

令和6年度 国語問題研究協議会

「国語に関する世論調査」に見る日本語の現在
一言葉、文字・活字文化を見つめ直す

適切な言葉遣いに関する授業実践

栃木県立益子芳星高等学校
国語科 高橋 美晴



1

栃木県立益子芳星高等学校(普通科)

栃木県芳賀郡益子町塙2382-1
全校生徒380名(1年:3学級 2・3年:4学級)

いま し さき
現在を識り 未来を想い 自ら学ぶ (生徒指標)

多様な学習機会や地域と連携した社会体験活動を通して、
地域社会の未来を担う人間力を備えた人材を育成する学校(スクール・ミッション)

2

1	授業の目的
2	対象生徒・授業展開
3	授業実践
4	まとめ

3

1
授業の
目的

2
対象
生徒・
授業
展開

3
授業
実践

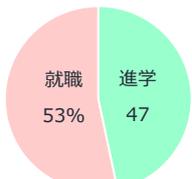
4
まとめ

◇ 授業の目的

社会では幅広い年代の人とのコミュニケーションが必須であり、対面、電話、メール、文書など多岐にわたる。

▼

他者との協働を通して言葉の適切な使い方や表現を磨き、実社会で必要な言葉の力を身につける。



3学年の進路希望

就職	53%
進学	47%

Mashiko Hosei

4

1 授業の目的

2 対象生徒・授業展開

3 授業実践

4 まとめ

◇ 対象生徒：3学年（就職希望の生徒）

◇ 授業展開

- ・ 事前アンケート（3年全クラス対象「国語に関する世論調査」より一部抜粋して実施）
- ・ 授業「適切な言葉遣いで文章を書こう」（第1時～第4時）
 - ① 言葉の力の重要性についての理解・言葉の意味の確認
 - ② 言葉に関する質問の回答を作成
 - ③ 他者評価・回答の再作成
 - ④ 評価・振り返り

Mashiko Hosei

5

1 授業の目的

2 対象生徒・授業展開

3 授業実践

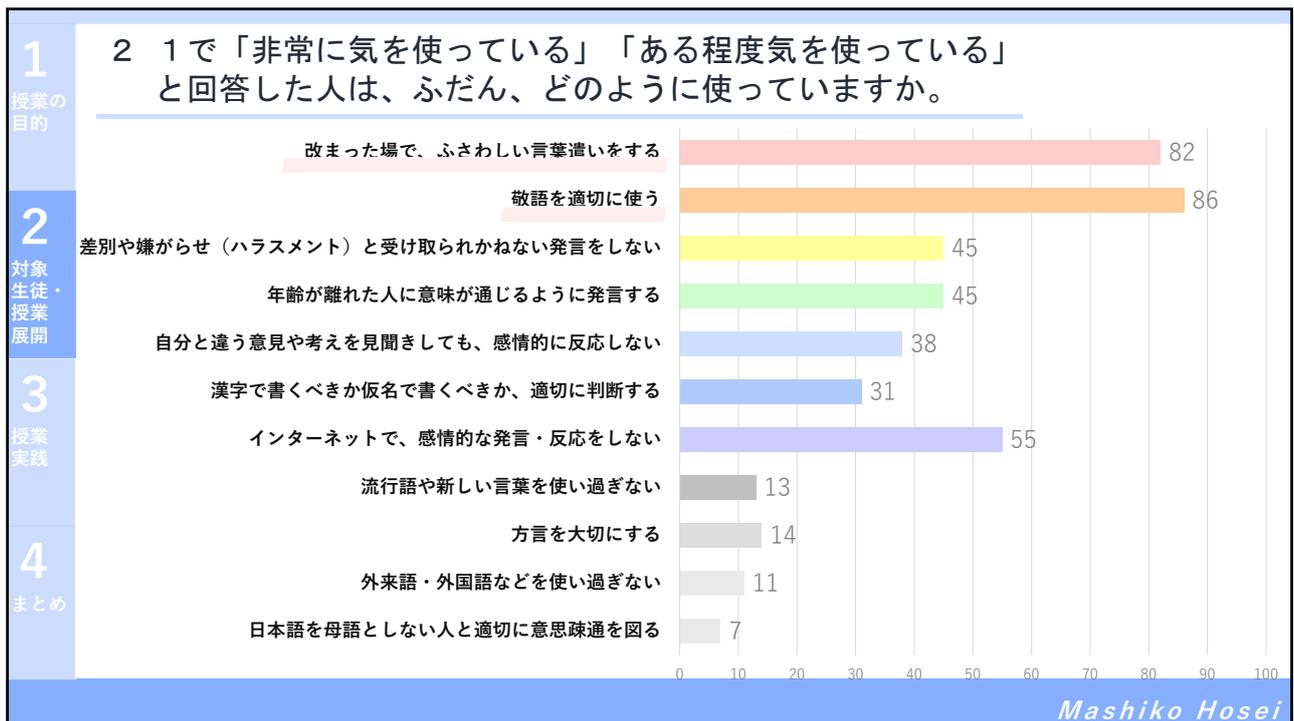
4 まとめ

1 あなたは、ふだん、あなた自身の言葉の使い方について、どの程度気を使っていますか。

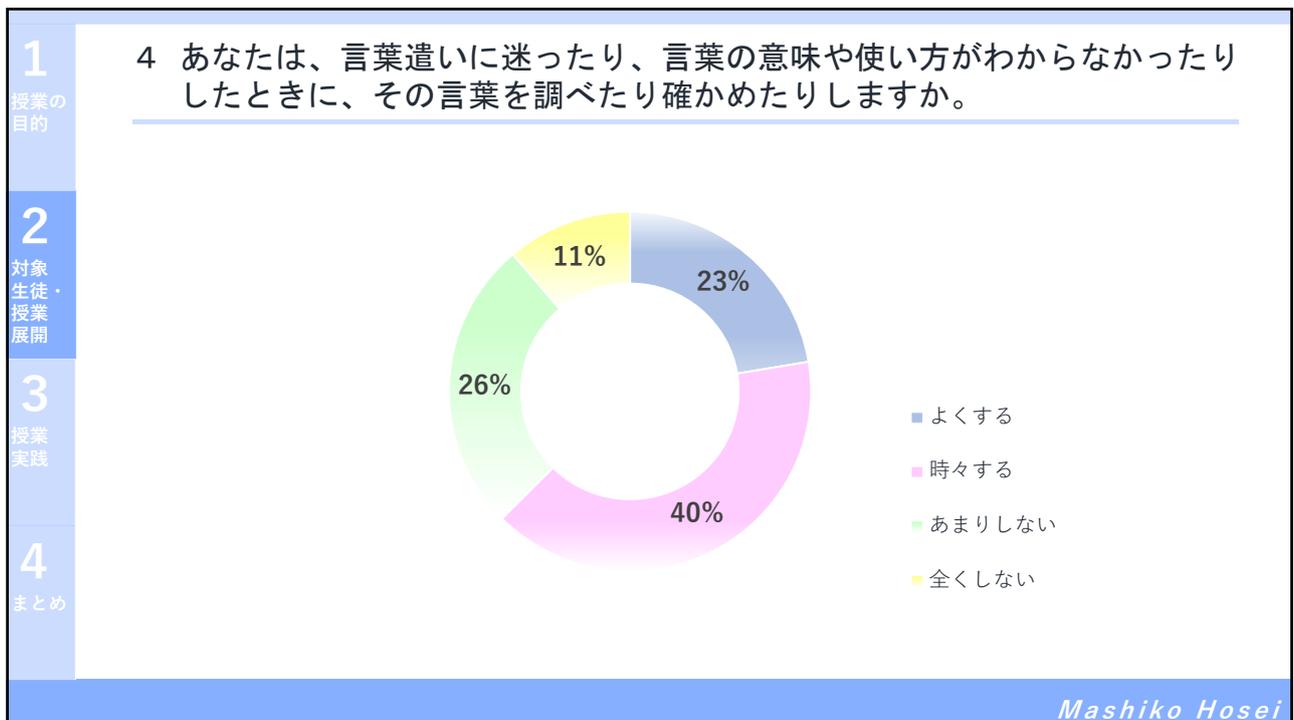
気遣いの程度	割合
非常に気を使っている	17%
ある程度気を使っている	66%
あまり気を使っていない	14%
全く気を使っていない	3%

Mashiko Hosei

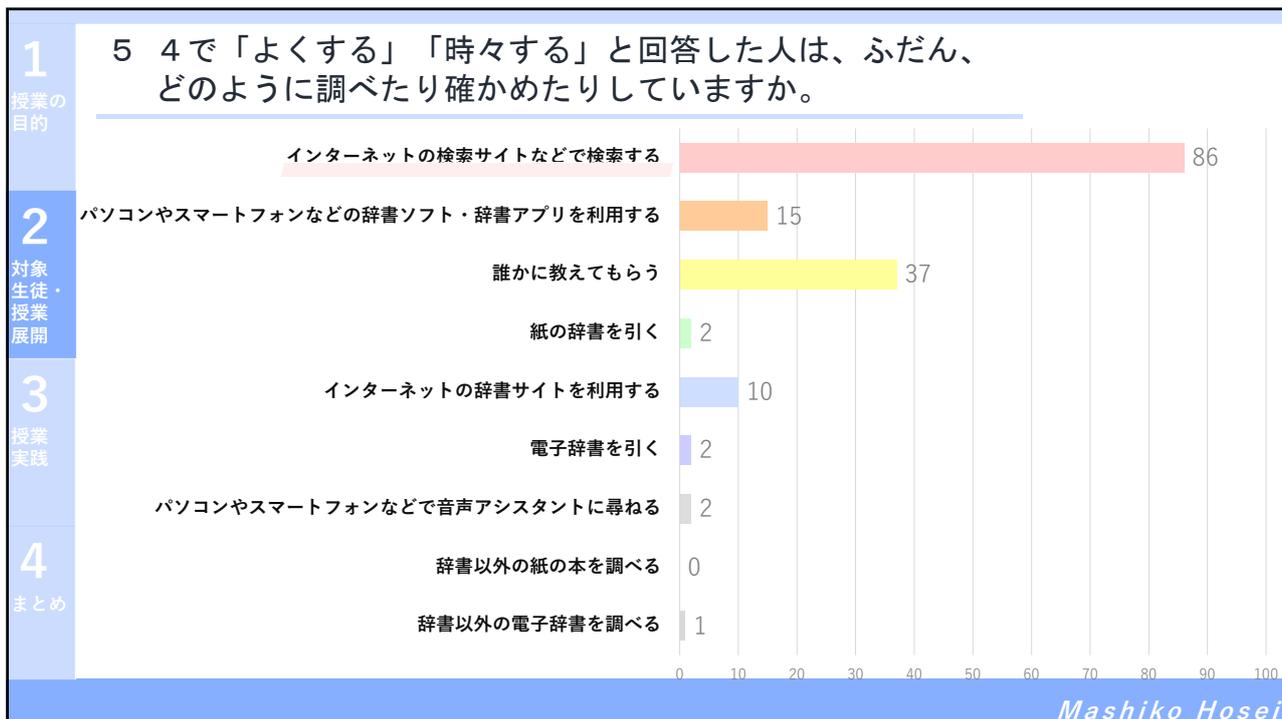
6



7



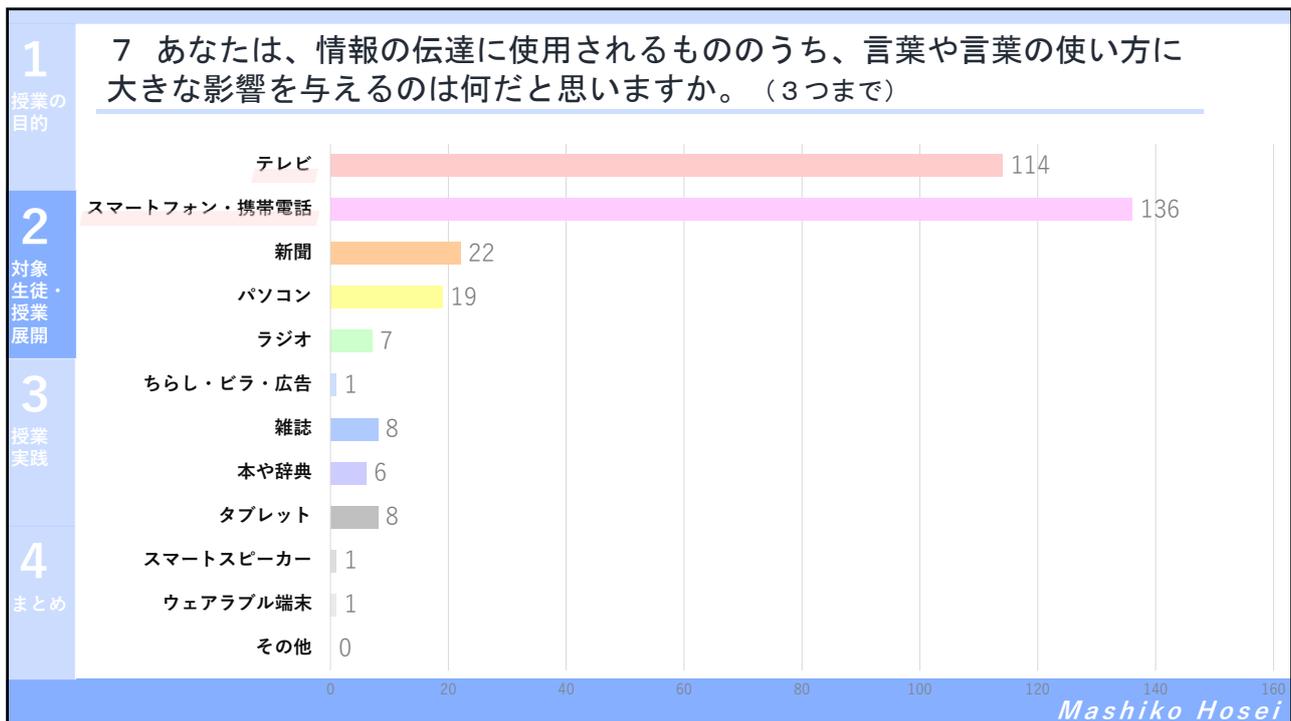
8



9



10



11

1 授業の目的

◇ 事前アンケートの結果

自分の言葉の使い方について、8割以上の生徒が気を使っている。

2 対象生徒・授業展開

- 「改まった場でふさわしい言葉遣いをする」「敬語を適切に使う」ことを意識している生徒が多い。

3 授業実践

- 半数以上の生徒がインターネットで言葉を調べたり確かめたりする習慣があり、スマートフォンやテレビなどのメディアを中心とした言語コミュニケーションの中で生活している。

4 まとめ

Mashiko Hosei

12

1 <small>授業の 目的</small>	<p>◇ 事前アンケートの結果をふまえて</p> <p>複数の辞書を使って言葉を調べ、その言葉の使い方を人に教えることで適切な言葉遣いの定着を図る。</p>
2 <small>対象 生徒・ 授業 展開</small>	<ul style="list-style-type: none"> ・ わからない言葉をインターネットで調べることはすでにしている生徒が多いので、複数の紙の辞書で調べ、内容を比較しながら言葉について理解を深める。
3 <small>授業 実践</small>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 言葉に関する質問の回答者になり、自分が理解したうえで他者にわかりやすく教えることで、適切な言葉遣いをより効果的に定着させる。
4 <small>まとめ</small>	
<i>Mashiko Hosei</i>	

13

1 <small>授業の 目的</small>	<p>◇ 授業実践（第1時）</p>
2 <small>対象 生徒・ 授業 展開</small>	<p>① 言葉の力の重要性についての理解</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 言葉によるコミュニケーションの大切さ ・ 社会で求められる能力、スキル ・ 適切な言葉遣いの必要性
3 <small>授業 実践</small>	<p>② 言葉に関する質問に対する回答の作成 ※ ワークシート①</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 言葉に関する質問内容 ・ 回答に必要な言葉の意味
4 <small>まとめ</small>	
<i>Mashiko Hosei</i>	

14

【導入】言葉の力の重要性についての理解

もうすぐ3年生の1学期が終わりますね。 感慨も一入(ひとしお)です。

入学からみなさんとともに過ごしてきた → 感慨…過去の物事を思い起こすなどして、深く感じてしみじみとした気持ちになること。
一入(ひとしお)…ひときわ。いっそう。

(現代例解国語辞典第五版より)

労働者に求める
能力・スキル
について

最も重要と考える能力・スキル

- ◆ チームワーク、協調性・周囲との協働力
- ◆ 職種に特有の実践的スキル
- ◆ コミュニケーション能力・説得力
- ◆ 問題解決スキル
- ◆ マネジメント能力・リーダーシップ

令和4年 厚生労働省 能力開発基本調査
調査結果の概要より

言葉に関する質問の回答者として、
適切な言葉遣いで回答しよう。

15

質問に対する回答例(1)

虫が嫌いな主婦

メマイガスルホド怖クテ
何モ手ニツカナイ

大正6(1917)年6月1日

カタログハウス編

「大正時代の身の上相談」

(2002年2月 筑摩書房)より

質問

お恥ずかしながら、私は当年25歳の女で二人の子の母親でありながら、まことに虫が嫌いで困っています。

先月今の家へ移転したところ桜の木がありまして、その木から毛虫が、毎日のように落ちたり、また洗濯しておいた子供の着物についていたりして、気味が悪くてならないのです。

そのため、用事も手につきませんし、虫を見るたびにめまいがするほどです。

(中略)

人様にお話もできないような馬鹿馬鹿しいことですが、ある人が、虫嫌いによい薬があると申しましたので、もしやと思ってお伺いします。

16

16

質問に対する回答例(1)

虫が嫌いな主婦

メマイガスルホド怖クテ
何モ手ニツカナイ

大正6(1917)年6月1日

カタログハウス編

「大正時代の身の上相談」

(2002年2月 筑摩書房)より

回答

まことにお気の毒です。誰にも毛虫や蛇を好かぬところはありますが、よほどそれが異常なほうなのだと思います。

毒虫に刺されたときにはいろいろな薬がありますが、ただ虫嫌いなのを治す薬というものはございません。

虫がまったくいない住居は、害虫の駆除法が不完全な現在ではまずないわけですから、勇気を出して虫に慣れることですね。手を触れないまでも、見慣れることから練習なさってはどうか。

17

17

質問に対する回答例(2)

質問

やりたいことがよく
わからないんですが、
旅に出ればわかりますか？

白石昌則

「生協の白石さん 学びと成長」

(2012年7月 ポプラ社)より

回答

人生そのものが、やりたいことを見つける旅のようなものと存じます。日々の生活の中で見つけるもよし、実際にどこかに出かけて見つけるもよし、完全に自由です。ただ、探し物は自分だけでなく、他の人の力も借りた方が見つけやすいですね。ゆえに、旅に出る出ないにかかわらず、人とは多く会ってみてくださいませ。

18

18

1

2

3

4

言葉に関する質問に対する回答の作成

- 言葉に関する質問内容を確認し、言葉の意味を複数の辞書で調べ、回答を作成する。

質問 1 20代 会社員

お客様との会話の中で「そうっすね」と言ったら、眉をひそめられました。

なぜでしょうか。



※ 質問用紙のイラストは生徒作。

質問 8 60代 会社役員

天気予報で「雨模様です」と言っていたのですが、外に出たら雨は降っていませんでした。どういことでしょうか？



Mashiko Hosei

19

1

2

3

4

1 質問を確認する 自分が担当する質問を読み、確認しよう。

質問 1 20代 会社員

お客様との会話の中で「そうっすね」と言ったら、眉をひそめられました。

なぜでしょうか。



3 回答を作成する 2で調べた情報をもとに、適切な言葉遣いを書き出した回答を書こう。

回答

2 回答の材料を集める 回答に必要な情報を集め、書き出して吟味しよう。

＜ 語句の意味など ＞

＜ 質問者や疑問に対する答え ＞

＜ 質問者へのアドバイス ＞

4 他者の回答を評価する 同じ疑問に対する回答を作成している他者の回答を評価しよう。

良いと感じた点	より良い回答にするためのアドバイス
疑問に思った点（わからなかった言葉など）	

ワークシート①

(班で1枚)

Mashiko Hosei

20

1 授業の目的

言葉の意味の確認

2 対象生徒・授業展開

- 6種類の国語辞典を使用。

ベネッセ表現読解国語辞典(初版)	新明解国語辞典(第八版)
現代国語例解辞典(第五版)	明鏡国語辞典(第三版)
岩波国語辞典(第八版)	三省堂国語辞典(第八版)

3 授業実践

- 意味は少なくとも2種類以上の国語辞典で確認し、そのすべての意味をワークシート①に記入する。

4 まとめ




Mashiko Hosei

21

1 授業の目的

2 回答の材料を集める

回答に必要な情報を集め、書き出して吟味しよう。

2 対象生徒・授業展開

〈 語句の意味など 〉

さわり…全体の中で一番聞かせたい見せたい部分。

歌詞の一番の聞かせどころ、サビ。

歌詞の最初の部分、一部分。(三省堂)

3 授業実践

質問3 20代 大学生

自分が好きな歌の話を先輩としていたとき、「さわりだけ聞かせて」と言われたので曲のはじめのところを歌うと、相手は不思議そうな表情でした。僕の歌はそんなに下手だったのでしょうか。



4 まとめ

一曲中で、一番の聞かせどころ。曲や話の出だしの意で用いるのは誤り。(例解)

生徒のワークシートより抜粋

Mashiko Hosei

22

1 授業の目的

2 対象生徒・授業展開

3 授業実践

4 まとめ

2 回答の材料を集める

回答に必要な情報を集め、書き出して吟味しよう。

〈 語句の意味など 〉

敷居が高い…不義理をしたり迷惑をかけたりしていて
その人の家に行きにくい。(ベネッセ)

不義理や面目のないことをしているので
その家に行きにくい。(明鏡)

義理を欠いたりして、その人の家に行きにくい。近寄りにくい。
気軽に体験できない。(三省堂)

質問6 30代 会社員

友人が私の誕生日に高級日本料理店を予約してくれました。普段そのような高級店には行かないので、喜びつつも「敷居が高いから緊張するなあ」と言ったら不審そうな顔をされました。どうしてでしょうか。



生徒のワークシートより抜粋

Mashiko Hosei

23

1 授業の目的

2 対象生徒・授業展開

3 授業実践

4 まとめ

◇ 授業実践 (第2時)

調べた言葉の意味を使い、回答を作成。
その際、以下の3点は必須。

- ① 質問に対する回答
- ② 質問者へのアドバイス
- ③ 質問者に寄り添う言葉



Mashiko Hosei

24

1 授業の目的

2 対象生徒・授業展開

3 授業実践

4 まとめ

3 回答を作成する

2で吟味した情報をもとに、適切な言葉遣いを意識しながら回答を書こう。

質問4 20代 会社員 

インターネットで買い物をして届いた荷物に「天地無用」と書いてありました。急いでいたので逆さまに置いてしまったのですが、大丈夫でしょうか？また、「商品に関するアンケート調査のお願い」がありましたが、「アンケート調査」という言い方は合ってますか？

回答

「天地無用」とは、荷物などの上下を逆さまにすることを禁じる注意書きという意味なので、逆さまに置いてしまうのは、好ましくありません。社会に出たばかりで、忙しい毎日だと思いますが、ひととき置いてみては、どうでしょうか。

「アンケート調査」という言葉は、どちらも同じ意味を持っているので、正しい使い方ではありません。「アンケート調査」とよく耳にしますが、そこに違和感を持つあなたは、着眼点が良いですね。 (生徒のワークシートより抜粋)

Mashiko Hosei

25

1 授業の目的

2 対象生徒・授業展開

3 授業実践

4 まとめ

3 回答を作成する

2で吟味した情報をもとに、適切な言葉遣いを意識しながら回答を書こう。

質問7 10代 高校生 

好きな音楽グループが解散するとの発表がありました。辛いです。今から帰りの電車で号泣してもいいですか。

回答

それは本当につらいですね。号泣とは大声をあげて泣くことですから、電車の中などの人の目がある場で感情をむき出しで泣くのは難しいでしょう。ですから、自宅に帰って1人になってから思う存分、めいいっぱい泣くのはどうでしょうか。自宅ならばそのグループの曲や映像を観ながら自分の気持ちと向き合うことができますよ。その時はまだ気持ちの整理がつかなくても時間がたてばきっと前に進める時が来るでしょう。それまでは解散するまでの期間、全力でそのグループを応援して、グループと共に新たなステージへと進んでみてはどうでしょうか。 (生徒のワークシートより抜粋)

Mashiko Hosei

26

1

授業の目的

2

対象生徒・授業展開

3

授業実践

4

まとめ

◇ 授業実践（第3時）

他のクラスの同じ質問を担当している班とワークシートを交換し、評価する。

- ① 良いと感じた点
- ② 疑問に思った点（わからなかった言葉など）
- ③ より良い回答にするためのアドバイス

Mashiko Hosei

1

授業の目的

2

対象生徒・授業展開

3

授業実践

4

まとめ

3 回答を作成する 2で吟味した情報をもとに、適切な言葉遣いを意識しながら回答を書こう。

回答

「天地無用」とは、荷物などの上下を逆さまにすることを禁じる注意書きという意味なので、逆さまに置いてしまうのは、好ましくありません。社会に出たばかりで、忙しい毎日だと思いますが、ひといき置いてみては、どうでしょうか。「アンケート調査」という言葉は、どちらも同じ意味を持っているので、正しい使い方ではありません。「アンケート調査」とよく耳にしますが、そこに違和感を持てるあなたは、着眼点がよいですね。

(生徒のワークシートより抜粋)

質問4 20代 会社員

インターネットで買い物をして届いた荷物に「天地無用」と書いてありました。急いでいたので逆さまに置いてしまったのですが、大丈夫でしょうか？また、「商品に関するアンケート調査のお願い在中」とありましたが、「アンケート調査」という言い方は合ってますか？

4 他者の回答を評価する 同じ質問に対する回答を作成している他者の回答を評価しよう。

<p style="font-size: 8px;">良いと感じた点</p> <p>20代会社員の人に寄りそっていいと思います。</p>	<p style="font-size: 8px;">より良い回答にするためのアドバイス</p> <p>読点での区切りが多いかと思えます。もう少しまとめるといいと思います。</p>
<p style="font-size: 8px;">疑問に思った点（わからなかった言葉など）</p> <p>ひといき置くというのはどういう意味ですか？</p>	<p style="font-size: 8px;">まとめの文を一文つけたすといいと思います。</p>

Mashiko Hosei

- 1 授業の目的
- 2 対象生徒・授業展開
- 3 授業実践
- 4 まとめ

3 回答を作成する

2で吟味した情報をもとに、適切な言葉遣いを意識しながら回答を書こう。

回答

それは本当につらいですね。号泣とは大声をあげて泣くことですから電車の中などの人の目がある場で感情をむき出して泣くのは難しいでしょう。ですから、自宅に帰って1人になってから思う存分、めいいっぱい泣くのはどうでしょうか。自宅ならばそのグループの曲や映像を観ながら自分の気持ちと向き合うことができますよ。その時はまだ気持ちの整理がつかなくても時間がたてばきっと前に進める時が来るでしょう。それまでは解散するまでの期間、全力でそのグループを応援して、グループと共に新たなステージへと進んでみてはどうでしょうか。

(生徒のワークシートより抜粋)

質問7 10代 高校生

好きな音楽グループが解散すると発表がありました。辛いです。今から帰りの電車で号泣してもいいですか。



より良い回答にするためのアドバイス

読点を使って文章を見やすくしたらいいと思います。

質問にもう少し共感したほうがいいと思います。

Mashiko Hosei

- 1 授業の目的
- 2 対象生徒・授業展開
- 3 授業実践
- 4 まとめ

回答の再作成

他のクラスで同じ質問を担当している班からの評価を参考に、各自で回答を再作成する。

※ ワークシート②
(1人1枚)

国語基礎 ワークシート②

3年 国

質問1 20代 会社員

お客様との会話の中で「そうっすね」と言ったら、眉をひそめられました。なぜでしょうか。



回答

Blank lines for writing an answer to the question.

完成した回答を評価する

【他者評価】 A: 非常によかったです B: 良かったです C: もう少し努力できると思われる

- 〈正確さ〉
- 1 語句や言い回しなどの意味や用法を、正確に伝えている。 A・B・C
 - 2 誤解や比喩を用いて、わかりやすい内容になるよう説明の仕方を見事に工夫している。 A・B・C
- 〈丁寧さ〉
- 1 敬語や丁寧な言葉遣いを用いて、相手への敬意や礼儀が感じられるよう、よく配慮されている。 A・B・C
 - 2 相手の立場や年代などを考慮し、心身に配慮した適切な言葉遣いで返答している。 A・B・C
- 【自己評価】 A: 非常によかったです B: 良かったです C: もう少し努力できました
- 〈正確さ〉
- 1 語句や言い回しなどの意味や用法を、正確に伝えている。 A・B・C
 - 2 誤解や比喩を用いて、わかりやすい内容になるよう説明の仕方を見事に工夫することができた。 A・B・C
- 〈丁寧さ〉
- 1 敬語や丁寧な言葉遣いを用いて、相手への敬意や礼儀が感じられるよう、よく配慮することができた。 A・B・C
 - 2 相手の立場や年代などを考慮し、心身に配慮した適切な言葉遣いで返答することができた。 A・B・C

◆適切な言葉遣いで返答することについて、語句や言い回しの正しい意味や用法に関して、今回の授業で学んだことを振り返ろう。

◆適切な言葉遣いで返答することについて、今後どのようなことを目標にしようと思うか。

Mashiko Hosei

1 授業の目的

2 対象生徒・授業展開

3 授業実践

4 まとめ

再作成した回答

質問 4 20代 会社員 

インターネットで買い物をして届いた荷物に「天地無用」と書いてありました。急いでいたので逆さまに置いてしまったのですが、大丈夫でしょうか？また、「商品に関するアンケート調査のお願い在中」とありましたが、「アンケート調査」という言い方は合ってますか？

回答

「天地無用」とは、荷物などの上下を逆さまにすることを禁じる注意書きですので、逆さまに置いてしまうのは好ましくありません。社会に出たばかりで忙しい毎日だと思いますが、ひと休みしてみてもいいのではないでしょうか。

「アンケート調査」という言葉は、どちらも多くの人に質問をして答えてもらうという同じ意味を持っているので、正しい使い方ではありません。「アンケート調査」とよく耳にしますが、そこに違和感を持てるあなたは、着眼点がよいですね。

(生徒のワークシートより抜粋)

Mashiko Hosei

31

1 授業の目的

2 対象生徒・授業展開

3 授業実践

4 まとめ

再作成した回答

質問 7 10代 高校生 

好きな音楽グループが解散するとの発表がありました。辛いです。今から帰りの電車で号泣してもいいですか。

回答

それは非常に辛いですね。泣きたい気持ちは痛いほどわかります。「号泣」とは大声をあげて泣くことですから、電車の中などの人の目がある場で感情をむき出しで泣くのは難しいでしょう。ですから、自宅に帰って1人になってから思う存分泣くのはどうでしょうか。

自宅ならばそのグループの曲や映像を観ながら、自分の気持ちとより一層向き合うことができると思いますよ。今はまだ気持ちの整理がつかないでしょうが、時間がたてばきっと前に進むときが来るといえるでしょう。それまではグループが解散するまでの期間を楽しんで、グループと共に新たなステージへと進んでみてはどうでしょうか。

(生徒のワークシートより抜粋)

Mashiko Hosei

32

1 授業の目的

◇ 授業実践（第4時）

完成した回答を評価する

2 対象生徒・授業展開

【他者評価】 A:非常によくできている B:できている C:もう少し努力できると思われる

3 授業実践

4 まとめ

〈正確さ〉
1 語句や言い回しなどの意味や用法を、正確に伝えている。 A・B・C

〈わかりやすさ〉
2 具体例や比喩を用いて、わかりやすい回答になるよう説明の仕方を工夫している。 A・B・C

〈ふさわしさ〉
3 回答内容が偏った意見や強い主観にならないよう、よく吟味されている。 A・B・C

〈敬意と親しさ〉
4 相手の立場や年代などを意識し、心情に配慮した適切な言葉遣いで回答している。 A・B・C

参考資料：文化審議会国語分科会「分かり合うための言語コミュニケーション(報告)」平成30年3月2日

Mashiko Hosei

33

1 授業の目的

【自己評価】 A:非常によくできた B:できた C:もう少し努力できた

2 対象生徒・授業展開

3 授業実践

4 まとめ

〈正確さ〉
1 語句や言い回しなどの意味や用法を、正確に伝えている。 A・B・C

〈わかりやすさ〉
2 具体例や比喩を用いて、わかりやすい回答になるよう説明の仕方を工夫することができた。 A・B・C

〈ふさわしさ〉
3 回答内容が偏った意見や強い主観にならないよう、よく吟味することができた。 A・B・C

〈敬意と親しさ〉
4 相手の立場や年代などを意識し、心情に配慮した適切な言葉遣いで回答することができた。 A・B・C

Mashiko Hosei

34

1 授業の 目的	生徒の振り返り
2 対象 生徒・ 授業 展開	◆ 適切な言葉遣いで表現することについて、語句や言い回しの正しい意味や用法に関して、今回の活動で感じたことを書こう。
3 授業 実践	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分ではわかりやすく書けたと思っても読む人にうまく伝えることができず、自分が言いたいことを文章で表現する難しさを感じた。 ・ 何も考えずに書くと話し言葉になってしまったり言葉を略してしまったりするが、年上の人に回答することを意識すると難しかった。言い方をやわらかくするなど、相手を考えて言葉を使うことが大切だと思った。
4 まとめ	<ul style="list-style-type: none"> ・ 日常でよく使う言葉を間違えていないか心配になった。
<i>Mashiko Hosei</i>	

35

1 授業の 目的	生徒の振り返り ◆ 適切な言葉遣いで表現することについて、今後どのようなことを意識しようと思うか。
2 対象 生徒・ 授業 展開	<ul style="list-style-type: none"> ・ 語句や言い回しの意味を正しく理解することが言葉遣いに気をつけることにつながるとわかったから、わからない語句の意味を理解するようにしたい。 ・ もうすぐ社会に出るにあたって、正しい言葉遣いができるようにしたいと思った。今からでもできることなので、目上の人に対する言葉遣いなどを意識していきたい。
3 授業 実践	<ul style="list-style-type: none"> ・ 相手の気持ちに寄り添うには、相手の立場やその言葉を発した背景を読み取って話を聞く必要があると感じた。
4 まとめ	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分では理解していても相手に伝わっていないこともあるので、正しく伝えられるようにする。
<i>Mashiko Hosei</i>	

36

1 授業の 目的	◇ 生徒の様子
2 対象 生徒・ 授業 展開	・ 複数の紙の辞書を使用したことで、辞書にも個性があり、言葉や表現は広がりがあるものだと気づいた。
3 授業 実践	・ 自分が理解するだけでなく、相手にわかりやすく伝えることの難しさと大切さを実感していた。
4 まとめ	
	Mashiko Hosei

37

1 授業の 目的	◇ 今後の取り組み
2 対象 生徒・ 授業 展開	・ 伝えようとしていることのすべては伝わらないかもしれないということを、表現において生徒が常に意識するように促す。
3 授業 実践	・ 「国語表現」において言葉に触れる機会を増やし、知り、その広がりを感じながら適切な言葉遣いで伝えることで、他者とのコミュニケーションにおいて相互理解につなげていく。
4 まとめ	
	Mashiko Hosei

38

1 授業の 目的	◇ 参考資料(1)
2 対象 生徒・ 授業 展開	<ul style="list-style-type: none"> ・ カタログハウス編「大正時代の身の上相談」ちくま文庫(2002年2月) ・ 白石昌則「生協の白石さん 学びと成長」ポプラ社(2012年7月)
3 授業 実践	<ul style="list-style-type: none"> ・ 前田安正監修 朝日新聞校閲センター著「常識として知っておきたい正しい日本語の練習」PHPエディターズ・グループ(2015年10月) ・ 北原保雄「じっくりこない日本語」小学館(2017年8月) ・ 文化審議会国語分科会「分かり合うための言語コミュニケーション(報告)」(2018年3月) ・ 神永暁「悩ましい国語辞典」角川ソフィア文庫(2019年2月) ・ 大滝一登編著「高校国語 新学習指導要領をふまえた授業づくり 実践編 資質・能力を育成する14事例」明治書院(2019年3月) ・ 中村桃子「新敬語『マジヤバイっす』社会言語学の視点から」白澤社(2020年3月)
4 まとめ	<ul style="list-style-type: none"> ・ 塩田雄大「基礎から身につく『大人の教養』NHK調査でわかった日本語のいま 変わる日本語、それでも変わらない日本語」世界文化社(2023年4月) ・ 厚生労働省「令和5年度 能力開発基本調査 調査結果の概要」(2024年6月)
Mashiko Hosei	

1 授業の 目的	◇ 参考資料(2)
2 対象 生徒・ 授業 展開	<ul style="list-style-type: none"> ・ 沖森卓也 中村幸弘 編 「ベネッセ表現読解国語辞典」ベネッセコーポレーション(2003年5月)
3 授業 実践	<ul style="list-style-type: none"> ・ 小学館編集部編 林巨樹 松井栄一監修 「現代国語例解辞典【第五版】」小学館(2016年11月) ・ 西尾実 岩淵悦太郎 水谷静夫 柏野和佳子 星野和子 丸山直子 編 「岩波国語辞典 第八版」岩波書店(2019年11月) ・ 山田忠雄 倉持保男 上野善道 山田明雄 井島正博 笹原宏之 編 「新明解国語辞典 第八版」三省堂(2020年11月) ・ 北原保雄 編 「明鏡国語辞典 第三版」大修館書店(2021年1月) ・ 見坊豪紀 市川孝 飛田良文 山崎誠 飯間浩明 塩田雄大 編 「三省堂国語辞典 第八版」三省堂(2022年1月)
4 まとめ	
Mashiko Hosei	