

# 漢字を適切かつ豊かに活用できる能力の育成

— 複数字形の「表現の豊かさ」と、  
標準字形の「<sup>よ</sup>「<sup>どころ</sup>投げり所」としての価値を学ぶ —



新潟県教育庁義務教育課

## 同一漢字の様々な字形

①明朝体

心

②丸ゴシック体

心

③行書体

心

④ポップ体

心

⑤ゴシック体

心

⑥教科書体

心

など

## 字体と字形に関する考え方



- ・ 字体は骨組みであるため、ある1つの字体も、実際に書かれて具体的な字形となってあらわれたときには、その形は一定ではない。同じ文字として認識される範囲で、無数の形状を持ち得ることになる。
- ・ 教育においては発達段階に応じた適切な配慮が必要である。



### 字体

文字を文字として成り立たせる骨組みのことであり、その字をその字として認められる共通認識の骨組み

### 字形

字体を基に、具体的に表されたその字の形

## 学習指導要領では…



### 評価する場合

「常用漢字表の字体・字形に関する指針の考えを参考にして、正しい字体であることを前提とした上で、柔軟に評価することが望ましい」としている

### 漢字や書写の指導の場合

「文字を書く能力を学習や生活に役立てるために、文字を正しく整えて書くことができるよう、指導の場面や状況に応じて一定の字形を元に学習や評価が行われる場合もある」とし、「漢字の指導においては、学年別漢字配当表に示す漢字の字体を標準とすること」としている

標準字形がもつ「文字を正しく整えて書くための拠り所」としての価値に気付いてほしい

子供たちに、複数の字形がもつ「表現の豊かさ」としての価値にも気付いてほしい



**将来の社会生活において漢字を適切かつ豊かに活用できる能力の育成に向けて**

## 取組実践で目指す姿

児童が、漢字の様々な字形がもつ表現の豊かさに気付くとともに、学年別漢字配当表に示す漢字をお手本に、形を整えて漢字を書こうとする姿



## 単元の目標と言語活動

### 1 単元の目標

- (1) 文字の組み立て方を理解し、形を整えて書くことができる。〔知識及び技能〕(3)エ(ア)
- (2) 目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめることができる。〔思考力、判断力、表現力等〕A話すこと・聞くこと(1)オ
- (3) 言葉がもつよさに気づくとともに、幅広く読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。〔学びに向かう力、人間性等〕

### 2 単元で取り上げる言語活動

同一字体の漢字に字形が複数あることの長所と短所について自分の考えをもち、互いの考えを伝えるなどして、グループや学級全体で話し合う活動

## 児童の実態と学習活動

### 児童の実態

対象：小学校3年生（男子9名 女子6名 計15名）

実施時期：令和4年3月

- ・ 学年別漢字配当表に示された第三学年までの漢字について学習済み
- ・ 漢字を書く際に、離すべき画と画をつなげて書いたり、「とめ・はね・はらい」を省いて書いたりするといった姿がまだ見られ、形を整えて漢字を書こうとする意識に課題がある。



### 学習活動1（1時間目）

児童が同一字体の漢字の複数の字形を比較しながら、字形が複数あることのよさについて話し合う学習活動

### 学習活動2（2時間目）

字形が違っていると漢字を練習する時に困ることについて考え、発表し、その解決方法を話し合う学習活動

## 実際の授業の様子（学習活動1）

同一漢字の複数の字形をもとに、そのよさについて考え、話し合う活動

- ①異なる字形の2つの「心」が「同じ字か？  
違う字か？」立場を決めて話し合う



## 実際の授業の様子（学習活動1）

同一漢字の複数の字形をもとに、そのよさについて考え、話し合う活動



- ①異なる字形の2つの「心」が「同じ字か？  
違う字か？」立場を決めて話し合う

- ・「少し形が違うだけで、同じ意味の漢字だから同じ字だ」
- ・「点の位置や角の曲がり具合が違うから違う字だと思う」

## 実際の授業の様子（学習活動1）

同一漢字の複数の字形をもとに、そのよさについて考え、話し合う活動

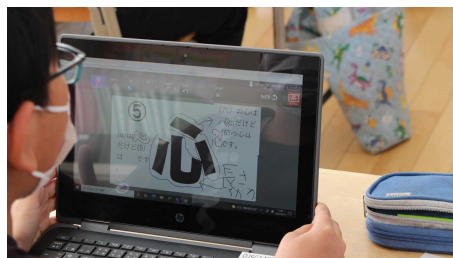


②選んだ字形の「お気に入りポイント」等を紹介し合った後、複数字形があることのよさについて話し合う

- ・「いろいろな場面で使い分けられるので便利だ」
- ・「字の形で雰囲気が出たり、迫力が出たりする」
- ・「（字形によって）嬉しいとか悲しいとか、感情が伝えられる」
- ・「目立つ」

## 実際の授業の様子（学習活動2）

字形が違っていると漢字を練習するときに困ることについて話し合う活動



③1時間目に選んだ字形と教科書体の字形を比べ相違点を探し、全体で共有する

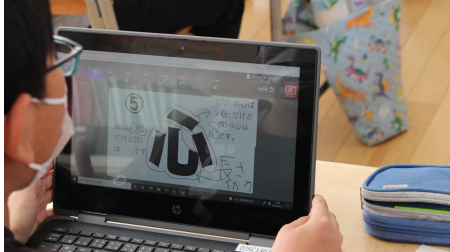
学習端末に配信された「心」の字形が表示されているスライドに、教科書体の字形との違いを書き込んだ。

その後、そのスライドを、拡大提示装置に表示させ、自分が見つけた違いを発表した。



## 実際の授業の様子（学習活動2）

字形が違っていると漢字を練習するときに困ることについて話し合う活動



③ 1時間目に選んだ字形と教科書体の字形を比べ相違点を探し、全体で共有する

明朝体（No. ①）の「心」を選んだ児童のつぶやき

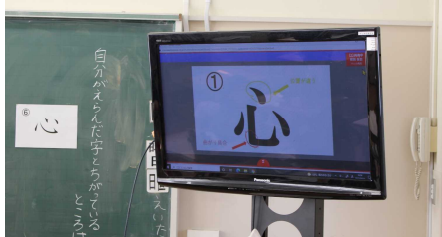


「①（明朝体）は、2画目の曲がり具合も、点の位置も違う...」

行書体（No. ③）の「心」を選んだ児童のつぶやき



「③（行書体）は、4画目がなくて画数が少ない...」



## 実際の授業の様子（学習活動2）

字形が違っていると漢字を練習するときに困ることについて話し合う活動



④ 複数の字形があると漢字を練習するときに困ることについて考え、発表する

- ・ いろいろな形があると覚えられない。
- ・ 書き順がわからない。
- ・ （行書体は）3画目がふにゃふにゃして（つながっていて）書きづらい。
- ・ （ゴシック体は）強く書かなければいけないから鉛筆の芯が折れるし、中を塗らなければいけないから時間がかかって、たくさん練習ができない。

## 実際の授業の様子（振り返り）

「今後にどう生かしていきたいか」  
という視点で振り返る活動

<振り返りの視点>

- ①いろいろな場面で漢字を使うときに生かしていきたいこと
- ②漢字を練習するときに生かしていきたいこと



そのときにあった漢字の形を使いたいです。いろいろな形をおぼえたいです。



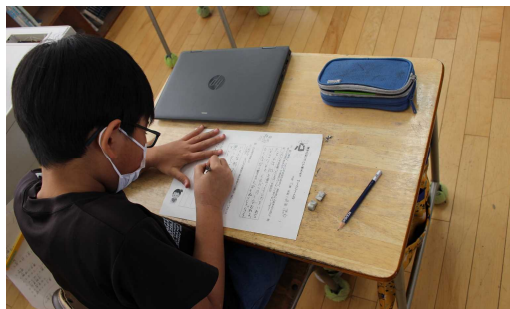
これから、いろいろな場面を通じての漢字だけでなく、今のよう、形をかえて、役わりを分けて書いていきたい。

## 実際の授業の様子（振り返り）

「今後にどう生かしていきたいか」という視点で振り返る活動

<振り返りの視点>

- ①いろいろな場面で漢字を使うときに生かしていきたいこと
- ②漢字を練習するときに生かしていきたいこと



### ①の視点

「場面にあった字形を選んで使いたい」など、複数の字形による表現の豊かさ、様々な字形があることよきに触れた内容の記述は、15人中7人に見られた。




## 実際の授業の様子（振り返り）


「今後にどう生かしていきたいか」  
という視点で振り返る活動

<振り返りの視点>


- ① いろいろな場面で漢字を使うときに生かしていきたいこと
- ② 漢字を練習するときに生かしていきたいこと



正しい字を見ながら、漢字練習をしっかりとやる。



漢字ドリルをやるときに、整った字を書きたいです。



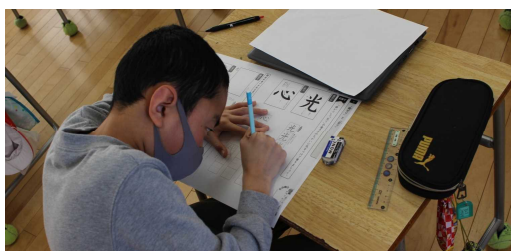
練習をするときは、通じようの形をできるだけ使っていきたい。

## 実際の授業の様子（振り返り）

「今後にどう生かしていきたいか」という視点で振り返る活動

<振り返りの視点>

- ① いろいろな場面で漢字を使うときに生かしていきたいこと
- ② 漢字を練習するときに生かしていきたいこと



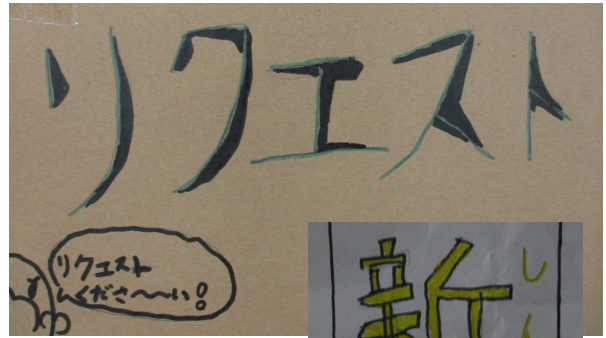
### ②の視点

「正しい字を見ながら練習したい」「練習をするときはお手本の字を見て形を覚えたい」など、標準字形の必要性に触れた記述は15人中10人に見られた。

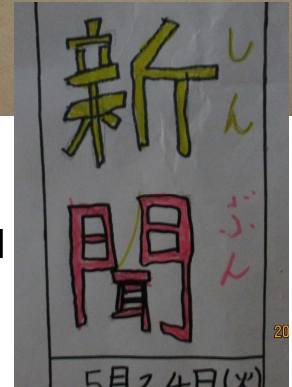
授業後の様子  
～ 4年生に進級して～



【習字作品】



【掲示物のタイトル】



「この形の字は、どんなときに使うとよいか？」

①

心

デザイン的な機能への  
気付き

図工にも使えそうですと思います。

③

心

用いる字形により  
感情を伝えられる  
ことへの気付き

やさしいふんい気にしたとき。

⑤

心

字形の特徴から、書  
く際に用いる筆記具  
への気付き

マーカーで書くときに使います。

## 継続した学びに向けて



【6年生 書写教科書】

### 目的に合った筆記具

適切な筆記具を選んで書くようになります。

26

### もっと知りたい

#### 手書き文字と活字

本や新聞で使われている活字は、書きやすさより、読みやすさに重点をおいて、デザインされている。手書き文字とちがいに注意しよう。

**表** (活字) (マウスマウス)

**表** (活字) (印刷体)

**表** (活字) (印刷体)

学習発表会のお知らせ  
マウスが大好きです。おもしろいことを書いています。ぜひご覧ください。

日時 10月17日(水) 16時45分～17時35分  
場所 6F1組教室  
出席 来賓様へ

楽しい勉強会にしますので、ぜひ見に来てください。

### ながじりみかた

どんなところで使われているかな。



【5年生 書写教科書】

## 成果と課題

### <成果>

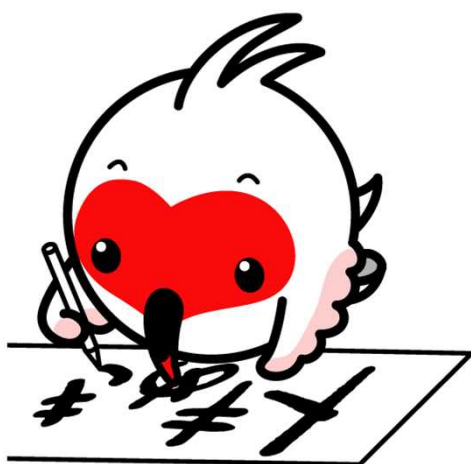
- 学級新聞等の掲示物において、工夫が見られるようになった。
- 書写の授業において、お手本と比較しながらていねいに文字を書く姿が見られた。
- 児童が「漢字の様々な字形が豊かな表現につながる事」や「漢字の練習をするときには振り所となる字形が必要であること」に気が付き、実践につながっている。
- 様々な字形が用いられるのに適切な場面、用いる筆記用具にまで考えが至っている。
- 次の学習へのつながり

## 成果と課題

### <課題>

- それぞれの活動の中で理解した複数字形のもつ価値等を、十分には言語化できていない。
- 発達段階を考えると、まだ様々な字形を活用するのは難しく、また、その場面も少ない。
  - 発達段階に応じた指導の継続
  - しっかりとした基礎（標準字形）を身に付けた上での、豊かな表現（様々な字形）
  - 授業で得られた理解が一過性のものにならないよう、漢字練習の際、表現活動の際に、本授業の内容を想起させ、ふさわしい字形を選ばせることなどを繰り返し行っていく必要がある。

令和4年度 国語問題研究協議会 取組報告（新潟県）



ご清聴ありがとうございました

新潟県教育庁義務教育課