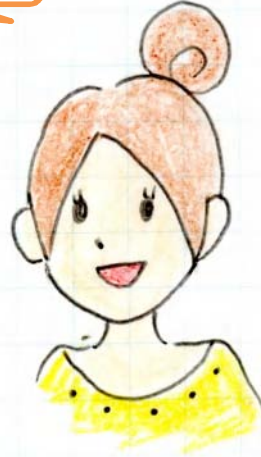


自立と社会参加のためのほんご-高校生版-

これからよろしくね!



LAM

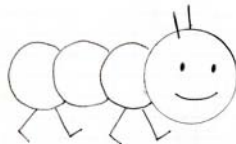


CEM

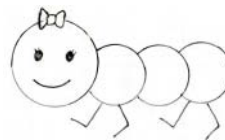
このテキストで一緒に楽しみましょう!



CEMLA の先生



ラム



セム

私たちも一緒だよ!

この教材のねらい

この教材は、高校生が卒業後に自立して社会参加をしていくためのことばの力をそだてるために制作されたものです。タスクに取り組む中で、テーマにまつわる語彙や表現だけでなく、様々な考え方に触れ、自分のコミュニケーションについて考え、発展させていく力を身に付けていくことを目的としています。

また、この教材を使って学習を支援するボランティアにとっても、学習者一人ひとりのものの考え方を知り、多様な背景を持つ人々と日本語で交流していく上での発見のある教材となることを目指しました。

1つ1つのタスクに「正解」はありません。コミュニケーションに「こうでなければならない」ということはないからです。この教材は、多様性を価値あるものとして認め合ったうえで、自分の意見をしっかりと持ち、かつ、相手の立場に立って考える経験を重ねる中から、自分のコミュニケーションスタイルを築いていくことを理想としています。ぜひ、楽しみながら、たくさんの意見を交換し、たくさんの発見を重ねてください。

使い方

☆日本語レベル：初級終了以降

☆学習形態：支援者を含む4～5名のグループ学習を念頭に作成されていますが、マンツーマン形式の学習でも使用可能です。独学にはむいていません。

☆各パートの目的と使用上の注意点

各課はおおまかに以下の10のパートから構成されています。それぞれのパートの目的を理解し、取り組みましょう。

1. 話してみましよう

各課のテーマについてのウォーミングアップです。どのような話題を扱うのを見ながら、必要な語彙や表現を確認してください。また、他の人の意見も聞くことで、考え方を広げましよう。

2. 私のタイプって？

その課のテーマを自分の問題としてとらえるためのものです。楽しみながらお互いのタイプを比べ、いろいろな考え方に触れてください。

3. 調べてみましよう

必要な情報を自ら探し、伝えるためのタスクです。調べるときには必ずしも「日本語」ではなく、得意な言語でかまいません（もちろん日本語でもかまいません）。言語はもちろん、自分の使える「道具」はパソコンでもスマホでもどんどん使って調べましよう。

4. ピックアップ

3. で調べる事柄の中から、日本社会の仕組みに関するキーワードをとりあげています。社会人となる上で必要な知識として、しっかり取り組んでください。

5. 考えてみましよう

日常生活で直面するコミュニケーション上の課題を考えるタスクです。「こういうときはこうするのだ」という規範的な形であつかうのではなく、「どうするか」「相手はどう思うか」「ほかにどういう選択があるか」というように、そこで起きうるコミュニケーションについて、いろいろな角度から考える機会にしてください。「決まった表現」を覚えるのではなく、周囲のコミュニケーションを観察する力を高めることが目的です。

6. 私の体験、友だちの体験

テーマについての様々な考え方に触れることが目的です。できるだけ異なる立場からの意見がとりあげられています。同様に自分や友だちの意見についても書いてみてください。また、年齢や性別による文体の違いにも注意を向けてみましよう。

7. 書いてみましよう

まとまった字数の文章表現に挑戦するタスクです。長い文章の場合、いきなり本文を書き始めるのではなく、書くための下準備が必要です。この教材では、書くためのステップを意識するように組まれています。最終的には、自分でこのステップが踏めるようになることを目指してください。

8. ことばコーナー

各課を通じて身に付けた表現をまとめるコーナーです。自分用の辞書を作るようなイメージで取り組んでください。

9. 虫めがね

言語生活における小さなトピックに注目するコーナーです。身の回りの日本語表現に興味を持って観察するきっかけとしてください。

10. おまけ

テーマに関する豆知識にクイズ風に触れています。ちょっと一休みとして楽しんでください。会話の種にもなりますね。お互いに知っていることを持ち寄って発展させてもいいですね。

この教材は、教師役が「教える」タイプの教材ではありません。お互いに「一緒に考える」ための教材です。楽しくタスクに取り組むなかで、考える力、調べる力、伝える力、発見する力が伸びていくことを目指しています。ぜひご利用になって、教材に対するご意見をお聞かせいただければ幸いです。

作成者一同

目次

【第1課】ネットの時代！？

ページ	
1～3	話してみましょ
4	私のタイプって？
5	調べてみましょ
6～10	ピックアップ—自治体
11～15	今日のニュース
16～22	考えてみましょ <連絡先のやりとり>
23～24	私の体験・友だちの体験
25～40	小論文を書いてみよう <ネットの利点と問題点>
41	ネット関係のことば
42	虫めがね
43～46	おまけ

【第2課】忙しい毎日！？

ページ	
1～2	1日のスケジュール
3	私のタイプって？
4～5	1カ月のスケジュール
6～8	考えてみましょ <優先順位>
9～11	話してみましょ <バイトの交代・遅刻>
12～13	私の体験・友だちの体験
14～15	調べてみよう <日本の学校制度>
16～17	ピックアップ—「年度」
18～24	書いてみよう <学校生活で頑張っていること>
25～27	ことばコーナー 虫めがね
28～30	おまけ

【第1課】

ネットの時代！？

【話してみましょう】

知っているかな？

(J)



※1 <http://www.google.co.jp/>

mixi

Facebook

Twitter



※2 <http://www.yahoo.co.jp/>

(N)

(G)

【話してみましよう】

～インターネットでできること～

「メールするね」

「終電の時間、何時だろ？」

「作ったファイル送ります」

それから？それから？

(J)

交流する

調べる

情報管理

遊ぶ

その他

【調べてみましょう】

～インターネットでできること～

調べた記事

他にどんなことができるのかな？
調べた記事を書いたり貼ったりし
ておこう！

(J)

【答えてみましょう】

○か×で答えてね。(G)

私のタイプって？

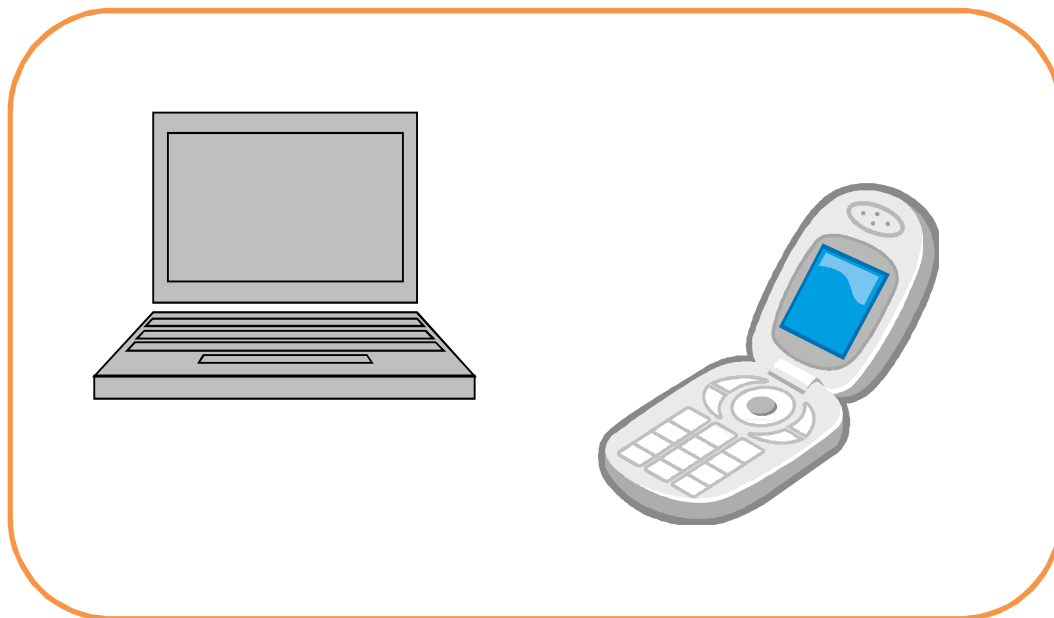
ここに○か×
を書いてね

1	携帯、もしくは、スマホを忘れたら、1日中落ち着かない。	
2	スマホが登場して、すぐに携帯から乗り換えた。	
3	毎日チェックする SNS がある。	
4	実際に友達と会うより、ネットで会話している方が楽しい。	
5	ミクシィも、ツイッターも、フェイスブックももちろんやっている。	
6	おいしいものを食べたりきれいな景色を見たりしたら、すぐに投稿したくなる。	
7	毎日フォローしている有名人のツイッターがある。	
8	生活の情報の多くは、SNS から得ている。	
9	ビル・ゲイツ、マーク・ザッカーバーグ、スティーブ・ジョブス、孫正義、この4名が誰か、すべてわかる。	
10	上の4名のなかに、尊敬している人物がいる。	

★そんなあなたはもしかして・・・

- がない : **我が道を行くタイプ** マイペースなあなたはきっと個性派。
- が1～3つ : **ネット様子見タイプ** その距離感も「あり」だよな。
- が4～7つ : **バランス重視タイプ** 流行にも乗りつつ、のめりこまないあなたは大人。
- が7～9つ : **情報通タイプ** 現代的なセンスを持った人だね。
- 全て○ : **プロフェッショナルタイプ** 新しい時代を創るのはあなたかも！？

【見てみましょう・調べてみましょう】



①自治体 Web サイト →見てみよう！

例) 神奈川県 Web サイト

★見つけたこと

.....
.....
.....

★わかったこと

.....
.....
.....

いくつかの言語に対応しているかな？

(J)

ピックアップ!

自治体とは…

地方公共団体（地方自治体）[a local government] …都道府県や市町村などのこと

一定地域の住民を構成員とし、その公共事務を行う権限を有する団体。憲法92条、地方自治法に基づく。上記の**普通地方公共団体**と、特別区・地方公共団体の組合・財産区などの**特別地方公共団体**とがある。

(『新編テーマ別資料現代社会 2009』とうほう p.249 より)

自治体は正式には
「地方公共団体」って言うんだね。

(G)

教科書や参考書、資料集を見てみよう。
先生にきくのもいいね!

(N)

この4つ以外は「県」っていうんだね。

(L)

【答えてみましょう】

1道 1都 2府 43県

道 都 府 府

1～47の都道府県名を答えよう！
地方別に地図の上に線を引いてみてね。

(C)

例えば…2～7は東北地方！

(O)



次は都道府県名を答えてね！

(G)

1	17	33
2	18	34
3	19	35
4	20	36
5	21	37
6	22	38
7	23	39
8	24	40
9	25	41
10	26	42
11	27	43
12	28	44
13	29	45
14	30	46
15	31	47
16	32	

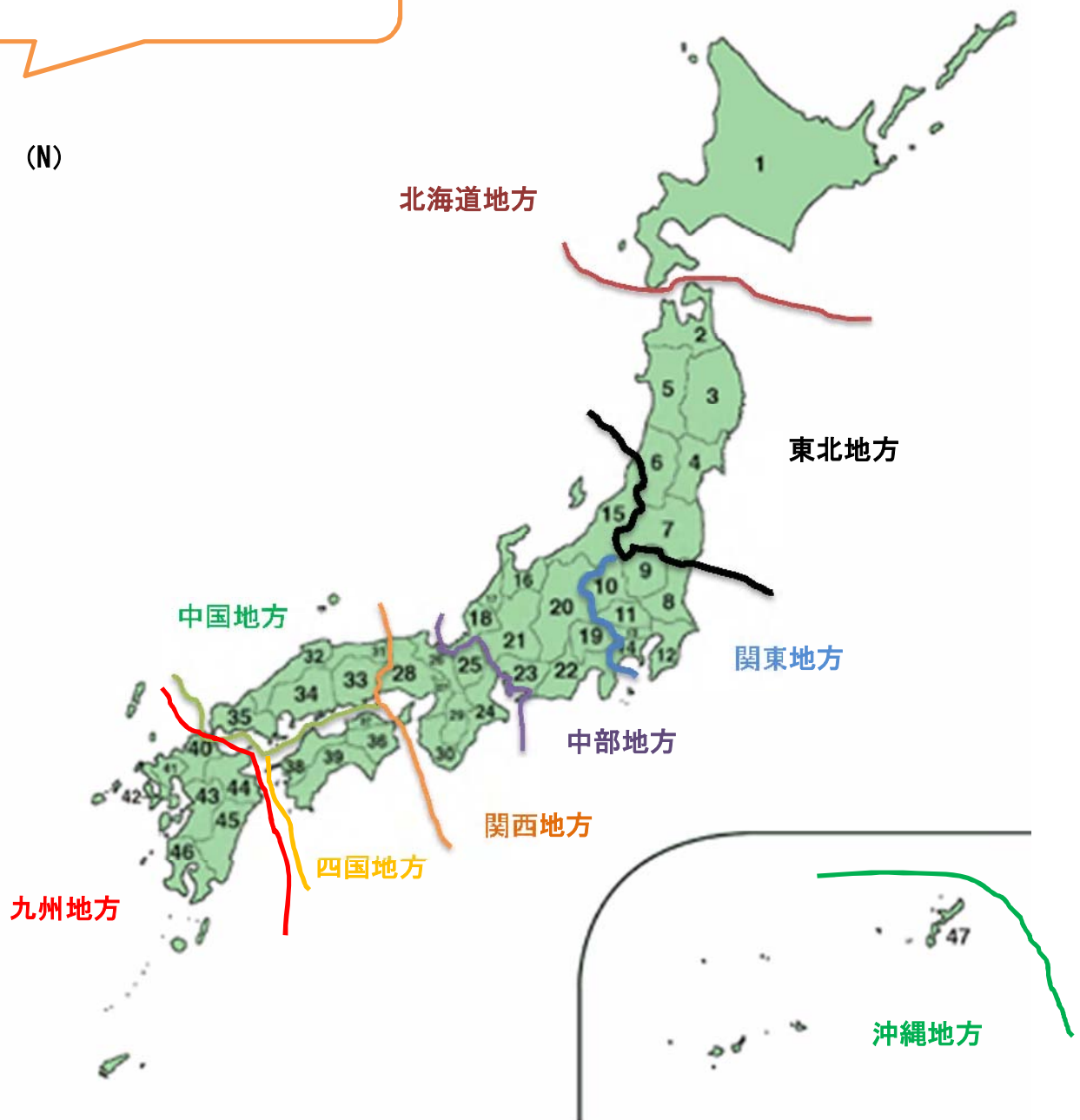
【答え】

1道 1都 2府 43県

北海道 東京都 京都府 大阪府

地方別に線が引けたかな？

(N)



いくつか合っていたかな？

(G)

1 北海道	17 石川県	33 岡山県
2 青森県	18 福井県	34 広島県
3 岩手県	19 山梨県	35 山口県
4 宮城県	20 長野県	36 徳島県
5 秋田県	21 岐阜県	37 香川県
6 山形県	22 静岡県	38 愛媛県
7 福島県	23 愛知県	39 高知県
8 茨城県	24 三重県	40 福岡県
9 栃木県	25 滋賀県	41 佐賀県
10 群馬県	26 京都府	42 長崎県
11 埼玉県	27 大阪府	43 熊本県
12 千葉県	28 兵庫県	44 大分県
13 東京都	29 奈良県	45 宮崎県
14 神奈川県	30 和歌山県	46 鹿児島県
15 新潟県	31 鳥取県	47 沖縄県
16 富山県	32 島根県	

得意な言語でね！

②多言語 WEB サイト →調べてみよう！

(L)

【今日のニュース】



Select language		
Arabic	Hindi	Russian
Bengali	Indonesian	Spanish
Burmese	Japanese	Swahili
Chinese	Korean	Thai
English	Persian	Urdu
French	Portuguese	Vietnamese

※ NHK WORLD English <http://www3.nhk.or.jp/nhkworld/>

【書いてみましょう】

今日のトップニュース

年 月 日	発表者
ニュースの見出し	見出しを書こう！
ニュースの内容	一分間程度で説明できるように、短く、みんなにわかることを意識してね。
選んだ理由	どうしてこのニュース？
私の感想	どう思った？

【メモ】

この言葉気になる～。

メモメモ

(O)

(L)

これはおもしろい！！

【書いてみましょう】

今日のトップニュース

年 月 日	発表者
ニュースの見出し	
ニュースの内容	
選んだ理由	
私の感想	

【メモ】

今日のトップニュース

聞き取り用シート

年 月 日	発表者
ニュースの見出し	
発表者の感想	
私の感想	

年 月 日	発表者
ニュースの見出し	
発表者の感想	
私の感想	

年 月 日	発表者
ニュースの見出し	
発表者の感想	
私の感想	

今日のトップニュース

聞き取り用シート

年 月 日	発表者
ニュースの見出し	
発表者の感想	
私の感想	

年 月 日	発表者
ニュースの見出し	
発表者の感想	
私の感想	

年 月 日	発表者
ニュースの見出し	
発表者の感想	
私の感想	

【考えてみましょう】

アドレス
教えて～。

(C)

(D)

え？やだ～。

ここではどんなことが起きるかな？



①

③

②

④



【話してみましよう】

〈もしも・・・1〉

今日、初めて知り合った人ともっと仲良くなるために連絡先を知りたいと思います。

タメのこと？

どうする？
なんて言う？

(J)

(K)

① 同い年の同性だったら…(例えば誰？)

.....
.....
.....



② 同い年の異性だったら…(例えば誰？)

.....
.....
.....

「年上」と違うの？

③ 目上の人だったら…(例えば誰？) (J)

.....
.....
.....

④ 年下の人だったら…(例えば誰?)

.....
.....
.....

工夫したところはどこでしょうか

.....
.....
.....
.....
.....

⑤ だったら…

.....
.....

どんなときに?

誰に? 何て?

何を?

(J)

.....
.....

【伝えてみましょう】

あの～…

(G)

はい。
何ですか？

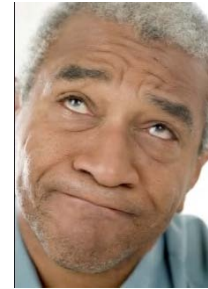
(G)

【もしも・・・2】

今日、初めて知り合った人にアドレスを聞かれたのですが、その人がどんな人かわからないので、あまり教えたくありません。

① 同い年の同性だったら…(例えば誰?)

.....
.....
.....



② 同い年の異性だったら…(例えば誰?)

.....
.....
.....

③ 目上の人だったら…(例えば誰?)

.....
.....
.....

④ 年下の人だったら…(例えば誰?)

.....
.....
.....

工夫したところはどこでしょうか

.....
.....
.....
.....
.....

⑤ だったら…

.....
.....
.....
.....

どんなときに?

誰に? 何て?

何を?

(J)

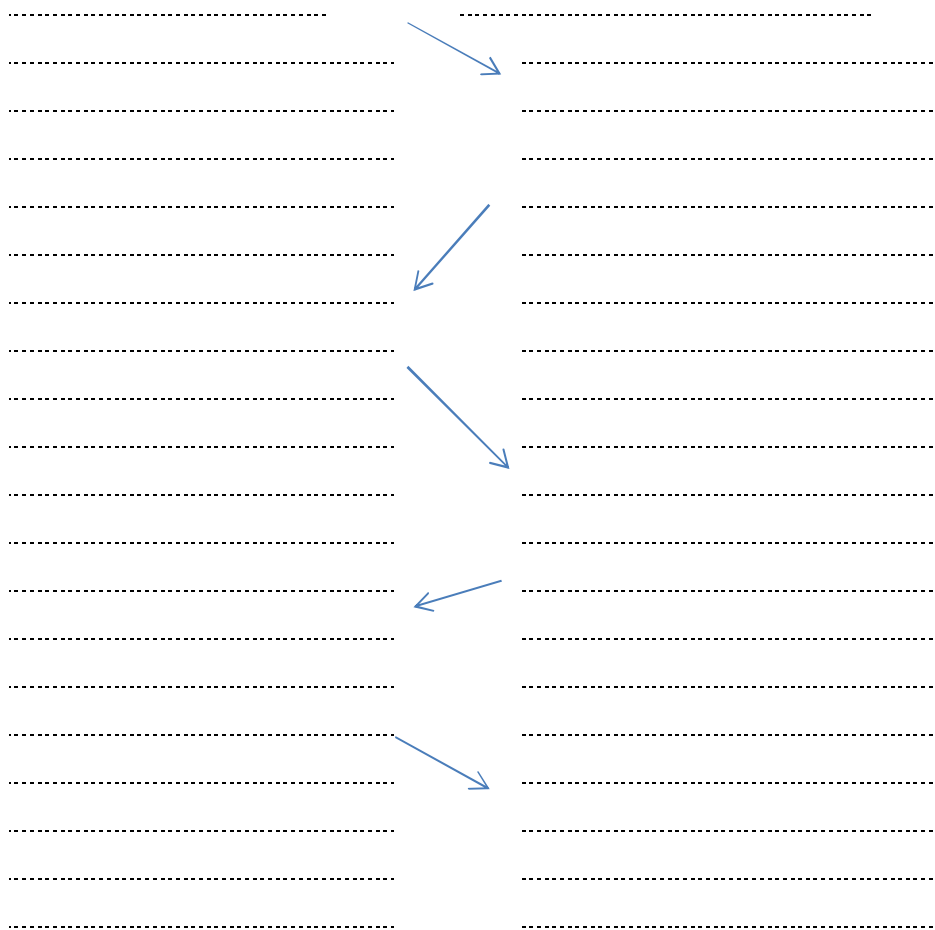
【伝えてみましょう】

あの～…

(G)

はい。
何ですか？

(G)



A writing practice area consisting of two columns of dotted lines. The left column has 20 lines, and the right column has 20 lines. Five blue arrows point from the left column to the right column, indicating a sequence of lines to be copied or practiced. The arrows point from the first, third, fifth, seventh, and ninth lines of the left column to the corresponding lines of the right column.

【読んでみましょう】

私の体験・友だちの体験

Facebook を始めてみたけれど、なんかちょっと気味が悪いです。ずっと会っていなかった友だちと連絡がとれたりしてうれしいこともあるけど、「友達ではないですか？」って Facebook から知り合いの名前がどんどん提示されて、「どうして知っているの？」と怖くなりました。友だちと食事に行った時も勝手にタグ付けされて、知り合い全部が私がそのときどこで何をしていたかを知ってしまうのってどうかと思います。(日本・40代・女性)

タグ付け～？

(M)

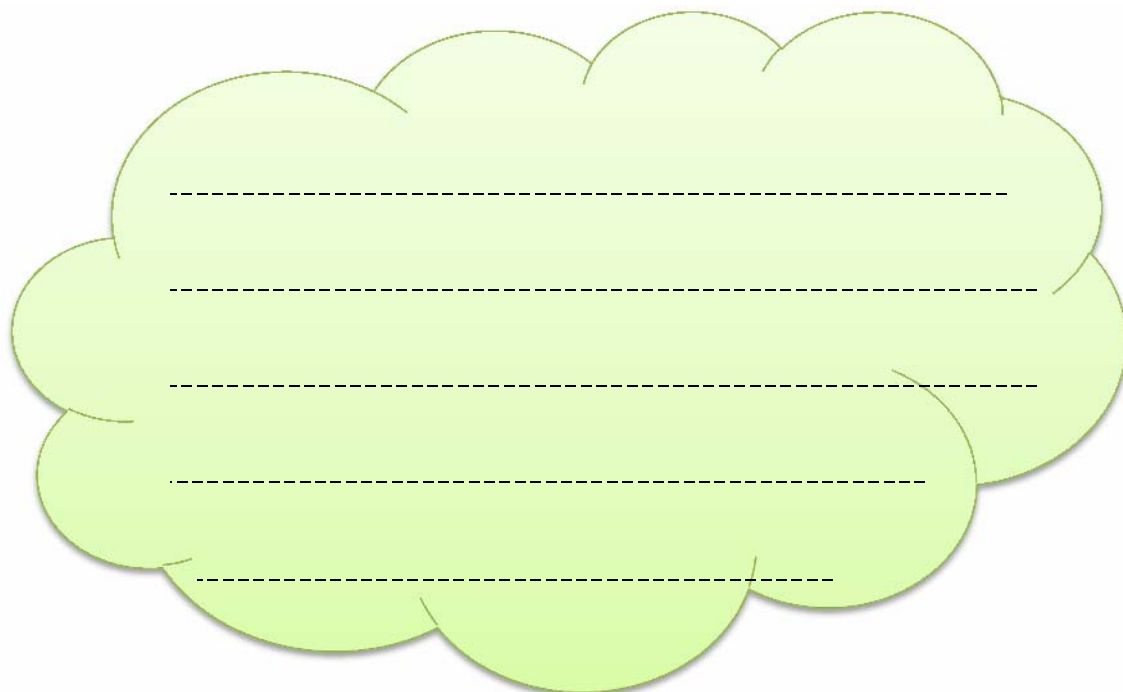
やってみればわかるかもよ！

(G)

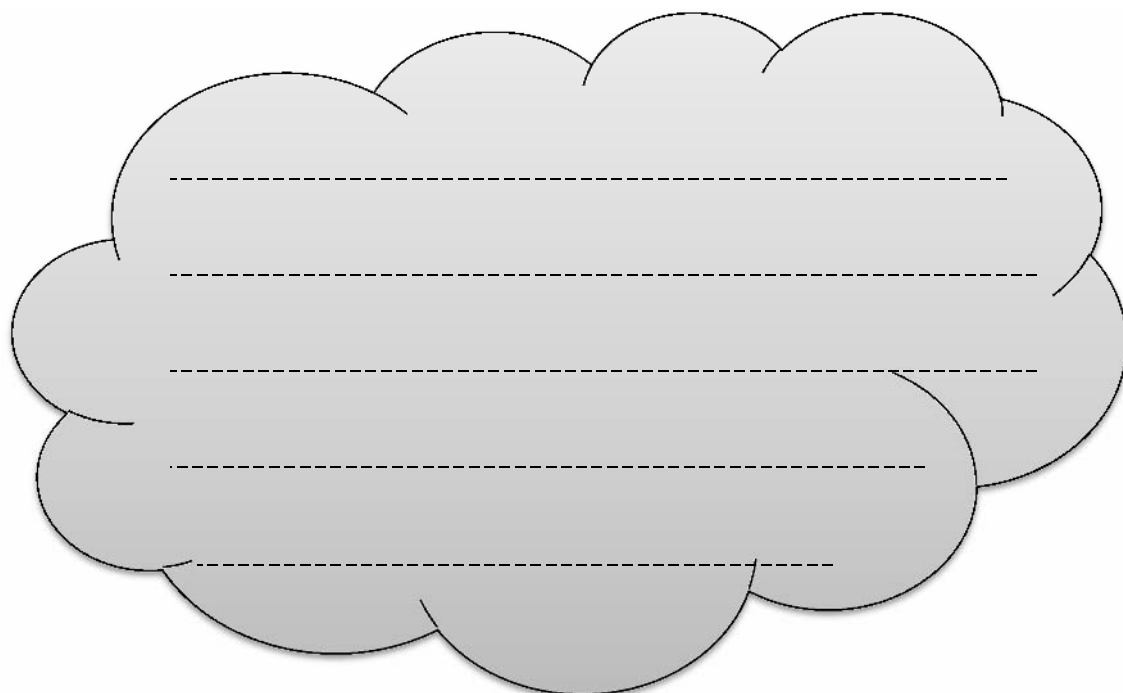
フェイスブックもツイッターも大好きだけど、友だちがどんどんアップするので、それをフォローしてるだけで時間がどんどん過ぎてしまう。気がついたら朝なんてこともよくあります。みんなとつながってるようで楽しいけど、時間が足りないよー！

(日本・20代・女性)

【書いてみましょう】～自分の考えや体験～

A light green cloud-shaped writing area with five horizontal dashed lines for writing.

【聞いてみましょう】～周囲の人の考えや体験～

A light gray cloud-shaped writing area with five horizontal dashed lines for writing.

【チャレンジ！小論文！】

小論文って何だろう？
作文とは違うの？

(D)

大学入試や仕事をするとき
にも使うんだって！

(L)

ステップ

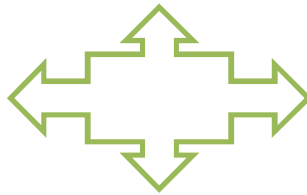
①メモ

ネットの利点	ネットの問題点
..... ..	***** **
... ..	***** **

②見つける



③立場



④流れ



⑤下書き

⑥見直し

⑦清書

調べた記事

Horizontal lines for writing the article.

調べた記事を書いたり貼ったりして
おこう！

(0)



ステップ②見つける
使いたい言葉や漢字を見つけよう

☆知っている言葉にぴったりと合う日本語を探そう！

自分のアドレスとか、電話番号とか…？

あ！それって「個人情報」だ～！

(K)

(J)

☆得意な言葉から日本語へ翻訳しよう！

การป้องกันとか、Bảo vệとか…？

あ！それって「保護」だ～！

(J)

(K)

☆漢字に直そう！

しゅひぎむ？

あ！それって「守秘義務」だ～！

(K)

(J)

☆知っている言葉にぴったりと合う日本語を探す。

☆得意な言葉から日本語へ翻訳する。

☆漢字に直す。

メモ

見つけてみてね！
自分のための辞書のできあがり～☆

(L)

ステップ③立場

自分の立場をはっきり決めよう



僕はやっぱりインターネットの良さがメインの立場で書くよ。

(N)

私はインターネットの危険性を主張する立場かな。

(G)

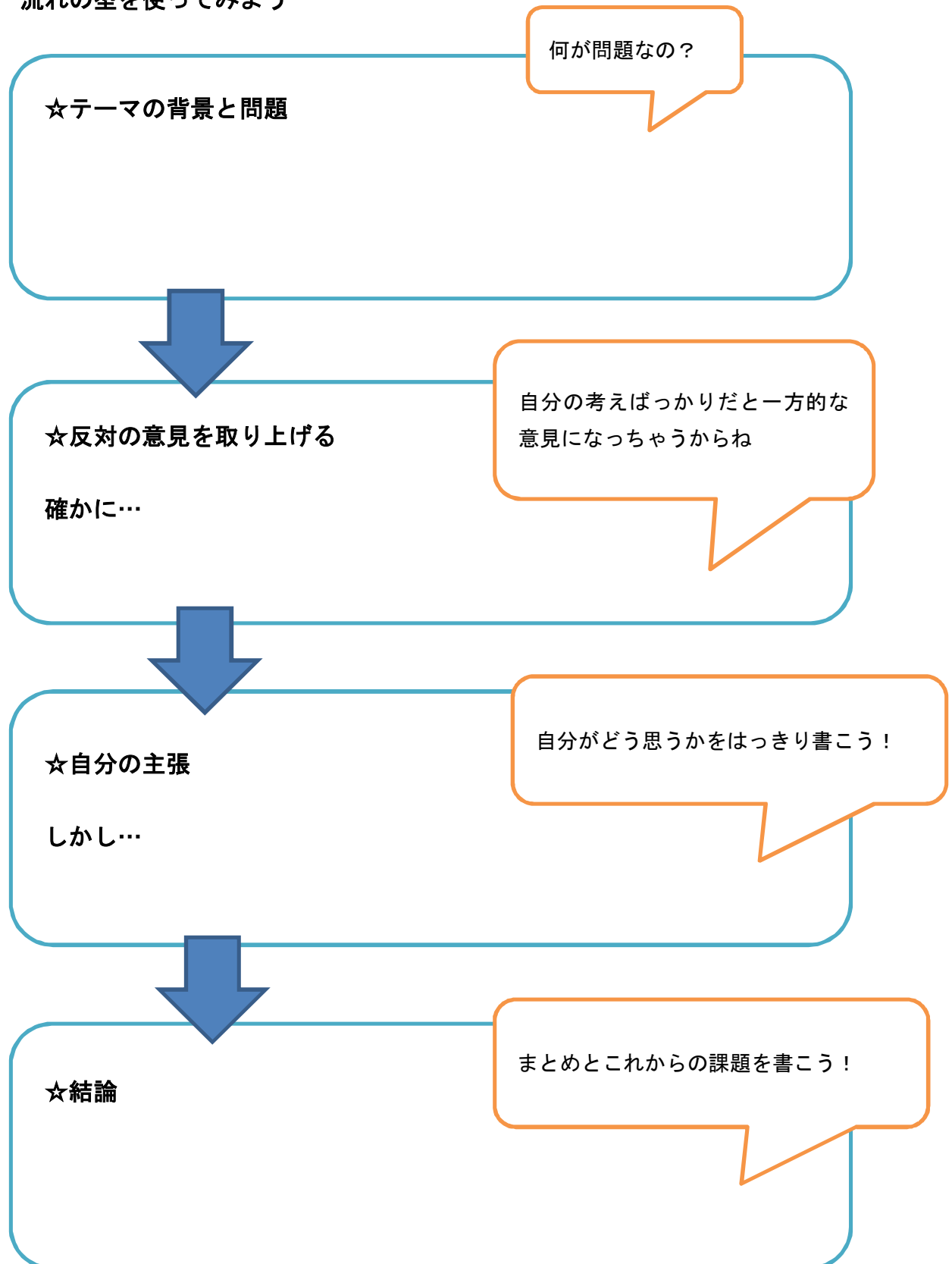
私の！
僕の！



どの立場でも間違いではないんだよ！
自分の立場をはっきり決めよう！

(J)

ステップ④流れ
流れの型を使ってみよう



ステップ④流れ
流れの型を使ってみよう

☆テーマの背景と問題



☆反対の意見を取り上げる



☆自分の主張



☆結論

ステップ⑤下書き

メモを元に下書きをしてみましょう。

A large rounded rectangular box with a green border, containing 20 horizontal dashed lines for writing.

ステップ⑥見直し

書きたいことが書けているか、文章や文字は合っているか見直してみましょう。

Checkpoint 1 文末の形をチェック！

「です・ます」と「である・辞書形」が混じていませんか？

- 練習 ① 最近、様々なインターネットによる犯罪が起きている。では、インターネットとは悪いものなのでしょうか。→
- ② もちろん、中には、有害なサイトもあります。→
しかし、それはほんの一部である。
- ③ ゲームをすることは、決して悪いことではないと思う。問題は、子どもたちへの影響です。→

自分の文章にあったかな？
書き出してみよう！

.....

.....

.....

便利である？
便利です？

思います？ 思う？

(E)



ネット関係のことば

この課で使っていることば

ミクシィ・ツイッター・フェイスブック
検索サイト・ヤフー・グーグル・スマホ
SNS・フォロワー・HP・WEBサイト
アドレス・タグ付け・アップ

【その他 必要なことば】

☆虫めがね☆

(R)

【話してみましよう】

絵文字を使いますか？

どんなとき使っていますか？

① m (_ _) m



② (>_<)



③ (^-^) v



こんなものもあります…。

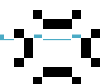
④ (^ ^ ♫ ⑤ (-_-) zzz ⑥ (T_T) ⑦ (@° ▽° @)

⑧ ((+_+)) ⑨ (^ ^) ⑩ (^_-) ⑪ (-_-#) ⑫ (° Д°)

⑬ (=^ . ω . ^=) ⑭ >°)))) ⑮ :-) ⑯ :- <

⑰

⑱



知っているものを教えてね。



お・ま・け

(セムさんからのクイズです)

Q 1 : 日本で一番、ツイッターのフォロワーが多いのは？

Q 2 : 世界で一番、ツイッターのフォロワーが多いのは？

(G)

【書いてみましょう】

今週のトップニュース

年 月 日	発表者
ニュースの見出し	
ニュースの内容	
選んだ理由	
私の感想	

【メモ】

どんなニュースを選んだかな？

(G)

今週のトップニュース

聞き取り用

年 月 日	発表者
ニュースの見出し	
発表者の感想	
私の感想	

年 月 日	発表者
ニュースの見出し	
発表者の感想	
私の感想	

年 月 日	発表者
ニュースの見出し	
発表者の感想	
私の感想	

今週のトップニュース

聞き取り用

年 月 日	発表者
ニュースの見出し	
発表者の感想	
私の感想	

年 月 日	発表者
ニュースの見出し	
発表者の感想	
私の感想	

年 月 日	発表者
ニュースの見出し	
発表者の感想	
私の感想	