

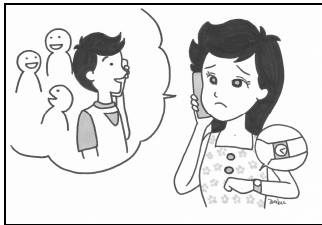


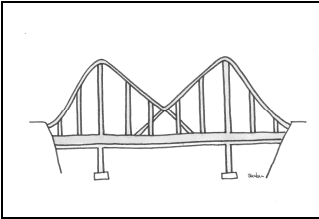
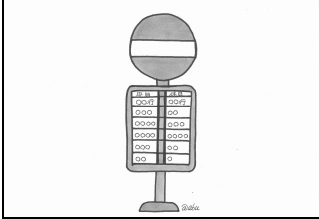
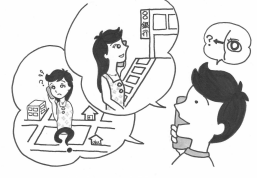


■待ち合わせ—トラブルに対応することができる


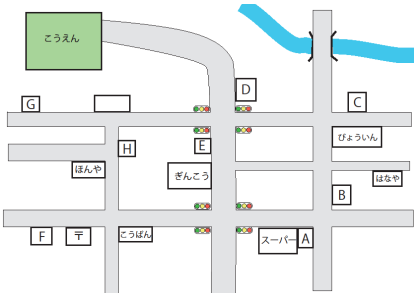
授 業 活 動（使用場面）	使 用 教 材
<p>●場面（待ち合わせの設定）を提示する</p> <p>指導者が学習者に松戸近郊の観光案内やマップを見せて、「どこか行きましょう。」と提案する。行き先、日にち、集合時間、集合場所を学習者と相談する。</p>	<p><レアリア></p>  <p>①「観光案内・観光マップ」</p>
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「待ち合わせ」 「集合時間」 「集合場所」</p>	<p><文字カード></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">まちあわせ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">しゅうごうじかん</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">しゅうごうばしょ</div>
<p>●場面（集合時間に間に合わない）を提示する</p> <p>電車が遅れている場面を提示し、集合場所に間に合わないときどうするかを話し合い、未習得の文や語彙を明確化する</p>	<p><写真></p>  <p>①電光掲示板「電車が10分遅れている」</p> <p><絵パネル></p>  <p>①「遅れます」</p>

<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「遅れます」 「着きます」</p>	<p>＜文字カード＞</p> <div data-bbox="730 255 1034 313">おくれます</div> <div data-bbox="1075 255 1337 313">つきます</div>
<p>●スキット（集合時間に遅れる連絡をする）</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を提示する</p> <p>B：もしもし。 A：あ、Bさん。すみません。 電車が遅れて集合時間に行けません。 B：そうですか。 あとどのくらいで着きますか？ A：10分ぐらいです。 B：わかりました。 気をつけて来てください。</p>	<p>＜会話パネル＞</p> <div data-bbox="730 470 1449 1016"> <p>B：もしもし。 A：あ、Bさん。すみません。 でんしゃがおくれ^て しゅうごうじかに いけ^ません。 B：そうですか。あとどのくらいで つきますか？ A：10分^{ぶん}ぐらいです。 B：わかりました。きをつけて きてください。</p>  </div> <p>①「遅れる連絡をする」</p> <p>＜レリアア＞</p>  <p>②「携帯電話」</p>
<p>●練習 1</p> <p>指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	
<p>●練習 2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする</p>	<p>先の＜会話パネル＞ ①</p>

<p>●練習3</p> <p>個人練習（各自で練習する）</p> <p>指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正をおこなう</p>	
<p>●練習4</p> <p>学習者同士で、スキットを演じる</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ①</p>
<p>●応用・発展練習</p> <p>集合時間に遅れる他の理由を学習者と話し合う</p> <p>その理由を使って学習者同士でスキットを演じる</p> <p>1) 風邪をひいて行けなくなった 2) バスに乗り遅れた 3) 迷ってしまった</p>	<p>先の〈レアリア〉 ②</p> <p>〈絵パネル〉</p> <div data-bbox="730 712 1050 925">  </div> <p>②「風邪」</p> <div data-bbox="1082 719 1414 925">  </div> <p>③「道に迷う」</p>
<p>●場面（自分がどこにいるか相手に伝える）を提示する</p> <p>道に迷ったとき、電話で助けを求める場면을提示し、どんな会話が考えられるか学習者と話し合う</p>	<p>〈絵パネル〉</p> <div data-bbox="730 1182 1165 1473">  </div> <p>④「〇〇が見えます」</p>
<p>●単語の意味と発音を学ぶ</p> <p>「公園」 「銀行」</p>	<p>〈絵パネル〉</p> <div data-bbox="730 1686 1050 1904">  </div> <p>⑤「公園」</p> <div data-bbox="1082 1686 1401 1904">  </div> <p>⑥「銀行」</p>

<p>「橋」 「バス停」</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>⑦「橋」</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>⑧「バス停」</p> </div> </div> <p>〈文字カード〉</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> こうえん 公園 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ぎんこう 銀行 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> はし 橋 </div> </div>
<p>●スキット（道に迷ったときの電話でのやりとり）</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じ、会話例を提示する</p> <p>B：もしもし。Aさん。今、どこにいますか？ A：ああ、よくわからないんです。 B：そこから何が見えますか？ A：銀行が見えます。</p>	<p>先の〈レアリア〉 ②</p> <p>〈会話パネル〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>B:もしもし。Aさん。いま、どこにいますか？ A:ああ、よくわからないんです。 B:そこから <u>なにがみえますか？</u> A:〇〇^{ぎんこう}銀行のビルが<u>みえます</u>。</p>  </div> <p>②「見えます」</p>
<p>●練習 1</p> <p>指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	
<p>●練習 2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする。「ああ」は困ったという感情が出せるように練習する</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ②</p>

<p>●練習3</p> <p>個人練習（各自で練習する）</p> <p>指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正をおこなう</p>	
<p>●練習4</p> <p>学習者同士で、スキットを演じる</p> <p>指導者の補正指示を適宜実行する</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ②</p>
<p>●応用練習</p> <p>指導者の場面提示に従い「～が見えます」の練習を行う</p>	<p>先の〈絵パネル〉 ⑤ ⑥ ⑦ ⑧</p> <p>〈絵パネル〉</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>⑨「交差点」</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>⑩「信号」</p> </div> </div>
<p>●場面（行き方の指示を理解する）を提示する</p> <p>指導者の誘導に従い、目的地までの行き方を話し合う</p> <p>地図で使われる語彙を確認し、未習得の文や語彙を明確化する</p>	<p>〈絵パネル〉</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>⑪地図</p>
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「橋を渡ります」</p> <p>「曲がります」</p>	<p>〈絵パネル〉</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>⑫「橋を渡ります」</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>⑬「曲がります」</p> </div> </div>

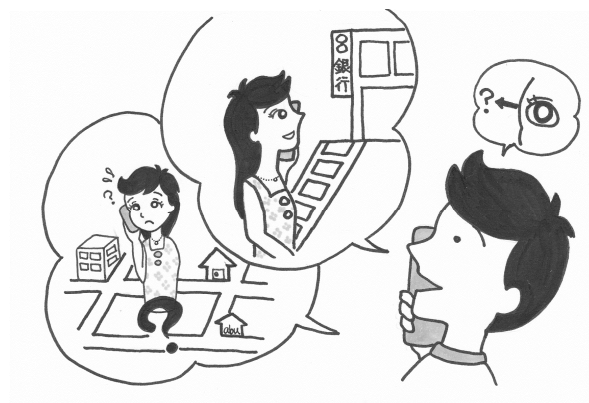
<p>●スキット（指示に従う・指示をだす）</p> <p>目的地を決め、指導者の誘導に従い補助者は地図上で人形を目的地まで動かす</p> <p>実演をしながら会話例を提示する</p> <p>B：そこから何が見えますか？ A：ええと、大きい橋が見えます。 B：じゃ、その橋をわたって、 <u>右に曲がってください。</u> つぎに、一つめの信号を右に曲がって <u>ください。</u></p>	<p>先の<絵パネル> ⑪</p> <p><補助具></p>  <p>①「人形」「バス（目的地）」</p> <p><会話パネル></p> <p>B：そこからなにが見えますか？ A：ええと、^{おお}大きいはしが見えます。 B：じゃ、そのはしをわたって、 ^{みぎ}右にまがって<u>ください。</u> つぎに、一つめのしんごうを ^{みぎ}右にまがって<u>ください。</u></p>  <p>③「道順の指示に従う」</p>
<p>●練習 1</p> <p>指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	
<p>●練習 2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする</p>	<p>先の<会話パネル> ③</p>

<p>●練習3</p> <p>個人練習（各自由で練習する）</p> <p>指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正をおこなう</p>	
<p>●練習4</p> <p>学習者同士で、スキットを演じる。指導者の補正指示を適宜実行する</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ③</p>
<p>●応用・発展練習</p> <p>目的地を決め、道順を指示する学習者と従う学習者に分かれペアで活動をおこなう</p> <p>慣れてきたら、指示をする学習者は手元の地図で指示を出し、相手がどう動いているのか見えない状態で活動をおこなう</p> <p>目的地に到着できるまで活動をつづける</p>	<p>先の〈補助具〉 ①</p> <p>先の〈絵パネル〉 ⑪</p>








「振り返りシート」での評価

<p>●「振り返りシート」実施への確認・整理作業</p> <p>授業の最後に実施する「振り返りシート」での評価の前に、本時の授業活動のポイントを、再度 指導者が示し、確認・整理する</p>	<p>（本時で使用した教材で、確認・整理に必要なものを提示）</p>
<p>●「振り返りシート」を使用した本時の整理・確認</p> <p>指導者が振り返りシートを配付し、そのチェック項目の内容・答え方を示しながら、学習者に本時の整理・確認を促す</p>	<p>〈振り返りシート〉 以下に示すもの</p>

<p>●「振り返りシート」への評価</p> <p>学習者の「振り返りシート」への答えに対して、指導者がそれを評価する</p> <p>※振り返りシートは原則として、学習者に渡し、ポートフォリオとして保存させる</p> <p>(回収して評価するのか、その場で評価して持ち帰らせるかは、ケースバイケースで判断する)</p>	<p>〈振り返りシート〉 以下に示すもの</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------



■振り返りシート——本時のために指導者が事前に作成したもの

【 今日学習したこと 】		待ち合わせ 年 月 日 名前
1	<p>あたらしく おぼえた ことば</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>しょうごうじかん 集合時間</p> <p>()</p>  <p>()</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>しょうごうばしょ 集合場所</p> <p>()</p>  <p>()</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>()</p> </div> </div>	
2	<p>しょうごうじかん い 集合時間に行けません。B さんに電話してください。</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2;"> <p>B: もしもし。</p> <p>A:</p> <p>B: そうですか。</p> <p>A:</p> <p>B: わかりました。気を付けてきてください。</p> </div> </div> <div style="text-align: right;">  </div>	
3	<p>じぶん いま 自分が今、どこにいるのかわかりません。聞いてみましょう。</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2;"> <p>B: もしもし。A さん、今、どこにいますか。</p> <p>A:</p> <p>B:</p> <p>A:</p> </div> </div> <div style="text-align: right;">  </div>	
指導者のコメント		

＜指導者の活動メモ＞

①番号をつけ順番に単語をよむ

【期待する回答】→ 順番に対応する語彙・絵に番号を記入する

②Aの役になり学習者とロールプレイをおこなう


【期待する回答】→ 指導者から提示された遅れる理由を使って、発話する



③Bの役になり学習者から発話を促す

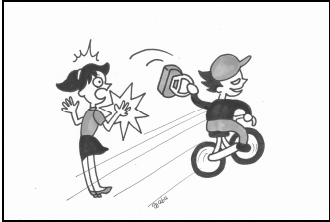

【期待する回答】→ 指導者の問いかけを合図とし、自分がいる場所を説明する

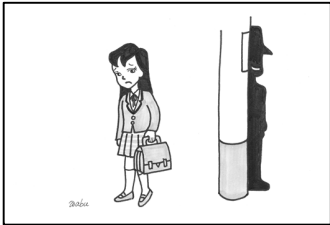
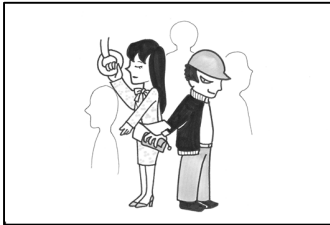




■ 事故—事故に備え対応することができる

授 業 活 動（使用場面）	使 用 教 材
<p>●場面（警察、消防署）を提示する</p> <p>警察や消防署に電話をしたことがあるか、 自国ではどんな犯罪が多いかなどを話し 合う</p>	<p>＜絵パネル＞</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <p>①「警察」</p> <p>②「消防署」</p> </div>
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「ドロボー」 「救急車」 「事故」 「火事」 「火事です」</p>	<p>＜文字カード＞</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ドロボー</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">きゅうきゅうしゃ 救急車</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">じ こ 事故</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">か じ 火事</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">か じ 火事です</div> </div> <p>＜絵パネル＞</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <p>③ドロボー</p> <p>④救急車</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <p>⑤「事故」</p> <p>⑥「火事」</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p>⑦「火事です」</p>

<p>●場面（ドロボーを通報する）を提示する</p> <p>電話のやりとりを話し合いながら、未習得の文、語彙を明確化する</p>	<p>＜絵パネル＞</p>  <p>⑧「ドロボーです」</p>
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「ドロボー」</p>	<p>先の＜絵パネル＞ ③</p> <p>＜文字カード＞</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ドロボー</div>
<p>●スキット（電話のやりとり）</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を提示する</p> <p>警察：はい、110番、緊急電話です。 事件ですか、事故ですか？ A：ドロボーです。 警察：いつですか？ A：今帰ったら、窓が割れていました。 警察：それではあなたの名前と住所、電話番号を教えてください。</p>	<p>＜会話パネル＞</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>警察：はい110番。緊急電話です。 事件ですか、事故ですか？ A：ドロボーです。 警察：いつですか？ A：いまかえったら、まどが<u>われて</u>いました。 警察：それではあなたの名前と住所、 それから電話番号を教えてください。</p> </div>  <p>①「通報する」</p>
<p>●練習1</p> <p>指導者の指示に従って、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	

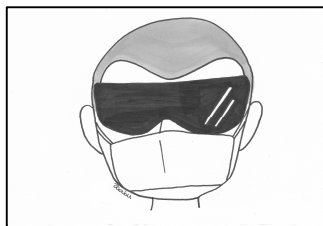
<p>●練習2 指導者の誘導（内容・役割指示）で会話練習をする</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ①</p>
<p>●練習3 個人練習（各自で練習する） 指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正をおこなう</p>	
<p>●練習4 学習者同士でスキットを演じる</p>	<p>先の〈絵パネル〉 ⑧</p>
<p>●練習5 その場に遭遇したとき、警察にどう電話をするか、学習したことを使って表現する</p>	<p>先の〈絵パネル〉 ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦</p>
<p>●場面（ひったくり）を提示する</p> <p>ひったくりに関する経験を話し合う ひったくりにあったとき、何と言うか学習者と話し合い、未習得の文、語彙を明確化する</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>⑨「ひったくり」</p>
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「ひったくり」 「助けて」 「捕まえて」</p>	<p>先の〈絵パネル〉 ⑨ 〈単語カード〉</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">ひったくり</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">たすけて</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px; width: fit-content;">つかまえて</div>
<p>●スキット（ひったくりにあったとき、助けを求める）</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を提示する</p> <p>A: あ！ひったくり！誰か捕まえて！</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;"> <p>A: あ！ひったくり！ だれかつかまえて！</p>  </div> <p>②「助けを求める」</p>

<p>●練習 1</p> <p>指導者の指示に従って、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	
<p>●練習 2</p> <p>個人練習（各自で練習する）</p> <p>指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正をおこなう</p>	
<p>●練習 3</p> <p>学習者がスキットを演じる</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ②</p>
<p>●練習 4</p> <p>指導者の指示に従い、違う犯罪が起こったときの助けの求め方を練習する</p>	<p>〈絵パネル〉</p> <div data-bbox="727 801 1058 1025">  </div> <p>⑩「ストーカー」</p> <div data-bbox="1091 801 1422 1025">  </div> <p>⑪「スリ」</p> <div data-bbox="727 1077 1058 1301">  </div> <p>⑫「ちかん」</p>
<p>●練習 5</p> <p>被害にあったことを想定し、指導者が指示した場面の会話を練習する</p>	<p>先の〈絵パネル〉 ⑤ ⑥ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫</p>
<p>●場面（犯人を表現する）を提示する</p> <p>犯人がどんな人物だったか、第三者に説明してもらう</p> <p>学習者が持っている日本語を使いながら、犯人を表現してもらう</p>	<p>〈絵パネル〉</p> <div data-bbox="727 1644 1169 1944">  </div> <p>⑬「自転車に乗っていました」</p>

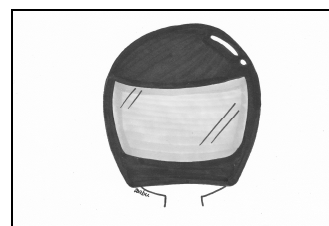
●単語の発音と意味を学ぶ

「サングラス」 「マスク」
 「ヘルメット」 「バイク」
 「自転車」 「二人組」
 「ひとり」 「走って」

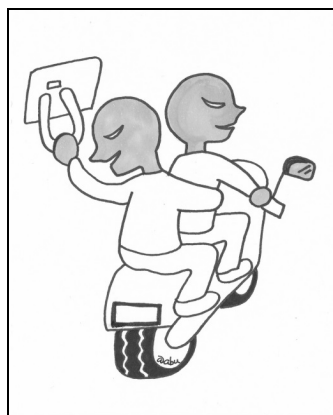
<絵パネル>



⑭「サングラス/マスク」



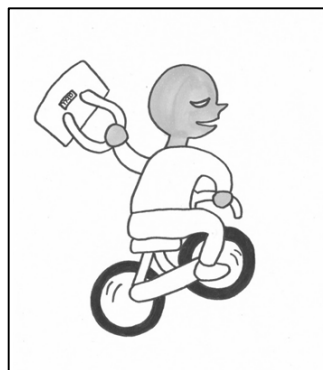
⑮「ヘルメット」



⑯「二人組」「バイク」



⑰「ひとり」「走って」



⑱「自転車」

●スキット（犯人の表現）

指導者と補助者でスキットを演じ、会話例を提示する

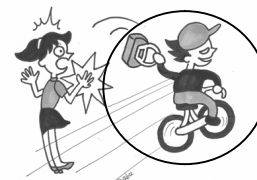
B：「どんな人でしたか」

A：「自転車に乗っていました」

<会話パネル>

B：どんなひとでしたか？

A：じてんしゃにのっていました。



③「犯人の特徴を伝える」















<p>●練習 1</p> <p>指導者の指示に従って、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	
<p>●練習 2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割指示）で会話練習をする</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ③</p>
<p>●練習 3</p> <p>個人練習（各自で練習する）</p> <p>指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正をおこなう</p>	
<p>●練習 4</p> <p>学習者同士で自発的、完成形を期待し、練習する</p>	<p>先の〈絵パネル〉 ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱</p>
<p>●応用・発展練習</p> <p>指導者の指示に従い、瞬間的に出された犯人カードを見て、特徴を言う練習をする</p>	<p>〈絵パネル〉</p> <div data-bbox="727 1046 943 1404"> </div> <div data-bbox="968 1046 1184 1404"> </div> <div data-bbox="1209 1046 1425 1404"> </div> <p>⑲「青いズボン」 ⑳「赤い自転車」 ㉑「茶色っぽい服」「ナンバープレート」</p>
<p>●情報提供</p> <p>被害を受けないためにはどうしたらいいか、具体的な対策を学習者と話し合う</p>	<p>〈絵パネル〉</p> <div data-bbox="727 1615 943 1906"> </div> <div data-bbox="1038 1615 1259 1906"> </div> <p>㉒「こども 110 番の家」 ㉓「こども 110 番の家」</p>

「振り返りシート」での評価

<p>●「振り返りシート」実施への確認・整理作業</p> <p>授業の最後に実施する「振り返りシート」での評価の前に、本時の授業活動のポイントを、再度 指導者が示し、確認・整理する</p>	<p>(本時で使用した教材で、確認・整理に必要なものを提示)</p>
<p>●「振り返りシート」を使用した本時の整理・確認</p> <p>指導者が振り返りシートを配付し、そのチェック項目の内容・答え方を示しながら、学習者に本時の整理・確認を促す</p>	<p>〈振り返りシート〉 以下に示すもの</p>
<p>●「振り返りシート」への評価</p> <p>学習者の「振り返りシート」への答えに対して、指導者がそれを評価する</p> <p>※振り返りシートは原則として、学習者に渡し、ポートフォリオとして保存させる</p> <p>(回収して評価するのか、その場で評価して持ち帰らせるかは、ケースバイケースで判断する)</p>	<p>〈振り返りシート〉 以下に示すもの</p>



■振り返りシート——本時のために指導者が事前に作成したもの

【 今日学習したこと 】		事故に備え、対応する 年 月 日 名前
1	<p>あたらしく おぼえた ことば</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>a ()</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>b ()</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>c ()</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>d ()</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>e ()</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>f ()</p> </div> </div>	
2	<p>110 ばん・119 ばん どちら？</p> <p>a () b () c () d () e () f ()</p>	
3	<p>①</p>  <p>②</p>  <p>じょうずにできましたか？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>    </div> <div>    </div> </div>	
指導者のコメント		

＜指導者の活動メモ＞

①番号をつけて単語を読む

【期待する回答】→ 対応する単語に番号を入れる。番号と文字で解答してもよし

②110番にかけの事例か119番にかけの事例か、単語を言っていく(例：火事、ひったくり)



【期待する回答】→ 順番に110、119と番号を書いていく


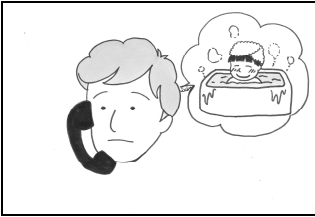
③警察の役になって学習者とロールプレイをおこなう

【期待する回答】→ 通報する立場になり、指定された場面の通報をおこなう


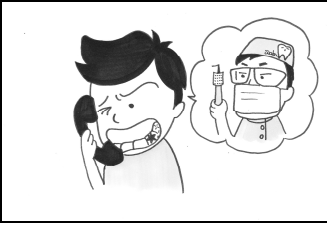


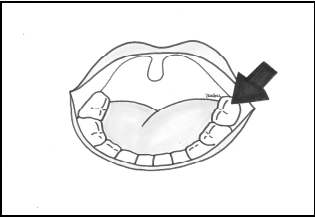


■活動—家庭の固定電話に電話できる 問い合わせ・予約ができる

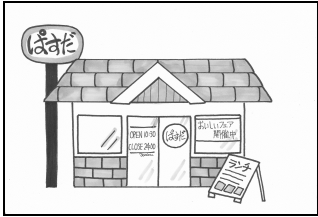
授 業 活 動（使用場面）	使 用 教 材
<p>●場面（家庭の固定電話に電話する）を提示する</p> <p>家庭の固定電話に電話する時の電話のかけ方を話し合う</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>①「～さんいらっしゃいますか？」</p>
<p>●スキット1 （～さんいらっしゃいますか）</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を聞かせる。</p> <p>A：もしもし、～さんのお宅ですか？ B：はい、そうです。 A：～ともうしますが、〇〇さん、いらっしゃいますか？ A：はい、少々おまちください。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <p>A：もしもし、^{たなか} [田中] さんの おたく <u>ですか？</u> B：はい、そうです。 A：^{やまもと} [山本] ともうしますが、[みちこ] さん、<u>いらっしゃいますか？</u> B：はい、しょうしょう おまちください。</p>  <p>①「～さんは いらっしゃいますか」</p>
<p>●練習1</p> <p>指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップをおこなう</p>	<p>先の〈会話パネル〉①</p>


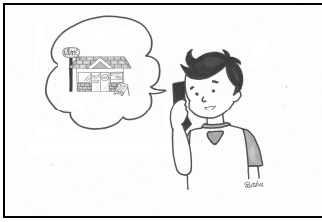
<p>●練習 2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割・指示など）で 会話練習をする。</p>	<p>先の〈会話パネル〉①</p>
<p>●練習 3</p> <p>個人練習（各人が自由に練習する）</p>	<p>先の〈会話パネル〉①</p>
<p>●練習 4</p> <p>指導者と学習者でスキットを演じる</p>	
<p>●場面（話したい相手が電話にでられない）を提示する</p> <p>場面にふさわしい会話を学習者に考えて もらう</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>②「出かけています」</p>
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「でかけます（でかけています）」 「お風呂にはいります（はいています）」</p>	<p>〈絵パネル〉②＋ 〈絵パネル〉</p>  <p>③「お風呂に入っています」</p> <p>〈文字カード〉</p> <div data-bbox="730 1697 1332 1753" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">でかけます（でかけています）</div> <div data-bbox="730 1787 1444 1843" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">お風呂に はいります（はいています）</div>


<p>●スキット2(またあとで電話します)</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を聞かせる。</p> <p>B：ちょっと 出かけています。 A：そうですか。またあとで電話します。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <div data-bbox="738 248 1439 409" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>B：今、ちょっと ^{いま} 出かけています。 A：そうですか。では、またあとで ^{でんわ} 電話します。</p> </div> <p>②「また あとで電話します」</p>
<p>●練習1</p> <p>指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップをおこなう</p>	<p>先の〈会話パネル〉②</p>
<p>●練習2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする</p>	<p>先の〈会話パネル〉②</p>
<p>●練習3</p> <p>個人練習（各人が自由に練習する）</p>	<p>先の〈会話パネル〉②</p>
<p>●スキット3 (すみません、まちがいました)</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を聞かせる</p> <p>A：もしもし、～さんのお宅ですか？ B：いいえ、ちがいます。 A：すみません。まちがいました。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <div data-bbox="730 1420 1431 1659" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A：もしもし、[田中] ^{たなか} さんのおたくですか？ B：いいえ、ちがいます。 A：すみません。まちがいました。</p> </div> <p>③「まちがいました」</p>

<p>●練習 1</p> <p>指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップをおこなう</p>	<p>先の〈会話パネル〉③</p>
<p>●練習 2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする</p>	<p>先の〈会話パネル〉③</p>
<p>●練習 3</p> <p>個人練習（各人が自由に練習する）</p>	<p>先の〈会話パネル〉③</p>
<p>●応用練習</p> <p>学習者同士でスキットを演じる。学習者の家の固定電話に電話し、本人を呼んでもらう。スキット1 2 3、どのスキットでもよい。また他の言い方をしてもよい</p>	
<p>●場面（歯が痛い）を提示する</p> <p>学習者だったら、この場面でどうするのか意見をだしてもら</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>④「歯が痛い」</p>
<p>●場面（歯医者予約する）を提示する</p> <p>歯科医院の予約をする場合、電話でどういったらよいか、学習者に考えさせ、意見を聞く</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>⑤「歯医者予約する」</p>

<p>●単語の意味と発音を学ぶ</p> <p>「歯が痛い」 「予約します」 「歯医者」 「奥歯」</p>	<p>〈絵パネル〉④⑤+</p> <p>〈絵パネル〉</p>  <p>⑥「奥歯」</p> <p>〈文字カード〉</p> <table border="1" data-bbox="730 663 1337 833"> <tr> <td>は いた 歯が痛い</td> <td>よやく 予約します</td> </tr> <tr> <td>は い しゃ 歯医者</td> <td>ば おく歯</td> </tr> </table>	は いた 歯が痛い	よやく 予約します	は い しゃ 歯医者	ば おく歯
は いた 歯が痛い	よやく 予約します				
は い しゃ 歯医者	ば おく歯				
<p>●スキット4(歯医者を予約する)</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を聞かせる</p> <p>歯科医院：はい、松戸歯科医院です。 A：すみません。予約をお願いしたいんですが。 歯科医院：どうなさいましたか？ A：昨日から奥歯がいたいんです。なるべく早くお願いしたいんですが。 歯科医院：今日の午後4時はいかがですか？ A：はい、お願いします。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <p>歯科医院：はい、^{まつど}松戸^{しかいん}歯科医院です。</p> <p>A：すみません。予約をおねがいしたいんですが。</p> <p>歯科医院：どうなさいましたか？</p> <p>A：^{きのう}昨日から ^ばおく歯が ^{はいん}いたいんです。</p> <p>なるべく^{はや}早くおねがいしたいんですが。</p> <p>歯科医院：^{けふ}今日の^ご午後4時^じはいかがですか？</p> <p>A：はい、おねがいします。</p> <p>④「歯医者を予約する」</p> <p>〈補助具〉</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="791 1780 1008 1944">  <p>①「時計」</p> </div> <div data-bbox="1198 1776 1425 1944">  <p>②「カレンダー」</p> </div> </div>				

<p>●練習 1</p> <p>指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップをおこなう</p>	<p>先の〈会話パネル〉④</p>
<p>●練習 2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする</p>	<p>先の〈会話パネル〉④</p>
<p>●練習 3</p> <p>個人練習（各人が自由に練習する）</p>	<p>先の〈会話パネル〉④</p>
<p>●練習 4</p> <p>学習者はA、指導者はBで歯科医院の予約をする。スキットどおり演じる必要はない</p>	
<p>●場面（休みの日を電話で聞く）を提示する</p> <p>指導者と補助者でレストラン「ぱすだ」（絵パネル）に行きたいけれど、休みの日や営業時間がわからない、電話で聞いてみようという会話を演じる</p> <p>学習者に電話でどう聞くか考えてもらう</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>⑦「レストラン」</p>
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p>	<p>〈文字カード〉</p> <div data-bbox="730 1733 925 1809" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>まいしゅう 毎 週</p> </div> <div data-bbox="730 1823 1332 1904" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>あ 開きます（開いています）</p> </div>

<p>●スキット5 (お休みはいつですか?何時まで開いていますか?)</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を聞かせる</p> <p>店員：レストランばすだです。 A：すみません。そちらのお休みはいつですか? 店員：毎週月曜日です。 A：そうですか。何時まで開いていますか? 店員：9時までです。 A：わかりました。ありがとうございます。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <p>店員：レストランばすだです。 A：すみません。そちらのお休みはいつですか? 店員：毎週月曜日です。 A：そうですか。何時まで開いていますか? 店員：9時までです。 A：わかりました。ありがとうございます。</p>  <p>⑤「お休みはいつですか」</p>
<p>●練習1</p> <p>指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	<p>先の〈会話パネル〉⑤</p>
<p>●練習2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする</p>	<p>先の〈会話パネル〉⑤</p>
<p>●練習3</p> <p>個人練習（各人が自由に練習する）</p>	<p>先の〈会話パネル〉⑤</p>
<p>●場面（電話で予約する）を提示する</p> <p>レストランを電話で予約する時、聞かれることや、それにどう答えるか。また、自分の希望をどう伝えるか、学習者に考えてもらう</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>⑧「電話で予約します」</p>

<p>●スキット6 (～人で～時からお願いします)</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を聞かせる</p> <p>店員：はい、レストランばすだです。 A：明日、予約したいんですが。 店員：明日ですね。お待ちください。 大丈夫です。何名様ですか？ A：6人で、12時からお願いします。 店員：かしこまりました。お待ちしています。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <div data-bbox="738 291 1441 925" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>てんいん 店員：はい、レストランばすだです。</p> <p>A：[明白]、予約したいんですが。</p> <p>てんいん 店員：[明白]ですね。お待ちください。</p> <p>だいじょうぶです。なんめいさまですか？</p> <p>A：[6]人で、[12]時からおねがいします。</p> <p>てんいん 店員：かしこまりました。お待ちしています。</p>  </div> <p>⑥「予約する」</p>
<p>●練習1</p> <p>指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	<p>〈会話パネル〉⑥</p>
<p>●練習2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする</p>	<p>〈会話パネル〉⑥</p>
<p>●練習3</p> <p>個人練習（各人が自由に練習する）</p>	<p>〈会話パネル〉⑥</p>
<p>●応用練習</p> <p>学習者同士で指示カードに従いスキットを演じる</p>	<p>〈指示カード〉</p> <div data-bbox="738 1845 1441 1948" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>レストランにでんわしてやすみの日をきいてください</p> </div>

	<div data-bbox="740 248 1442 394"> <p>レストランに電話して何時にしまるかきいてください</p> </div> <div data-bbox="740 483 1426 663"> <p>レストランに電話して、来週の木曜日11時から 4人で予約してください</p> </div>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

「振り返りシート」での評価



<p>●「振り返りシート」実施への確認・整理作業</p> <p>授業の最後に実施する「振り返りシート」での評価の前に、本時の授業活動のポイントを、再度 指導者が示し、確認・整理する</p>	<p>(本時で使用した教材で、確認・整理に必要なものを提示)</p>
<p>●「振り返りシート」を使用した本時の整理・確認</p> <p>指導者が振り返りシートを配付し、そのチェック項目の内容・答え方を示しながら、学習者に本時の整理・確認を促す</p>	<p>〈振り返りシート〉 以下に示すもの</p>
<p>●「振り返りシート」への評価</p> <p>学習者の「振り返りシート」への答えに対して、指導者がそれを評価する</p> <p>※振り返りシートは原則として、学習者に渡し、ポートフォリオとして保存させる</p> <p>(回収して評価するのか、その場で評価して持ち帰らせるかは、ケースバイケースで判断する)</p>	<p>〈振り返りシート〉 以下に示すもの</p>

■振り返りシート——本時のために指導者が事前に作成したもの

14.電話で対応する

【 今日学習したこと 】

年 月 日 名前

1	<p>したの【 】から ことばを えらびましょう。 はつおんしてみましょう</p> <p>A: _____。 Bさんの _____?</p> <p>B: はい、そうです。</p> <p>A: Aと _____ が、〇〇さん _____。</p> <p>B: はい、しょうしょう おまちください。</p> <p>.....</p> <p>【① お宅ですか ② いらっしゃいますか ③ 申します ④ もしもし】</p>
2	<p>でんわ で よやく しょう きいてみよう</p> <p>①</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>歯科医院: はい、〇〇歯科医院です。</p> <p>A:</p> <p>歯科医院: どうなさいました。</p> <p>A:</p> <p>歯科医院: 今日の午後4時はいかがですか。</p> <p>A:</p> </div> </div> <p>②</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>ばすだ: はい、ばすだ です。</p> <p>A:</p> <p>ばすだ: 毎週月曜日です。</p> <p>A:</p> <p>ばすだ: 午後9時までです。</p> <p>A:</p> </div> </div> <p>じょうずにできましたか?</p> <div style="text-align: right;">  </div>
	<p>指導者のコメント</p>

〈指導者の活動メモ〉

- ①下の【 】の中から、アンダーライン部分にふさわしい言葉を選んだ後、Aが学習者、Bが指導者で会話する

【期待する回答】正しい言葉を選び、電話をとった人に話したい相手と呼んでもらうことができる

②

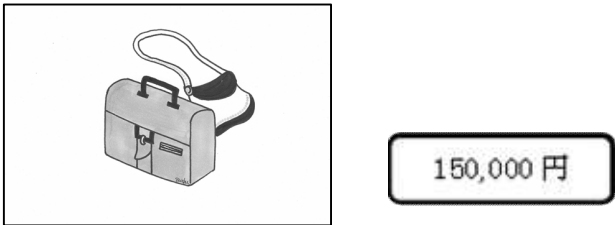



- 1) Aが学習者、歯科医院が指導者でスキットを演じる


【期待する回答】歯科医院の予約をとることができる。できれば、なるべく早く予約をとれるようにする



- 2) Aが学習者、ぱすだが指導者でスキットを演じる

【期待する回答】休みの日、営業時間を聞くことができる

■面接—職場で面接を受けることができる

授 業 活 動（使用場面）	使 用 教 材
<p>●動機を提示する</p> <p>欲しいものが高かった場合、手に入れるためにはどうするか。みんなで話し合う。</p>	<p><絵パネル></p>  <p>①「高級バッグ」</p>
<p>●場面（職場）を提示する</p> <p>どうやって仕事を見つけるかを話し合いながら、貼り紙があるところに応募する場面へと話題を絞っていく</p>	<div> <p><写真></p>  <p>①「貼り紙」</p> </div> <div> <p><絵パネル></p>  <p>②「貼り紙」</p> </div>
<p>●場面（面接を申し込む）を提示する</p> <p>貼り紙を見て面接を申し込むときのやり取りを学習者と話し合いながら、未習得の文や語彙を明確化する</p>	<p><絵パネル></p>  <p>③「貼り紙を見たんですが」</p>
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「アルバイト」「担当のかた」 「貼り紙」「募集」「パート」 「いらっしゃいますか」</p>	<p>先の<絵パネル> ② ③</p> <p><文字カード></p> <div> <div>アルバイト</div> <div>たんとう 担当のかた</div> </div> <div> <div>は がみ 貼り紙</div> <div>ぼしゅう 募集</div> <div>パート</div> </div> <div>いらっしゃいますか</div>

<p>●スキット（面接の申し込みのやりとり）</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じ、会話例を提示する</p> <p>A：すみません。 B：はい。 A：アルバイトの募集のことなんですが、 担当のかたはいらっしゃいますか？ B：はい、私が担当の高橋です。 A：あのう、 アルバイトをしたいんですが。 B：ではこちらどうぞ。</p>	<p><会話パネル></p> <div data-bbox="735 264 1445 983" data-label="Complex-Block"> <p>A：すみません。 B：はい</p> <p>A：アルバイトの募集^{ぼしゅう}のことなんですが</p> <p>担当^{たんとう}のかたはいらっしゃいますか</p> <p>B：はい、私が担当^{たんとう}の[高橋]です。 A：あのう、アルバイトをしたいんですが。 B：ではこちらどうぞ</p>  </div> <p>①「面接を申し込む」</p>
<p>●練習 1</p> <p>指導者の指示に従って、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	
<p>●練習 2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割指示）で会話練習をする</p>	<p>先の<会話パネル> ①</p>
<p>●練習 3</p> <p>個人練習（各自で練習する） 練習中、指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正をおこなう</p>	
<p>●練習 4</p> <p>学習者同士でスキットを演じる</p>	<p>先の<会話パネル> ①</p>

<p>●練習 5</p> <p>面接官役の指導者と、面接の申し込みを練習する</p>										
<p>●場面（面接場面）を提示する</p> <p>日本や母国での面接の経験を話し合う</p> <p>面接のとき、どんなやり取りを行うか学習者と話し合う</p>	<p>＜絵パネル＞</p> <div></div> <p>④「いつ働けますか」</p>									
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「時給」 「平日」 「休日」 「午前中」 「午後」 「土日」 「履歴書」 「面接」 「～なら」</p>	<p>＜単語カード＞</p> <table><tr><td><small>じきゅう</small> 時給</td><td><small>へいじつ</small> 平日</td><td><small>きゅうじつ</small> 休日</td></tr><tr><td><small>ごぜんちゅう</small> 午前中</td><td><small>ご 午後</small></td><td><small>どにち</small> 土日</td></tr><tr><td><small>りれきしょ</small> 履歴書</td><td><small>めんせつ</small> 面接</td><td>なら</td></tr></table>	<small>じきゅう</small> 時給	<small>へいじつ</small> 平日	<small>きゅうじつ</small> 休日	<small>ごぜんちゅう</small> 午前中	<small>ご 午後</small>	<small>どにち</small> 土日	<small>りれきしょ</small> 履歴書	<small>めんせつ</small> 面接	なら
<small>じきゅう</small> 時給	<small>へいじつ</small> 平日	<small>きゅうじつ</small> 休日								
<small>ごぜんちゅう</small> 午前中	<small>ご 午後</small>	<small>どにち</small> 土日								
<small>りれきしょ</small> 履歴書	<small>めんせつ</small> 面接	なら								
<p>●スキット（面接を受ける）</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて、会話例を提示する</p> <p>A：いつ働けますか？ B：平日の午前中、働けます。 A：土日はどうですか？ B：どちらか一日なら大丈夫です。</p>	<p>＜会話パネル＞</p> <div><p>A：いつはたらけますか？ B：平日の<small>へいじつ ごぜんちゅう</small>午前中、はたらけます。 A：土日はどうですか？ B：どちらか一日なら<small>いちにち</small>だいじょうぶです。</p><div></div></div> <p>②「面接を受ける」</p>									
<p>●練習 1</p> <p>指導者の指示に従って、口ならしのスキルアップを繰り返しておこなう</p>										

<p>●練習2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割指示）で会話練習をおこなう</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ②</p>
<p>●練習3</p> <p>個人練習（各自で練習する）</p> <p>指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正をおこなう</p>	
<p>●練習4</p> <p>学習者同士でスキットを演じる</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ②</p>
<p>●練習5</p> <p>自分が面接を受けることを前提とし、貼り紙を見て面接を申し込むところから連続したロールプレイを行う</p>	<p>先の〈絵パネル〉 ③ ④</p>
<p>●情報提供</p> <p>面接のときに必要になる履歴書について学習者と話し合う</p> <p>履歴書への記入は各自で行うものとし、質問がある場合は後日質問の場を設ける</p>	<p>〈レアリア〉</p> <p>履歴書</p>

「振り返りシート」での評価

<p>●「振り返りシート」実施への確認・整理作業</p> <p>授業の最後に実施する「振り返りシート」での評価の前に、本時の授業活動のポイントを、再度 指導者が示し、確認・整理する</p>	<p>（本時で使用した教材で、確認・整理に必要なものを提示）</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

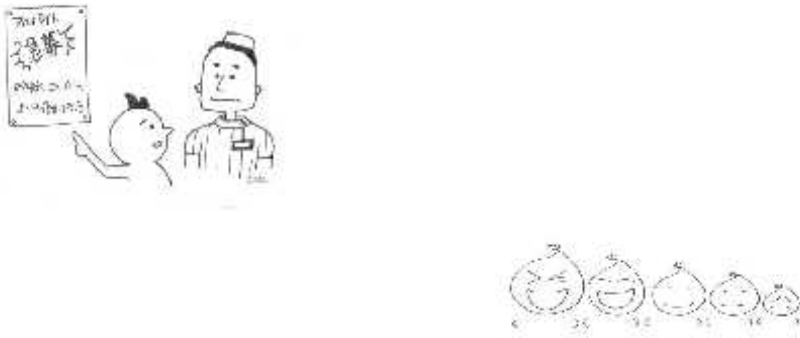
<p>●「振り返りシート」を使用した本時の整理・確認</p> <p>指導者が振り返りシートを配付し、そのチェック項目の内容・答え方を示しながら、学習者に本時の整理・確認を促す</p>	<p>〈振り返りシート〉 以下に示すもの</p>
<p>●「振り返りシート」への評価</p> <p>学習者の「振り返りシート」への答えに対して、指導者がそれを評価する</p> <p>※振り返りシートは原則として、学習者に渡し、ポートフォリオとして保存させる</p> <p>(回収して評価するのか、その場で評価して持ち帰らせるかは、ケースバイケースで判断する)</p>	<p>〈振り返りシート〉 以下に示すもの</p>



■振り返りシート——本時のために指導者が事前に作成したもの

アルバイトの面接

【 今日学習したこと 】 年 月 日 名前

1	<p>番号を書きましょう。</p> <p>() 募集 () 面接 () 時給 () 平日 () 担当の方 () 履歴書</p>
2	<p>話しましょう。</p> <div style="text-align: center;">  </div>
3	<p>面接のとき、なにを話しますか</p> <p>①</p> <p>②</p> <p>③</p>
	<p>指導者のコメント</p>

＜指導者の活動メモ＞

- ①番号をつけ順番に単語を読んでいく 文字と音が一致しているかどうかチェックする

【期待する回答】→ 読まれた単語を表す文字に対応する番号をつけていく

- ②アルバイト担当になって学習者とロールプレイをおこなう

【期待する回答】→ 指導者を相手に面接の申し込みをする


- ③面接のときに伝えたいことがきちんと言えているかチェックする

【期待する回答】→ 自分が伝えたいことをきちんと言う。時間がある場合文字化する



■料理を作る—料理を作る手順を教えることができる レシピの説明を聞き取ることができる

授 業 活 動（使用場面）	使 用 教 材
<p>●場面（得意料理）を提示する</p> <p>得意料理について学習者と話し合いながら、未習得の文や語彙を明確化する</p>	<p>＜絵パネル＞</p>  <p>①「料理」</p> <p>＜写真＞</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>①「ぎょうざ」</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>②「筑前煮」</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>③「チャーハン」</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>④「スープ」</p> </div> </div>

<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「得意」 「苦手」 「甘い」 「からい」 「にがい」 「しょっぱい」 「すっぱい」 「味」 「塩」 「しょうゆ」 「砂糖」 「みそ」 「調味料」</p>	<p>＜文字パネル＞</p> <div> <div>とくい</div> <div>にがて</div> <div>あまい</div> <div>からい</div> <div>にがい</div> <div>しょっぱい</div> <div>すっぱい</div> <div>あじ</div> <div>しお塩</div> <div>しょうゆ</div> <div>さとう砂糖</div> <div>みそ味噌</div> <div>ちょうみりょう調味料</div> </div>
<p>●スキット（得意料理を紹介する）</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じ、会話例を提示する</p> <p>A：得意料理はなんですか？ B：私は筑前煮が得意です。 A：どんな料理ですか？ B：野菜の料理です。</p>	<p>＜会話パネル＞</p> <div> <p>A：とくいりょうりは なんですか？ B：わたしは[ちくぜんに]がとくいです。 A：<u>どんなりょうりですか？</u> B：やさいのりょうりです。</p>  </div> <p>①「得意料理を紹介する」</p>
<p>●練習 1</p> <p>指導者の指示に従って、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	
<p>●練習 2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割指示）で会話練習をおこなう</p>	<p>先の＜会話パネル＞ ①</p>

	<p><絵パネル></p> <div data-bbox="727 291 1050 512"></div> <div data-bbox="722 519 852 551">②「にる」</div> <div data-bbox="1080 291 1404 512"></div> <div data-bbox="1069 519 1198 551">③「きる」</div> <div data-bbox="727 613 1050 835"></div> <div data-bbox="722 842 904 873">④「いためる」</div> <div data-bbox="1074 613 1238 835"></div> <div data-bbox="1069 842 1209 873">⑤「とりにく」</div> <div data-bbox="1264 613 1445 835"></div> <div data-bbox="1257 842 1423 873">⑥「ぎゅうにく」</div>
<p>●スキット（料理の作り方の説明）</p> <p>A：先ず、野菜を洗います。 次に、材料を切ります。 そして、鶏肉を炒めます。 それから、鍋に材料と調味料と水を入れます。 最後に、30分煮ます。 できあがりです。</p>	<p><会話パネル></p> <p>A：先ず、野菜を^{やさ}い^いあ^らいます。 つぎに、材料を^{さいり}よう^りう^うき^ります。 そして、鶏肉を^{とり}にく^にく^くいた^めます。 それから、なべに ^{さいり}よう^りう^うと ち^{ょう}み^りよう^うと^みず^ずを^いれ^ます。 ^{さい}ご^に、30^{ふん}に^ます。 <u>できあがり</u>です。</p> <div data-bbox="742 1350 1449 1655"> </div> <p>②料理の作り方を説明する</p>
<p>●練習 1</p> <p>指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップをおこなう。</p>	

<p>●練習2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割指示）で会話練習をおこなう</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ②</p>
<p>●練習3</p> <p>個人練習（各自で練習する）</p> <p>指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正をおこなう</p>	
<p>●練習4</p> <p>スキットを演じる</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ②</p>
<p>●応用・発展練習</p> <p>学習したことを使って、学習者個々の得意料理を発表する</p> <p>作り方がよくわからないところは、学習者が中心になって質疑応答をおこなう</p>	

「振り返りシート」での評価

<p>●「振り返りシート」実施への確認・整理作業</p> <p>授業の最後に実施する「振り返りシート」での評価の前に、本時の授業活動のポイントを、再度 指導者が示し、確認・整理する</p>	<p>（本時で使用した教材で、確認・整理に必要なものを提示）</p>
<p>●「振り返りシート」を使用した本時の整理・確認</p> <p>指導者が振り返りシートを配付し、そのチェック項目の内容・答え方を示しながら、学習者に本時の整理・確認を促す</p>	<p>〈振り返りシート〉 以下に示すもの</p>








<p>●「振り返りシート」への評価</p> <p>学習者の「振り返りシート」への答えに対して、指導者がそれを評価する</p> <p>※振り返りシートは原則として、学習者に渡し、ポートフォリオとして保存させる</p> <p>(回収して評価するのか、その場で評価して持ち帰らせるかは、ケースバイケースで判断する)</p>	<p>〈振り返りシート〉 以下に示すもの</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------



■振り返りシート——本時のために指導者が事前に作成したもの

16. 料理の話をしましょう V.2

【 今日学習したこと 】 年 月 日 名前

1	あたらしく おぼえた ことば
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>()</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>()</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>()</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>()</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>()</p> </div> </div>
2	いいましょう
	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="flex-grow: 1;"> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>
	<p>指導者のコメント</p>

＜指導者の活動メモ＞

①番号をつけ順番に単語を言っていく

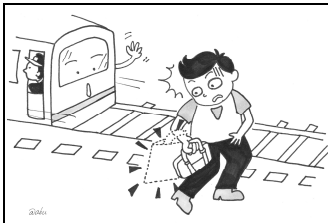
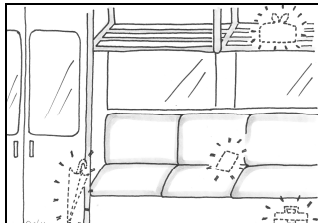


【期待する回答】→ 対応する絵に番号をつけていく 余裕のある学習者は文字で書く



②学習者の発話を注意深く聞き、言いたいことが伝わっているか判断する

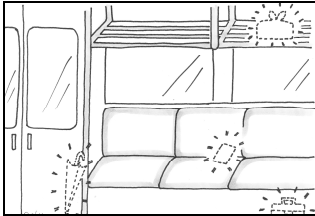

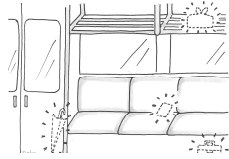
【期待する回答】→ 学習した内容を使って表現することができるか





■活動— 電車に関するトラブルに対応できる

授 業 活 動（使用場面）	使 用 教 材
<p>●場面（電車の中に忘れ物をした）を提示する</p> <p>学習者に絵パネルを見せ、忘れ物という言葉が出てくるように誘導する</p>	<p>〈絵パネル〉</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <p>①「忘れ物に気づく」</p> <p>②「電車の中」</p> </div>
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「～行き」 「～両め」 「前」 「まんなか」 「後ろ」 「～の方」</p>	<p>〈写真〉</p>  <p>①「～行き」</p> <p>〈文字カード〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ゆ ～行き </div> <p>〈絵カード〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">まえ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">まんなか</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">うしろ</div> </div>  <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">1りょうめ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">8りょうめ</div> </div> </div> <p>③「前 まん 中 後ろ ～両目」</p>


<p>●場面（駅員にたずねる）を提示する</p> <p>この場面で駅員にどう言うか、学習者に考えてもらう</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>④「駅員にたずねる」</p>
<p>●スキット1(駅員にたずねる)</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を聞かせる。</p> <p>A：すみません。電車にカバンを忘れたんですが。</p> <p>駅員：いつのですか？</p> <p>A：さっきの電車です。</p> <p>駅員：そうですか、どこ行きの電車ですか？</p> <p>A：たぶん取手行きです。</p> <p>駅員：何両めあたりですか？</p> <p>A：う～ん、わかりません。前の方です。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <p>A：すみません。電車にカバンを忘れたんですが。</p> <p>駅員：いつのですか？</p> <p>A：さっきの電車です。</p> <p>駅員：そうですか、どこ行きの電車ですか？</p> <p>A：たぶん取手行きです。</p> <p>駅員：なんりょうめ あたりですか？</p> <p>A：う～ん、わかりません。前のほうです。</p>  <p>①「忘れ物に気がついた」</p>
<p>●練習 1</p> <p>指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップをおこなう</p>	<p>先の〈会話パネル〉①</p>
<p>●練習 2</p> <p>指導者の誘導(内容・役割・指示など)で会話練習をする</p>	<p>先の〈会話パネル〉①</p>
<p>●練習 3</p> <p>個人練習（各人が自由に練習する）</p>	<p>先の〈会話パネル〉①</p>

<p>●練習 4</p> <p>学習者同士でスキットを演じる。～行き、前の方、まん中、後ろの方など学習者が自由に言い換える</p>	<p>先の〈絵パネル〉③</p>
<p>●場面（忘れ物をした場所）を提示する</p> <p>電車の中に忘れ物をしたことのある学習者に、車内のどこに、何を忘れたかを話してもらう</p>	<p>〈絵パネル〉</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>②「電車の中」</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>⑤「黒いカバン」</p> </div> </div>
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「網棚」「座席」「ドアのところ」 「上」「下」 「黒いカバン」</p>	<p>〈絵パネル〉②＋ 〈文字カード〉</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">あみだな</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">ざせき</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">ドアのところ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">うえ 上</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">した 下</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">くろ 黒いカバン</div> </div> <p>※文字カードを〈絵パネル〉②に貼る。</p>
<p>●スキット 2 (電車の中のどこに忘れたか、忘れ物の色や形を伝える)</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を聞かせる</p> <p>駅員：電車の中のどこにおきましたか？ A：網棚の上です。 駅員：どんなカバンですか？ A：黒いカバンです。 駅員：わかりました。050-2016-****に電話してみてください。 A：ありがとうございます。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>駅員：電車の中のどこにおきましたか？ A：[あみだな] の[上] です。 駅員：どんな[カバン] ですか？ A：[黒いカバン] です。 駅員：わかりました。050-2016-****に電話してみてください。 A：ありがとうございます。</p> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div> <p>②「どこにおきましたか」</p>

●練習 1	先の〈会話パネル〉②																														
指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップをおこなう																															
●練習 2	先の〈会話パネル〉②																														
指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする																															
●練習 3	先の〈会話パネル〉②																														
個人練習（各人が自由に練習する）																															
●練習 4																															
指導者が駅員、学習者がAでスキットを演じる																															
●応用練習	<div><div>〈レアリア〉</div><div></div><div>「紙袋」</div></div> <div><div>〈絵パネル〉</div><div></div><div>⑥「かさ」</div></div> <div><div>〈色のパネル〉</div><div><div><div>めいし 名詞</div><div>けいようし 形容詞</div></div><div><div>めいし 名詞</div><div>けいようし 形容詞</div></div></div><table><tr><td>○</td><td>しろ</td><td>しろい</td><td>●</td><td>ちゃいろ</td><td>ちゃいろうい</td></tr><tr><td>●</td><td>くろ</td><td>くろい</td><td>●</td><td>みどり</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td>あか</td><td>あかい</td><td>●</td><td>むらさき</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td>あお</td><td>あおい</td><td>●</td><td>オレンジ</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td>きいろ</td><td>きいろうい</td><td>●</td><td>ピンク</td><td></td></tr></table></div>	○	しろ	しろい	●	ちゃいろ	ちゃいろうい	●	くろ	くろい	●	みどり		●	あか	あかい	●	むらさき		●	あお	あおい	●	オレンジ		●	きいろ	きいろうい	●	ピンク	
○	しろ	しろい	●	ちゃいろ	ちゃいろうい																										
●	くろ	くろい	●	みどり																											
●	あか	あかい	●	むらさき																											
●	あお	あおい	●	オレンジ																											
●	きいろ	きいろうい	●	ピンク																											

<p>●場面（切符をなくした）を提示する</p> <p>切符をさがしたが見つからない、失くしたという動作をする。この場面でどうするか学習者に意見を聞く</p>	<p>〈絵パネル〉④+</p>  <p>⑦「切符」</p>
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「なくします」「のります」 「はらいます」</p> <p>※講師はアクションで学習者に意味を理解させる。</p>	<p>〈文字カード〉</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">なくします</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">のります</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;">はらいます</div>
<p>●スキット3(切符をなくしたら)</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を聞かせる。</p> <p>A：すみません。切符を失くしたんですが。</p> <p>駅員：どこからのりましたか？</p> <p>A：松戸からです。</p> <p>駅員：180円払ってください。</p> <p>A：はい。（払う動作）</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>A：すみません。きっぷをなくしたんですが。</p> <p>えきいん 駅員：どこからのりましたか？</p> <p>A：まつど 松戸からです。</p> <p>えきいん 駅員：180円 はらってください。</p> <p>A：はい。（払う動作）</p> </div>  <p>③「切符をなくしたんですが」</p>

<p>●練習 1</p> <p>指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップをおこなう</p>	<p>先の〈会話パネル〉③</p>						
<p>●練習 2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする</p>	<p>先の〈会話パネル〉③</p>						
<p>●練習 3</p> <p>個人練習（各人が自由に練習する）</p>	<p>先の〈会話パネル〉③</p>						
<p>●練習 4</p> <p>学習者同士でスキットを演じる。乗った駅や、切符の値段は指導者の指示で言い換える</p>	<p>〈文字カード〉</p> <table><tr><td>きたせんじゅ 北千住</td><td>うえの 上野</td><td>とうきょう 東京</td></tr><tr><td>しんじゅく 新宿</td><td>しんまつど 新松戸</td><td>かしわ 柏</td></tr></table>	きたせんじゅ 北千住	うえの 上野	とうきょう 東京	しんじゅく 新宿	しんまつど 新松戸	かしわ 柏
きたせんじゅ 北千住	うえの 上野	とうきょう 東京					
しんじゅく 新宿	しんまつど 新松戸	かしわ 柏					
<p>●場面（電光掲示板）を提示する</p> <p>駅の電光掲示板に掲示されている内容について話し合う</p>	<p>〈写真〉</p>  <p>②「電光掲示板」</p>						
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「電光掲示板」 「台風」 「止まります（止まる）」 「動きます（動く）」</p>	<p>〈写真〉②＋ 〈絵パネル〉</p>  <p>⑧「台風」</p>						

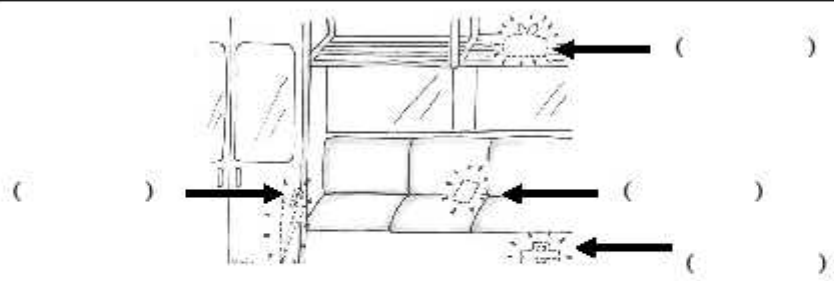


	<p>※「動きます」「止まります」は指導者が動作をする</p> <p>〈文字カード〉</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <small>でんこうけいじばん</small> 電光掲示板 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <small>たいふう</small> 台風 </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 5px;"> <small>うご</small> 動きます（動く） </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 5px;"> <small>と</small> 止まります（止まる） </div>
<p>●スキット4 （電光掲示板に掲示された内容を聞く）</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を聞かせる</p> <p>A：すみません。何かあったんですか？ B：台風で電車が止まったみたいです。 A：いつ動くかわかりますか？ B：さあ、ちょっとわかりません。 A：そうですか。ありがとうございます。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>A：すみません。何かあったんですか？ B：台風で電車がとまったみたいです。 A：いつ動くかわかりますか？ B：さあ、ちょっとわかりません。 A：そうですか。ありがとうございます。</p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> <p>④「何かあったんですか」</p>
<p>●練習1</p> <p>指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップをおこなう</p>	<p>先の〈会話パネル〉④</p>
<p>●練習2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする</p>	<p>先の〈会話パネル〉④</p>
<p>●練習3</p> <p>個人練習（各人が自由に練習する）</p>	<p>先の〈会話パネル〉④</p>

<p>●電車が遅れたり、止まったりする理由を学習者とする</p>	<p>〈絵パネル〉</p> <div data-bbox="743 246 1062 461"> </div> <p>⑨「地震」</p> <div data-bbox="1102 246 1422 461"> </div> <p>⑩「大雨」</p>
<p>●練習 4</p> <p>学習者同士でスキットを演じる。台風の部分を、学習者との話し合いででた理由に言い換える（例 地震 大雨 事故など）</p>	
<p>●応用練習</p> <p>指示カードに従って会話をする。Aは学習者、駅員・Bは指導者</p>	<p>〈指示カード〉</p> <div data-bbox="740 918 1428 1106"> <p>でんしゃ 電車のドアのところに あか 赤いかさを わすれ ました。駅員にどうしたらよいかききましょう</p> </div> <div data-bbox="740 1167 1428 1431"> <p>うえの でんしゃ 上野から電車に のりました。おりたとき きっぷが ないのに気がつきました。駅員にどう したらよいかききましょう</p> </div> <div data-bbox="740 1469 1428 1675"> <p>でんこうけいばん 電光掲示板に なにかでています。でも、わかり ません。近くの人にききましょう。</p> </div>

「振り返りシート」での評価

<p>●「振り返りシート」実施への確認・整理作業</p> <p>授業の最後に実施する「振り返りシート」での評価の前に、本時の授業活動のポイントを、再度 指導者が示し、確認・整理する</p>	<p>(本時で使用した教材で、確認・整理に必要なものを提示)</p>
<p>●「振り返りシート」を使用した本時の整理・確認</p> <p>指導者が振り返りシートを配付し、そのチェック項目の内容・答え方を示しながら、学習者に本時の整理・確認を促す</p>	<p>〈振り返りシート〉 以下に示すもの</p>
<p>●「振り返りシート」への評価</p> <p>学習者の「振り返りシート」への答えに対して、指導者がそれを評価する</p> <p>※振り返りシートは原則として、学習者に渡し、ポートフォリオとして保存させる</p> <p>(回収して評価するのか、その場で評価して持ち帰らせるかは、ケースバイケースで判断する)</p>	<p>〈振り返りシート〉 以下に示すもの</p>

■振り返りシート——本時のために指導者が事前に作成したもの

17.トラブルに対応する	
【 今日学習したこと 】 年 月 日 名前	
1	<p>あたらしく おぼえた ことば</p> 
2	<p>いってみよう ① 電車に わすれもの を しました。</p>  <p>A: えきいん: A: えきいん: A: えきいん: A:</p> <p>😊 ○ 😐 ○ 😞</p>
3	<p>いってみよう ② きっぷ を なくしました。</p>  <p>A: えきいん: A: えきいん: A:</p> <p>😊 ○ 😐 ○ 😞</p>
4	指導者のコメント

〈指導者の活動メモ〉

- ①指導者は1から4まで、電車の中で忘れ物をしやすい場所を言う（ドアの所・網棚の上・座席の上・座席の下）。学習者はイラストの（ ）内に番号を記入する

【期待する回答】対応する番号を記入する。余裕のある学習者は文字で書く

- ②Aが学習者、駅員が指導者でスキットを演じる


【期待する回答】Aは駅員に電車内に忘れ物をしたことを伝えられる。忘れ物に関する駅員の質問に答えることができる




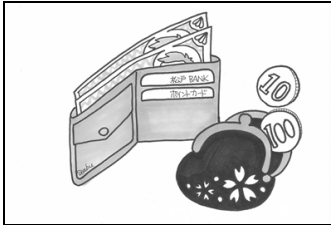
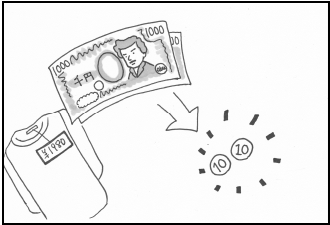

- ③Aが学習者、駅員が指導者でスキットを演じる

【期待する回答】Aは駅員に切符をなくしたことを伝えられる。駅員の質問に答えることができる

■移動—タクシーで移動することができる

授 業 活 動（使用場面）	使 用 教 材
<p>●場面（タクシー）を提示する</p> <p>学習者の母国のタクシーを提示し、学習者とタクシーについて話し合う</p> <p>日本のタクシーの経験や印象について話し合う</p>	<p>〈写真〉</p> <div data-bbox="726 448 1054 633"> </div> <div data-bbox="1082 443 1417 633"> </div> <p>①「タクシー（タイ）」 ②「タクシー（タイ）」</p> <div data-bbox="726 719 1054 913"> </div> <div data-bbox="1082 719 1417 913"> </div> <p>③「タクシー（中国）」 ④「タクシー（スペイン）」</p>
<p>●場面（タクシーに乗るとき・降りるとき）を提示する</p> <p>タクシーに乗るとき、降りるときにどう言うか学習者と話し合い、未習得の文、語彙を明確化する</p>	<p>〈絵パネル〉</p> <div data-bbox="726 1077 1054 1301"> </div> <div data-bbox="1082 1077 1417 1301"> </div> <p>①「タクシーに乗る」 ②「タクシー」</p>
<p>●単語の確認を行い発音と意味を学ぶ</p> <p>「松戸駅」 「その先」 「～てもらえますか？」</p>	<p>〈写真〉</p> <div data-bbox="726 1507 1166 1798"> </div> <p>⑤「松戸駅」</p> <p>〈文字カード〉</p> <div data-bbox="726 1877 989 1937"> <p>そのさき</p> </div> <div data-bbox="1029 1877 1449 1937"> <p>～てもらえますか</p> </div>

<p>●スキット(タクシーに乗ったとき、降りるときのやりとり)</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じ、会話例を提示する</p> <p>A：松戸駅までお願いします。 運転手：はい。わかりました。</p> <p>A：その先で止めてもらえますか？ 運転手：はい。こちらでよろしいですか？ A：はい。</p>	<p>＜会話パネル＞</p> <div data-bbox="730 286 1430 792"> <p>A：松戸駅までおねがいします。 運転手：はい。わかりました。</p> <p>A：そのさきでとめて もらえますか？ 運転手：はい。こちらでよろしいですか？ A：はい。</p>  </div> <p>①「タクシーでのやりとり」</p>
<p>●練習 1</p> <p>指導者の指示に従って、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	
<p>●練習 2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割指示）で会話練習をする</p>	<p>先の＜会話パネル＞ ①</p>
<p>●練習 3</p> <p>個人練習（各自で練習する） 指導者は学習者の発音をチェックし適宜修正をおこなう</p>	
<p>●練習 4</p> <p>学習者同士でスキットを演じる</p>	<p>先の＜会話パネル＞ ①</p>
<p>●練習 5</p> <p>行先、停車場所を自由に入れ換えて練習する</p> <p>1) 松戸駅の前 2) 東口 3) 曲がったところ</p>	

<p>●応用・発展練習</p> <p>タクシーでの出来事を提示し、学習したことを用いて練習する</p> <p>1) 窓を開けたいとき 2) 気持ちが悪くなったとき 3) 大きな荷物を持っているとき 4) 時間がないとき 5) 間に合うか確認したいとき</p>	<div> <div> <p><絵パネル></p>  <p>③気持ちが悪い</p> </div> <div> <p><写真></p>  <p>⑥大きな荷物</p> </div> </div>
<p>●場面（お金を払う）を提示する</p> <p>学習者の母国の支払いシステムや日本のタクシー料金、マナーなど話し合う</p>	<div> <div> <p><絵パネル></p>  <p>④「払う」</p> </div> <div>  <p>⑤「これでおねがいします」</p> </div> </div>
<p>●単語の発音と意味を確認する</p> <p>「お返し」「おつり」</p>	<div> <p><絵パネル></p>  <p>⑥「おつり」</p> </div>
<p>●スキット（支払う）</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じ、会話例を提示する</p> <p>運転手：ありがとうございます。 1500円です。 A：はい。これでおねがいします。 運転手：はい。500円のお返しになります。 A：はい、ありがとうございました。</p>	<div> <p><会話パネル></p> <div> <p>運転手：ありがとうございます。1500円です。 A：はい。これでおねがいします。 運転手：はい。500円のお返しになります。 A：はい。ありがとうございました。</p> </div>  <p>②「支払う」</p> </div>

<p>●練習 1</p> <p>指導者の指示に従って、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	
<p>●練習 2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割指示）で会話練習をする</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ②</p>
<p>●練習 3</p> <p>個人練習（各自で練習する）</p> <p>指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正をおこなう</p>	
<p>●練習 4</p> <p>学習者同士でスキットを演じる</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ②</p>
<p>●応用練習</p> <p>提示されたタクシーの支払い時の出来事を用いて、練習する</p> <p>1) カードで支払いたい</p> <p>2) 領収書が欲しい</p> <p>3) 一万円札しかないとき</p>	<p>先の〈絵パネル〉 ④</p>
<p>●発展練習</p> <p>本時で学習したことを生かして、タクシーに乗ってから降りるまでの一連の言語行動を練習する</p>	

「振り返りシート」での評価

<p>●「振り返りシート」実施への確認・整理作業</p> <p>授業の最後に実施する「振り返りシート」での評価の前に、本時の授業活動のポイントを、再度 指導者が示し、確認・整理する</p>	<p>（本時で使用した教材で、確認・整理に必要なものを提示）</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

<p>●「振り返りシート」を使用した本時の整理・確認</p> <p>指導者が振り返りシートを配付し、そのチェック項目の内容・答え方を示しながら、学習者に本時の整理・確認を促す</p>	<p>〈振り返りシート〉 以下に示すもの</p>
<p>●「振り返りシート」への評価</p> <p>学習者の「振り返りシート」への答えに対して、指導者がそれを評価する</p> <p>※振り返りシートは原則として、学習者に渡し、ポートフォリオとして保存させる</p> <p>(回収して評価するのか、その場で評価して持ち帰らせるかは、ケースバイケースで判断する)</p>	<p>〈振り返りシート〉 以下に示すもの</p>

(次ページ)



■振り返りシート——本時のために指導者が事前に作成したもの

タクシーを利用する

【 今日学習したこと 】

年 月 日 名前

1	<p>行き先をいましょう。</p> <div data-bbox="399 582 638 761"> </div> <div data-bbox="702 593 798 660"> <p>運転手： 客：</p> </div> <div data-bbox="989 739 1228 828"> </div>
2	<p>どうしますか。</p> <div data-bbox="399 896 638 1075"> </div> <div data-bbox="702 918 877 952"> <p>きもちがわるい</p> </div> <div data-bbox="989 1064 1228 1153"> </div>
3	<p>どう言いますか</p> <div data-bbox="383 1243 614 1422"> </div> <div data-bbox="646 1243 997 1489"> <p>①松戸駅のまえでとめてほしい ②おおきな にもつが ある ③10000円さつで はらう ④いそいでほしい</p> </div> <div data-bbox="989 1500 1228 1590"> </div>
	<p>指導者のコメント</p>

＜指導者の活動メモ＞

①運転手役になる

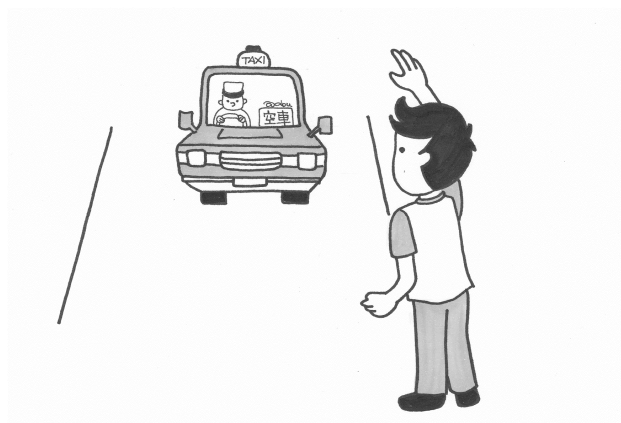
【期待する回答】→ タクシーに乗るときの行先を告げる場面を想定して会話をおこなう

②運転手役になる

【期待する回答】→ きもちがわるくなったら、きちんと相手にして欲しいことを伝えることができる

③タクシー内で起こりうる場면을指定し、学習者にどう解決させるか誘導する



【期待する回答】→ 学習したことを使って場面を乗り切る日本語を使う


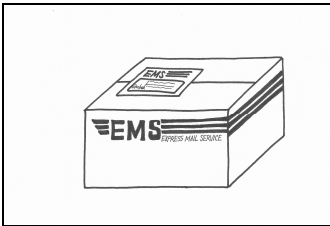
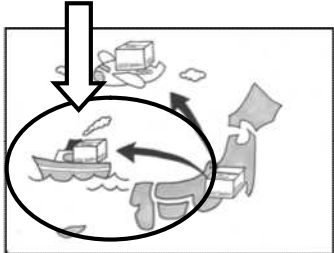


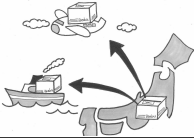
■郵便局を利用する


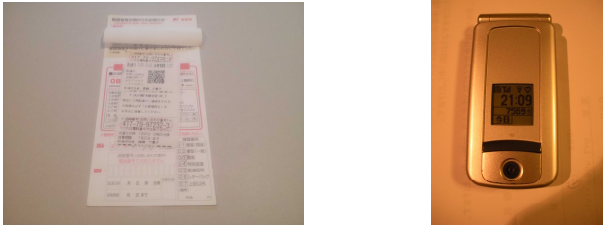

—郵便物の発送に必要な会話ができる。電話で再配達依頼ができる

授 業 活 動（使用場面）	使 用 教 材
<p>●場面を提示する</p> <p>郵便局のマーク、学習者の母国の郵便局、ポストの写真を提示。郵便局マークから連想することや、母国の郵便事情について話す</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>①「郵便のマーク」</p> <p>〈写真〉</p>    <p>①「スペインのポスト」 ②「タイのポスト」 ③「中国の郵便局」</p>
<p>●場面を提示する</p> <p>学習者に日本の郵便局の写真を見せて、利用した体験を話してもらう。また、日本の絵はがきを見せ、家族や友だちに絵はがきをだすことを勧め、母国へのはがきの送料を考えさせる</p>	<p>〈写真〉</p>  <p>④「松戸郵便局」</p>
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「絵はがき」「はがき」「切手」 「貼る」「～まい」</p>	<p>〈レアリア〉</p>    <p>①「絵はがき」 ②「はがき」 ③「切手」</p>

	<p>〈絵パネル〉</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>②「貼る」</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>③「送る」</p> </div> </div> <p>〈写真〉</p>  <p>⑤「～枚」</p> <p>〈文字カード〉</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">絵はがき</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">はがき</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">きって切手</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">はる</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">～まい</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">おく／おくります</div> </div>
<p>●スキット1 (母国へのはがきの送料を聞く) 指導者と補助者でスキットを演じる</p> <p>A: すみません。サモアにはがきを送るには、いくら切手をはればいいですか？</p> <p>郵便局員: はがきでしたら、世界中どこでも70円ですよ。</p> <p>A: そうですか。じゃ、70円切手を5枚ください。</p>	<p>〈会話パネル〉①</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>A: すみません。[サモア]に「<u>はがきを送る</u>」には <u>いくら切手をはればいいですか？</u></p> <p>郵便局員: はがきでしたら、世界中どこでも70円ですよ。</p> <p>A: そうですか。じゃ、70円切手を <u>5まいください。</u></p> </div>
<p>●練習1</p> <p>指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	<p>先の〈会話パネル〉①</p>

<p>●練習 2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割・指示など）で 会話練習をする</p>	
<p>●練習 3</p> <p>個人練習（各人に自由に練習させる）</p>	
<p>●練習 4</p> <p>学習者同士でスキットを演じる。</p>	
<p>●場面を提示する</p> <p>日本の郵便局から海外に荷物を送ったことのある学習者に経験談を話してもらう。 他の学習者はそれについて質問する。 また、料金が高くても早く着くほうがよいか、遅くても安いほうがよいかについても話し合う</p>	<p>〈レアリア〉</p>  <p>①「荷物」</p>
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「荷物」 「EMS」 「SAL 便」 「船便」</p>	<p>先の〈レアリア〉①</p> <p>〈文字カード〉</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <small>にもつ</small> 荷物 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <small>サル びん</small> S A L 便 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <small>イーエムエス</small> EMS </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <small>ふなびん</small> 船便 </div> </div> <p>〈絵パネル〉</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <p>④「EMS」</p> <p>⑤「船便」</p> </div>

<p>●スキット 2</p> <p>(荷物の送料と到着までの日数を聞く)</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を聞かせる</p> <p>A : すみません。この荷物をブラジルまで送りたいんですが。</p> <p>郵便局員 : かしこまりました。EMS でよろしいですか？</p> <p>A : EMS だといくらになりますか？</p> <p>郵便局員 : EMS だと 4600 円ですね。4 日で着きます。</p> <p>A : もう少し安いほうがいいんですが。</p> <p>郵便局員 : それでは、SAL 便はどうですか？ 2080 円で 3 週間くらいかかります。</p> <p>A : じゃ、SAL 便をお願いします。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <p>A : すみません。この荷物をブラジルまで送りたいんですが。</p> <p>郵便局員 : かしこまりました。EMS でよろしいですか？</p> <p>A : EMS だといくらになりますか？</p> <p>郵便局員 : EMS だと 4600 円ですね。4 日でつきます。</p> <p>A : もう少し安いほうがいいんですが。</p> <p>郵便局員 : それでは、SAL 便はどうですか？ 2080 円で 3 週間くらいかかります。</p> <p>A : じゃ、SAL 便をお願いします。</p> 																				
<p>●練習 1</p> <p>指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	<p>②「荷物を送る」</p> <p>〈会話パネル〉 ②</p>																				
<p>●練習 2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする</p>	<p>〈会話パネル〉 ②</p>																				
<p>●練習 3</p> <p>個人練習（各人に自由に練習させる）</p>																					
<p>●練習 4</p> <p>学習者同士でスキットを演じる</p>																					
<p>●応用練習</p> <p>学習者は A、指導者は郵便局員でスキットを演じる。ホワイトボードに貼った送料と日数の表を見ながら、どの便で送るかやりとりをする</p>	<p>〈文字パネル〉</p> <table border="1"><thead><tr><th></th><th>EMS</th><th>SAL 便</th><th>船便</th></tr></thead><tbody><tr><td>中国</td><td>3000 円 2～3 日</td><td>2150 7 日</td><td>1080 円 1 カ月</td></tr><tr><td>タイ</td><td>3000 円 3 日</td><td>1680 3 週間</td><td>1080 1～2 カ月</td></tr><tr><td>スペイン</td><td>4600 4 日</td><td>2760 2～3 週間</td><td>1080 3 カ月</td></tr><tr><td>サモア</td><td></td><td>2760 円</td><td>1080 円</td></tr></tbody></table> <p>①「2 k g の荷物 送料と到着にかかる日数の表」</p>		EMS	SAL 便	船便	中国	3000 円 2～3 日	2150 7 日	1080 円 1 カ月	タイ	3000 円 3 日	1680 3 週間	1080 1～2 カ月	スペイン	4600 4 日	2760 2～3 週間	1080 3 カ月	サモア		2760 円	1080 円
	EMS	SAL 便	船便																		
中国	3000 円 2～3 日	2150 7 日	1080 円 1 カ月																		
タイ	3000 円 3 日	1680 3 週間	1080 1～2 カ月																		
スペイン	4600 4 日	2760 2～3 週間	1080 3 カ月																		
サモア		2760 円	1080 円																		

<p>●スキットの場면을提示する</p> <p>絵パネルと「お預かりのお知らせ」を学習者に見せる。この場面でどうするか考え、こういった会話が必要か意見を聞く</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>「お知らせが入っていた」</p> <p>〈レアリア〉「スキットの演出」</p>  <p>②「郵便物等お預かりのお知らせ」③「携帯電話」</p>
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「再配達」</p>	<p>〈文字カード〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>さいはいたつ 再配達</p> </div>
<p>●スキット2</p> <p>荷物の送料と到着までの日数を聞く 指導者と補助者でスキットを演じて会話例を聞かせる。</p> <p>郵便局員：はい。郵便局です。</p> <p>A：あのう、お知らせの紙が入っていたんですが。再配達をお願いします。</p> <p>郵便局員：それでは、お問い合わせ番号をお願いします。</p> <p>A：414-79-*****-3です。</p> <p>郵便局員：ご希望の配達日と配達時間はどのようなさいいますか？</p> <p>A：明日の19時から21時でお願いします。</p> <p>郵便局員：はい、かしこまりました。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>郵便局員：はい。郵便局です。</p> <p>A：あのう、お知らせの紙が入っていたんですが。再配達をお願いします。</p> <p>郵便局員：それでは、お問い合わせ番号をお願いします。</p> <p>A：414-79-*****-3です。</p> <p>郵便局員：ご希望の配達日と配達時間はどのようなさいいますか？</p> <p>A：明日の19時から21時でお願いします。</p> <p>郵便局員：はい、かしこまりました。</p> </div>  <p>③「再配達依頼の電話」</p> <p>先の〈レアリア〉「スキットの演出」② ③</p>

<div>●練習 1</div> <div>指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</div>	<div>先の〈会話パネル〉③</div>																																																
<div>●練習 2</div> <div>指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする</div>	<div>先の〈会話パネル〉③</div>																																																
<div>●練習 3</div> <div>個人練習（各人に自由に練習させる）</div>																																																	
<div>●練習 4</div> <div>学習者同士でスキットを演じる</div>																																																	
<div>●応用練習</div> <div>学習者がA、指導者が郵便局員でスキットを演じる。ホワイトボードに貼ってあるカレンダーと配達希望時間を参考に再配達を依頼する</div>	<div>〈レアリア〉</div> <div><div><div>11 November 2013 平成25年</div><table><tr><td>Sunday</td><td>Monday</td><td>Tuesday</td><td>Wednesday</td><td>Thursday</td><td>Friday</td><td>Saturday</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr><tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr></table></div></div> <div>④「カレンダー」</div> <div>〈文字パネル〉</div> <div><div><div>きぼう</div><table><tr><td>希望なし</td><td>8:00-12:00</td><td>12:00-14:00</td></tr><tr><td>14:00-17:00</td><td>17:00-19:00</td><td>19:00-21:00</td></tr></table></div></div> <div>②「配達希望時間」</div>	Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	希望なし	8:00-12:00	12:00-14:00	14:00-17:00	17:00-19:00	19:00-21:00
Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday																																											
					1	2																																											
3	4	5	6	7	8	9																																											
10	11	12	13	14	15	16																																											
17	18	19	20	21	22	23																																											
24	25	26	27	28	29	30																																											
希望なし	8:00-12:00	12:00-14:00																																															
14:00-17:00	17:00-19:00	19:00-21:00																																															
<div>●まとめの練習</div> <div>指導者が本日のスキットの中から一つ選び、各学習者に演じさせる</div>																																																	




「振り返りシート」での評価

<p>●「振り返りシート」実施への確認・整理作業</p> <p>授業の最後に実施する「振り返りシート」での評価の前に、本時の授業活動のポイントを、再度 指導者が示し、確認・整理する</p>	<p>(本時で使用した教材で、確認・整理に必要なものを提示)</p>
<p>●「振り返りシート」を使用した本時の整理・確認</p> <p>指導者が振り返りシートを配付し、そのチェック項目の内容・答え方を示しながら、学習者に本時の整理・確認を促す</p>	<p>〈振り返りシート〉 以下に示すもの</p>
<p>●「振り返りシート」への評価</p> <p>学習者の「振り返りシート」への答えに対して、指導者がそれを評価する</p> <p>※振り返りシートは原則として、学習者に渡し、ポートフォリオとして保存させる</p> <p>(回収して評価するのか、その場で評価して持ち帰らせるかは、ケースバイケースで判断する)</p>	<p>〈振り返りシート〉 以下に示すもの</p>

■ 振り返りシート——本時のために指導者が事前に作成したもの

19. 郵便局を利用する

【 今日学習したこと 】 年 月 日 名前

1	<p>あたらしく おぼえた ことば A と B ただしいほう に ○をしましょう</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>①</p> <p>A はかき B はがき</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>②</p> <p>A きって B きっぷ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>③</p> <p>A イーエムエス B イーエスエム</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>④</p> <p>A ポトス B ポスト</p> </div> </div>
2	<p>いってみよう</p> <p>(1)</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2;"> <p>A : すみません。</p> <p>郵便局員 : _____</p> <p>A : _____</p> <p>郵便局員 : _____</p> <p>A : _____</p> <p>郵便局員 : _____</p> <p>A : _____</p> </div> </div> <p style="text-align: right;">  </p> <p>(2)</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2;"> <p>郵便局員 : はい。〇〇郵便局です。</p> <p>A : _____</p> <p>郵便局員 : _____</p> <p>A : _____</p> <p>郵便局員 : _____</p> <p>A : _____</p> <p>郵便局員 : _____</p> </div> </div> <p style="text-align: right;">  </p>
3	<p>指導者のコメント</p>

＜指導者の活動メモ＞

1. ①から④までの A, B それぞれを指導者が読み上げ、学習者が正しいほうを選ぶ。

【期待される解答】 発音された音をきいて正しいほうを選ぶことができる。

2. 指導者が郵便局員になり， A（客）と会話する。

【期待される解答】（１）郵便局の窓口で、海外に荷物を送る料金や日数などを聞くための会話ができる。

（２）不在連絡票を見ながら郵便局に電話して、の再配達をたのむ会話ができる。

■美容室・クリーニング店—要望を伝えることができる

授 業 活 動（使用場面）	使 用 教 材
<p>●場面（美容室）を提示する</p> <p>学習者の出身国の美容室の写真を用い、美容室についての経験談を学習者と話し合う</p> <p>日本で美容室に行ったことがあるか、その場合、値段や印象はどうだったか話し合う</p> <p>行かない場合、その理由などについて話し合う</p>	<p>＜写真＞</p> <div data-bbox="727 481 1056 732">  </div> <p>①「スペインの美容室」</p> <div data-bbox="727 806 1056 1055">  </div> <p>②「中国、公園の美容室」</p> <div data-bbox="727 1120 1056 1388">  </div> <p>③「タイの美容室」</p>
<p>●場面（美容室）を提示する</p> <p>提示した場面で想定される会話を学習者と話し合い、未習得の文、語彙を明確化する</p>	<p>＜絵パネル＞</p> <div data-bbox="727 1559 1056 1792">  </div> <p>①「美容室、入口」</p> <div data-bbox="1091 1559 1422 1792">  </div> <p>②「美容室、座席」</p>

●単語の発音と意味を学ぶ

「美容室」 「美容院」
 「理容院」 「ビューティーサロン」
 「カット」 「パーマ」
 「カラー」 「シャンプー」
 「ストレートパーマ」
 「まえがみ」 「ひげ」 「まゆげ」
 「あごひげ」 「えりあし」
 「～の下」 「～の上」
 「～くらい」

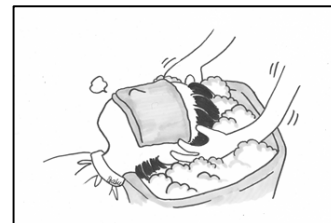
＜文字カード＞

びようしつ 美容室	びよういん 美容院	
りよういん 理容院	ビューティーサロン	
カット	パーマ	
カラー	シャンプー	
ストレートパーマ		
まえがみ	ひげ	まゆげ
あごひげ	えりあし	
～のした	～のうえ	
～くらい		

＜絵パネル＞



③「カット」



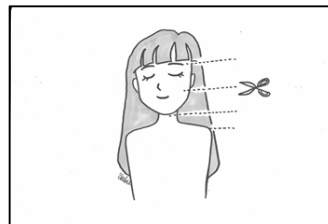
④「シャンプー」



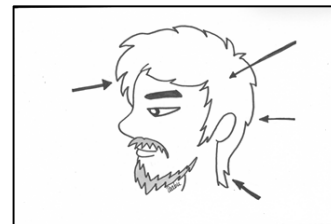
⑤「パーマ」




⑥「まえがみ」



⑦「～くらい」



⑧「ひげ」「えりあし」

<p>●スキット（ヘアスタイルの要望を伝える）</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じ、会話例を提示する</p> <p>受付：いらっしゃいませ。 今日はどうなさいますか？ B：カットをお願いします。 受付：かしこまりました。</p>	<p>＜会話パネル＞</p> <div data-bbox="730 331 1433 616"> <p>受付：いらっしゃいませ。 きょうはどうなさいますか？ B：カットを <u>おねがい</u>します。 受付：かしこまりました。</p>  </div> <p>①「要望を伝える」</p>
<p>●練習 1</p> <p>指導者の指示に従って、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	
<p>●練習 2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割指示）で会話練習をする</p>	<p>先の＜会話パネル＞ ①</p>
<p>●練習 3</p> <p>個人練習（各自で練習する） 指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正する</p>	
<p>●練習 4</p> <p>学習者同士でスキットを演じる</p>	<p>先の＜会話パネル＞ ①</p>
<p>●応用・発展練習</p> <p>美容室での要望を提示し、学んだことを用いながら練習をおこなう</p> <p>1) ひげは剃らないでほしい 2) 前髪の長さを伝えたい 3) 前髪は切らないでほしい 4) ストレートパーマをしたい</p>	<p>＜絵パネル＞ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧</p>

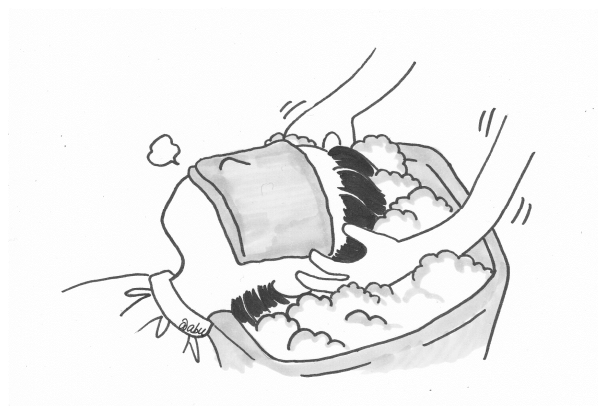
<p>●場面（クリーニング店）を提示する</p> <p>学習者の母国のクリーニング店の写真を見せ、自国のクリーニングの経験談、システム、料金、どんなものを出すか、どうい うときに行くかなど話し合う</p>	<p>＜写真＞</p> <div data-bbox="727 259 995 448"></div> <div data-bbox="1062 259 1321 448"></div> <p>④「中国のクリーニング店」⑤「スペインのクリーニング店」</p>
<p>●場面（美容室）を提示する</p> <p>提示した場面で想定される会話を学習者と話し合い、未習得の文や語彙を明確化する</p>	<p>＜絵パネル＞</p> <div data-bbox="727 683 1059 907"></div> <p>⑨「クリーニングを頼む」</p>
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「夕方」 「～まで」 「～できますか」 「大丈夫」</p>	<p>＜文字カード＞</p> <div data-bbox="727 1066 989 1128"><p>ゆうがた</p></div> <div data-bbox="1031 1066 1249 1128"><p>～まで</p></div> <div data-bbox="727 1160 1075 1223"><p>～できますか</p></div> <div data-bbox="1117 1160 1449 1223"><p>だいじょうぶ</p></div>
<p>●スキット（クリーニングを頼む）</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を提示する</p> <p>店員：いらっしゃいませ。 B：すみません。これをお願いします。 明日の夕方までにできますか？ 店員：はい。大丈夫です。 500 円になります。</p>	<p>＜会話パネル＞</p> <p>店員：いらっしゃいませ。 B：すみません。これをおねがいします。 あしたの<u>ゆうがたまでに</u>できますか？ 店員：はい。大丈夫です。500 円になります。</p> <div data-bbox="1150 1615 1414 1809"></div> <p>②「クリーニングをお願いする」</p>

<p>●練習 1</p> <p>指導者の指示に従って、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	
<p>●練習 2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割指示）で会話練習をする。</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ②</p>
<p>●練習 3</p> <p>個人練習（各自で練習する）</p> <p>指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正をおこなう</p>	
<p>●練習 4</p> <p>学習者同士でスキットを演じる</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ②</p>
<p>●発展練習</p> <p>クリーニング店内での出来事を提示し、学習したことを用いて練習をおこなう</p> <p>1) シミがある 2) ボタンが取れそう 3) 急いで欲しい 4) 明日の昼までに欲しい 5) いつできあがるか聞きたい</p>	<p>先の〈絵パネル〉 ⑨</p> <p>〈写真〉</p>  <p>⑥「シミ」</p>









「振り返りシート」での評価

<p>●「振り返りシート」実施への確認・整理作業</p> <p>授業の最後に実施する「振り返りシート」での評価の前に、本時の授業活動のポイントを、再度 指導者が示し、確認・整理する</p>	<p>（本時で使用した教材で、確認・整理に必要なものを提示）</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

<p>●「振り返りシート」を使用した本時の整理・確認</p> <p>指導者が振り返りシートを配付し、そのチェック項目の内容・答え方を示しながら、学習者に本時の整理・確認を促す</p>	<p>〈振り返りシート〉 以下に示すもの</p>
<p>●「振り返りシート」への評価</p> <p>学習者の「振り返りシート」への答えに対して、指導者がそれを評価する</p> <p>※振り返りシートは原則として、学習者に渡し、ポートフォリオとして保存させる</p> <p>(回収して評価するのか、その場で評価して持ち帰らせるかは、ケースバイケースで判断する)</p>	<p>〈振り返りシート〉 以下に示すもの</p>



■振り返りシート——本時のために指導者が事前に作成したもの

サービスに関する要望を伝える 【 今日学習したこと 】 年 月 日 名前	
1	<p>あたらしく おぼえた ことば イラスト と ことば を せんで むすぼう</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  ⑩ まえがみ </div> <div style="text-align: center;">  ⑪ クリーニング店 </div> <div style="text-align: center;">  ⑫ びよういん </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  ⑬ パーマをかける </div> <div style="text-align: center;">  ⑭ シャンプー </div> <div style="text-align: center;">  ⑮ カットする </div> </div>
2	<p>いって みよう</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 30%;">   </div> <div style="width: 65%;"> <p>☆どんな ヘアスタイル（かみがた）にしたい？</p> <p>びよういん 美容師：今日 は どうなさいますか。</p> <p>きやく 客：</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> </div> <p>てんいん 店員：いらっしゃいませ。</p> <p>きやく 客：</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> </div> </div> </div>
3	指導者のコメント

＜指導者の活動メモ＞

①学習した単語を文字と絵で一致させる




【期待する回答】→ 合う文字と絵を線で結ぶ


②美容室の店員になり学習者とロールプレイをおこなう

【期待する回答】→ 美容室やクリーニング店で自分の希望を伝える



■旅行代理店—旅行の計画をたてることができる

授 業 活 動（使用場面）	使 用 教 材
<p>●場面（旅行先で何をするか）を提示する</p> <p>海や山の絵を使い、そこで何をするか、どんなときに行くか、誰と行くかなどについて話し合う</p>	<p>＜絵パネル＞</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <p>①「海」</p> <p>②「山」</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <p>③「旅行する」</p>
<p>●場面（旅行の計画を立てる）を提示する</p> <p>場면을提示し、想定される会話を学習者と話し合いながら未習得の文や語彙を明確化する</p>	<p>＜絵パネル＞</p>  <p>④「相談する」</p>
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「見たいです」 「行きたいです」 「混んでいます」 「予約する」 「～か月前に」 「～のほうが」 「～しなければなりません」</p>	<p>＜文字カード＞</p> <div style="display: grid; grid-template-columns: 1fr 1fr; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">みたいです</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">いきたいです</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">こんでいます</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">よやくする</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">～か月前に</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">～のほうが</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">～しなければなりません</div> </div> <p>＜レアリア＞ 旅行のパフレット</p>

<p>●スキット（旅行の相談する）</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じ、会話例を提示する</p> <p>A：ねえ、どこへ行きたいですか？ B：うーん。私は山へ行きたいです 富士山が見たいです A：いいですねえ 私も行きたいです B：じゃあ山にしましょう</p>	<p>＜会話パネル＞</p> <div data-bbox="730 264 1449 683" data-label="Complex-Block"> <p>A：ねえ、どこへ <u>いきたい</u> ですか？ B：うーん。わたしは <u>やまへ</u> <u>いきたい</u> です。 ふじさんがみたいです。 A：いいですねえ。 わたしもいきたいです。 B：じゃあ、やまにしましょう。</p>  </div> <p>①「相談する」</p>
<p>●練習 1</p> <p>指導者の指示に従って、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	
<p>●練習 2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割指示）で会話練習をする</p>	<p>先の＜会話パネル＞ ①</p>
<p>●練習 3</p> <p>個人練習（各自で練習する） 指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正をおこなう</p>	
<p>●練習 4</p> <p>学習者同士でスキットを演じる</p>	<p>先の＜会話パネル＞ ①</p>
<p>●応用・発展練習</p> <p>パンフレットを使いながら、学習した内容を用いて練習する</p> <p>1) 自分のパンフレットを見てほしい 2) 高いからいやだと伝える 3) どっちがいいか、意見を聞きたい 4) いつから行くか意見を聞きたい</p>	<p>＜レアリア＞</p> <p>旅行代理店のパンフレット</p>

●場面（旅行代理店）を提示する

旅行代理店に行ったことがあるかを質問し、印象や経験談を話し合う

行ったことがない場合はなぜ行かないか、旅行代理店以外の予約方法など話し合う

旅行代理店でどんな会話をするか、想定される会話例を話し合い、未習得の文や語彙を明確化する

<絵パネル>

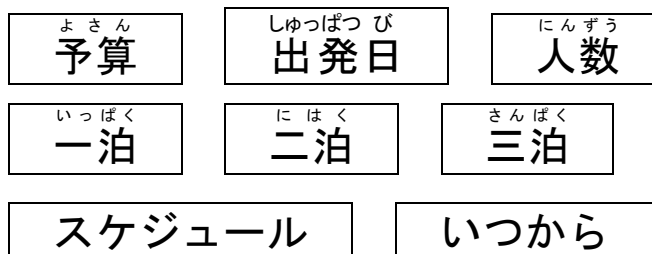


⑧「旅行代理店」

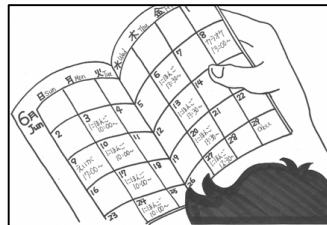
●単語の発音と意味を学ぶ

「予算」 「出発日」 「人数」
「一泊」 「二泊」 「三泊」
「スケジュール」 「いつから」

<文字カード>



<絵パネル>



⑨「スケジュール」

●スキット(旅行代理店での会話)

指導者と補助者でスキットを演じて会話例を聞かせる。

代理店：いらっしゃいませ。

B：北海道に行きたいんですが。

代理店：人数と出発日はお決まりですか？

B：4人で12月28日から3泊です。

代理店：ご予算はどのぐらいですか

B：1人6万円くらいをお願いします。

<会話パネル>

代理店：いらっしゃいませ。

B：[北海道]にいきたいんですが。

代理店：人数と出発日はお決まりですか？

B：[4]人で[12]月[28]日から[3]泊です。

代理店：ご予算はどのぐらいですか？

B：1人[6]万円くらいでおねがいします。



②「旅行代理店に相談する」

<p>●練習 1</p> <p>指導者の指示に従って、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	
<p>●練習 2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割指示）で会話練習をする</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ②</p>
<p>●練習 3</p> <p>個人練習（各自で練習する）</p> <p>指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正をおこなう</p>	
<p>●練習 4</p> <p>学習者同士でスキットを演じる</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ②</p>
<p>●応用・発展練習</p> <p>学習したことを使いながら、指導者の誘導に従って会話練習をおこなう</p> <p>1) 食事はついているか確認したい 2) 座席を並んで取りたい 3) 窓際に座りたい 4) 安いツアーを知りたい 5) おすすめのツアーを知りたい</p>	<p>先の〈絵パネル〉 ⑧</p>

「振り返りシート」での評価

<p>●「振り返りシート」実施への確認・整理作業</p> <p>授業の最後に実施する「振り返りシート」での評価の前に、本時の授業活動のポイントを、再度 指導者が示し、確認・整理する</p>	<p>（本時で使用した教材で、確認・整理に必要なものを提示）</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

<p>●「振り返りシート」を使用した本時の整理・確認</p> <p>指導者が振り返りシートを配付し、そのチェック項目の内容・答え方を示しながら、学習者に本時の整理・確認を促す</p>	<p>〈振り返りシート〉 以下に示すもの</p>
<p>●「振り返りシート」への評価</p> <p>学習者の「振り返りシート」への答えに対して、指導者がそれを評価する</p> <p>※振り返りシートは原則として、学習者に渡し、ポートフォリオとして保存させる</p> <p>(回収して評価するのか、その場で評価して持ち帰らせるかは、ケースバイケースで判断する)</p>	<p>〈振り返りシート〉 以下に示すもの</p>



■振り返りシート——本時のために指導者が事前に作成したもの

旅行の計画を立てる

【 今日学習したこと 】

年 月 日 名前

1	<p>たいせつなことをつたえましょう</p> <div data-bbox="427 584 746 824"> </div> <div data-bbox="363 898 592 1061"> </div> <div data-bbox="708 898 884 1055"> </div> <div data-bbox="1023 898 1187 1055"> </div>
2	<p>ていあんしましょう</p> <div data-bbox="411 1160 756 1413"> </div> <div data-bbox="804 1173 836 1205">A:</div> <div data-bbox="804 1240 836 1272">B:</div> <div data-bbox="804 1317 836 1348">A:</div> <div data-bbox="804 1393 836 1424">B:</div> <div data-bbox="852 1532 1214 1659"> </div>
	<p>指導者のコメント</p>

＜指導者の活動メモ＞

①旅行代理店で伝えるべきことが言えているかどうかチェックする

【期待する回答】→ 学習者が自分の伝えたいことを言う

②相談するときの日本語がきちんとできているかチェックする

【期待する回答】→ 自分の希望を伝えたり、相手の意見を聞くなどの活動ができる

