# 令和4年度

# 日本語教育の質の維持向上の 仕組みに関する有識者会議

2022年5月31日(火)



## インターカルト日本語学校 Intercultural Institute of Japan







- ■所在地
- 東京都台東区台東2丁目20-9

■沿革

- 1977年 日本語教育事業を創業
- 1978年 日本語教師養成事業を開始
- ■事業内容
- ·日本語教育事業
- ·日本語教師養成事業
- ·教育IT教材開発事業

### ■ 実施している日本語教育関連事業とその対象

【日本語教育】 留学生・就労者(高度人材・技能実習生等)・生活者 【日本語指導者養成・育成】 日本語教師・ボランティア指導者

### ■認証

「日本語教育機関の**第三者評価**基準項目に適合する機関」認定(2016年) ISO2999 「公式教育外の語学学習サービス」 国際認証取得 日本語教育事業(2016年)・日本語教員養成事業(2020年)

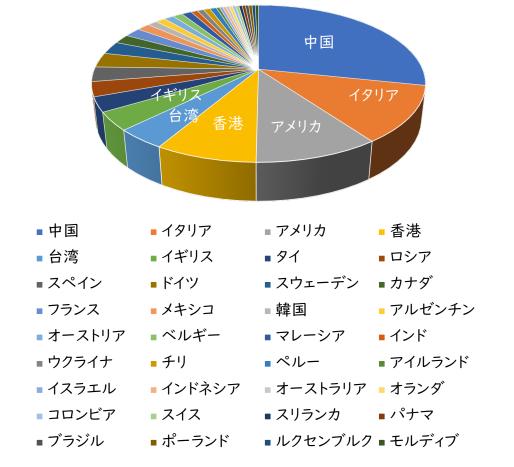




### 【留学生に対する日本語教育】



■ 外国人留学生の定員 720人 現在学生数 約 270人 36の国と地域から



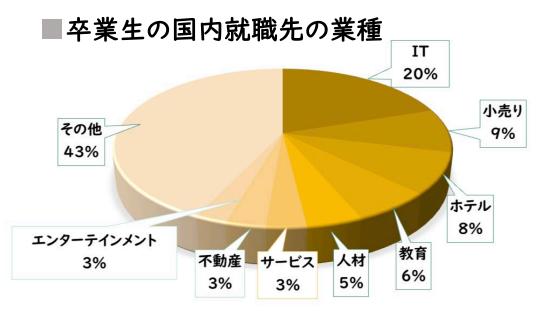
#### ■卒業後の進路

- ·進学(大学院·大学·専門学校)
- ・日本国内で就職
- ・帰国して就職

### ■卒業生の国内進学先(実績)

【大学院】東京大学大学院・一橋大学大学院・筑波大学大学院・ 早稲田大学大学院・多摩美術大学大学院 ほか

【大学】 千葉大学·東京外国語大学·明治大学·法政大学 ほか 【専門学校】東放学園映画専門学校·日本電子専門学校 ほか



### 【就労者に対する日本語教育】



### ■ビジネスマン(高度人材)対象

企業からの委託:教師派遣、オンライン

株式会社ナイキジャパン	バンク オブ アメリカ
韓国銀行	日本IBM株式会社
新日本空輸株式会社	花王株式会社
日本水産株式会社	JDトラック株式会社
株式会社バンダイナムコゲームズ	日本電気株式会社
三菱マテリアル株式会社	株式会社NTTデータグローバルソリューションズ
双日株式会社	サントリーホールディングス株式会社
株式会社クボタ筑波工場	楽天株式会社
ダイソン株式会社	監査法人トーマツ
ボルボカーズジャパン	JX日鉱日石エネルギー株式会社 ほか

### ■国内日系企業への就職希望者対象

地方自治体からの委託:教師派遣、オンライン

広島県内・京都府内の大学、専門学校で学ぶ外国人留学生対象の e-ラーニングと対面授業を組み合わせた講座の提供

### ■技能実習生等対象

受け入れ企業からの委託:教師派遣

●福島サテライトから企業への教師派遣



●日本語教育のニーズ調査 日本語講師の養成、育成との連携



### 【生活者に対する日本語教育】



■2008年~2016年

■2018年~2019年

■2020年~

文化庁「「生活者としての外国人」のための日本語教育事業」

文化庁「日本語教育人材養成・研修カリキュラム(生活者)等開発事業」

文化庁「生活者としての外国人」に対する日本語教師【初任】研修の普及事業」

○「地域のお母さんのための日本語教室」(東京都台東区)



○「ミャンマー難民のための日本語教室」NPO法人PEACEとの連携(2014年~)



○地域・企業との連携(福島県)



#### 【連携】文化庁事業・日本語教師養成講座サテライトでの連携

●北海道 一般社団法人日本語センター

●福島県 公益財団法人福島<mark>国際</mark>交流協会 蓬莱日本語教室 インターカルト福島サテライト

●東京都 インターカルト日本語教員養成研究所

●愛知県 セミオシス株式会社

●山口県 周南公立大学(旧徳山大学)

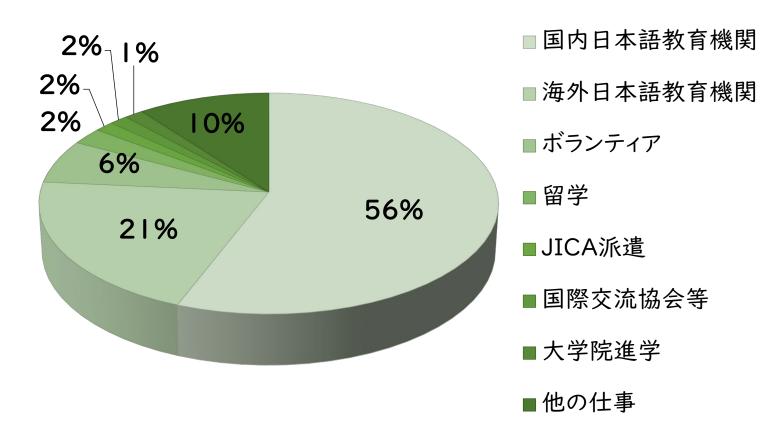
●福岡県 学校法人久留米ゼミナール日本語学科

●沖縄県 国際言語文化センター附属日本語学校

# 【指導者育成】文化庁受理「日本語教師養成事業」の展開



### ■日本語講師養成講座修了後の進路



多くの日本語教育人材・異文化理解教育人材を輩出

### ■受注事業の実績

(2010年~)

### ·文化庁事業

→12年間にわたり各種事業受託

【外国人と関わる人、ボランティア 日本語指導者のための講座】

- ·東京都生活局
- ·台東区役所
- ·足立区役所
- ·港区役所
- ・国際都市おおた協会
- ·横浜市国際交流協会
- ・さいたま観光国際協会
- ·我孫子市国際交流協会
- ·福島県国際交流協会
- ·JR東日本 ほか

### 【教育IT教材の開発と実施】 2012年~



●e-ラーニング「スーパー日本語」



JLPT NI~N5 BJTビジネス日本語 日本の文化と社会







●日本語学習アプリ「Finger Board」

●オンライン授業



まいう あいう Sound sound sound sound sound





●ハイブリッド授業



# 【言語活動の熟達度】レベル・能力記述

(インターカルト日本語学校版)

#### 外部指標

- ·CEFR ヨーロッパ言語共通参照枠
- ·JLPT 日本語能力試験
- ·BJT ビジネス日本語テスト



•	能力配建  can-do-statement								ν	ベル物権		スーパー日本語 スカイブ ライブ															
		ジェネラルジャパニーズ ・ アカテミックジャパニーズ						ピジネスジャパニー:	X C	ターカルト	14	20.00	ジェネ	S/W		アカテミック↓			E9#aJ					ht		Τ	
1	<b>%</b> 会力	煙解すること					急機すること		2	¥3-X	1		Basic 金質の化		[Ad]	AJZĀ	AJスキルアップ 異数				В.	ルスキルアセ	đ	_	(OJ) 日本(		
		<b>€</b> <2≥	地かこと	2+	<b>\$</b> <22	##: ->U&U	すこと 会場	BC AC BC	## 2-	00 200 200	come au	рт вуг	かの 女法	漢字 /	∂u #e	ANNI A	機 人場	<b>ж</b> дет	ビジネス J 総合	E-MHG	の機構	の場合	ピジネス マナー		BJT 文を 社会		
STEP12	すべての技能にわた V、日本経典経験者と 陸低調等の能力があ る。	その新し方の側に使れる 時間の余券があれば、ど 人な種類の新しま象も難	特別的で、機能的にも言 語的にも複雑な、たとえ ピマニュアルや専門的教 事、文学代品のチウスルな ど、事主上おらゆるのよ で事かれた言葉を容易に 触なことができる。		な文体で書くことができる。 効果的な理論機能で 書稿を製成し、その意思	いかなる会話や機論でも 努力しないであわること ができる、急減上の研覧 に出会っても、関リの人 かないほどに終至し、うま く様うことができる。	状況に合った文体で、 はっきいとすらすらと実施 に論述ができる。効果的 な論理機械によって開き		JII		CZ		<b>活象</b>	海挨	Adl									28	CJI		
STEP11	すべての技能にわた V、日本語母語が参に 近い能力がある。				****	事業をことさら様さずに 実施に自然に自己な点 ができる。 社会上、仕事上の目的に 会った事業の公的官の意		どのようなごジネス機構で 日本語による十分な コミュニケーション能力・ ある。			014	JI-		議	~				BJI-						BUT		
STEP10	大学の職機や会社の 会議の内容を理解し、 強力やレポートを書くこ とができる。	たと支護権が出っき込む いなくて、関係を対象を されているにするです。 あめつない場合でも長い 野が理解できる。 特別な努力な、にテレビ 番組や映響を理解でき	ながら環境できる。 自心の開始的の必要で	量≠数の目章:	現成を示して、朝職な職 成で自己意見ができる。 自心が管理がと思う点が		■ 被抗な時間を、減生的間 ● 関にも立ち入って詳しく 単の名。ことができ、一定 の概念を開かれたがら、他 は、対な対象で定との上げる ことができる。		and		O1			**		Advance Ad	NI S	4		Advance	Advance	Advance			OJIZ		I
STEP 9	広範な時間に対応で き、特殊的で施能な時 論を進めることができ る。	10,	i.	2000EF				等点いビジネス機能で 日本語による情報を	- 11		01-	JI		■2級	^32		~2	E III MAN	BJI								
STEP 8	通常日本人が強んだり 関いたりするものに関 して、問題なく理解でき る。	どんな機関の新に言葉で も、かない他いスピードの 母語解音の複雑な長い 新を確なく理解すること ができる。	(人の機構の形に言葉で 、かなが強いなど、その 数はあきの複雑な思い を機能な機能すること できる。 できる。	4の分野の神像的 加速間では、発展 沙津ル石に加が い文章を極解する できる。	施権で建築な内容でも、 適切な文体を基人で病機 にかつ起導力を持った文 車を事くことができる。	得かいニュアンスを正確 議会会 によるために強い対応 をになったからに強い対応 をしていまった。 かりというきる。	議論会等で物手の極端 使に応じたブレゼンチー ションができる事の質問 にも応答できる。	コミュニケーション能力が	30		824	"   :::		<b>推找</b> 3級	4.0			m yan							aur ous		I
STEP 7	を述べたり、複雑な文を 跳んだりすることがっき る。	で放催な影響でも、放復 で長い影を理解すること ができる。	な部分を触み返しなが ら、長い文章を理解する ことができる。		被補加内容でも、適当な 長さないくつかの現点を おしながら、明確な構成 可能値することができる。	自分の事意や情報を正 確に体え、適切な語句を 用い自然で最らかなやり 取りができる。	技術の場合物本の場合 使って信息や開連事項を 技術に関明しながら新を 展開できる。	限られたビジネス環境で 日本語による機動な	an o	B2	<b>B</b> 2	J2		雅袋 4級	~				B-J2	liter	liter	hter		Sta	ndard		
STEP 6	開発や立地などに対応 でき、意思や語彙などを 医確に使うことができ る。	社会や岩原で移動になっている影響や関心のある 分解なら、専門がであっても、内容をを思し、ス ビーデレベルなどから新 多の立場や快度等金でを 編できる。	225°090,	社会や世界で影響になっている時や関心のある分 時から、響かいことがら について、一定の現象に 立って論述することができる。	き然で医療なコミュニ ケーションができる。色々な気候を使って味道の 通った開発ができる。	更体的な機能を申止、他 教を入れながら自分の事 見を述べることができる。		as as		82-	1 420		雅挽			347	<b>乡 N2対象</b>		medate	mediate		ピジネス マナー	数据	C.II			
STEP 5	無関や雑誌の推写が 理解でき、自分の意見 を述べることができる。	関心のある分野なら、本 門がであっても、かない数 雑な折の数要を理解でき る。		関心のある分野なら、毎 ないことがらについて表 別を示しながら、自分の 意見等を明確に示すエッ セイヤレボートを書くこと ができる。	株々な場響、新聞で母間 超解者とやい取りができる。 現所を示しながら親 論を展開できる。	事前に単編しておれば、 ブルゼンテーションができ、それに対する質問に 参えられる。		JS		81-			雅挽 6級	Ade	liter li	ber I in a second	2 1444					ENR!	NU-E-			I	
STEP 4	波域な金銭に対応で き、陽便や物手に応じ で終し方が変えられる。	明確で標準的な新し方で おれば、日常の新殖化けではなく、関心のある分 新もしくは専門の研の新 間について、知らない書 策があっても規能し見点 を埋葬できる。	実関係について前端に 多かれた文章の内容を	中間	身性で関心のある終題で あれば、得人的な感染、 由本事、経験を全えた情 報を一連の文章で事くこ とができる。	身後な社会問題について 新に合いができ、要求を 毎年に任え、問題を処理 できる。	<ul> <li>展開を考えながらまとまった意見が書え、西見開催を構造したえることができる。</li> </ul>	関られたビジネス機能で 日本語によるある経験: コミュニケーション能力: ある。	о 9		B1 .	420 1 220		雅校 7級	AJS	medate me	Sate	9 旧2対策	e.u	Basic	Basic	Daelo			BUT Isalo		
STEP 3	通常のコミュニケーショ ンが自由にでき、金額 を続けることができる。	関を手に配慮した新し方 であれば、身低加減関や 自営生活で加らない言葉 があっても要点が理解で きる。	四章上(日にする事象を いであかれていれば、身 他が終題について前頭に 事かれた他い文章の概 時を理解できる。		施修ではないが、個人的 在機能や感想を含とさった文章で多くことができる。	友人との金銭でき分の意 見かきなが言え、持名を 規を整生文化がらぬ植、 物鉄、非可を求めること ができる。	性対かいことの要素を表 関できる。自分の意見や 行動について製鋼でき る。		.02	2	A2+			煙袋 G級													
STEP 2	基本文法が共につき、 日常会話に加えて、意 見や経験を述べること ができる。	性く、簡単な定型的な表 関であれば、身近な時間 や日常生所の中で、簡単 なかセージやアナウンス の言葉を関き取ることが できる。	身近でとく知っていて、星 体的なことがらであれ ば、日常日にするものに ついて、必要な情報を大 生かに埋葬できる。	豊本数の見会: 100∼250	定型的な事を方にそって、直接の要なあること がらや、身低で更体的な ものを簡単な数文で事く ことができる。	毎手に助きしたり、助き を求めたりできる。無理の 気持ちを任え、道を聞くこ とができる。	自分の特別の程金や事 (情、自分の予定・将条の 計事、進生の経験を断す ことができる。	限られたビジネス機能で 日本語による機能限の コSュニケーション能力が ある。			A2 1	34 14 220 1 200	Bala della d	雅校 P級	AJS	Danic D	H4Đ	9 114対策	E 54						OJ8	Basis	
STEP 1	日常生活の単純で直接 的な色質ができる。	地っくいはっきり訴された ものであれば、身近で最 体的なことについて、関 を慣れた事像や基本的な 会成を課金をれる。	身近でよく見る情報であ れば、学内や学校の行き 等りで見にする、単語や 前型で担い文が優様できる。		事業や構成の事を方を 知っていれば、重語や情 重な女、意想を聞いて、	無単な決移ができ、機能 や自時や連絡などが関け る。許を嫌い、したいこと が書える。	自分や家族、基本の経 験、集単な感覚を述べ、 契明することができる。	日本語による ビジネスコSュニケーショ 他力はほとんどない。	o ai	AI	AI I	us 200 1	共產	推铁 10新			nstę ś	9 HS対策	t Bus							416	

### 現状の課題と今後に向けて



■認定日本語教育機関

■日本語教員の国家資格

■指定日本語教師養成機関

- ・日本語教育機関の認定基準
- ・活動の範囲(留学・就労・生活)
- ・他の関係機関との連携
- ・日本語教育機関の情報の公表
- ・日本語教員の処遇改善
- ・試験・実習の現行の課題の改善
- ・現職教員の試験の免除や移行期間
- ・日本語教師養成機関の指定のあり方
- ・教育課程や教育体制