

## 活動方法の例の具体的内容(案)

### 1. タスク ～解決すべき課題を持った学習活動

	教室活動の方法の名称	概要	
(1)	実体験	生活上の行為が行われる現場を訪問し、実際に体験する	*
(2)	施設見学	利用できる公共施設等を訪問し、サービスの内容や利用方法を知る	*
(3)	シミュレーション	生活上の行為を疑似的に体験し、課題や問題を知る	*
(4)	プロジェクトワーク	共同作業によって、催しなどを実際に企画、実行する	
(5)	インタビュー・アンケート	地域の人々を対象に面接や質問紙調査を行う	
(6)	プレゼンテーション	視聴覚資料を使って説明する	
(7)	ロールプレイ	実生活のコミュニケーションを役割を設定して演技してみる	*
(8)	ランキング	課題の解決方法等に優先順位を付け、その根拠や実現可能性について話し合う	*
(9)	フォトランゲージ	実際の生活場面の写真を見て、そこで展開される行動について話し合う	*
(10)	ディベート	対立的な意見や物の見方を設定し、それぞれの立場に立って互いに良否を議論する	

### 2. エクササイズ ～言語的な技能を向上させるための練習

	教室活動の方法の名称	概要	
(1)	シャドウイング	母語話者の音声を聞こえたそばからそっくり真似て発話する	
(2)	ジグソー練習	二人で、持っている情報を協力して組み合わせ結果を出す	
(3)	ショウアンドテル	一人がグループに対して実物を見せながら説明する	
(4)	スキミング	文章全体に目を通して大意をつかみ取る読み方	
(5)	スキヤニング	特定の情報を得るために、情報のある個所を探して拾う読み方	

\* ...「生活者としての外国人」に対する日本語教育の標準的なカリキュラム案について」の「教室活動の方法の例(p.110～p.112)」で取り上げたもの

# 1. タスク ～解決すべき課題を持った学習活動

(1). 実体験 ～生活上の行為が行われる現場を訪問し、実際に体験する			
1) 生活上の行為の事例と能力記述	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実際に体験することが可能な生活上の行為の事例</li> </ul> <p><b>1004060 運賃を支払う・切符を購入する</b>  <b>【能力記述】</b>・券売機の使い方が分かる          ・券売機の文字が読める          ・券売機の使い方を聞くことができる</p> <p><b>1204040 目的地までの道を探ねる</b>  <b>【能力記述】</b>・人を呼び止めることができる          ・目的地を説明することができる          ・説明内容を聞いて理解することができる …等</p>		
2) 教室活動の展開(概要)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電車やバスを利用し、道を探ねながら、目的地まで移動する</li> </ul>		
3) 目的	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電車やバスの乗り方を実際に体験し、理解する</li> <li>・目的地までの道を探ね、自力で到達する</li> </ul>		
4) 準備	<b>【指導者】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コースシート</li> <li>・電車やバスの路線図、写真パネル等</li> </ul>	<b>【学習者】</b>	<b>【協力者】</b>
5) 活動の流れ	<b>【指導者】</b>	<b>【学習者】</b>	<b>【協力者】</b>
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><b>①コースシートの読解</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いつ、どこからどこまで、どうやって行くか、シートを読み取る。</li> </ul> </div>			
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><b>②交通事情の理解</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・券売機の利用方法、路線図の見方、列車の種別や行き先、バスの乗車方法（整理券・運賃表示・降車ボタン等）を写真パネル等で学ぶ。</li> </ul> </div>			
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><b>③道を探ねる会話練習</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「～、何番線ですか」「～、行きますか」「～、どこですか」という問い掛けや、それに対する答えの聞き取りを練習する。</li> </ul> </div>			
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><b>④実体験の実施</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・電車やバスを利用し、道を探ねながら、目的地まで実際に移動する。</li> </ul> </div>			
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><b>⑤フィードバック</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・うまくできなかった点、よく分からなかった点などを振り返る。</li> </ul> </div>			
6) 留意事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活上の行為の事例のうち、事情を理解する必要のあるものについて応用可能。</li> <li>・何らかの一連の教室活動の「導入」または「まとめ（最終目標）」として応用可能。</li> </ul>		

(2)施設見学 ～利用できる公共施設等を訪問し、サービスの内容や利用方法を知る			
1)生活上の行為の事例と能力記述	<ul style="list-style-type: none"> <li>・利用可能であり、かつ協力が得られる施設と関連する生活上の行為の事例</li> </ul> <p><b>3301080 役所の受付で外国人登録窓口の場所を尋ねる</b>  <b>【能力記述】</b>・「外国人登録」の表示を理解することができる  ・外国人登録の窓口の場所を聞くことができる  ・場所の説明を理解することができる</p> <p><b>4403030 利用方法を尋ねる(図書館, スポーツセンター等)</b>  <b>【能力記述】</b>・自分の希望を伝えることができる  ・説明の内容を理解することができる  ・提示された書類等を読んで理解することができる …等</p>		
2)教室活動の展開(概要)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実際に市役所を訪れて、窓口の場所を尋ねる</li> <li>・それぞれの窓口の役割(市役所でできること、できないこと)を知る</li> </ul>		
3)目的	<ul style="list-style-type: none"> <li>・市役所で何ができるか(どのような窓口があるか)を知り、今後の生活に役立てる</li> </ul>		
4)準備	<b>【指導者】</b> ・ワークシート	<b>【学習者】</b>	<b>【協力者】</b> ・学習者の訪問について、事前に了解を取る ・窓口での対応
5)活動の流れ	<b>【指導者】</b> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <b>①市役所事情を理解する</b>  ・母国及び日本における市役所の役割(あるいは市役所のイメージ)を知る。 </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <b>②必要に応じて会話練習</b>  ・市役所の部署名等を尋ねる表現について練習する  例:「すみません、～どこですか」 </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <b>③施設見学</b>  ・ワークシート(市役所でできることに○,できないことに×を付けるチェックシート形式のもの等)を配布。  ・引率(または自力)で市役所の窓口を回って行く。 </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <b>④フィードバック</b>  ・ワークシートの答え合わせを行い、感想などを尋ねる。 </div>	<b>【学習者】</b>	<b>【協力者】</b>
6)留意事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活上の行為の事例のうち、事情を理解する必要のあるものについて応用可能。</li> <li>・協力が得られるようであれば、公共施設だけでなく、商業施設等(スーパー等)にも応用可能である。</li> </ul>		

### (3)シミュレーション ～生活上の行為を疑似的に体験し、課題や問題を知る

<p>1)生活上の行為の事例と能力記述</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実際に体験することが困難な生活上の行為の事例</li> </ul> <p><u>0404020 救急車を要請する</u>  <b>【能力記述】</b>・交通事故の発生場所と状況を伝えることができる          ・自分の名前と電話番号を伝えることができる</p> <p><u>0502020 身を守る</u>  <b>【能力記述】</b>・身の守り方について説明を読んで理解できる          ・身の守り方について人に質問して理解できる</p> <p><u>0504050 消防・救急(119番)や警察(110番)に電話する</u>  <b>【能力記述】</b>・消防・救急(119番)に電話を掛けることができる          ・火事の発生場所と状況を伝えることができる          ・自分の名前と電話番号を伝えることができる …等</p>		
<p>2)教室活動の展開(概要)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・災害について概要を学ぶ。地震や火事の疑似体験、消火訓練等を通して防災意識を高める。振り返りを行い、緊急時に必要な行動と日本語表現を習得する。</li> </ul>		
<p>3)目的</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・防災意識を高め、緊急時に適切に対応できるようになる</li> </ul>		
<p>4)準備</p>	<p><b>【指導者】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・災害時の写真や映像</li> <li>・防災グッズ</li> <li>・防災に関するパンフレット等</li> </ul>	<p><b>【学習者】</b></p>	<p><b>【協力者】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見学先施設との事前協議</li> <li>・説明の依頼</li> <li>・必要に応じて通訳の依頼</li> </ul>
<p>5)活動の流れ</p>	<p><b>【指導者】</b></p> <p><u>①ウォーミングアップ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今ここで地震が来たらどうするかについて話し合う</li> </ul> <p><u>②地震についての概要を知る</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地震を始めとする日本の災害について写真や映像を見ながら概要を知り、基本語彙と表現を学ぶ。</li> </ul> <p><u>③施設見学 地震の揺れを体験</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の防災施設等を見学し、専門家の説明を聞き、地震の揺れを体感する。火災への対応を学ぶ。</li> </ul> <p><u>④防災対策について学ぶ(振り返り1)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・パンフレットを読む。防災グッズを手にとって確認する。</li> </ul> <p><u>⑤防災対策について学ぶ(振り返り2)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日頃の防災対策として、近隣との人間関係形成の必要性について話し合う。</li> </ul>	<p><b>【学習者】</b></p>	<p><b>【協力者】</b></p>
<p>6)留意事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活上の行為の事例のうち、疑似体験が有効なものについて応用可能。</li> <li>・パンフレットを読む学習は教室活動の方法のうち、スキヤニングが活用できる。</li> </ul>		

(4)プロジェクトワーク ～共同作業によって、催しなどを実際に企画、実行する

<p>1)生活上の行為の事例と能力記述</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>調査や企画が可能なテーマに関係する生活上の行為の事例</li> </ul> <p><u>0801020 必要な品物を扱う店等を探す</u>  <b>【能力記述】</b>・友人や知人に店の場所を聞くことができる          ・友人や知人にどんな店か聞くことができる</p> <p><u>1204040 目的地までの道を探る</u>  <b>【能力記述】</b>・人を呼び止めることができる          ・目的地を説明することができる          ・説明内容を聞いて理解することができる</p> <p><u>1201030 住所表示、交差点名、街の案内地図などを読む</u>  <b>【能力記述】</b>・地名などの漢字の読み方を質問できる          ・地名などの漢字を読むことができる          ・案内地図によく使われる記号を理解することができる          …等</p>		
<p>2)教室活動の展開(概要)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>実際に町を歩いて地域の地理や店などを調べる。</li> <li>調べたことをまとめて、発表し、対話中心の活動をする。</li> </ul>		
<p>3)目的</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分たちで地域のタウンマップを作る</li> <li>教室外にも多くの学習素材があることに気付く</li> </ul>		
<p>4)準備</p>	<p><b>【指導者】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>地域の地図</li> <li>地域の学校、店舗等のパンフレット</li> <li>タウンマップ作成用の紙等</li> </ul>	<p><b>【学習者】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>取材用のカメラ等</li> </ul>	<p><b>【協力者】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>発表を聞いてもらう</li> </ul>
<p>5)活動の流れ</p>	<p><b>【指導者】</b></p> <p><b>【学習者】</b></p> <p><b>【協力者】</b></p> <p><u>①ウォーミングアップ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>周辺地域について知っている情報を出し合う。特に日常生活に必要とされる情報を出し合う。</li> <li>簡単な地図を描き、情報のあやふやな点を自覚し、町で実際に調べることへの動機付けをする。</li> </ul> <p><u>②町取材</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>実際に町を歩きながら、発見したことをメモする。分からないことは指導者に聞いたり調べたりする。</li> </ul> <p><u>③情報のまとめ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>調べてきたことを基に、協力し合ってタウンマップ（成果物）を作成する。</li> </ul> <p><u>④発表</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>タウンマップを基に自分たちの取材成果を発表する。質疑応答を通して協力者と対話交流活動を行う。</li> </ul>		
<p>6)留意事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活上の行為の事例のうち情報の収集が必要なものについて応用可能。</li> </ul>		

(5) インタビュー・アンケート ～地域の人々を対象に面接や質問紙調査を行う

<p>1) 生活上の行為の事例と能力記述</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域住民に質問等を行い、生活情報を獲得する生活上の行為の事例</li> </ul> <p><b>4401070 適当な人からアドバイスをもらう</b>  <b>【能力記述】</b> ・外出や余暇の計画について人に相談できる          ・行きたいこと、したいことの希望を述べられる          ・分からない点について質問できる</p> <p><b>4401040 インターネットで情報検索して可能な方法を選択する</b>  <b>【能力記述】</b> ・インターネットで必要な情報にアクセスできる          ・ホームページの大切な情報が理解できる          ・学習支援ツールが使える</p> <p style="text-align: right;">…等</p>		
<p>2) 教室活動の展開(概要)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・余暇を過ごす場所について周りの人に尋ね、情報を得る</li> <li>・得た情報についてインターネットなどで詳しく調べる</li> <li>・インターネットの活用方法について支援者に聞く</li> <li>・調べた情報を基に旅行計画を立て、参加者を募る。</li> </ul>		
<p>3) 目的</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・旅行計画を立てて、友達や支援者を誘う</li> </ul>		
<p>4) 準備</p>	<p><b>【指導者】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・旅行パンフレット</li> <li>・観光地の写真、路線図、時刻表等</li> <li>・インタビューシート</li> <li>・インターネット環境</li> </ul>	<p><b>【学習者】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・旅行の写真</li> </ul>	<p><b>【協力者】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インタビュー相手に協力依頼をして了解を得ておく</li> </ul>
<p>5) 活動の流れ</p>	<p><b>【指導者】</b></p> <p><b>①活動概要の説明</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・休みの日にすること、これまでに行った旅行の話などをした上で、皆で旅行計画を立てること、情報収集のためのアンケート（またはインタビュー）をすることを提案する。</li> </ul> <p><b>②インタビューシートの作成・実施</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インタビューシートを作成する。分かりやすい質問項目を考え、インタビュー時の質問の仕方などを練習する。</li> </ul> <p><b>③行き先選定</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アンケート（またはインタビュー）結果を基に、話し合っ行って行き先を選定する。</li> </ul> <p><b>④旅行プラン作成</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・皆が行きたくなるような旅行企画書を作る。パンフレットやインターネットで経路や費用を調べる。</li> </ul> <p><b>⑤説明と勧誘</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・協力者やほかの学習者グループに、自分たちの旅行計画を説明し、参加者を募集する。説明や勧誘の言い方を練習する。（※計画は仮でも真実でも良い。）</li> </ul>	<p><b>【学習者】</b></p>	<p><b>【協力者】</b></p>
<p>6) 留意事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活上の行為の事例のうち、情報の収集が必要なものについて応用可能。</li> </ul>		

(6)プレゼンテーション ～視聴覚資料を使って説明する

<p>1)生活上の行為の事例と能力記述</p>	<p>・人とかかわり、他者との関係を円滑にするための生活上の行為の事例</p> <p><b>3102050 仕事上の公的な自己紹介をする</b>  <b>【能力記述】</b>・あいさつの種類を選択できる          ・敬語・丁寧体を適切に使用できる          ・相手の立場に合わせた表現ができる</p> <p><b>3102070 私的な場面で自己紹介をする</b>  <b>【能力記述】</b>・あいさつの種類を選択できる          ・場面に応じた表現を選択することができる …等</p>		
<p>2)教室活動の展開(概要)</p>	<p>・自己紹介の仕方を学び、教室で皆の前で発表する</p>		
<p>3)目的</p>	<p>・初対面の複数の人の前で簡単な自己紹介ができるようになる</p>		
<p>4)準備</p>	<p><b>【指導者】</b></p>	<p><b>【学習者】</b></p>	<p><b>【協力者】</b>          ・発表を聞きに来てもらい、交流活動に参加</p>
<p>5)活動の流れ</p>	<p><b>【指導者】</b></p> <p><b>【学習者】</b></p> <p><b>【協力者】</b></p> <p><b>①モデル提示</b>          ・支援者自身が簡単な自己紹介をしてモデルを示す。</p> <p><b>②基本練習</b>          ・自己紹介の定型表現を学んで、練習する。          「はじめまして、〇〇（自分の名前）です。どうぞよろしく申し上げます」等。</p> <p><b>③内容の工夫</b>          ・出身地・出身国、名前の意味、仕事、家族構成、趣味など発表の場にふさわしいものを適宜選び、自己紹介の内容を膨らませる。</p> <p><b>④プレゼンテーション練習</b>          ・身振り、姿勢、表情などを伴った練習をする。</p> <p><b>⑤皆の前で発表する</b>          ・協力者等のお客様を招き、自国紹介の発表会を開く。質疑応答、協力者にも自己紹介をしてもらうなどして、対話交流を行う。</p>		
<p>6)留意事項</p>	<p>・以下の生活上の行為でもほぼ同様の教室活動の展開が可能。</p> <p>3102010 自己紹介の仕方を理解する          3102020 相手や状況に応じた自己紹介の仕方を理解する</p> <p>・生活上の行為の事例のうち、自身のアイデアや考えを発表するものについても応用可能。</p> <p>3201040 自分の文化を説明する          3202090 自国の習慣について説明する …等</p> <p>・学習者の自己表現能力を高めることができるだけでなく、指導者、協力者の間で学習者の背景や考えについて理解を深めることができる。</p>		



(8) ランキング ～課題の解決方法等に優先順位を付け、根拠や実現可能性について話し合う

<p>1) 生活上の行為の事例と能力記述</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多様な選択肢がある生活上の行為の事例</li> </ul> <p><b>0601090 居住する地域を選択する</b>  <b>【能力記述】</b>・不動産の情報を読んで理解できる          ・友人や知人から必要な情報を得ることができる</p> <p><b>4401070 適当な人からアドバイスをもらう</b>  <b>【能力記述】</b>・外出や余暇の計画について人に相談できる          ・行きたいこと、したいことの希望を述べられる          ・分からない点について質問できる          ・パンフレットなどを読んで理解できる</p> <p style="text-align: right;">…等</p>		
<p>2) 教室活動の展開(概要)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>余暇の過ごし方について周りの人に尋ね、どの人の過ごし方が魅力的か考える</li> </ul>		
<p>3) 目的</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>周りの人に余暇の過ごし方（またはその願望）を尋ね、日本や母国における余暇事情や各自の休暇観を理解する</li> </ul>		
<p>4) 準備</p>	<p><b>【指導者】</b></p>	<p><b>【学習者】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>母国での余暇の過ごし方（写真など）</li> </ul>	<p><b>【協力者】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>余暇の過ごし方（現実または仮想的な計画、具体的な写真など）</li> </ul>
<p>5) 活動の流れ</p>	<p><b>【指導者】</b></p>	<p><b>【学習者】</b></p>	<p><b>【協力者】</b></p>
<p><b>①導入</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>母国における余暇の過ごし方を紹介する。</li> <li>日本における余暇の過ごし方にはどのようなものがあるか、想像する。</li> </ul>			
<p><b>②インタビューの準備</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>質問表現を練習する。</li> </ul>			
<p><b>③インタビュー</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>直近の連休に何をしたか/するか（あるいは、したいか）を詳しく尋ねる。</li> </ul>			
<p><b>④インタビューのまとめ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>インタビューで聞いたことを発表し、情報を共有する。</li> <li>誰と一緒に過ごしたいか（誰の休暇がいいか）ランキングを実施し、それぞれの休暇観について振り返る。</li> </ul>			
<p>6) 留意事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活上の行為の事例のうち、多様な選択肢があるものについて応用可能。</li> <li>学習者・協力者の背景が多様である場合に、面白い活動になることが多い。</li> </ul>		

(9) フォトランゲージ ～実際の生活場面の写真を見て、そこで展開する行動について話し合う

<p>1) 生活上の行為の事例と能力記述</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>異文化理解を伴う生活上の行為の事例</li> </ul> <p><b>3102070 私的な場面で自己紹介をする</b>  <b>【能力記述】</b>・あいさつの種類を選択できる          ・場面に応じた表現を選択することができる</p> <p><b>3402030 マナーについて人に相談する</b>  <b>【能力記述】</b>・「ポイ捨て禁止」などの意味を理解できる          ・公共マナーの各種について質問して理解できる          ・公共マナーの掲示等を読んで理解できる …等</p>		
<p>2) 教室活動の展開(概要)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>写真を用いて自己紹介を行う</li> <li>相手の写真を見て、会話を展開していく</li> </ul>		
<p>3) 目的</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>写真を用いて、会話を展開していく</li> </ul>		
<p>4) 準備</p>	<p><b>【指導者】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>出身地/家族/旅行/趣味/仕事などを撮影した写真</li> </ul>	<p><b>【学習者】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>出身地/家族/旅行/趣味/仕事などを撮影した写真</li> </ul>	<p><b>【協力者】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>出身地/家族/旅行/趣味/仕事などを撮影した写真</li> </ul>
<p>5) 活動の流れ</p>	<p><b>【指導者】</b></p>	<p><b>【学習者】</b></p>	<p><b>【協力者】</b></p>
<p><b>①基本的な語彙表現の確認</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「いつですか」「どこですか」「だれですか」など疑問詞を含む表現や、親族語彙などを確認する。</li> </ul>			
<p><b>②写真を見ながら、会話を展開する練習</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学習者の写真を見て、指導者はいろいろと質問する。</li> <li>指導者の写真を見て、学習者はいろいろと質問する。</li> </ul>			
<p><b>③初対面表現の練習</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「はじめまして。〇〇です。どうぞよろしくお願ひします」</li> </ul>			
<p><b>④協力者との交流活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>写真を用いながらの初対面会話を、学習者と協力者の間（1対1）で実施する。</li> </ul>			
<p><b>⑤フィードバック</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学習者と協力者の双方に対し、うまく交流できた点やできなかった点を振り返る。</li> </ul>			
<p>6) 留意事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活上の行為の事例のうち、異文化理解を伴うものについて応用可能。</li> <li>学習者と交流者の双方で写真を用意しておくこと、相互理解に資することが期待できる。</li> </ul>		

(10)ディベート ～対立的な意見や物の見方を設定し、それぞれの立場に立って互いに良否を議論する			
1)生活上の行為の事例と能力記述	<ul style="list-style-type: none"> <li>多様なものの見方・価値観へと話が広がり得る生活上の行為の事例</li> </ul> <p><u>0803100 コンビニエンスストアのサービス(ATM, ファックス, 公共料金の支払い等)を利用する</u>  <b>【能力記述】</b>・情報提示を求めることができる  ・追加情報を求めることができる</p> <p><u>4401010 余暇を過ごす場所や利用方法を知る</u>  <b>【能力記述】</b> (社会・文化的情報のため能力記述はなし)</p> <p style="text-align: right;">…等</p>		
2)教室活動の展開(概要)	<ul style="list-style-type: none"> <li>「コンビニエンスストアは本当に必要か」「余暇の過ごし方は日本と〇〇とどちらがよいか」などテーマを設定し、それに基づくディベートを行い、日本社会や考え方への理解を深める。</li> </ul>		
3)目的	<ul style="list-style-type: none"> <li>パターン化されたやり取りの学習ではなく、その地域や日本社会のものの見方や考え方に関する理解を深める。</li> </ul>		
4)準備	<b>【指導者】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>コンビニエンスストアの写真</li> <li>コンビニエンスストアで受けられるサービスを示したパンフレットやホームページの資料等</li> </ul>	<b>【学習者】</b>	<b>【協力者】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ディベートへの参加 (チームの一員として参加)</li> </ul>
5)活動の流れ	<b>【指導者】</b>	<b>【学習者】</b>	<b>【協力者】</b>
<b>①導入</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>学習者の出身地にコンビニエンスストアがあるかどうか、どのようなサービスを行っているか質問し、共有する。</li> <li>日本でコンビニエンスストアをどの程度利用するか、どのようなサービスがあるか等について意見を出し合う。</li> </ul>			
<b>②ディベートの準備</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>「コンビニエンスストアは本当に必要か」などディベートのテーマを設定し、「賛成/反対」でチームを作る。また、「判定者」を決める。</li> <li>それぞれのチームで意見をまとめる。</li> </ul>			
<b>③ディベート</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>「賛成派意見⇒反対派意見⇒反対派の意見に対する賛成派の意見⇒賛成派の意見に対する反対派の意見」のように順番に意見を言う。</li> </ul>			
<b>④判定・振り返り</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>判定者により、賛成派・反対派のどちらの意見がより説得力があったか判定する。</li> <li>終了後に、学習者・協力者間で気付いたこと、新たに知ったことなどを振り返るとよい。</li> </ul>			
6)留意事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>ものの見方や考え方、意見が多様であると思われる生活上の行為について応用可能。</li> <li>ディベートで勝つかどうかという楽しさもあるが、準備段階でチームで意見を検討する際に、多様な考え方・ものの見方に気付くことが大切である。</li> </ul>		

## 2. エクササイズ ～言語的な技能を向上させるための練習

(1)シャドウイング ～母語話者の音声を聞こえたそばからそっくり真似て発音する			
1)生活上の行為の事例と能力記述	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活上の行為の事例は特に限定されない</li> </ul> <p><b>4801080 テレビ番組を見る</b></p> <p><b>【能力記述】</b>・テレビ番組を視聴して情報を収集できる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>画面のテロップなどを読んで理解することができる</li> <li>番組表から見たい番組を探すことができる …等</li> </ul>		
2)教室活動の展開(概要)	<ul style="list-style-type: none"> <li>テレビ番組を視聴する。</li> <li>概要を把握した上、音声をそのまま再現する練習をする。内容を口頭で要約する。</li> </ul>		
3)目的	<ul style="list-style-type: none"> <li>テレビ番組を視聴して情報が収集できるようになる。日本語の音声に慣れる</li> </ul>		
4)準備	<p><b>【指導者】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>テレビ番組録画</li> <li>学習部分について文字起こし原稿</li> </ul>	<p><b>【学習者】</b></p>	<p><b>【協力者】</b></p>
5)活動の流れ	<p><b>【指導者】</b></p>	<p><b>【学習者】</b></p>	<p><b>【協力者】</b></p>
	<p><b>①ウォーミングアップ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>素材とするニュースについて、背景や予備知識について確認し、必要ならば簡単に説明する。</li> </ul>		
	<p><b>②番組録画を視聴する</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>理解の度合いを確認し、言葉の支援をして理解を助ける</li> </ul>		
	<p><b>③番組の音声を再現する</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>番組の音声（または支援者の音声）のすぐ後を追って、音声の再現練習をする。モデルの音声をそっくりそのまま真似ることに集中する。</li> </ul>		
	<p><b>④文字原稿を読む</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>原稿を目で追いながら、モデルの音声のすぐ後を追って音声を再現する。慣れてきたら一文全部を再現する。</li> </ul>		
	<p><b>⑤アナウンサーやナレーターのように読む</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>アナウンサーやナレーターになったつもりで、聞き手を意識して原稿を読む。</li> </ul>		
6)留意事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活上の行為の事例のうち、聞いたり話したりすることを含む、全ての行為について応用可能</li> <li>学習者の興味と日本語レベルに応じた番組を選ぶとよい。練習に扱う部分の選択と量を加減する。</li> </ul>		

(2)ジグソー練習 ～二人で、持っている情報を協力して組み合わせ結果を出す

<p>1)生活上の行為の事例と能力記述</p>	<p>・地域に関する情報の有無が生活上の行為のできる・できないにかかわるものに特に有効である。</p> <p><u>0802020 店ごとに受けられるサービスと代価を理解する(飲食店等の利用)</u>  <b>【能力記述】</b>・店ごとに受けられるサービスと代価を理解した上で、それを利用することができる</p> <p><u>0101060 隣人に容態を伝えて助言を求める</u>  <b>【能力記述】</b>・隣人に症状を伝えることができる          ・隣人に適切な医療機関の所在を聞くことができる          …等</p>		
<p>2)教室活動の展開(概要)</p>	<p>・生活上の行為に関連するテーマについて、情報を交換し合い、まとめる。</p>		
<p>3)目的</p>	<p>・参加者間(学習者、指導者、協力者)で情報を交換し合い、まとめることで地域や日本社会について知る。</p>		
<p>4)準備</p>	<p><b>【指導者】</b>          ・生活上の行為に関連する情報を書き込むシート。</p>	<p><b>【学習者】</b></p>	<p><b>【協力者】</b></p>
<p>5)活動の流れ</p>	<p><b>【指導者】</b></p>	<p><b>【学習者】</b></p>	<p><b>【協力者】</b></p>
<p><b>①導入(医療機関について)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本に来てからなった病気や行った病院等について話をし、教室活動の内容や、そこで扱う情報の必要性について確認する。</li> <li>・病院の種類(外科、内科等)について確認する。</li> </ul>			
<p><b>②情報交換</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・病院の名前、場所、見てもらえる病気、駐車場の有無など病院に関する情報、その地域で病院を利用する際に必要となる情報を書き込むシートを渡し、まずは自分の知っている情報を書き込む。</li> <li>・学習者、指導者、協力者の間で協力し、シートを埋める。</li> </ul>			
<p><b>③成果報告</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・作成したシートについて共有する。</li> </ul>			
<p>6)留意事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報の有無が該当する生活上の行為のできる・できないに関係するものについて活用することができる。</li> <li>・学習者の生活課題の中でも特に切迫度の高いものを扱う場合には、参加者が持っている情報を共有するだけでなく、積極的にインターネット等を活用し、情報を得ることを最優先とした活動にしてもよい。</li> </ul>		

(3) ショウアンドテル ～1人がグループに対して実物を見せながら説明する

<p>1) 生活上の行為の事例と能力記述</p>	<p>・人と関わり、人間関係を築いていくための生活上の行為の事例</p> <p><b>3102060 仕事上の公的な自己紹介をする</b></p> <p>【能力記述】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・あいさつの種類を選択できる</li> <li>・敬語・丁寧体を適切に使用できる</li> <li>・相手の立場に合わせた表現ができる …等</li> </ul>		
<p>2) 教室活動の展開(概要)</p>	<p>・名刺交換の場面を見せ(必要であれば)自分の名刺を作成し、名刺を使った自己紹介をする。</p>		
<p>3) 目的</p>	<p>・公的な場で、名刺を使った自己紹介ができる</p>		
<p>4) 準備</p>	<p>【指導者】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の名刺</li> <li>・学習者の名刺作成用材料</li> <li>・名刺交換風景の写真, イラスト</li> </ul>	<p>【学習者】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・(あれば)自分の名刺</li> </ul>	<p>【協力者】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教室活動へのゲストとして参加</li> </ul>
<p>5) 活動の流れ</p>	<p>【指導者】</p> <p>【学習者】</p> <p>【協力者】</p> <p>① <u>ウォーミングアップ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・名刺交換風景の写真やイラスト等を見せて場面を設定する。</li> <li>・支援者同士で簡単なモデルを示す。</li> </ul> <p>② <u>自分の名刺を作成する</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習者の手作りのオリジナル名刺を作成する。</li> </ul> <p>③ <u>練習</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習者間で名刺交換の練習の練習を行う。</li> <li>・名刺交換の際の話し方, 身体表現・マナー等を学ぶ。</li> </ul> <p>④ <u>名刺交換会</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・協力者を招き, 名刺交換会を行う。名刺を使って, できるだけ多くの協力者に自己紹介をし, 交流活動をする。</li> </ul>		
<p>6) 留意事項</p>	<p>・生活上の行為の事例のうち, ものを示しながら説明する行為について応用可能。</p>		

(4)スキミング ～文章全体に目を通して大意をつかみ取る読み方

<p>1)生活上の行為の事例と能力記述</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文字情報から情報を得ることが必要な生活上の行為の事例</li> </ul> <p><u>0501030 避難場所・方法を理解する・人に聞く</u>  <b>【能力記述】</b>・避難方法の注意書きを読んで理解できる          ・避難方法について人に質問して理解できる</p> <p><u>0801020 必要な品物等を扱う店等を探す</u>  <b>【能力記述】</b>・友人や知人に店の場所を聞くことができる          ・友人や知人にどんな店か聞くことができる          ・電話帳で店を特定することができる          ・新聞の広告を理解することができる …等</p>		
<p>2)教室活動の展開(概要)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・回覧板の内容を読み取る</li> <li>・回覧板の内容について、分からない点を周りの人に尋ねる</li> </ul>		
<p>3)目的</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・回覧板の内容を把握する</li> </ul>		
<p>4)準備</p>	<p><b>【指導者】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・回覧板 (事例)</li> <li>・隣人に尋ねるモデル会話 (ビデオ等)</li> </ul>	<p><b>【学習者】</b></p>	<p><b>【協力者】</b></p>
<p>5)活動の流れ</p>	<p><b>【指導者】</b></p>	<p><b>【学習者】</b></p>	<p><b>【協力者】</b></p>
<p><b>①自治会/町内会事情を理解する</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自治会/町内会の諸制度について、母国や日本の事情を知る。</li> </ul> <hr/> <p><b>②回覧板の読み取り(スキミング)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・回覧板の実例を用いて、その内容(大意)を読み取る。</li> </ul> <hr/> <p><b>③回覧板の内容が分からないときの対応</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・分からないときにどうするか、学習者の対応を尋ねる。</li> <li>・隣人への尋ね方を考える。</li> </ul> <hr/> <p><b>④隣人に尋ねる会話</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・モデル会話(ビデオなど)を見る。</li> <li>・表現を確認した上で、ロールプレイを実施する。</li> </ul>			
<p>6)留意事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活上の行為の事例のうち、大意の読み取りが必要なものについて応用可能。</li> </ul>		

(5) スキャニング ～特定の情報を得るために、情報のある箇所を探して拾う読み方

<p>1) 生活上の行為の事例と能力記述</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>文字情報から情報を得る必要がある生活上の行為の事例</li> </ul> <p><b>0302010 食品や飲料水の安全情報を理解する</b>  <b>【能力記述】</b>・食品や飲料水の安全について聞くことができる          ・表示やラベルなどが確認できる</p> <p><b>0804020 商品に添えられた情報を的確に理解する</b>  <b>【能力記述】</b>・求める情報のありかを探し、たどり着くことができる          ・提供された商品情報（文字情報）を読み取ることができる          ・追加情報を求めることができる …等</p>		
<p>2) 教室活動の展開(概要)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>薬の服用法を読み取る</li> <li>病院で処方箋をもらい、薬局で薬をもらうまでの会話を練習する</li> </ul>		
<p>3) 目的</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分に必要な情報を探し出す</li> </ul>		
<p>4) 準備</p>	<p><b>【指導者】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>薬袋のサンプル（多数）</li> <li>薬局でのモデル会話（ビデオ等）</li> </ul>	<p><b>【学習者】</b></p>	<p><b>【協力者】</b></p>
<p>5) 活動の流れ</p>	<p><b>【指導者】</b></p> <p><b>①病院事情の復習</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「病院受付→診察室→会計→薬局」という流れを思い出す。</li> <li>「処方箋」「薬局」などのキーワードを確認する。</li> </ul> <p><b>②薬の服用法に関する語彙表現の確認</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「食前/食後/食間」, 「1日〇回」, 「〇日分」等の意味と読み方を確認する。</li> </ul> <p><b>③薬袋の読み取り(スキャニング)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「どう使う薬か」, 「1日に何回飲むか」, 「いつ飲むか」, 「何日分の薬か」などについて、スキャニングで素早く読み取る。</li> </ul> <p><b>④薬局での会話</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>モデル会話（ビデオなど）を見る。</li> <li>表現を確認した上で、ロールプレイを実施する。</li> </ul>	<p><b>【学習者】</b></p>	<p><b>【協力者】</b></p>
<p>6) 留意事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活上の行為の事例のうち、新聞広告や駅の料金表・時刻表等、情報を探し出して読み取るもの全般について応用可能。</li> </ul>		