

資料5



令和5年度 文化庁「生活者としての外国人」のための日本語教室空白地域解消推進事業
「空白地域解消推進セミナー」

企業と連携した日本語教室の立ち上げ事例

福岡県・地域日本語教育コーディネーター 深江 新太郎
苅田町住民課人権男女共同参画室多文化共生推進員 マクドナルド 晶子

苅田町の概要



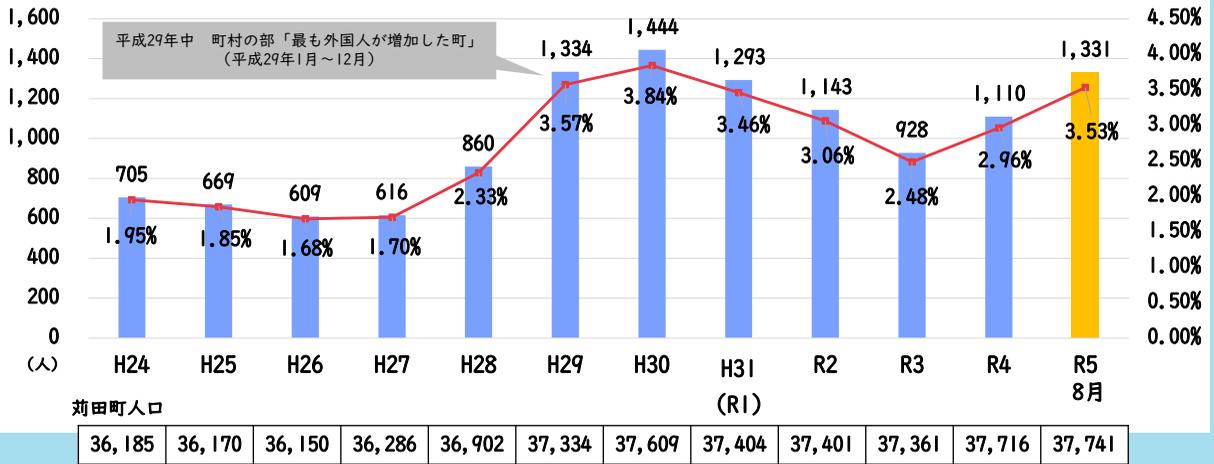
苅田町人口：37,741人
外国人住民数：1,331人
外国人住民の人口割合：3.53%
(令和5年8月末現在)

産業：自動車産業を中心とした製造業
ものづくりの町



苧田町の概要

外国人住民数の推移（各年12月末現在、令和5年8月末現在）



資料5

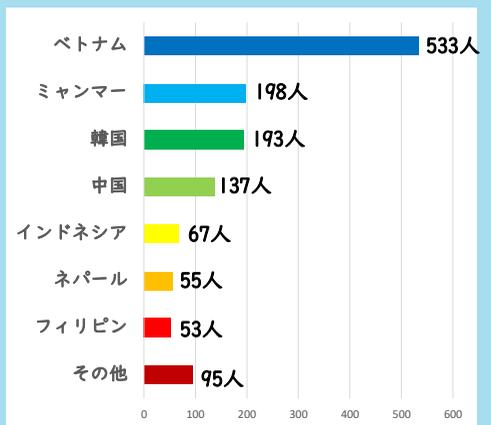
外国人住民数 外国人住民の割合

苧田町の概要

在留資格別外国人住民数の推移

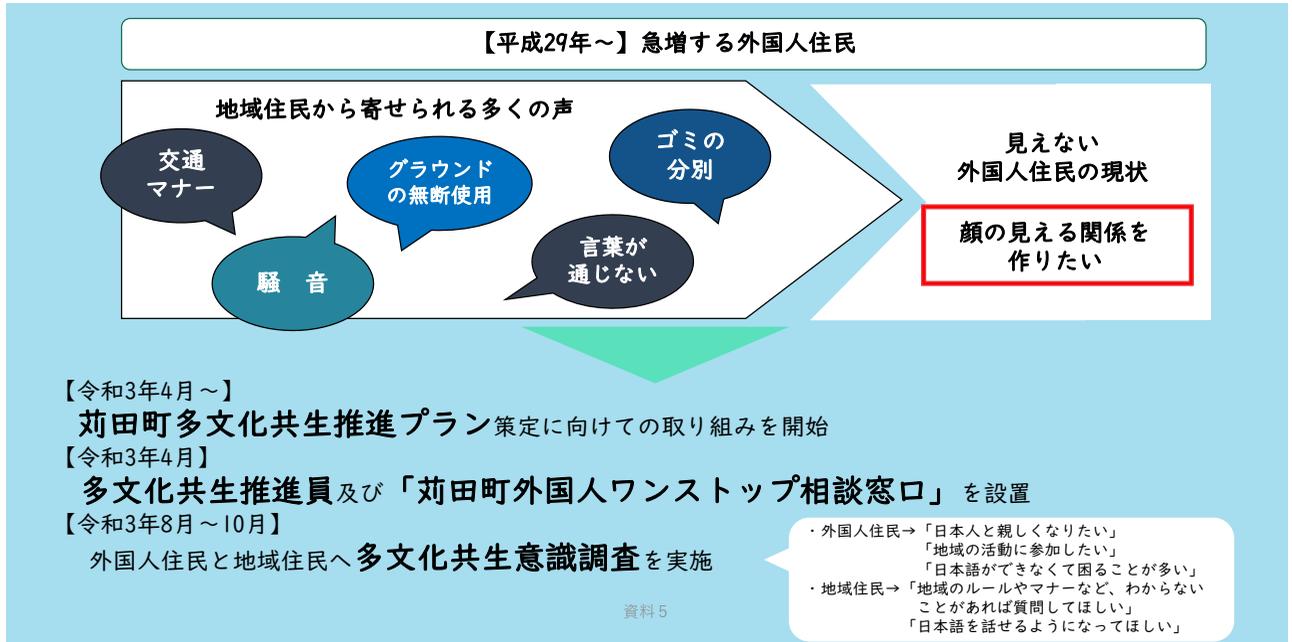
在留資格推移	H29 12月末	H30 12月末	R 1 12月末	R 2 12月末	R 3 12月末	R 4 12月末	R 5 8月末
技能実習	736	829	654	458	277	267	347
特定技能			6	41	52	103	132
技術・人文・国際	100	114	110	96	66	92	119
特定活動	1	4	5	66	79	137	213
永住者	50	60	61	75	87	105	105
留学	111	115	124	94	65	75	43
家族滞在	34	34	48	29	25	44	63
その他 (特別永住者等)	302	288	285	284	277	287	309
合計	1334	1444	1293	1143	928	1110	1331

国籍別外国人住民数（令和5年8月末現在）

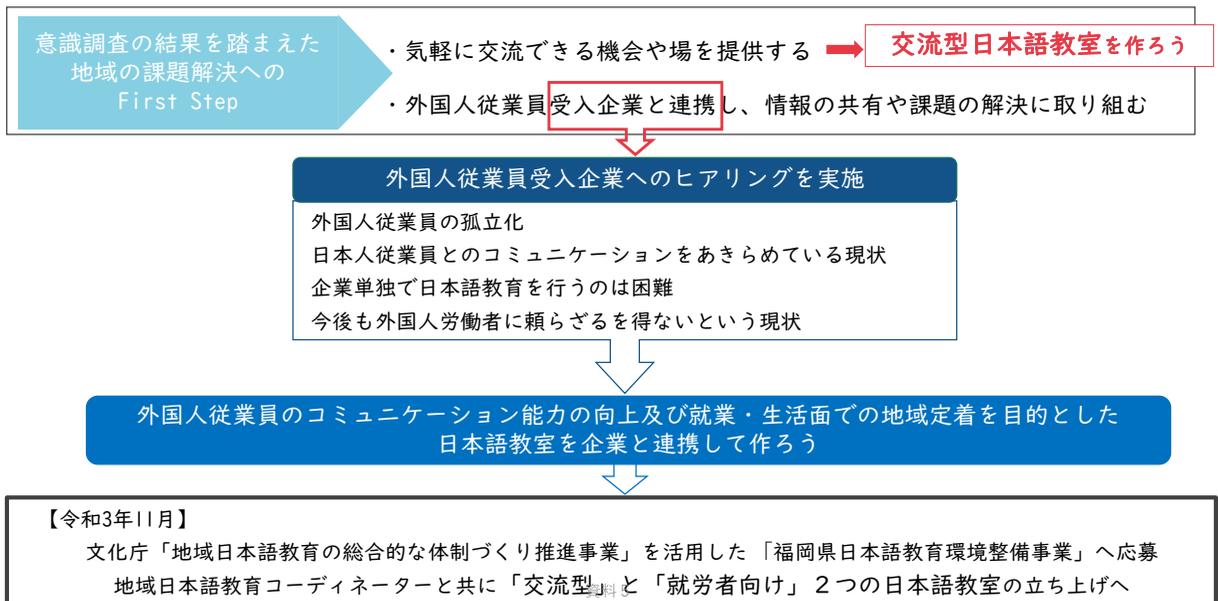


資料5

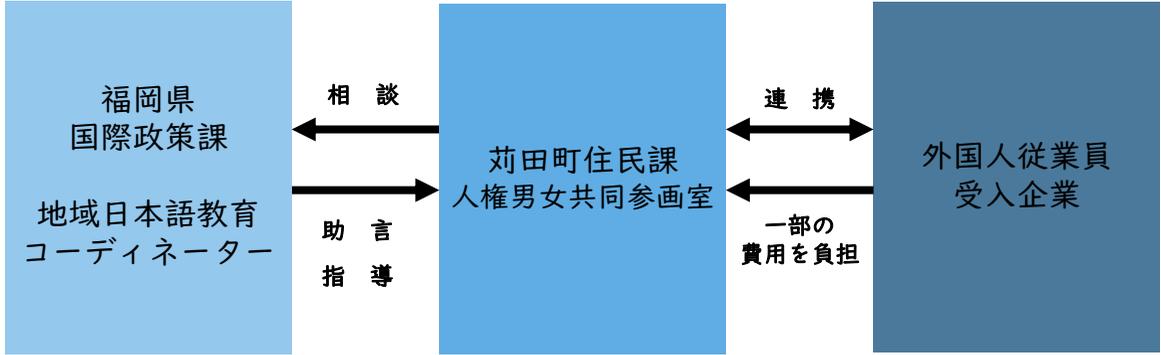
急増する外国人労働者と地域の課題



「就労者向けの日本語教室」開設のきっかけ



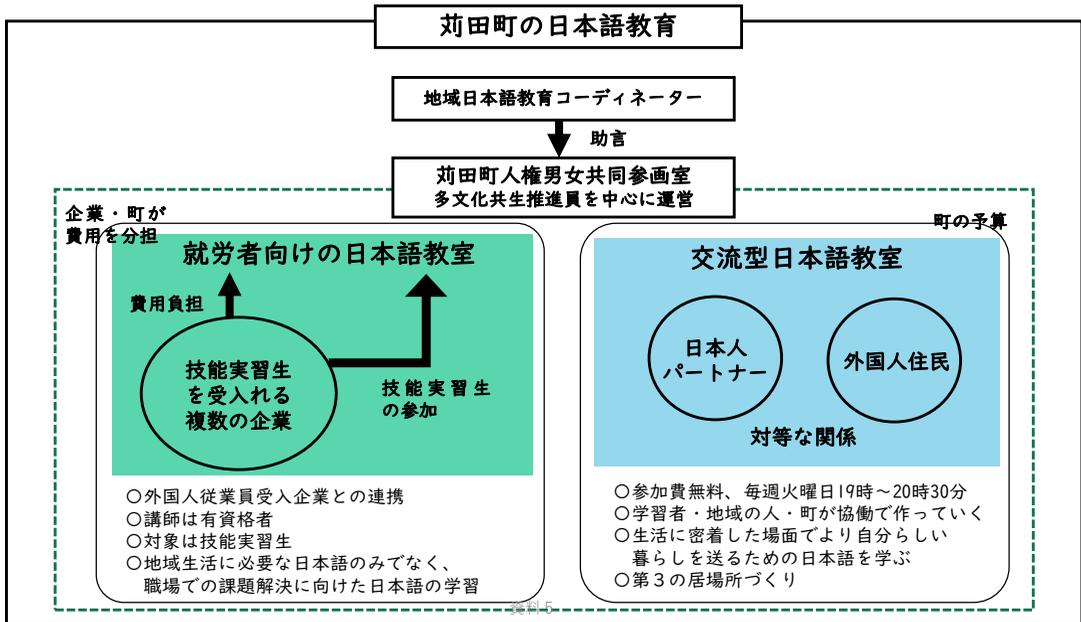
「就労者向けの日本語教室」事業実施体制



令和3年11月～令和5年3月 福岡県「日本語教育環境整備事業」により実施
 令和5年度 福岡県「日本語教育環境整備のための地域日本語教育コーディネーター派遣事業」に応募

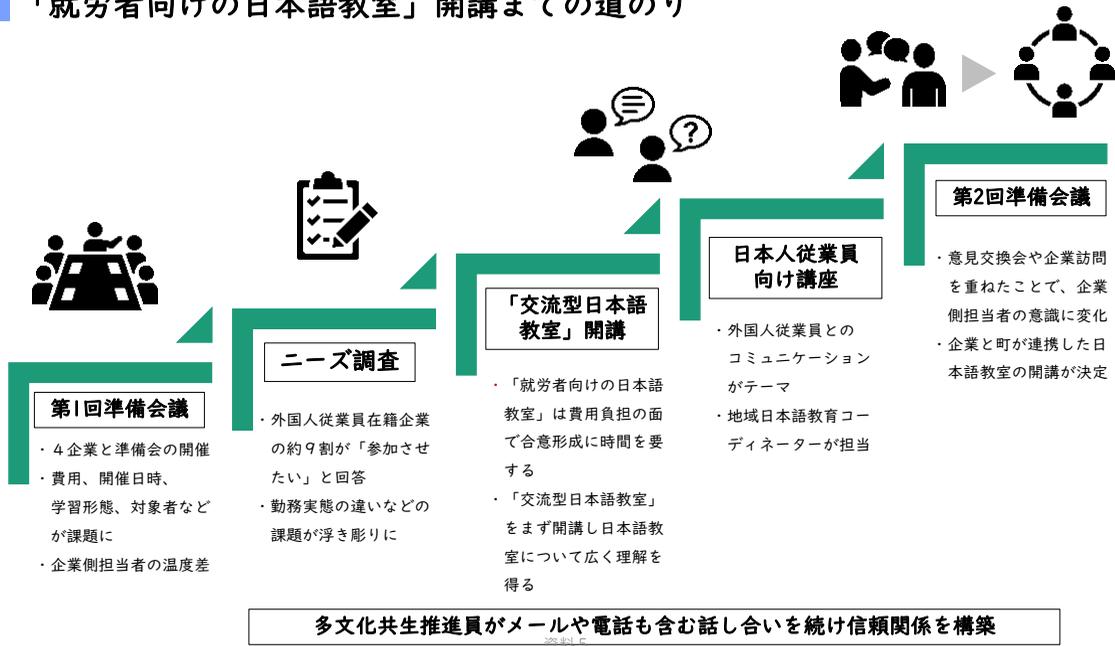
資料5

2本柱の日本語教室



資料5

「就労者向けの日本語教室」開講までの道のり



「就労者向けの日本語教室」概要

目的：地域社会や職場の中で孤立することなく安心して暮らすために、また職場や地域生活におけるコミュニケーション課題の解決に必要な日本語能力を身に付ける。
「日本語教育の参照枠」B1レベルの習得を目指す。

対象 日本語学習をすでに行っていて、「日本語教育の参照枠」A2レベルの能力があり、日本語学習に意欲のある技能実習生

授業数 日本語学習：15回、実践学習：3回、成果発表会+準備：2回 合計20回

授業形式 日本語学習：オンライン授業、実践学習：対面授業

講師 日本語学習：有資格の日本語講師、実践学習：荻田町多文化共生推進員

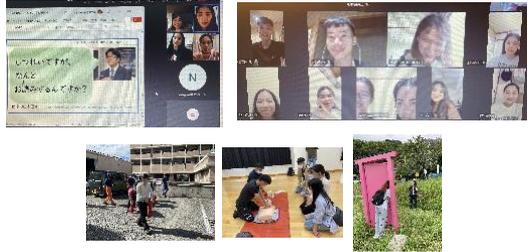
期間 令和5年7月9日～令和5年11月26日

費用 受講料を企業と荻田町で負担

資料5

「就労者向けの日本語教室」シラバス（予定）

	内 容
第1回	日本語学習：生活のための日常会話①
第2回	日本語学習：基本的な就労マナー①
第3回	日本語学習：生活のための日常会話②
第4回	日本語学習：基本的な就労マナー②
第5回	実践学習①：防災訓練・救命講習
第6回	日本語学習：生活のための日常会話③
第7回	日本語学習：基本的な就労マナー③
第8回	日本語学習：生活のための日常会話④
第9回	日本語学習：基本的な就労マナー④
第10回	実践学習②：「苅田町を知ろう」 バスで苅田町をグルッと一周。公共施設の 利用方法も学ぼう



	内 容
第11回	日本語学習：生活のための日常会話⑤
第12回	日本語学習：基本的な就労マナー⑤
第13回	日本語学習：生活のための日常会話⑥
第14回	日本語学習：基本的な就労マナー⑥
第15回	実践学習③：地域住民との交流
第16回	日本語学習：生活のための日常会話⑦
第17回	日本語学習：基本的な就労マナー⑦
第18回	日本語学習：生活のための日常会話⑧
第19回	成果発表会準備
第20回	成果発表会・修了式

使用教材：
『つながるひろがるにほんごでの暮らし』（文化庁）
『しごとのにほんご Easy Japanese for Work』（NHK）

資料 6

「就労者向けの日本語教室」実例

第8回（2023年9月3日）

使用教材：『つながるひろがるにほんごでの暮らし』
レベル2-7「イベントに行ってみよう」
シーン2「なにかあたらしいことやりたいです」

1

【第8回】
生活の日本語

おすすめや
アドバイスを
聞いて
みましょう！

アドバイス：lời khuyên

2

ビデオを見ましょう！

3

なにが、きこえましたか？
A: にほんごのせいじつはどうでしたか。
B: まあまあです。
A: やすみのひ、なにをしますか。
B: なにか、あたらしいことをやりたいです。
おすすめがありますか。
A: としょかんへ、いったことがありますか。
B: まだいったことがありません。
にほんごのほん、よめませんから。
A: としょかんに、がいこくこのほんもあります。
B: どうやって「りよう」できますか。なにをもっていきますか。
A: しないのひとなら、「どうろく」できます。
ざいりゅうカード。うけつけへ行って、としょかんのひがおしえます。
みぶんしょうめいじよ

4

おすすめを聞きたいとき
なにか、おすすめはありますか

アドバイスを聞きたいとき
なにか、アドバイスはありますか

5

【話してみよう！】
おすすめの〇〇
私のおすすめの〇〇は、～です。

- ・日本語勉強法
- ・食べ物
- ・飲み物
- ・服のブランド
- ・音楽
- ・映画
- ・ベトナムの場所
- ・ベトナム料理
- ・休日の過ごし方
- など

6

【やってみよう！】
おすすめの
苅田町の場所を
日本人社員や日本人の友達に
聞いてみましょう！

資料 5

成果と課題

成果

- ・外国人従業員受入企業と信頼関係を構築し、連携が生まれた
- ・モデルとなる教室ができた

来年度に向けての課題

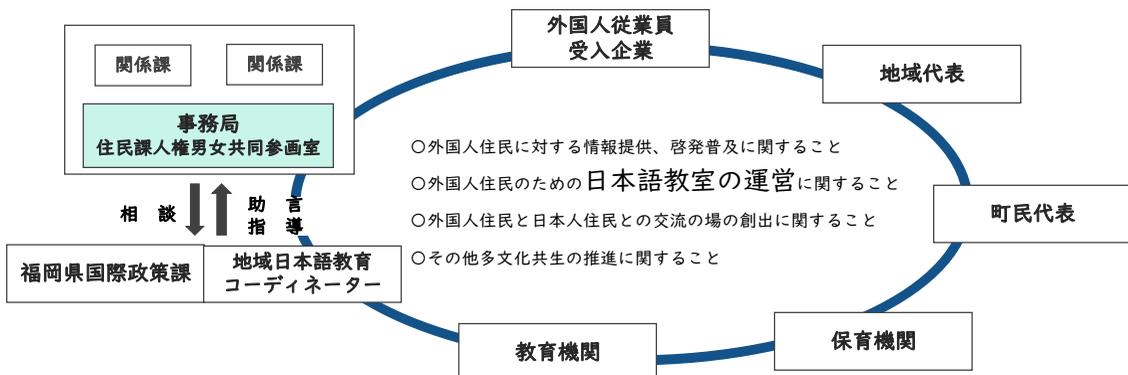
- ・外国人従業員受入企業の更なる把握と周知
- ・対象→現在、技能実習生。今後も技能実習生に限定するのか
- ・内容・レベル・クラス数等→各企業のニーズにどう答えていくか

資料5

今後の展開

(仮) 苅田町多文化共生推進協議会の設置

目的：苅田町における多文化共生社会の実現のため、日本語教室の運営を軸に、外国人住民に対して日本の生活に関する情報提供や啓発普及、外国人住民と日本人住民の積極的な交流の場、外国人住民が日本語教育を受ける場を継続的、安定的に提供していく



資料5

イメージ図

ご清聴ありがとうございました



苅田町 豊玉姫

資料5