14) 日本語教室の運営体制が適切である							
41) 日本語教室の目的等を実施者の間で共有している	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
42) 日本語教室の運営に必要な作業を洗い出し、実情に即した運営体制を作っている		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
43) 日本語教室に関する学習者の希望や意見を聞いている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
44) 日本語教室の場所や時間、日本語教育プログラムの内容について定期的に実施者の間で検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
45) コーディネーター、指導者、協力者の役割がそれぞれの間で理解が相互に十分にあるコミュニケーションが取れている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
(15) 教室活動に必要な指導者を育成している							
46) 指導者を育成するための研修を企画・実施している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
47) 外国人の指導者を育成するための研修を企画・実施している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
48) 外部で行われている講座やセミナーの情報を集め、指導者に紹介している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
(16) 日本語教室の意義や内容を伝えている							
49) 地域住民の日本語教育への理解を得るため、日本語教室の意義や内容を広く社会一般に伝えている		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
50) 日本語教室の意義や内容が学習者に届きやすいように、周知の方法を工夫している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
(17) 行政・関係機関との連絡調整を行っている							
51) 日本語教室の運営に当たって、外国人に関する様々な情報交換を行ったり、地域住民の日本語教室への参加・協力を得たりすることなどのために、行政・関係機関と連絡調整を行っている		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
52) 学習者が日本語教室以外の他の組織・コミュニティ（自治会など）にも参加できるよう案内をするなどの工夫をしている		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
53) 学習者の生活課題の状況に応じて学習者を必要な行政の相談窓口等につないでいる		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
(18) 教室活動の準備を行っている							
54) 「生活者としての外国人」に対する日本語教育の目的と目標を十分に理解している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
55) 教室活動において使用する教材・教具を準備している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
56) これまでの教室活動の内容を踏まえて毎回の教室活動の内容を設定している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
57) 教室活動の内容や時間配分、予定通りにいかなかったときの代案を考えている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
58) 学習に市販の教材を使用する際には、著作物の取扱いを法律に沿って行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
11. カリキュラム案の理念に沿った日本語教育の実施							
(19) 学習者の状況やニーズを踏まえた教室活動を行っている							
59) 学習者が社会の一員として自立した生活を送ることができることを目指した教室活動を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
60) 学習者の生活課題の優先度が高い生活上の行為を取り上げ、教室活動を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
61) 学習者の状況や日本語のレベル、ニーズ、学習スタイルを考慮して教室活動を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
62) 教室活動を通して学習者の状況や日本語のレベル、ニーズを把握している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
63) 学習者に教室活動の目的を伝えている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
64) 学習者から学習に関する相談を受ける仕組みを作っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録			
指導力評価項目		指導者	コーディネーター	選択項目	① 6月20日	② 9月19日	③ 3月13日
Do(実施)							
IV 各地域の実情に応じた日本語教育の実施							
11. カリキュラム案の理念に沿った日本語教育の実施							
(20) 行動・体験中心の教室活動を行っている							
65)	学習者の生活場面に密着したコミュニケーション活動等、行動・体験中心の教室活動を行っている	○	○	<input checked="" type="checkbox"/>	○	○	○
66)	行動・体験中心の教室活動を行う際に、実物・イラスト・写真を活用するなどの工夫をしている	○	○	<input checked="" type="checkbox"/>	○	○	○
67)	行動・体験中心の教室活動を行う際に、協力者を教室に招くなどの工夫をしている	○	○	<input type="checkbox"/>			
68)	行動・体験中心の教室活動を行う際に、外に出て直接行動・体験するなどの工夫をしている	○	○	<input type="checkbox"/>			
69)	学習者が日本語を使って生活できるようになるだけでなく、更に地域住民等との人間関係が広がっていくように工夫している	○	○	<input type="checkbox"/>			
70)	学習者が課題の達成を実感したり、達成できなかった場合の原因を理解したりできるように工夫している	○	○	<input type="checkbox"/>			
(21) 対話による相互理解を促進している							
71)	学習者、指導者、協力者が互いの社会、文化について学び合えるような教室活動を行っている	○	○	<input checked="" type="checkbox"/>	△	△	○
72)	学習者同士が互いの社会、文化について学び合えるような教室活動を行っている	○	○	<input checked="" type="checkbox"/>	○	○	○
73)	生活上の行為を取り上げ、日本の社会習慣やルールを説明する際、学習者に対する規範の押し付けとならないよう考慮している	○	○	<input checked="" type="checkbox"/>	○	○	○
74)	一方的に説明せず、学習者にとって話しやすい雰囲気を作っている	○	○	<input checked="" type="checkbox"/>	○	○	○
75)	学習者の日本語のレベルに合わせて、適切な話題を提供している	○	○	<input checked="" type="checkbox"/>	○	○	○
76)	対話による教室活動が円滑に進まないとき、やさしい言葉で言い換えるなど、対話を促進するための支援を工夫している	○	○	<input checked="" type="checkbox"/>	○	○	○
(22) 専門家や地域住民と協働している							
77)	教室活動に必要な情報や不明なことは、自ら調べたり、その分野に詳しい専門家の協力を得て解決を図っている	○	○	<input checked="" type="checkbox"/>	△	△	△
78)	地域住民や日本での生活年数が長い外国人住民の協力や参加を得て、教室活動を行っている		○	<input type="checkbox"/>			
(23) 地域・学習者に応じた教材・教具を工夫している							
79)	学習者の状況に合わせて教材例集等を参考に教材・教具を工夫している	○	○	<input type="checkbox"/>			
80)	地域の公共サービスや行事の案内、その他生活に必要な多言語での情報、地図・おらし等の素材を活用している	○	○	<input checked="" type="checkbox"/>	△	○	○
12. 教室活動の記録・振り返り							
(24) 教室活動について記録している							
81)	教室活動の内容を記録している	○	○	<input checked="" type="checkbox"/>	○	○	○
82)	教室活動における学習者の様子記録している	○	○	<input checked="" type="checkbox"/>	△	△	△
83)	教室活動の成果と課題を記録している	○	○	<input checked="" type="checkbox"/>	○	○	○
84)	学習者のプライバシーに配慮している	○	○	<input type="checkbox"/>			

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録			
指導力評価項目		指導者	コーディネーター	選択項目	①	②	③
					6月20日	9月19日	3月13日

Do(実施)

IV 各地域の実情に応じた日本語教育の実施

12. 教室活動の記録・振り返り

(25) 教室活動の記録を共有している

85) 教室活動の内容・学習者の様子・活動の成果・課題を関係者間で共有している

☒ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐

(26) 教室活動の記録を整理している

86) 教室活動の記録を分類して管理している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

87) 教室活動の記録を一括管理している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

(27) 教室活動の振り返りをしている

88) 学習者が日本語学習ポートフォリオ（日本語能力評価）の「学習の記録」や「能力記述の一覧」等を参考にして、毎回の教室活動の振り返りができるよう支援している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

89) 日本語指導力ポートフォリオの「指導力評価に関するチェックシート」等を参考にして、自ら教室活動を振り返っている

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Check(点検)

V 日本語教育プログラムの点検

13. 日本語教育プログラムの状況の分析・課題の把握

(28) 日本語教室の運営について分析し、課題を把握している

90) 日本語教室の運営体制が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

91) 日本語教室に必要な指導者の育成が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

92) 日本語教室の意義や内容の発信が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

93) 行政・関係機関との連絡調整が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

94) 教室活動の準備が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

95) 日本語教育プログラムが計画どおりに実施できたこと、できなかったことを分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐

(29) カリキュラム案の理念に沿った日本語教育の実施について分析し、課題を把握している

96) 学習者の状況やニーズを踏まえた教室活動が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

97) 行動・体験中心の教室活動が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

98) 対話による相互理解の促進が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

99) 専門家や地域住民との協働が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

100) 地域・学習者に応じた教材・教具の工夫が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

(30) 教室活動の記録・振り返りについて分析し、課題を把握している

101) 教室活動の記録が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

102) 教室活動の記録の共有が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

103) 教室活動の記録の整理が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

104) 教室活動の振り返りが適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

(31) 学習者・指導者・協力者の意見等を調査・分析し、課題を把握している

105) 学習者・指導者・協力者の意見や満足度を調査・分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録		
指導力評価項目		指導者	コーディネーター	① 選択項目 6月20日	② 9月19日	③ 3月13日
Check (点検)						
V 日本語教育プログラムの点検						
13. 日本語教育プログラムの状況の分析・課題の把握						
(32) 分析の結果及び課題をまとめている						
106) (28)～(32)の分析の結果及び課題を、数字やグラフ等を利用して第三者にも伝えられるよう分かりやすくまとめている						
		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
Action (改善)						
VI 日本語教育プログラムの改善						
14. 日本語教育プログラムの改善計画の作成・改善の実施						
(33) 日本語教育プログラムの改善計画を検討している						
107) 日本語教育プログラムの改善計画を検討する機会を設けている						
		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
108) 実施した日本語教育プログラムの課題について解決策を複数検討している						
			<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>		
109) 日本語教育プログラムの改善計画に学習者の意見を反映している						
			<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>		
110) 他の日本語教室の事例や、自らのこれまでの取組を参考にして日本語教育プログラムの改善計画を検討している						
			<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>		
111) 日本語教育プログラムの改善計画において改善のための今後の具体的な内容・スケジュール・役割分担を明確にしている						
			<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>		
(34) 改善を実施している						
112) 日本語教育プログラムの改善計画に基づき、改善を実施している						
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>		
113) 日本語教育プログラムの改善計画の実施状況を記録している						
			<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>		



②指導力評価項目一覧（詳細版）

氏名：

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例	評価の記録			
指導力評価項目	選択項目のそれぞれについて、3段階で評価してください。 ◎：よくできている、○：できている、△：できていない	指導者	コーディネーター	①	②	③
				6月20日	9月19日	3月13日
Plan(企画)						
I 地域や外国人の状況の把握						
1. 地域の外国人の状況の把握						
(1) 地域の外国人の状況や学習者の状況を把握している						
1) 地域の外国人の増減とその理由を把握している		○	□			
2) 学習者がこれまでに日本語学習をどの程度行っているか把握している		○	○	□		
3) 学習者がこれまでに言語学習をどの程度行っているか把握している		○	○	□		
4) 学習者の年齢、職業、家族形態などを把握している		○	○	□		
5) 学習者の学習環境（辞書やオーディオ機器・PCなどを所有しているか、日本語学習に協力してくれる人はいるか、どの程度日本語学習に時間を割けるかなど）を把握している		○	○	□		
6) 学習者の使用言語とその使用場面、日本語でのやり取りが求められる場面を把握している		○	○	□		
(2) 学習者のニーズを把握している						
7) 学習者が生活面で課題として抱えていることを「今できないと困ること」「今できるよになりたいこと」「今後できるようになりたいこと」「いつかできるようになりたいこと」に分類するなどし把握している		○	○	☑	△	△
8) 学習者が求める教室活動の方法や教材などを適切な方法で把握している		○	○	☑	○	○
2. 地域のリソース等の把握						
(3) 地域のリソース等を把握している						
9) 日本語教室に使える場所がどこにあるか把握している		○	□			
10) 協力してくれる機関がどこにあるか把握している		○	□			
11) 多言語での情報がどこにあるか把握している		○	□			
12) 指導者・協力者がどこにいるか把握している		○	□			
13) 通訳がどこにいるか把握している		○	□			
14) 地域の他の日本語教室の状況を把握している		○	□			
15) 他の地域の日本語教室の事例を把握している		○	□			
II 日本語教室の目的の設定・日本語教室の設置						
3. 日本語教室の目的の設定						
(4) 学習者の生活課題の解決に向けた日本語教室の目的を設定している						
16) 地域の外国人の状況を踏まえた上で「具体的な学習者像」を設定し、そこから学習者の生活課題の解決に向けた日本語教室の目的を設定している		○	□			
17) 学習者の社会参加、エンパワメント*につながる日本語教室の目的を設定している		○	□			
4. 日本語教室の設置						
(5) 地域の外国人の状況に応じた日本語教室を設置している						
18) 地域の外国人が通いやすい時間と曜日に日本語教室を設置している		○	□			
19) 地域の外国人や指導者・協力者が集まりやすいような場所に日本語教室を設置している		○	□			
20) 日本語教室の場所では年少者、高齢者等の安全性を考慮している		○	□			
(6) 行政・関係機関との連絡調整を行っている						
21) 日本語教室の設置に当たって、外国人に関する様々な情報交換を行ったり、地域住民の日本語教室への参加・協力を得たりすることなどのために、行政・関係機関との連絡調整を行っている		○	□			

*「エンパワメント」：指導力評価項目一覧で「エンパワメント」とは、「生活者としての外国人」が意思疎通の手段を身に付けて、人とつながったり、言葉の壁によって発揮できていなかった自分らしさや力を取り戻したり、発揮出来るようになったりして、その結果として社会の一員として自立し、社会生活のあらゆる領域に参画できるようになることをいいます。

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録		
指導力評価項目		指導者	コーディネーター	① 6月20日	② 9月19日	③ 3月13日
Plan(企画)						
Ⅲ 具体的な日本語教育プログラムの作成						
5. 学習内容の検討						
(7) 学習内容について検討している						
22) 学習者が生活面で課題として抱えていることについて、優先度が高いものを選択している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
23) 22)で選択したものに該当する生活上の行為をカリキュラム案から選択している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
24) 23)で選択した生活上の行為から、より具体的な事例を選択している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
25) 24)で選択した具体的な事例を基に、地域の実情や学習者の日本語のレベルに合わせた学習内容を検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
26) 学習者と指導者、協力者が互いの社会、文化について学び合えるような学習内容を検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
27) 日本での生活を長期的に見た場合に、今後学習者に必要になりそうな生活上の行為についても考慮している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
6. 学習順序の検討						
(8) 学習順序について検討している						
28) 学習者が生活面で課題として抱えていることについて、優先度を考慮して学習順序を設定している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
29) 学習期間に区切りを付け、短期的・中期的な目標を立てている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
7. 学習時間の検討						
(9) 学習時間について検討している						
30) 学習者の日本語の習得の状況を考慮して日本語教育プログラムの総学習時間を設定している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
31) 日本語の習得に時間がかかる学習者への対応を検討している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
8. 指導者・協力者の検討						
(10) 指導者・協力者について検討している						
32) 指導者と協力者の役割分担と協力体制を検討している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
33) 必要な数の指導者と協力者を確保している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
9. 教室活動の検討						
(11) 行動・体験中心の教室活動について検討している						
34) 日本語教室の体制や取り組みや生活上の行為に合わせて、行動・体験中心の教室活動を適切に組み合わせて実施するよう検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35) 行動・体験中心の教室活動を行うために、「関係機関の協力を得ることができる」、「実体験を行うことができる」、「協力者の参加が得ることができる」、「視聴覚機器を利用することができる」などの条件を整えている		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
36) 地域や学習者の状況を考慮して教室活動をデザインしている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(12) 教材・教具について検討している						
37) 地域や学習者の状況に合わせて教材例集等を参考に教材・教具を検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38) 地域の公共サービスや行事の案内、その他生活に必要な多言語での情報、地図・ちらし等の素材の活用を検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(13) 評価について検討している						
39) 目的に対して適切な日本語教育プログラムを提供できたかどうか評価できるよう検討している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
40) 日本語教育プログラムが結果として学習者の社会参加、エンパワメントにつながる内容になっているかどうかについて検討している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録			
指導力評価項目		指導者	コーディネーター	選択項目	① 6月 20日	② 9月 19日	③ 3月 13日
Do(実施)							
IV 各地域の実情に応じた日本語教育の実施							
10. 日本語教室の運営							
(14) 日本語教室の運営体制が適切である							
41) 日本語教室の目的等を実施者の間で共有している	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42) 日本語教室の運営に必要な作業を洗い出し、実情に即した運営体制を作っている		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43) 日本語教室に関する学習者の希望や意見を聞いている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44) 日本語教室の場所や時間、日本語教育プログラムの内容について定期的に実施者の間で検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45) コーディネーター、指導者、協力者の役割がそれぞれの間で理解され、十分にコミュニケーションが取れている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(15) 教室活動に必要な指導者を育成している							
46) 指導者を育成するための研修を企画・実施している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47) 外国人の指導者を育成するための研修を企画・実施している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48) 外部で行われている講座やセミナーの情報を集め、指導者に紹介している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(16) 日本語教室の意義や内容を伝えている							
49) 地域住民の日本語教育への理解を得るため、日本語教室の意義や内容を広く社会一般に伝えている		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50) 日本語教室の意義や内容が学習者に届きやすいように、周知の方法を工夫している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(17) 行政・関係機関との連絡調整を行っている							
51) 日本語教室の運営に当たって、外国人に関する様々な情報交換を行ったり、地域住民の日本語教室への参加・協力を得たりすることなどのために、行政・関係機関と連絡調整を行っている		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52) 学習者が日本語教室以外の他の組織・コミュニティ（自治会など）にも参加できるよう案内をするなどの工夫をしている		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53) 学習者の生活課題の状況に応じて学習者を必要な行政の相談窓口等につないでいる		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(18) 教室活動の準備を行っている							
54) 「生活者としての外国人」に対する日本語教育の目的と目標を十分に理解している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55) 教室活動において使用する教材・教具を準備している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56) これまでの教室活動の内容を踏まえて毎回の教室活動の内容を設定している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57) 教室活動の内容や時間配分、予定通りにいかなかったときの代案を考えている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58) 学習に市販の教材を使用する際には、著作物の取扱いを法律に沿って行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. カリキュラム案の理念に沿った日本語教育の実施							
(19) 学習者の状況やニーズを踏まえた教室活動を行っている							
59) 学習者が社会の一員として自立した生活を送ることができることを目指した教室活動を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60) 学習者の生活課題の優先度が高い生活上の行為を取り上げ、教室活動を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61) 学習者の状況や日本語のレベル、ニーズ、学習スタイルを考慮して教室活動を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62) 教室活動を通して学習者の状況や日本語のレベル、ニーズを把握している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63) 学習者に教室活動の目的を伝えている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64) 学習者から学習に関する相談を受ける仕組みを作っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録		
指導力評価項目	指導者	コーディネーター	選択項目	①	②	③
				6月20日	9月19日	3月13日

Do(実施)

IV 各地域の実情に応じた日本語教育の実施

11. カリキュラム案の理念に沿った日本語教育の実施

(20) 行動・体験中心の教室活動を行っている

- | | | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 65) 学習者の生活場面に密着したコミュニケーション活動等、行動・体験中心の教室活動を行っている | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 66) 行動・体験中心の教室活動を行う際に、実物・イラスト・写真を活用するなどの工夫をしている | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 67) 行動・体験中心の教室活動を行う際に、協力者を教室に招くなどの工夫をしている | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 68) 行動・体験中心の教室活動を行う際に、外に出て直接行動・体験するなどの工夫をしている | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 69) 学習者が日本語を使って生活できるようになるだけでなく、更に地域住民等との人間関係が広がっていくように工夫している | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 70) 学習者が課題の達成を実感したり、達成できなかった場合の原因を理解したりできるように工夫している | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | | | |

(21) 対話による相互理解を促進している

- | | | | | | | |
|---|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 71) 学習者、指導者、協力者が互いの社会、文化について学び合えるような教室活動を行っている | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 72) 学習者同士が互いの社会、文化について学び合えるような教室活動を行っている | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 73) 生活上の行為を取り上げ、日本の社会習慣やルールを説明する際、学習者に対する規範の押し付けとならないよう考慮している | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 74) 一方的に説明せず、学習者にとって話しやすい雰囲気を作っている | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 75) 学習者の日本語のレベルに合わせて、適切な話題を提供している | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 76) 対話による教室活動が円滑に進まないとき、やさしい言葉で言い換えるなど、対話を促進するための支援を工夫している | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(22) 専門家や地域住民と協働している

- | | | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 77) 教室活動に必要な情報や不明なことは、自ら調べたり、その分野に詳しい専門家の協力を得て解決を図っている | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 78) 地域住民や日本での生活年数が長い外国人住民の協力や参加を得て、教室活動を行っている | | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | | | |

(23) 地域・学習者に応じた教材・教具を工夫している

- | | | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 79) 学習者の状況に合わせて教材例集等を参考に教材・教具を工夫している | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 80) 地域の公共サービスや行事の案内、その他生活に必要な多言語での情報、地図・ちらし等の素材を活用している | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

12. 教室活動の記録・振り返り

(24) 教室活動について記録している

- | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 81) 教室活動の内容を記録している | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 82) 教室活動における学習者の様子を記録している | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 83) 教室活動の成果と課題を記録している | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 84) 学習者のプライバシーに配慮している | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | | | |

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録			
指導力評価項目		指導者	コーディネーター	選択項目	①	②	③
					6月20日	9月19日	3月13日

Do(実施)

Ⅳ 各地域の実情に応じた日本語教育の実施

12. 教室活動の記録・振り返り

(25) 教室活動の記録を共有している

85) 教室活動の内容、学習者の様子、活動の成果、課題を関係者間で共有している

☒ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐

(26) 教室活動の記録を整理している

86) 教室活動の記録を分類して管理している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

87) 教室活動の記録を一括管理している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

(27) 教室活動の振り返りをしている

88) 学習者が日本語学習ポートフォリオ（日本語能力評価）の「学習の記録」や「能力記述の一覧」等を参考にして、毎回の教室活動の振り返りができるよう支援している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

89) 日本語指導力ポートフォリオの「指導力評価に関するチェックシート」等を参考にして、自ら教室活動を振り返っている

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Check(点検)

Ⅴ 日本語教育プログラムの点検

13. 日本語教育プログラムの状況の分析・課題の把握

(28) 日本語教室の運営について分析し、課題を把握している

90) 日本語教室の運営体制が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

91) 日本語教室に必要な指導者の育成が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

92) 日本語教室の意義や内容の発信が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

93) 行政・関係機関との連絡調整が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

94) 教室活動の準備が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

95) 日本語教育プログラムが計画どおりに実施できたこと、できなかったことを分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐

(29) カリキュラム案の理念に沿った日本語教育の実施について分析し、課題を把握している

96) 学習者の状況やニーズを踏まえた教室活動が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

97) 行動・体験中心の教室活動が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

98) 対話による相互理解の促進が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

99) 専門家や地域住民との協働が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

100) 地域・学習者に応じた教材・教具の工夫が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

(30) 教室活動の記録・振り返りについて分析し、課題を把握している

101) 教室活動の記録が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

102) 教室活動の記録の共有が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

103) 教室活動の記録の整理が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

104) 教室活動の振り返りが適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

(31) 学習者・指導者・協力者の意見等を調査・分析し、課題を把握している

105) 学習者・指導者・協力者の意見や満足度を調査・分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録		
指導力評価項目	指導者	コーディネーター	選択項目	①	②	③
				6月20日	9月19日	3月13日
Check (点検)						
V 日本語教育プログラムの点検						
13. 日本語教育プログラムの状況の分析・課題の把握						
(32) 分析の結果及び課題をまとめている						
106) (28)～(32)の分析の結果及び課題を、数字やグラフ等を利用して第三者にも伝えられるよう分かりやすくまとめている		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
Action (改善)						
VI 日本語教育プログラムの改善						
14. 日本語教育プログラムの改善計画の作成・改善の実施						
(33) 日本語教育プログラムの改善計画を検討している						
107) 日本語教育プログラムの改善計画を検討する機会を設けている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0	0	0
108) 実施した日本語教育プログラムの課題について解決策を複数検討している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
109) 日本語教育プログラムの改善計画に学習者の意見を反映している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
110) 他の日本語教室の事例や、自らのこれまでの取組を参考にして日本語教育プログラムの改善計画を検討している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
111) 日本語教育プログラムの改善計画において改善のための今後の具体的な内容・スケジュール・役割分担を明確にしている		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
(34) 改善を実施している						
112) 日本語教育プログラムの改善計画に基づき、改善を実施している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
113) 日本語教育プログラムの改善計画の実施状況を記録している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			



②指導力評価項目一覧（詳細版）

氏名：

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例	評価の記録				
指導力評価項目	選択項目のそれぞれについて、3段階で評価してください。 ◎：よくできている、○：できている、△：できていない	指導者	コーディネーター	選択項目	① 6月 20日	② 9月 19日	③ 3月 13日
Plan(企画)							
I 地域や外国人の状況の把握							
1. 地域の外国人の状況の把握							
(1)地域の外国人の状況や学習者の状況を把握している							
1) 地域の外国人の増減とその理由を把握している		○	□				
2) 学習者がこれまでに日本語学習をどの程度行っているか把握している		○	○	□			
3) 学習者がこれまでに言語学習をどの程度行っているか把握している		○	○	□			
4) 学習者の年齢、職業、家族形態などを把握している		○	○	□			
5) 学習者の学習環境（辞書やオーディオ機器・PCなどを所有しているか、日本語学習に協力してくれる人はいるか、どの程度日本語学習に時間を割けるかなど）を把握している		○	○	□			
6) 学習者の使用言語とその使用場面、日本語でのやり取りが求められる場면을把握している		○	○	□			
(2)学習者のニーズを把握している							
7) 学習者が生活面で課題として抱えていることを「今できないと困ること」「今できるようになりたいこと」「今後できるようになりたいこと」「いつかできるようになりたいこと」に分類するなどし把握している		○	○	☑	△	○	○
8) 学習者が求める教室活動の方法や教材などを適切な方法で把握している		○	○	☑	△	○	○
2. 地域のリソース等の把握							
(3)地域のリソース等を把握している							
9) 日本語教室に使える場所がどこにあるか把握している		○	□				
10) 協力してくれる機関がどこにあるか把握している		○	□				
11) 多言語での情報がどこにあるか把握している		○	□				
12) 指導者・協力者がどこにいるか把握している		○	□				
13) 通訳がどこにいるか把握している		○	□				
14) 地域の他の日本語教室の状況を把握している		○	□				
15) 他の地域の日本語教室の事例を把握している		○	□				
II 日本語教室の目的の設定・日本語教室の設置							
3. 日本語教室の目的の設定							
(4)学習者の生活課題の解決に向けた日本語教室の目的を設定している							
16) 地域の外国人の状況を踏まえた上で「具体的な学習者像」を設定し、そこから学習者の生活課題の解決に向けた日本語教室の目的を設定している		○	□				
17) 学習者の社会参加、エンパワメント* につながる日本語教室の目的を設定している		○	□				
4. 日本語教室の設置							
(5)地域の外国人の状況に応じた日本語教室を設置している							
18) 地域の外国人が通いやすい時間と曜日に日本語教室を設置している		○	□				
19) 地域の外国人や指導者・協力者が集まりやすいような場所に日本語教室を設置している		○	□				
20) 日本語教室の場所では年少者、高齢者等の安全性を考慮している		○	□				
(6)行政・関係機関との連絡調整を行っている							
21) 日本語教室の設置に当たって、外国人に関する様々な情報交換を行ったり、地域住民の日本語教室への参加・協力を得たりすることなどのために、行政・関係機関との連絡調整を行っている		○	□				

*「エンパワメント」：指導力評価項目一覧で「エンパワメント」とは、「生活者としての外国人」が意思疎通の手段を身に付けて、人とつながったり、言葉の壁によって発揮できていなかった自分らしきや力を取り戻したり、発揮出来るようになったりして、その結果として社会の一員として自立し、社会生活のあらゆる領域に参画できるようになることをいいます。

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録			
指導力評価項目		指導者	コーディネーター	選択項目	① 6月20日	② 9月19日	③ 3月13日
Plan(企画)							
Ⅲ 具体的な日本語教育プログラムの作成							
5. 学習内容の検討							
(7) 学習内容について検討している							
22)	学習者が生活面で課題として抱えていることについて、優先度が高いものを選択している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
23)	22)で選択したものに該当する生活上の行為をカリキュラム案から選択している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
24)	23)で選択した生活上の行為から、より具体的な事例を選択している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
25)	24)で選択した具体的な事例を基に、地域の実情や学習者の日本語のレベルに合わせた学習内容を検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
26)	学習者と指導者、協力者が互いの社会、文化について学び合えるような学習内容を検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
27)	日本での生活を長期的に見た場合に、今後学習者に必要になりそうな生活上の行為についても考慮している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
6. 学習順序の検討							
(8) 学習順序について検討している							
28)	学習者が生活面で課題として抱えていることについて、優先度を考慮して学習順序を設定している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
29)	学習期間に区切りを付け、短期的・中期的な目標を立てている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
7. 学習時間の検討							
(9) 学習時間について検討している							
30)	学習者の日本語の習得の状況を考慮して日本語教育プログラムの総学習時間を設定している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
31)	日本語の習得に時間がかかる学習者への対応を検討している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
8. 指導者・協力者の検討							
(10) 指導者・協力者について検討している							
32)	指導者と協力者の役割分担と協力体制を検討している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
33)	必要な数の指導者と協力者を確保している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
9. 教室活動の検討							
(11) 行動・体験中心の教室活動について検討している							
34)	日本語教室の体制や取り扱う生活上の行為に合わせて、行動・体験中心の教室活動を適切に組み合わせ実施するよう検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35)	行動・体験中心の教室活動を行うために、「関係機関の協力を得ることができる」、「実体験を行うことができる」、「協力者の参加が得ることができる」、「視聴覚機器を利用することができる」などの条件を整えている		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
36)	地域や学習者の状況を考慮して教室活動をデザインしている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(12) 教材・教具について検討している							
37)	地域や学習者の状況に合わせて教材例集等を参考に教材・教具を検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38)	地域の公共サービスや行事の案内、その他生活に必要な多言語での情報、地図・ちらし等の素材の活用を検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(13) 評価について検討している							
39)	目的に対して適切な日本語教育プログラムを提供できたかどうか評価できるよう検討している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
40)	日本語教育プログラムが結果として学習者の社会参加、エンパワメントにつながる内容になっているかどうかについて検討している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録		
指導力評価項目	指導者	コーディネーター	選択項目	①	②	③
				6月20日	9月19日	3月13日
Do(実施)						
IV 各地域の実情に応じた日本語教育の実施						
10. 日本語教室の運営						
(14) 日本語教室の運営体制が適切である						
41) 日本語教室の目的等を実施者間で共有している	○	○	☑	○	○	○
42) 日本語教室の運営に必要な作業を洗い出し、実情に即した運営体制を作っている		○	□			
43) 日本語教室に関する学習者の希望や意見を聞いている	○	○	☑	△	△	○
44) 日本語教室の場所や時間、日本語教育プログラムの内容について定期的に実施者の間で検討している	○	○	☑	◎	◎	◎
45) コーディネーター、指導者、協力者の役割がそれぞれの間で理解され、十分にコミュニケーションが取れている	○	○	☑	◎	◎	◎
(15) 教室活動に必要な指導者を育成している						
46) 指導者を育成するための研修を企画・実施している		○	□			
47) 外国人の指導者を育成するための研修を企画・実施している		○	□			
48) 外部で行われている講座やセミナーの情報を集め、指導者に紹介している		○	□			
(16) 日本語教室の意義や内容を伝えている						
49) 地域住民の日本語教育への理解を得るため、日本語教室の意義や内容を広く社会一般に伝えている		○	□			
50) 日本語教室の意義や内容が学習者に届きやすいように、周知の方法を工夫している		○	□			
(17) 行政・関係機関との連絡調整を行っている						
51) 日本語教室の運営に当たって、外国人に関する様々な情報交換を行ったり、地域住民の日本語教室への参加・協力を得たりすることなどのために、行政・関係機関と連絡調整を行っている		○	□			
52) 学習者が日本語教室以外の他の組織・コミュニティ（自治会など）にも参加できるよう案内をするなどの工夫をしている		○	□			
53) 学習者の生活課題の状況に応じて学習者を必要な行政の相談窓口等につないでいる		○	□			
(18) 教室活動の準備を行っている						
54) 「生活者としての外国人」に対する日本語教育の目的と目標を十分に理解している	○	○	□			
55) 教室活動において使用する教材・教具を準備している	○	○	□			
56) これまでの教室活動の内容を踏まえて毎回の教室活動の内容を設定している	○	○	□			
57) 教室活動の内容や時間配分、予定通りにいかなかったときの代案を考えている	○	○	□			
58) 学習に市販の教材を使用する際には、著作物の取扱いを法律に沿って行っている	○	○	□			
11. カリキュラム案の理念に沿った日本語教育の実施						
(19) 学習者の状況やニーズを踏まえた教室活動を行っている						
59) 学習者が社会の一員として自立した生活を送ることができることを目指した教室活動を行っている	○	○	☑	△	○	○
60) 学習者の生活課題の優先度が高い生活上の行為を取り上げ、教室活動を行っている	○	○	☑	△	○	○
61) 学習者の状況や日本語のレベル、ニーズ、学習スタイルを考慮して教室活動を行っている	○	○	☑	△	○	○
62) 教室活動を通して学習者の状況や日本語のレベル、ニーズを把握している	○	○	☑	△	○	○
63) 学習者に教室活動の目的を伝えている	○	○	□			
64) 学習者から学習に関する相談を受ける仕組みを作っている	○	○	□			

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録		
指導力評価項目	指導者	コーディネーター	選択項目	①	②	③
				6月20日	9月19日	3月13日
Do(実施)						
IV 各地域の実情に応じた日本語教育の実施						
11. カリキュラム案の理念に沿った日本語教育の実施						
(20) 行動・体験中心の教室活動を行っている						
65) 学習者の生活場面に密着したコミュニケーション活動等、行動・体験中心の教室活動を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66) 行動・体験中心の教室活動を行う際に、実物・イラスト・写真を活用するなどの工夫をしている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67) 行動・体験中心の教室活動を行う際に、協力者を教室に招くなどの工夫をしている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
68) 行動・体験中心の教室活動を行う際に、外に出て直接行動・体験するなどの工夫をしている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
69) 学習者が日本語を使って生活できるようになるだけでなく、更に地域住民等との人間関係が広がっていくように工夫している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
70) 学習者が課題の達成を実感したり、達成できなかった場合の原因を理解したりできるように工夫している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
(21) 対話による相互理解を促進している						
71) 学習者、指導者、協力者が互いの社会、文化について学び合えるような教室活動を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
72) 学習者同士が互いの社会、文化について学び合えるような教室活動を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
73) 生活上の行為を取り上げ、日本の社会習慣やルールを説明する際、学習者に対する規範の押し付けとならないよう考慮している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
74) 一方的に説明せず、学習者にとって話しやすい雰囲気を作っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
75) 学習者の日本語のレベルに合わせて、適切な話題を提供している	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
76) 対話による教室活動が円滑に進まないとき、やさしい言葉で言い換えるなど、対話を促進するための支援を工夫している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(22) 専門家や地域住民と協働している						
77) 教室活動に必要な情報や不明なことは、自ら調べたり、その分野に詳しい専門家の協力を得て解決を図っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
78) 地域住民や日本での生活年数が長い外国人住民の協力や参加を得て、教室活動を行っている		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
(23) 地域・学習者に応じた教材・教具を工夫している						
79) 学習者の状況に合わせて教材例集等を参考に教材・教具を工夫している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
80) 地域の公共サービスや行事の案内、その他生活に必要な多言語での情報、地図・ちらし等の素材を活用している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. 教室活動の記録・振り返り						
(24) 教室活動について記録している						
81) 教室活動の内容を記録している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
82) 教室活動における学習者の様子を記録している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
83) 教室活動の成果と課題を記録している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
84) 学習者のプライバシーに配慮している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録			
指導力評価項目		指導者	コーディネーター	選択項目	①	②	③
					6月20日	9月19日	3月13日

Do(実施)

IV 各地域の実情に応じた日本語教育の実施

12. 教室活動の記録・振り返り

(25) 教室活動の記録を共有している

85) 教室活動の内容、学習者の様子、活動の成果・課題を関係者間で共有している

☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐

(26) 教室活動の記録を整理している

86) 教室活動の記録を分類して管理している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

87) 教室活動の記録を一括管理している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

(27) 教室活動の振り返りをしている

88) 学習者が日本語学習ポートフォリオ（日本語能力評価）の「学習の記録」や「能力記述の一覧」等を参考にして、毎回の教室活動の振り返りができるよう支援している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

89) 日本語指導力ポートフォリオの「指導力評価に関するチェックシート」等を参考にして、自ら教室活動を振り返っている

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Check(点検)

V 日本語教育プログラムの点検

13. 日本語教育プログラムの状況の分析・課題の把握

(28) 日本語教室の運営について分析し、課題を把握している

90) 日本語教室の運営体制が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

91) 日本語教室に必要な指導者の育成が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

92) 日本語教室の意義や内容の発信が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

93) 行政・関係機関との連絡調整が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

94) 教室活動の準備が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

95) 日本語教育プログラムが計画どおりに実施できたこと、できなかったことを分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐

(29) カリキュラム案の理念に沿った日本語教育の実施について分析し、課題を把握している

96) 学習者の状況やニーズを踏まえた教室活動が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

97) 行動・体験中心の教室活動が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

98) 対話による相互理解の促進が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

99) 専門家や地域住民との協働が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

100) 地域・学習者に応じた教材・教具の工夫が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

(30) 教室活動の記録・振り返りについて分析し、課題を把握している

101) 教室活動の記録が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

102) 教室活動の記録の共有が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

103) 教室活動の記録の整理が適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

104) 教室活動の振り返りが適切であったかどうか分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

(31) 学習者・指導者・協力者の意見等を調査・分析し、課題を把握している

105) 学習者・指導者・協力者の意見や満足度を調査・分析し、課題を把握している

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録		
指導力評価項目	指導者	コーディネーター	選択項目	①	②	③
				6月20日	9月19日	3月13日
Check(点検)						
V 日本語教育プログラムの点検						
13. 日本語教育プログラムの状況の分析・課題の把握						
(32) 分析の結果及び課題をまとめている						
108) (28)～(32)の分析の結果及び課題を、数字やグラフ等を利用して第三者にも伝えられるよう分かりやすくまとめている		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
Action(改善)						
VI 日本語教育プログラムの改善						
14. 日本語教育プログラムの改善計画の作成・改善の実施						
(33) 日本語教育プログラムの改善計画を検討している						
107) 日本語教育プログラムの改善計画を検討する機会を設けている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
108) 実施した日本語教育プログラムの課題について解決策を複数検討している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
109) 日本語教育プログラムの改善計画に学習者の意見を反映している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
110) 他の日本語教室の事例や、自らのこれまでの取組を参考にして日本語教育プログラムの改善計画を検討している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
111) 日本語教育プログラムの改善計画において改善のための今後の具体的な内容・スケジュール・役割分担を明確にしている		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
(34) 改善を実施している						
112) 日本語教育プログラムの改善計画に基づき、改善を実施している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
113) 日本語教育プログラムの改善計画の実施状況を記録している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			



②指導力評価項目一覧（詳細版）

氏名：

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例	評価の記録			
指導力評価項目	選択項目のそれぞれについて、3段階で評価してください。 ◎：よくできている、○：できている、△：できていない	指導者	コーディネーター	①	②	③
				6月20日	9月19日	3月13日
Plan(企画)						
I 地域や外国人の状況の把握						
1. 地域の外国人の状況の把握						
(1)地域の外国人の状況や学習者の状況を把握している						
1) 地域の外国人の増減とその理由を把握している		○	□			
2) 学習者がこれまでに日本語学習をどの程度行っているか把握している		○	○	□		
3) 学習者がこれまでに言語学習をどの程度行っているか把握している		○	○	□		
4) 学習者の年齢、職業、家族形態などを把握している		○	○	□		
5) 学習者の学習環境（辞書やオーディオ機器・PCなどを所有しているか、日本語学習に協力してくれる人はいるか、どの程度日本語学習に時間を割けるかなど）を把握している		○	○	□		
6) 学習者の使用言語とその使用場面、日本語でのやり取りが求められる場면을把握している		○	○	□		
(2)学習者のニーズを把握している						
7) 学習者が生活面で課題として抱えていることを「今できないと困ること」「今できるようにになりたいこと」「今後できるようにになりたいこと」「いつかできるようにになりたいこと」に分類するなど把握している		○	○	☑	△	△
8) 学習者が求める教室活動の方法や教材などを適切な方法で把握している		○	○	☑	△	△
2. 地域のリソース等の把握						
(3)地域のリソース等を把握している						
9) 日本語教室に使える場所がどこにあるか把握している		○	□			
10) 協力してくれる機関がどこにあるか把握している		○	□			
11) 多言語での情報がどこにあるか把握している		○	□			
12) 指導者・協力者がどこにいるか把握している		○	□			
13) 通訳がどこにいるか把握している		○	□			
14) 地域の他の日本語教室の状況を把握している		○	□			
15) 他の地域の日本語教室の事例を把握している		○	□			
II 日本語教室の目的の設定・日本語教室の設置						
3. 日本語教室の目的の設定						
(4)学習者の生活課題の解決に向けた日本語教室の目的を設定している						
16) 地域の外国人の状況を踏まえた上で「具体的な学習者像」を設定し、そこから学習者の生活課題の解決に向けた日本語教室の目的を設定している		○	□			
17) 学習者の社会参加、エンパワメント* につながる日本語教室の目的を設定している		○	□			
4. 日本語教室の設置						
(5)地域の外国人の状況に応じた日本語教室を設置している						
18) 地域の外国人が通いやすい時間と曜日に日本語教室を設置している		○	□			
19) 地域の外国人や指導者・協力者が集まりやすいような場所に日本語教室を設置している		○	□			
20) 日本語教室の場所では年少者、高齢者等の安全性を考慮している		○	□			
(6)行政・関係機関との連絡調整を行っている						
21) 日本語教室の設置に当たって、外国人に関する様々な情報交換を行ったり、地域住民の日本語教室への参加・協力を得たりすることなどのために、行政・関係機関との連絡調整を行っている		○	□			

*「エンパワメント」：指導力評価項目一覧で「エンパワメント」とは、「生活者としての外国人」が意思疎通の手段を身に付けて、人とつながったり、言葉の壁によって発揮できていなかった自分らしさや力を取り戻したり、発揮出来るようになったりして、その結果として社会の一員として自立し、社会生活のあらゆる領域に参画できるようになることをいいます。

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録			
指導力評価項目		指導者	コーディネーター	選択項目	① 6月 20日	② 9月 19日	③ 月 日
Plan(企画)							
Ⅲ 具体的な日本語教育プログラムの作成							
5. 学習内容の検討							
(7) 学習内容について検討している							
22)	学習者が生活面で課題として抱えていることについて、優先度が高いものを選択している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
23)	22)で選択したものに該当する生活上の行為をカリキュラム案から選択している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
24)	23)で選択した生活上の行為から、より具体的な事例を選択している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
25)	24)で選択した具体的な事例を基に、地域の実情や学習者の日本語のレベルに合わせた学習内容を検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
26)	学習者と指導者、協力者が互いの社会、文化について学び合えるような学習内容を検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
27)	日本での生活を長期的に見た場合に、今後学習者に必要になりそうな生活上の行為についても考慮している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
6. 学習順序の検討							
(8) 学習順序について検討している							
28)	学習者が生活面で課題として抱えていることについて、優先度を考慮して学習順序を設定している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
29)	学習期間に区切りを付け、短期的・中期的な目標を立てている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
7. 学習時間の検討							
(9) 学習時間について検討している							
30)	学習者の日本語の習得の状況を考慮して日本語教育プログラムの総学習時間を設定している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
31)	日本語の習得に時間がかかる学習者への対応を検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
8. 指導者・協力者の検討							
(10) 指導者・協力者について検討している							
32)	指導者と協力者の役割分担と協力体制を検討している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
33)	必要な数の指導者と協力者を確保している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
9. 教室活動の検討							
(11) 行動・体験中心の教室活動について検討している							
34)	日本語教室の体制や取り扱う生活上の行為に合わせて、行動・体験中心の教室活動を適切に組み合わせて実施するよう検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35)	行動・体験中心の教室活動を行うために、「関係機関の協力を得ることができる」、「実体験を行うことができる」、「協力者の参加が得ることができる」、「視聴覚機器を利用することができる」などの条件を整えている		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
36)	地域や学習者の状況を考慮して教室活動をデザインしている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(12) 教材・教具について検討している							
37)	地域や学習者の状況に合わせて教材例集等を参考に教材・教具を検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38)	地域の公共サービスや行事の案内、その他生活に必要な多言語での情報、地図・おらし等の素材の活用を検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(13) 評価について検討している							
39)	目的に対して適切な日本語教育プログラムを提供できたかどうか評価できるよう検討している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
40)	日本語教育プログラムが結果として学習者の社会参加、エンパワメントにつながる内容になっているかどうかについて検討している	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>			

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録			
指導力評価項目		指導者	コーディネーター	選択項目	① 6月20日	② 9月19日	③ 3月13日
Do(実施)							
IV 各地域の実情に応じた日本語教育の実施							
10. 日本語教室の運営							
(14) 日本語教室の運営体制が適切である							
41) 日本語教室の目的等を実施者間で共有している	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42) 日本語教室の運営に必要な作業を洗い出し、実情に即した運営体制を作っている		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
43) 日本語教室に関する学習者の希望や意見聴聞している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44) 日本語教室の場所や時間、日本語教育プログラムの内容について定期的に実施者の間で検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45) コーディネーター、指導者、協力者の役割がそれぞれの間で理解され、十分にコミュニケーションが取れている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(15) 教室活動に必要な指導者を育成している							
46) 指導者を育成するための研修を企画・実施している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
47) 外国人の指導者を育成するための研修を企画・実施している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
48) 外部で行われている講座やセミナーの情報を集め、指導者に紹介している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
(16) 日本語教室の意義や内容を伝えている							
49) 地域住民の日本語教育への理解を得るため、日本語教室の意義や内容を広く社会一般に伝えている		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
50) 日本語教室の意義や内容が学習者に届きやすいように、周知の方法を工夫している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
(17) 行政・関係機関との連絡調整を行っている							
51) 日本語教室の運営に当たって、外国人に関する様々な情報交換を行ったり、地域住民の日本語教室への参加・協力を得たりすることなどのために、行政・関係機関と連絡調整を行っている		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
52) 学習者が日本語教室以外の他の組織・コミュニティ（自治会など）にも参加できるよう案内をするなどの工夫をしている		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
53) 学習者の生活課題の状況に応じて学習者を必要な行政の相談窓口等につないでいる		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
(18) 教室活動の準備を行っている							
54) 「生活者としての外国人」に対する日本語教育の目的と目標を十分に理解している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
55) 教室活動において使用する教材・教具を準備している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
56) これまでの教室活動の内容を踏まえて毎回の教室活動の内容を設定している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
57) 教室活動の内容や時間配分、予定通りにいかなかったときの代案を考えている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
58) 学習に市販の教材を使用する際には、著作物の取扱いを法律に沿って行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
11. カリキュラム案の理念に沿った日本語教育の実施							
(19) 学習者の状況やニーズを踏まえた教室活動を行っている							
59) 学習者が社会の一員として自立した生活を送ることができることを目指した教室活動を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60) 学習者の生活課題の優先度が高い生活上の行為を取り上げ、教室活動を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61) 学習者の状況や日本語のレベル、ニーズ、学習スタイルを考慮して教室活動を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62) 教室活動を通して学習者の状況や日本語のレベル、ニーズを把握している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63) 学習者に教室活動の目的を伝えている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
64) 学習者から学習に関する相談を受ける仕組みを作っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録		
指導力評価項目	指導者	コーディネーター	選択項目	①	②	③
				く月2日	9月19日	月日
Do(実施)						
IV 各地域の実情に応じた日本語教育の実施						
11. カリキュラム案の理念に沿った日本語教育の実施						
(20) 行動・体験中心の教室活動を行っている						
65) 学習者の生活場面に密着したコミュニケーション活動等、行動・体験中心の教室活動を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66) 行動・体験中心の教室活動を行う際に、実物・イラスト・写真を活用するなどの工夫をしている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67) 行動・体験中心の教室活動を行う際に、協力者を教室に招くなどの工夫をしている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
68) 行動・体験中心の教室活動を行う際に、外に出て直接行動・体験するなどの工夫をしている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
69) 学習者が日本語を使って生活できるようになるだけでなく、更に地域住民等との人間関係が広がっていくように工夫している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
70) 学習者が課題の達成を実感したり、達成できなかった場合の原因を理解したりできるように工夫している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
(21) 対話による相互理解を促進している						
71) 学習者、指導者、協力者が互いの社会、文化について学び合えるような教室活動を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
72) 学習者同士が互いの社会、文化について学び合えるような教室活動を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
73) 生活上の行為を取り上げ、日本の社会習慣やルールを説明する際、学習者に対する規範の押し付けとならないよう考慮している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
74) 一方的に説明せず、学習者にとって話しやすい雰囲気を作っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
75) 学習者の日本語のレベルに合わせて、適切な話題を提供している	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
76) 対話による教室活動が円滑に進まないとき、やさしい言葉で言い換えるなど、対話を促進するための支援を工夫している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(22) 専門家や地域住民と協働している						
77) 教室活動に必要な情報や不明なことは、自ら調べたり、その分野に詳しい専門家の協力を得て解決を図っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
78) 地域住民や日本での生活年数が長い外国人住民の協力や参加を得て、教室活動を行っている		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
(23) 地域・学習者に応じた教材・教具を工夫している						
79) 学習者の状況に合わせて教材例集等を参考に教材・教具を工夫している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
80) 地域の公共サービスや行事の案内、その他生活に必要な多言語での情報、地図・ちらし等の素材を活用している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. 教室活動の記録・振り返り						
(24) 教室活動について記録している						
81) 教室活動の内容を記録している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
82) 教室活動における学習者の様子を記録している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
83) 教室活動の成果と課題を記録している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
84) 学習者のプライバシーに配慮している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録		
指導力評価項目		指導者	コーディネーター	① 選択項目 6月20日	② 9月19日	③ 月 日
Do(実施)						
IV 各地域の実情に応じた日本語教育の実施						
12. 教室活動の記録・振り返り						
(25) 教室活動の記録を共有している						
85) 教室活動の内容・学習者の様子・活動の成果・課題を関係者間で共有している		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(26) 教室活動の記録を整理している						
86) 教室活動の記録を分類して管理している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
87) 教室活動の記録を一括管理している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(27) 教室活動の振り返りをしている						
88) 学習者が日本語学習ポートフォリオ（日本語能力評価）の「学習の記録」や「能力記述の一覧」等を参考にして、毎回の教室活動の振り返りができるよう支援している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
89) 日本語指導力ポートフォリオの「指導力評価に関するチェックシート」等を参考にして、自ら教室活動を振り返っている		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Check(点検)						
V 日本語教育プログラムの点検						
13. 日本語教育プログラムの状況の分析・課題の把握						
(28) 日本語教室の運営について分析し、課題を把握している						
90) 日本語教室の運営体制が適切であったかどうか分析し、課題を把握している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
91) 日本語教室に必要な指導者の育成が適切であったかどうか分析し、課題を把握している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
92) 日本語教室の意義や内容の発信が適切であったかどうか分析し、課題を把握している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
93) 行政・関係機関との連絡調整が適切であったかどうか分析し、課題を把握している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
94) 教室活動の準備が適切であったかどうか分析し、課題を把握している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
95) 日本語教育プログラムが計画どおりに実施できたこと、できなかったことを分析し、課題を把握している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(29) カリキュラム案の理念に沿った日本語教育の実施について分析し、課題を把握している						
96) 学習者の状況やニーズを踏まえた教室活動が適切であったかどうか分析し、課題を把握している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
97) 行動・体験中心の教室活動が適切であったかどうか分析し、課題を把握している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
98) 対話による相互理解の促進が適切であったかどうか分析し、課題を把握している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
99) 専門家や地域住民との協働が適切であったかどうか分析し、課題を把握している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100) 地域・学習者に応じた教材・教具の工夫が適切であったかどうか分析し、課題を把握している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(30) 教室活動の記録・振り返りについて分析し、課題を把握している						
101) 教室活動の記録が適切であったかどうか分析し、課題を把握している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102) 教室活動の記録の共有が適切であったかどうか分析し、課題を把握している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
103) 教室活動の記録の整理が適切であったかどうか分析し、課題を把握している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
104) 教室活動の振り返りが適切であったかどうか分析し、課題を把握している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(31) 学習者・指導者・協力者の意見等を調査・分析し、課題を把握している						
105) 学習者・指導者・協力者の意見や満足度を調査・分析し、課題を把握している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録		
指導力評価項目	指導者	コーディネーター	選択項目	①	②	③
				6月20日	9月19日	月 日
Check (点検)						
V 日本語教育プログラムの点検						
13. 日本語教育プログラムの状況の分析・課題の把握						
(32) 分析の結果及び課題をまとめている						
106) (28)～(32)の分析の結果及び課題を、数字やグラフ等を利用して第三者にも伝えられるよう分かりやすくまとめている		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
Action (改善)						
VI 日本語教育プログラムの改善						
14. 日本語教育プログラムの改善計画の作成・改善の実施						
(33) 日本語教育プログラムの改善計画を検討している						
107) 日本語教育プログラムの改善計画を検討する機会を設けている		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	9	9
108) 実施した日本語教育プログラムの課題について解決策を複数検討している			<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>		
109) 日本語教育プログラムの改善計画に学習者の意見を反映している			<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>		
110) 他の日本語教室の事例や、自らのこれまでの取組を参考にして日本語教育プログラムの改善計画を検討している			<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>		
111) 日本語教育プログラムの改善計画において改善のための今後の具体的な内容・スケジュール・役割分担を明確にしている			<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>		
(34) 改善を実施している						
112) 日本語教育プログラムの改善計画に基づき、改善を実施している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>		
113) 日本語教育プログラムの改善計画の実施状況を記録している			<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>		



②指導力評価項目一覧（詳細版）

氏名： XXXXXXXXXX

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例	評価の記録				
指導力評価項目	選択項目のそれぞれについて、3段階で評価してください。 ◎：よくできている、○：できている、△：できていない	指導者	コーディネーター	選択項目	① 6月20日	② 9月19日	③ 3月13日

Plan(企画)

I 地域や外国人の状況の把握

1. 地域の外国人の状況の把握

(1)地域の外国人の状況や学習者の状況を把握している

- | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| 1) 地域の外国人の増減とその理由を把握している | | ○ | □ | | | |
| 2) 学習者がこれまでに日本語学習をどの程度行っているか把握している | ○ | ○ | □ | | | |
| 3) 学習者がこれまでに言語学習をどの程度行っているか把握している | ○ | ○ | □ | | | |
| 4) 学習者の年齢、職業、家族形態などを把握している | ○ | ○ | □ | | | |
| 5) 学習者の学習環境（辞書やオーディオ機器・PCなどを所有しているか、日本語学習に協力してくれる人はいるか、どの程度日本語学習に時間を割けるかなど）を把握している | ○ | ○ | □ | | | |
| 6) 学習者の使用言語とその使用場面、日本語でのやり取りが求められる場면을把握している | ○ | ○ | □ | | | |

(2)学習者のニーズを把握している

- | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 7) 学習者が生活面で課題として抱えていることを「今できないと困ること」「今できるようになりたいこと」「今後できるようになりたいこと」「いつかできるようになりたいこと」に分類するなどし把握している | ○ | ○ | ☑ | ○ | ○ | ○ |
| 8) 学習者が求める教室活動の方法や教材などを適切な方法で把握している | ○ | ○ | ☑ | △ | △ | △ |

2. 地域のリソース等の把握

(3)地域のリソース等を把握している

- | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|--|--|
| 9) 日本語教室に使える場所がどこにあるか把握している | | ○ | □ | | | |
| 10) 協力してくれる機関がどこにあるか把握している | | ○ | □ | | | |
| 11) 多言語での情報がどこにあるか把握している | | ○ | □ | | | |
| 12) 指導者・協力者がどこにいるか把握している | | ○ | □ | | | |
| 13) 通訳がどこにいるか把握している | | ○ | □ | | | |
| 14) 地域の他の日本語教室の状況を把握している | | ○ | □ | | | |
| 15) 他の地域の日本語教室の事例を把握している | | ○ | □ | | | |

II 日本語教室の目的の設定・日本語教室の設置

3. 日本語教室の目的の設定

(4)学習者の生活課題の解決に向けた日本語教室の目的を設定している

- | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 16) 地域の外国人の状況を踏まえた上で「具体的な学習者像」を設定し、そこから学習者の生活課題の解決に向けた日本語教室の目的を設定している | | ○ | □ | | | |
| 17) 学習者の社会参加、エンパワメント* につながる日本語教室の目的を設定している | | ○ | □ | | | |

4. 日本語教室の設置

(5)地域の外国人の状況に応じた日本語教室を設置している

- | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 18) 地域の外国人が通いやすい時間と曜日に日本語教室を設置している | | ○ | □ | | | |
| 19) 地域の外国人や指導者・協力者が集まりやすいような場所に日本語教室を設置している | | ○ | □ | | | |
| 20) 日本語教室の場所では年少者、高齢者等の安全性を考慮している | | ○ | □ | | | |

(6)行政・関係機関との連絡調整を行っている

- | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 21) 日本語教室の設置に当たって、外国人に関する様々な情報交換を行ったり、地域住民の日本語教室への参加・協力を得たりすることなどのために、行政・関係機関との連絡調整を行っている | | ○ | □ | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|

*「エンパワメント」：指導力評価項目一覧で「エンパワメント」とは、「生活者としての外国人」が意思疎通の手段を身に付けて、人とつながったり、言葉の壁によって発揮できていなかった自分らしさや力を取り戻したり、発揮出来るようになったりして、その結果として社会の一員として自立し、社会生活のあらゆる領域に参画できるようになることをいいます。

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録		
指導力評価項目	指導者	コーディネーター	選択項目	①	②	③
				月 日	月 日	月 日
Plan(企画)						
Ⅲ 具体的な日本語教育プログラムの作成						
5. 学習内容の検討						
(7) 学習内容について検討している						
22) 学習者が生活面で課題として抱えていることについて、優先度が高いものを選択している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
23) 22)で選択したものに該当する生活上の行為をカリキュラム案から選択している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
24) 23)で選択した生活上の行為から、より具体的な事例を選択している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
25) 24)で選択した具体的な事例を基に、地域の実情や学習者の日本語のレベルに合わせた学習内容を検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
26) 学習者と指導者、協力者が互いの社会、文化について学び合えるような学習内容を検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
27) 日本での生活を長期的に見た場合に、今後学習者に必要になりそうな生活上の行為についても考慮している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
6. 学習順序の検討						
(8) 学習順序について検討している						
28) 学習者が生活面で課題として抱えていることについて、優先度を考慮して学習順序を設定している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
29) 学習期間に区切りを付け、短期的・中期的な目標を立てている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
7. 学習時間の検討						
(9) 学習時間について検討している						
30) 学習者の日本語の習得の状況を考慮して日本語教育プログラムの総学習時間を設定している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
31) 日本語の習得に時間がかかる学習者への対応を検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
8. 指導者・協力者の検討						
(10) 指導者・協力者について検討している						
32) 指導者と協力者の役割分担と協力体制を検討している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
33) 必要な数の指導者と協力者を確保している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
9. 教室活動の検討						
(11) 行動・体験中心の教室活動について検討している						
34) 日本語教室の体制や取り扱う生活上の行為に合わせて、行動・体験中心の教室活動を適切に組み合わせで実施するよう検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35) 行動・体験中心の教室活動を行うために、「関係機関の協力を得ることができる」、「実体験を行うことができる」、「協力者の参加が得ることができる」、「視聴覚機器を利用することができる」などの条件を整えている		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
36) 地域や学習者の状況を考慮して教室活動をデザインしている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(12) 教材・教具について検討している						
37) 地域や学習者の状況に合わせて教材例集等を参考に教材・教具を検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38) 地域の公共サービスや行事の案内、その他生活に必要な多言語での情報、地図・おらし等の素材の活用を検討している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(13) 評価について検討している						
39) 目的に対して適切な日本語教育プログラムを提供できたかどうか評価できるよう検討している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
40) 日本語教育プログラムが結果として学習者の社会参加、エンパワメントにつながる内容になっているかどうかについて検討している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録		
指導力評価項目	指導者	コーディネーター	選択項目	①	②	③
				月 日	月 日	月 日
Do(実施)						
IV 各地域の実情に応じた日本語教育の実施						
10. 日本語教室の運営						
(14) 日本語教室の運営体制が適切である						
41) 日本語教室の目的等を実施者の間で共有している	○	○	☑	○	○	○
42) 日本語教室の運営に必要な作業を洗い出し、実情に即した運営体制を作っている		○	□			
43) 日本語教室に関する学習者の希望や意見を聞いている	○	○	☑	○	○	○
44) 日本語教室の場所や時間、日本語教育プログラムの内容について定期的に実施者の間で検討している	○	○	☑	○	○	○
45) コーディネーター、指導者、協力者の役割がそれぞれの間で理解され、十分にコミュニケーションが取れている	○	○	☑	△	○	○
(15) 教室活動に必要な指導者を育成している						
46) 指導者を育成するための研修を企画・実施している		○	□			
47) 外国人の指導者を育成するための研修を企画・実施している		○	□			
48) 外部で行われている講座やセミナーの情報を集め、指導者に紹介している		○	□			
(16) 日本語教室の意義や内容を伝えている						
49) 地域住民の日本語教育への理解を得るため、日本語教室の意義や内容を広く社会一般に伝えている		○	□			
50) 日本語教室の意義や内容が学習者に届きやすいように、周知の方法を工夫している		○	□			
(17) 行政・関係機関との連絡調整を行っている						
51) 日本語教室の運営に当たって、外国人に関する様々な情報交換を行ったり、地域住民の日本語教室への参加・協力を得たりすることなどのために、行政・関係機関と連絡調整を行っている		○	□			
52) 学習者が日本語教室以外の他の組織・コミュニティ（自治会など）にも参加できるように案内をするなどの工夫をしている		○	□			
53) 学習者の生活課題の状況に応じて学習者を必要な行政の相談窓口等につないでいる		○	□			
(18) 教室活動の準備を行っている						
54) 「生活者としての外国人」に対する日本語教育の目的と目標を十分に理解している	○	○	□			
55) 教室活動において使用する教材・教具を準備している	○	○	□			
56) これまでの教室活動の内容を踏まえて毎回の教室活動の内容を設定している	○	○	□			
57) 教室活動の内容や時間配分、予定通りにいかなかったときの代案を考えている	○	○	□			
58) 学習に市販の教材を使用する際には、著作権の取扱いを法律に沿って行っている	○	○	□			
11. カリキュラム案の理念に沿った日本語教育の実施						
(19) 学習者の状況やニーズを踏まえた教室活動を行っている						
59) 学習者が社会の一員として自立した生活を送ることができることを目指した教室活動を行っている	○	○	☑	△	△	○
60) 学習者の生活課題の優先度が高い生活上の行為を取り上げ、教室活動を行っている	○	○	☑	○	○	○
61) 学習者の状況や日本語のレベル、ニーズ、学習スタイルを考慮して教室活動を行っている	○	○	☑	△	△	○
62) 教室活動を通して学習者の状況や日本語のレベル、ニーズを把握している	○	○	☑	△	△	△
63) 学習者に教室活動の目的を伝えている	○	○	□			
64) 学習者から学習に関する相談を受ける仕組みを作っている	○	○	□			

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録		
指導力評価項目	指導者	コーディネーター	選択項目	①	②	③
				月 日	月 日	月 日
Do(実施)						
IV 各地域の実情に応じた日本語教育の実施						
11. カリキュラム案の理念に沿った日本語教育の実施						
(20) 行動・体験中心の教室活動を行っている						
65) 学習者の生活場面に密着したコミュニケーション活動等、行動・体験中心の教室活動を行っている	○	○	<input checked="" type="checkbox"/>	△	△	○
66) 行動・体験中心の教室活動を行う際に、実物・イラスト・写真を活用するなどの工夫をしている	○	○	<input checked="" type="checkbox"/>	△	○	◎
67) 行動・体験中心の教室活動を行う際に、協力者を教室に招くなどの工夫をしている	○	○	<input type="checkbox"/>			
68) 行動・体験中心の教室活動を行う際に、外に出て直接行動・体験するなどの工夫をしている	○	○	<input type="checkbox"/>			
69) 学習者が日本語を使って生活できるようになるだけでなく、更に地域住民等との人間関係が広がっていくように工夫している	○	○	<input type="checkbox"/>			
70) 学習者が課題の達成を実感したり、達成できなかった場合の原因を理解したりできるように工夫している	○	○	<input type="checkbox"/>			
(21) 対話による相互理解を促進している						
71) 学習者、指導者、協力者が互いの社会、文化について学び合えるような教室活動を行っている	○	○	<input checked="" type="checkbox"/>	△	○	○
72) 学習者同士が互いの社会、文化について学び合えるような教室活動を行っている	○	○	<input checked="" type="checkbox"/>	△	△	◎
73) 生活上の行為を取り上げ、日本の社会習慣やルールを説明する際、学習者に対する規範の押し付けとならないよう考慮している	○	○	<input checked="" type="checkbox"/>	△	○	○
74) 強制的に説明せず、学習者にとって話しやすい雰囲気を作っている	○	○	<input checked="" type="checkbox"/>	△	○	○
75) 学習者の日本語のレベルに合わせて、適切な話題を提供している	◎	○	<input checked="" type="checkbox"/>	○	○	○
76) 対話による教室活動が円滑に進まないとき、やさしい言葉で言い換えるなど、対話を促進するための支援を工夫している	○	○	<input checked="" type="checkbox"/>	△	△	○
(22) 専門家や地域住民と協働している						
77) 教室活動に必要な情報や不明なことは、自ら調べたり、その分野に詳しい専門家の協力を得て解決を図っている	○	○	<input checked="" type="checkbox"/>	△	○	○
78) 地域住民や日本での生活年数が長い外国人住民の協力や参加を得て、教室活動を行っている	○	○	<input type="checkbox"/>			
(23) 地域・学習者に応じた教材・教具を工夫している						
79) 学習者の状況に合わせて教材例集等を参考に教材・教具を工夫している	○	○	<input type="checkbox"/>			
80) 地域の公共サービスや行事の案内、その他生活に必要な多言語での情報(地図・ちらし等)の素材を活用している	○	○	<input checked="" type="checkbox"/>	○	○	○
12. 教室活動の記録・振り返り						
(24) 教室活動について記録している						
81) 教室活動の内容を記録している	○	○	<input checked="" type="checkbox"/>	○	○	◎
82) 教室活動における学習者の様子を記録している	○	○	<input checked="" type="checkbox"/>	○	○	◎
83) 教室活動の成果と課題を記録している	○	○	<input checked="" type="checkbox"/>	△	○	◎
84) 学習者のプライバシーに配慮している	○	○	<input type="checkbox"/>			

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録		
指導力評価項目	指導者	コーディネーター	選択項目	①	②	③
				月 日	月 日	月 日
Do(実施)						
IV 各地域の実情に応じた日本語教育の実施						
12. 教室活動の記録・振り返り						
(25) 教室活動の記録を共有している						
85) 教室活動の内容、学習者の様子、活動の成果、課題を関係者間で共有している	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0	4	②
(26) 教室活動の記録を整理している						
86) 教室活動の記録を分類して管理している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
87) 教室活動の記録を一括管理している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
(27) 教室活動の振り返りをしている						
88) 学習者が日本語学習ポートフォリオ（日本語能力評価）の「学習の記録」や「能力記述の一覧」等を参考にして、毎回の教室活動の振り返りができるよう支援している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
89) 日本語指導力ポートフォリオの「指導力評価に関するチェックシート」等を参考にして、自ら教室活動を振り返っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
Check(点検)						
V 日本語教育プログラムの点検						
13. 日本語教育プログラムの状況の分析・課題の把握						
(28) 日本語教室の運営について分析し、課題を把握している						
90) 日本語教室の運営体制が適切であったかどうか分析し、課題を把握している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
91) 日本語教室に必要な指導者の育成が適切であったかどうか分析し、課題を把握している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
92) 日本語教室の意義や内容の発信が適切であったかどうか分析し、課題を把握している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
93) 行政・関係機関との連絡調整が適切であったかどうか分析し、課題を把握している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
94) 教室活動の準備が適切であったかどうか分析し、課題を把握している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
95) 日本語教育プログラムが計画どおりに実施できたこと、できなかったことを分析し、課題を把握している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0	9	9
(29) カリキュラム案の理念に沿った日本語教育の実施について分析し、課題を把握している						
96) 学習者の状況やニーズを踏まえた教室活動が適切であったかどうか分析し、課題を把握している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
97) 行動・体験中心の教室活動が適切であったかどうか分析し、課題を把握している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
98) 対話による相互理解の促進が適切であったかどうか分析し、課題を把握している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
99) 専門家や地域住民との協働が適切であったかどうか分析し、課題を把握している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
100) 地域・学習者に応じた教材・教具の工夫が適切であったかどうか分析し、課題を把握している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
(30) 教室活動の記録・振り返りについて分析し、課題を把握している						
101) 教室活動の記録が適切であったかどうか分析し、課題を把握している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
102) 教室活動の記録の共有が適切であったかどうか分析し、課題を把握している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
103) 教室活動の記録の整理が適切であったかどうか分析し、課題を把握している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
104) 教室活動の振り返りが適切であったかどうか分析し、課題を把握している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
(31) 学習者・指導者・協力者の意見等を調査・分析し、課題を把握している						
105) 学習者・指導者・協力者の意見や満足度を調査・分析し、課題を把握している		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			

Plan-Do- Check-Actionの別		対象例		評価の記録		
指導力評価項目	指導者	コーディネーター	選択項目	①	②	③
				月 日	月 日	月 日
Check(点検)						
V 日本語教育プログラムの点検						
13. 日本語教育プログラムの状況の分析・課題の把握						
(32) 分析の結果及び課題をまとめている						
106) (28)～(32)の分析の結果及び課題を、数字やグラフ等を利用して第三者にも伝えられるよう分かりやすくまとめている		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>			
Action(改善)						
VI 日本語教育プログラムの改善						
14. 日本語教育プログラムの改善計画の作成・改善の実施						
(33) 日本語教育プログラムの改善計画を検討している						
107) 日本語教育プログラムの改善計画を検討する機会を設けている		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
108) 実施した日本語教育プログラムの課題について解決策を複数検討している			<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>		
109) 日本語教育プログラムの改善計画に学習者の意見を反映している			<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>		
110) 他の日本語教室の事例や、自らのこれまでの取組を参考にして日本語教育プログラムの改善計画を検討している			<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>		
111) 日本語教育プログラムの改善計画において改善のための今後の具体的な内容・スケジュール・役割分担を明確にしている			<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>		
(34) 改善を実施している						
112) 日本語教育プログラムの改善計画に基づき、改善を実施している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>		
113) 日本語教育プログラムの改善計画の実施状況を記録している			<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>		



研修受講の記録

氏名：		
研修名		
日時（期間）	場所	主催
内容		
学んだこと		
その他（感想等）		
配布資料等		

研修受講の記録

氏名： XXXXXXXXXX		
研修名 「居場所」としての教室を作ろう！（東広島市教育文化振興事業団・間瀬尹久）		
日時（期間）	場所	主催
平成25年6月16日	総社市保健福祉センター	
内容 1. グループで自己紹介する。（名前、住所、血液型、好きなものなど） 2. 興味のあることについて話す。 （なぜこの研修に参加したか。外国籍の市民とどうかかわっていかようと思っているか。今興味があること。） 3. グループワーク 地域に関係することで教案作成（台風がについて） 4. 東広島市日本語教室の現状について		
学んだこと 「自分の興味のあることについては、話したい。聞きたい。」というのは、学習者も同じだということ。日本語教室においても、学習者が「伝えたい。」と思う内容、テーマを設定し、学習者同士が話し合い、考える教室活動が重要だということ。 多文化共生社会においては、外国籍市民が「与えてもらう」という立場にいただけではだめだということ。		
その他（感想等） 普段日本語を教える立場にいと、どうしても「これは必要な語彙だから、文法だから教えよう」という考えが先だってしまう。日々の生活に追われて、なかなか交流の場がない外国籍の方々にとって居心地のいい場所になるような雰囲気を出せるよう、また総社市に生活していくうえで必要な情報や、学習者同士で考えられる教室活動を念頭において、今後の授業に活かしていきたい。		
配布資料等 「居場所」としての教室を作ろう。レジュメ		

研修受講の記録

氏名: XXXXXXXXXX		
研修名 地域に根差した日本語学習サポーター育成研修 「居場所」としての教室を作ろう!		
日時(期間)	場所	主催
2013年6月16日	総社市保健センター	総社市 講師: 間瀬尹久
内容 東広島市教育文化振興事業団の多文化共生コーディネーター 間瀬尹久先生 をお迎えに、グループに分かれて自己紹介をし、互に興味があることを話し 合いを振り返ることで、多文化共生社会を築く為のヒントを与えられた。 東広島市の活動を紹介し頂き、「災害が起きたら」を教えるという 活動を行い、発表し、振り返った。		
学んだこと 人は誰でも、自分の事は言いたいと思っている 今日は、自分の言いたい事が言えて、繋がったなあと思えたら、それが いい居場所になり、そこでいい人間関係が築いていける。 いかに学習者から話を引き出すか、そして、学習者にどういい居場所は 作るか教える使い方も、いい居場所になると思った。		
その他(感想等) 間瀬先生は、どこからそのエネルギーが出てくるんだろうと思わせる話に いつも圧倒される。「子供の将来が心配です」と言われた言葉が、 とても印象に残った。東広島で、先生に出会えた子供達は、本当に 幸せだと思う。		
配布資料等 総社市日本語教室のテキスト「地域に根差した日本語教室」 2012年の1.自己紹介、6.災害が起きたら。		

研修受講の記録

氏名： XXXXXXXXXX		
研修名		
みんなで作ろう「やさしい日本語」		
日時（期間）	場所	主催
2013年 6月 30日	糸魚川市役所	糸魚川市 講師：内丸裕佳子先生
内容		
<ul style="list-style-type: none"> ・「やさしい日本語」とは何か ・「やさしい日本語」の普及 ・「やさしい日本語」で書いてみる。 		
学んだこと		
<ul style="list-style-type: none"> ・街のポスターや看板、サインなどは 意外にも「難しい」日本語で書かれているものが多い。 ・日本語の非母語話者にとって分かりやすいサインや説明とは何かを学んだ。 		
その他（感想等）		
<ul style="list-style-type: none"> ・グループでの話し合い、作業が中心で、実際にやさしい日本語で書いてみることにより、日本人にとっての分かり易さ、外国人にとっての分かりやすさの違いを確認できた。 		
配布資料等		
<ul style="list-style-type: none"> ・レシウム A3×3 ・JLPT関連資料 3種 ・ワークシート 1部 		

研修受講の記録

氏名： XXXXXXXXXX		
研修名 地域に根ざした日本語学習サポーター研修 みんなで作ろう！「やさしい日本語」		
日時（期間）	場所	主催
6月30日	総社市保健センター	総社市
内容 <ul style="list-style-type: none"> ・ グループワーク ・ 絵で説明する ・ 標識を、簡単に説明する ・ アリとキリギリスの絵本を作る } ワークショップ		
学んだこと やさしい日本語にチェンジして 外国人にわかりやすくするのは、重要。日本的概念にとらわれてはいけない。		
その他（感想等）		
配布資料等		

研修受講の記録

氏名： XXXXXXXXXX		
研修名		
香川県における日本語学習支援とネットワークの現状と課題		
日時（期間）	場所	主催
2013年 9月29日(日) 13:30~15:30	総社市保健センター	総社市役所 人権まちづくり課
内容		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 香川の状況 2. 香川の日本語学習支援ネットワーク 3. ネットワークの活動内容 4. ネットワークの役割 5. ネットワークの課題 6. エクササイズ: 誤解はなぜ起きるのか? 		
学んだこと		
<ul style="list-style-type: none"> ・岡山県ではうまく機能していないにほんごのネットワークが、お隣り香川では、情報交換、交流の場として、うまくいっているのが興味深い。 ・エクササイズで、いろんな考え方があつたことをグループ内で考え、即断を止め、上手につき合っていく技を学んだ。 		
その他（感想等）		
<p>講師のお二人の息の合った講演で、生き生きと語る姿に圧倒された。香川はラッキーにも、いい人が集まったネットワークなのだと思う。本来なら勉強会は直球で...と思うのに、周りで...と言われたのが面白いと思った。</p>		
配布資料等		
<ul style="list-style-type: none"> ・レジュメ (A4×4) ・香川にほんご ネット ・香川県にほんご 教室マップ 		

