

自立と社会参加のための日本語-中学・高校生版-

ぼくたちと一緒に楽しく勉強しよう！



これからよろしくね！

ひとつひとつがんばろう！

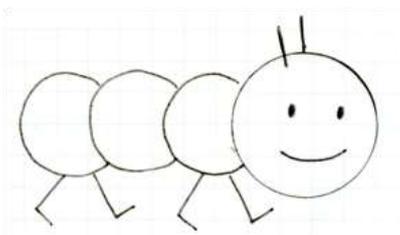
一緒に勉強する仲間

このテキストで一緒に楽しみましょう！



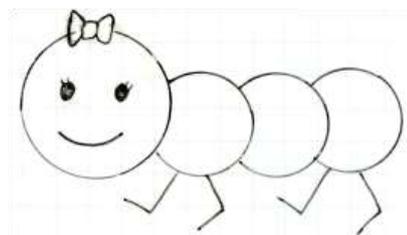
CEMLA の先生

とてもやさしい先生。
わからないことはなんでも一緒に
考えてくれるよ！



ラム

元気な男の子。
楽しいことと食べることが大好き！
勉強はちょっと苦手だけど、セムと
一緒にがんばっているよ！



セム

おしゃれな女の子。
頭のリボンがお気に入り！
ちょっと怒りっぽいけど、ラムのことが
大好き！



先輩

後輩想いの先輩。
いつもラムとセムを応援してくれて
いるよ！

この教材のねらい

この教材は、中学・高校生が卒業後に自立して社会参加をしていくためのこ
とばの力をそだてるために制作されたものです。タスクに取り組む中で、テー
マにまつわる語彙や表現だけでなく、様々な考え方に触れ、自分のコミュニケ
ーションについて考え、発展させていく力を身に付けていくことを目的として
います。

また、この教材を使って学習を支援するボランティアにとっても、学習者一
人ひとりのものの考え方を知り、多様な背景を持つ人々と日本語で交流してい
く上での発見のある教材となることを目指しました。

1つ1つのタスクに「正解」はありません。コミュニケーションに「こうで
なければならない」ということはないからです。この教材は、多様性を価値あ
るものとして認め合ったうえで、自分の意見をしっかりと持ち、かつ、相手の
立場に立って考える経験を重ねる中から、自分のコミュニケーションスタイル
を築いていくことを理想としています。ぜひ、楽しみながら、たくさんの意見
を交換し、たくさんの発見を重ねてください。

使い方

☆日本語レベル：初級終了以降

☆学習形態：支援者を含む4～5名のグループ学習を念頭に作成されていますが、マンツーマン形式の学習でも使用可能です。独学にはむいていません。

☆各パートの目的と使用上の注意点

各課はおおまかに以下の10のパートから構成されています。それぞれのパートの目的を理解し、取り組みましょう。

1. 話してみよう

各課のテーマについてのウォーミングアップです。どのような話題を扱うのかをイラストを見ながら、必要な語彙や表現を確認してください。また、他の人の意見も聞くことで、考え方を広げましょう。

2. やってみよう

その課のテーマを自分の問題としてとらえるためのものです。楽しみながら課題に取り組み、いろいろなものの見方に触れてください。

3. 私の体験、友だちの体験

テーマについての様々な考え方に触れることが目的です。できるだけ異なる立場からの意見がとりあげられています。同様に自分や友だちの意見についても書いてみてください。また、年齢や性別による文体の違いにも注意を向けてみましょう。

4. インタビューしてみよう

他者に質問をするときに相手の立場に立ってわかりやすいような質問を準備・工夫できることを目的としています。タスクシートに沿って行ってみましょう。

5. 考えてみましょう

「インタビューしてみましよう」の続きにあたり、先輩からの話を聞き、自身の問題と照らし合わせ、現在から未来への道筋を考えられることを目的としています。「こういうときはこうするのだ」という規範的な形であつかうのではなく、今後起きうる課題について、先輩の経験を参考にいろいろな角度から考える機会にしてください。

6. ピックアップ

7. 「調べてみましょう」で扱う事柄の中の参考となるような日本社会の仕組みに関するキーワードをとりあげています。社会人となる上で必要な基礎的知識として、しっかり取り組んでください。

7. 調べてみましょう

必要な情報を自ら探し、伝えるためのタスクです。調べるときには必ずしも日本語ではなく、得意な言語でかまいません（もちろん日本語でもかまいません）。言語はもちろん、自分の使える「道具」はパソコンでもスマホでもどんどん使って調べましょう。

8. 虫めがね

言語生活における小さなトピックに注目するコーナーです。身の回りの日本語表現に興味を持って観察するきっかけとしてください。

9. 書いてみましょう

まとまった字数の文章表現に挑戦するタスクです。長い文章の場合、いきなり本文を書き始めるのではなく、書くための下準備が必要です。この教材では、書くためのステップを意識するように組まれています。最終的には、自分でこのステップが踏めるようになることを目指してください。

10. おまけ

テーマに関する豆知識にクイズ風に触れています。ちょっと一休みとして楽しんでください。会話の種にもなりますね。お互いに知っていることを持ち寄って発展させてもいいですね。

この教材は、教師役が「教える」タイプの教材ではありません。お互いに「一緒に考える」ための教材です。楽しくタスクに取り組むなかで、考える力、調べる力、伝える力、発見する力が伸びていくことを目指しています。ぜひご利用になって、教材に対するご意見をお聞かせいただければ幸いです。

2014 年春

太田陽子 西山日佐子 中村美香

目次

【第1課】お花見でお弁当！？

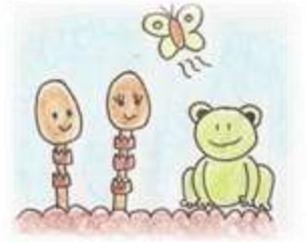
ページ	
1	話してみましよう
2～5	やってみましよう
6～10	私の体験・友だちの体験
11～12	インタビューコーナー
13～15	インタビューをする前に
16～19	インタビューしてみましよう
20～21	未来予想図
22～27	気になるニュース
28	虫めがね
29～38	小論文を書いてみよう ＜食料自給率について＞ ＜日本の食文化について思うこと＞
39	おまけ

【第2課】 みんなで町おこし！？

ページ	
1	話してみましよう
2～5	やってみましよう
6～8	私の体験・友だちの体験
9～10	インタビューコーナー
11～13	インタビューをする前に
14～17	インタビューしてみましよう
18～19	未来予想図
20～24	気になるニュース
25	虫めがね
26～32	小論文を書いてみよう ＜自分ができる地域貢献について＞ ＜地方都市の町作りについて考える＞
33	おまけ

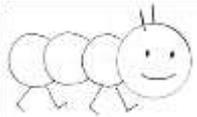


【第1課】



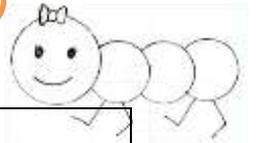
お花見でお弁当！？

【話してみましょう】



春だねえ。
お弁当がおいしそう！

どうやって作るの
かなあ??



春の一日



①



②



③



④

どんなときにどんなものを食べるのかな？
作り方も教えてね！



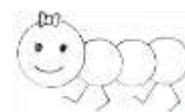
【やってみましょう】

ここに料理の写真や絵を貼ってみよう！
料理の名前は？？
3ページには作り方などを書いてね。



料理名

私の作品が4，5ページにあります。
よかったら参考にしてね！



作り方 1.	使うもの	ここに注目！
2.		
3.		
4.		
5.		

参考：【やってみましょう】

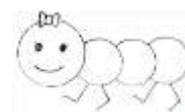
ここに料理の写真や絵を貼ってみよう！
料理の名前は??



料理名 **サンドイッチ**



おいしそうでしょ？



作り方	使うもの	ポイント!
1. 野菜を洗う	<ul style="list-style-type: none"> ・トマト  ・レタス ・水 	
2. トマトを切る レタスをちぎる	<ul style="list-style-type: none"> ・トマト ・レタス ・包丁  ・まな板 	トマトはうすく切る!
3. パンに野菜と ハムをはさむ	<ul style="list-style-type: none"> ・パン ・トマト ・レタス ・ハム 	パンにバターをぬるとおいしい
4. パンを切る	<ul style="list-style-type: none"> ・サンドイッチは...こう切る♪ ・包丁 	
5. できあがり!!		たてて盛り付けるとおいしそうに見える! 

【読んでみましょう】

私の体験・友だちの体験
お昼ご飯編

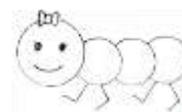
日本に帰ってきて先ずびっくりしたのはみんながマイお箸を使って食べていることでした。日本ではお箸を使い捨てにしていると思っていましたが、同僚はお弁当に水筒、お箸も持参していました。彼はお弁当も手作りしていて弁当男子と呼ばれています。学生の頃はお母さんに作ってもらっていたらしいですが、自分で作るようになってからは嫌いなものを食べなくていいって喜んでます。でも私は野菜が全然入っていない肉だけのご飯で大丈夫かなど思ったりしています。

私は毎日愛妻弁当です。お弁当ってご飯は冷たいけど手作りの温かさがあっていいなと思います。

(日本・40代・男性)

僕は毎日お弁当派！

私は日本に来る前は毎日家に帰ってお昼ご飯を食べていたよ～。



私はコンビニでパンやおにぎりを買います。
便利でおいしい！温めてもくれるよ～。
レンジでチーン♪
健康を考えてサラダにノンオイルドレッシングを選んでみたり、
ダイエットを頑張っているご褒美にたまにはスイーツも
買っちゃうこともあります。

(日本・20代・女性)

いろいろなものをいろいろなところで食べているんだね。
僕もお腹空いてきちゃったよ。



いつ・どんなとき・どんなものを食べるのかな？

日本のことや外国のこと、自分の知っていることを話し合ってみましょう



【書いてみましょう】

～自分の考えや体験～

～周囲の人の考えや体験～

周囲の人の考えや体験をきいてみて、自分の考えや体験の見方が変わったところはあるかな？書いておきましょう。

9、10ページを参考にしてみてくださいね。



A large, rounded rectangular area with a green border, containing 25 horizontal dashed lines for writing.

参考【書いてみましょう】

～自分の考えや体験～

日本の学校ではみんなが同じ時間にお昼ご飯を食べていてたいへん驚きました。僕の住んでいたところではランチタイムは好きなことをしていいので、友だちとバスケットをしたりして、お昼はみんな一緒には食べませんでした。日本のお昼休みに友だちに校庭へ遊びに行こうと言ったら驚かれました。自由に食べたいです。



～周囲の人の考えや体験～

日本に来て、学校で昼食の後に掃除の時間があるのにびっくりした！だって私の前の学校はお掃除をお仕事にしている人がいたんです。最初は掃除がすごく嫌でした。あんまりきれいじゃないし大変だから。でも自分できれいにしたらもう汚さないようにしようと思うし、探し物も見つけやすくなりました。忘れ物も減って今ではちょっとだけ自分で掃除もいいかもって思っています！



そうか！掃除の時間って大切だね！



周囲の人の考えや体験をきいてみて、自分の考えや体験について考え直したところはあるかな？書いておきましょう。



.....日本の学校ではみんなが同じ時間にお昼ご飯を食べていた
いへん驚きました。僕の住んでいたところではランチタイムは好きな
ことをしていいので、お昼はみんな一緒には食べませんでした。
自由に食べたいと思っていました。

.....しかし〇〇さんの体験をきいて掃除の必要性に気づき、同じ時
間にお昼ご飯を終わらせることが大事だと思いました。また友だ
ちと話しながら一緒にご飯を食べるとその友だちの趣味や考え
もよくわかるようになって、前よりも仲良くなれたような気がし
ます。

.....みんなで一緒に同じ時間にお昼を食べるのにもいろいろな意
味があるのだと考え直しました。

.....

.....

.....

.....

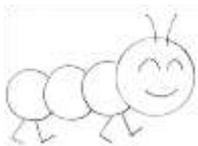
.....

.....

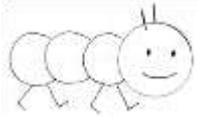
.....

.....

自分の考えや体験の見方が変わったところはあるかな？



日本での生活、僕だけじゃなくてみんなも驚いていたんだね。
もっと他の人の体験をききたくなっちゃった。
先輩にインタビューをしてみよう！



先輩に！

インタビューコーナー

12ページを参考にしてね。



_____さんの場合

先輩のプロフィール

(名前) _____

(性別) _____

(年齢) _____

(繋がる国) _____

(職業) _____

(どうして外国・日本に？) _____



自分の経験からたくさんのことを教えてくれる人。
そんな人をここでは“先輩”と呼ぶことにしよう！
次にもう少し詳しいプロフィールをきいてみよう。



日本での生活、僕だけじゃなくみんなも驚いていたんだね。
もっと他の人の体験をききたくなっちゃった。
先輩にインタビューをしてみよう！



先輩に！

インタビューコーナー

鈴木 さんの場合

先輩のプロフィール

(名前) 鈴木 はるか
(性別) 女性
(年齢) 30
(繋がる国) 日本・オーストラリア
(職業) 会社員
(どうして外国・日本に?) 父の会社の都合



自分の経験からたくさんのことを教えてくれる人。
そんな人をここでは“先輩”と呼ぶことにしよう！
次にもう少し詳しいプロフィールをきいてみよう。

《インタビューをする前に！》

インタビューをする前に知っておきたい情報ってあるよね。
先輩に年表を埋めてもらおう！



年齢(歳)	どこにいましたか？	何をしていましたか？	心に残っていることは？
0	日本		
6	オーストラリア	小学校	英語がぜんぜんわからない...
↑	↓		
12	日本	中学校	テニス命！ 日本語わからない！
15		高校	アルバイトの面接に落ちる... 日本語が...
18		専門学校	
20		仕事	貿易会社に入る 通訳の仕事
		↓	
27		結婚	
40			

《インタビューの内容を考えよう！》

年表から自分の興味のある
ことをきいてみよう



下を参考にししてね



- ① _____ 歳 _____
- ② _____ 歳 _____
- ③ _____ 歳 _____
- ④ _____ 歳 _____
- ⑤ _____ 歳 _____

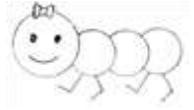
15歳、高校進学のこと
あと、就職のことがききたい！



①	6	歳	オーストラリアでどろいたことはありませんか。
②	6	歳	英語はどうやって覚えまいたか。
③	15	歳	高校の勉強は何か難しかったですか。
④	18	歳	専門学校で何の勉強していましたか。
⑤	20	歳	仕事はどうやって決めましたか。

17ページを参考にしてね

《インタビューしてみましよう!》



Empty speech bubble for the first question.



Empty speech bubble for the first answer.



Empty speech bubble for the second question.



Empty speech bubble for the second answer.



Empty speech bubble for the third question.



Empty speech bubble for the third answer.



《インタビューしてみましよう!》

オーストラリアで驚いたことは？



みんなが英語を話していました！



高校の勉強は難しかったですか？



社会と国語が難しかったです！



就職はどうやって決めましたか？



高校の先生と相談しました。
職場体験も参考になりました。



_____さんの先輩講話を聞きながら

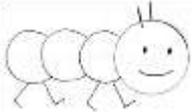
～メモ～

名前_____

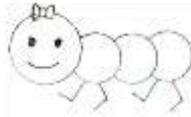
心に残ったことを書きましょう。

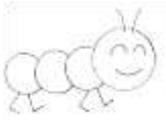
Blank writing area with horizontal lines.

どんな話？



高校？進路？
バイト？



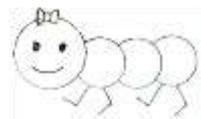


先輩講話を聞いて、インタビューをしてみて自分のこれからについて考えたことはある？
メモしておこう！

☆これからのぼく・私☆

未来予想図

みんなの予想図について
話し合ってみよう！



みんなはどんな未来予想図を作ったのかな？
話し合ったことを書いておこう！



【書いてみましょう】
～自分の未来予想図～

～周囲の人の未来予想図～

《気になるニュース》

～春～

飛散少なめ予想でも…花粉症グッズ 機能強化

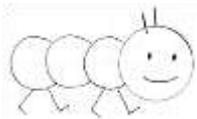
「花粉の飛散量は、関連商品の売り上げを大きく左右する。今年は厳しくなりそうだ」。鼻炎薬などを販売する大手製薬会社は、今春の商戦をこう予想する。

環境省が今月14日に発表した今シーズンのスギとヒノキの花粉の総飛散量予測は、東京都で例年比21%減、大阪府で29%減となるなど全国的に例年を下回った。花粉が大量に飛散した昨年と比べると、飛散量は半分以下になる地域が多い。

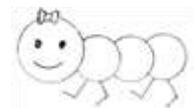
ほっとしている花粉症患者は多そうだが、対策グッズを販売するメーカーの業績には向かい風となる。

(2014年2月21日 読売新聞)

記事の続きを調べてみよう！



私の住んでいたところでは花粉症なんてなかったよ。
ハックション



気になるニュースを書いたり貼ったりしておこう！

【調べてみましょう】

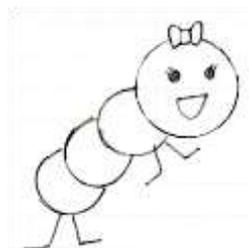


ぼくの！私の！

気になるニュース

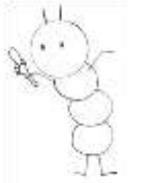
A large rectangular area with a green border and rounded corners, containing horizontal dashed lines for writing.

インターネットや新聞、スマホや携帯、いろいろ使って調べてみてね。



23 ページで調べたニュースをまとめてみよう。

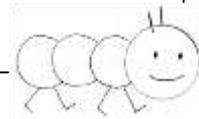
【書いてみましょう】



気になるニュース

年 月 日
ニュースの見出し
ニュースの内容
選んだ理由
私の感想

25 ページにヒントがあるよ。
参考にしてみてね。



【メモ】

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

どんなニュースを選んだかな？



気になるニュース

年 月 日
ニュースの見出し
ニュースの内容
選んだ理由
私の感想

見出しを書こう！

みんなにわかりやすくなることを意識してね。

どうして
このニュース？

どう思った？

【メモ】

この言葉気になる～。
メモメモ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

みんなの発表をきいてみよう。



みんなの気になるニュース

聞き取り用

下の空欄を埋めよう！

年 月 日	発表者(話をした人)
ニュースの見出し	
発表者の感想	
私の感想	

年 月 日	発表者
ニュースの見出し	
発表者の感想	
私の感想	

年 月 日	発表者
ニュースの見出し	
発表者の感想	
私の感想	

みんなの発表をきいてみよう。



みんなの気になるニュース

聞き取り用

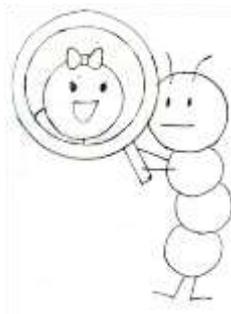
下の空欄を埋めよう！

年 月 日	発表者(話をした人)
ニュースの見出し	
発表者の感想	
私の感想	

年 月 日	発表者
ニュースの見出し	
発表者の感想	
私の感想	

年 月 日	発表者
ニュースの見出し	
発表者の感想	
私の感想	

☆虫めがね☆



【話してみましよう】
これって何かな？
どんなとき使う？



こんなのもあります…。



知っているもの教えてね。



【チャレンジ！小論文】

課題1 食料自給率について

課題2 日本の食文化について思うこと

『SNSの時代』で練習したね。
思い出そう！30ページからも参考にしてね

ステップ

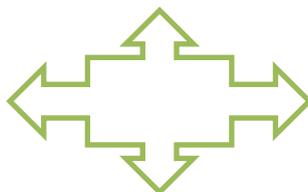


①メモ	ネットの利点	ネットの問題点
	**** **
	***** **

②見つける



③立場



④流れ



⑤下書き

⑥見直し

⑦清書

ステップ①メモ

書きたい内容のメモを作ろう

ネットの利点	ネットの問題点 ***** *****
--------------------------	---------------------------

メモ

利点	問題点
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----



ステップ②見つける

使いたい言葉や漢字を見つけよう

☆知っている言葉にぴったりと合う日本語を探そう！

☆得意な言葉から日本語へ翻訳しよう！

☆漢字に直そう！



ステップ③立場

自分の立場をはっきり決めよう



ステップ④流れ
流れの型を使ってみよう

☆テーマの背景と問題



☆反対の意見を取り上げる



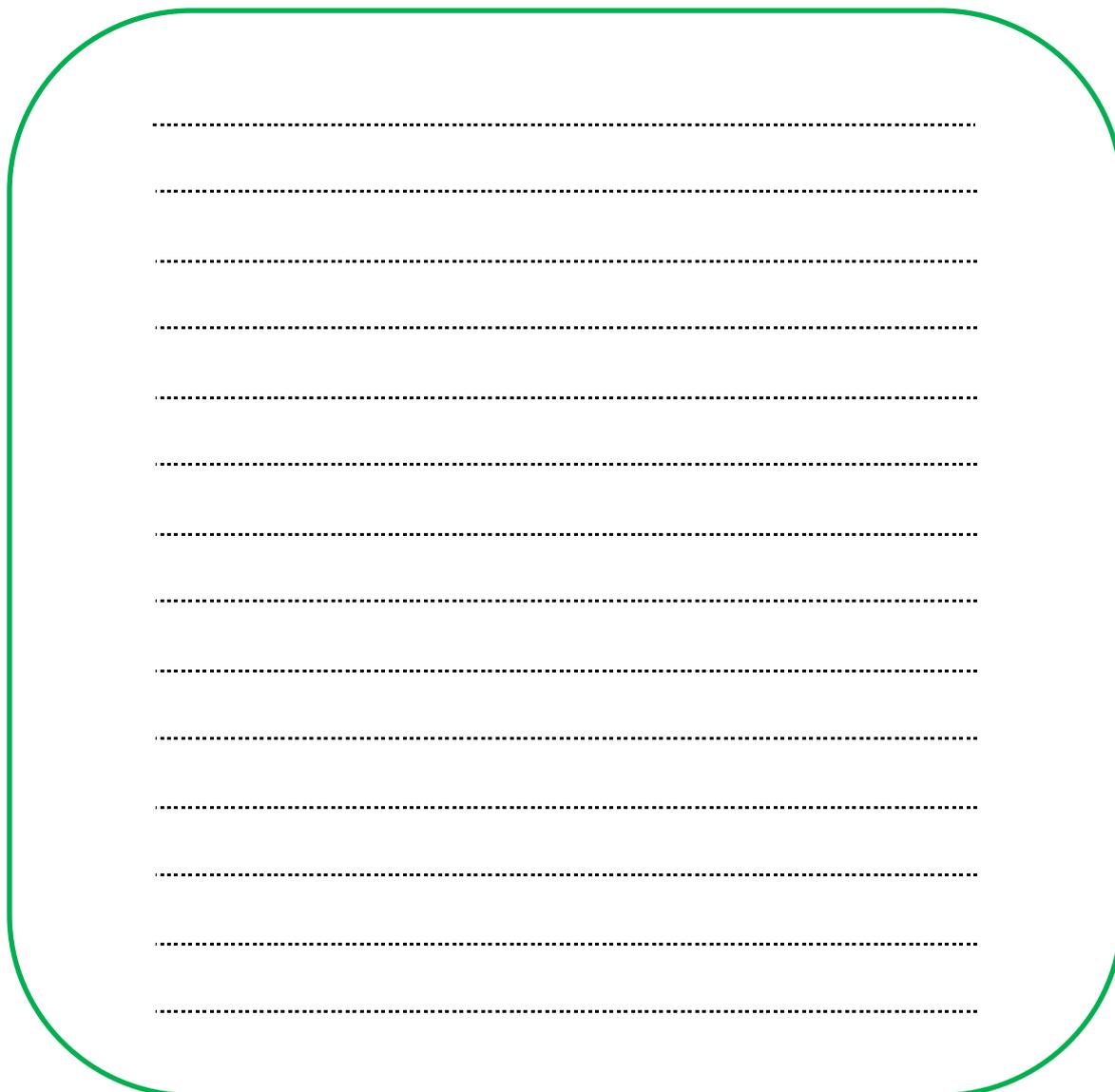
☆自分の主張



☆結論

ステップ⑤下書き

メモを元に下書きをしてみましょう。



ステップ⑥見直し

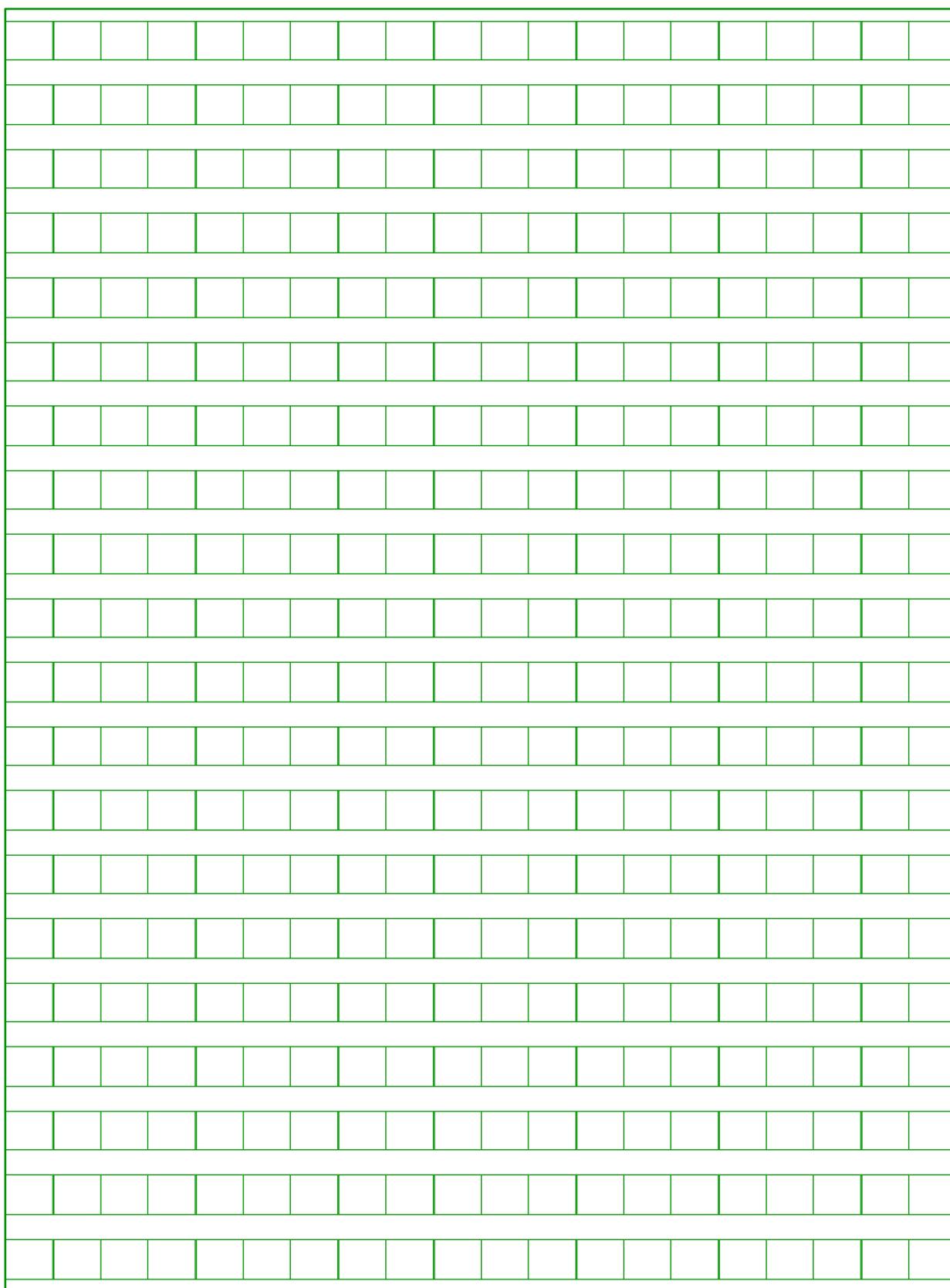
書きたいことが書けているか、文章や文字は合っているか見直してみましょう。

ステップ⑦清書

見直しが終わったら清書をしてみましょう。

【書いてみよう】

課題1.「食料自給率について」 200～1200字 20×20



課題 2.「日本の食文化について思うこと」 200~1200字 20×20

料理っていろいろな産地のものを使ってできているんだね。

遠くから来た食べ物がいっぱい！

お・ま・け

新聞の折り込みチラシをみてみよう！

どこから来ているかな??



広告の中から産地を見つけて線で結ぼう！



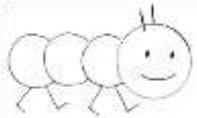


【第2課】



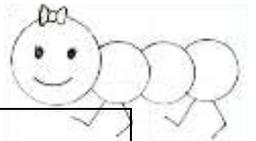
みんなで町おこし!?

【話してみましょう】



楽しそうだね。
僕お祭り大好き!

いろいろな出店が
並んでいるね~。



夏の日



①



②

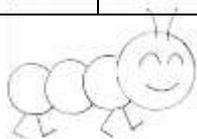


③



④

あなたの町に友だちが遊びに来たくなるよ
うに、人気スポットを紹介してね!



【やってみましょう】

ここにあなたの町の写真や絵を貼ってみよう！
町の名前は？人気スポットも教えてね。
3ページには紹介などを書いてね。

町の名前

人気スポット

()

()

()

()

私の作品が4, 5ページにあります。
参考にしてね！



人気スポット	紹介	ポイント!
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

参考：【やってみましょう】

ここにあなたの町の写真や絵を貼ってみよう！
町の名前は？人気スポットも教えてね。



地名 **相模原市**



人気スポット

(動物園)



(相模川)



(ラーメン屋)



(公園)

おもしろそうでしょ？
みんな遊びに来てね！



人気スポット	紹介	ポイント!
<p>1.</p> <p>ふれあい動物 広場</p>	<p>相模原麻溝公園の 中にあります。</p>	<p>ホニーに 乗れる!!</p> 
<p>2.</p> <p>相模川</p>	<p>いろいろな生き物 がいます。</p>	<p>バーベキューも できる!</p> 
<p>3.</p> <p>ラーメン屋</p>	<p>塩ラーメンが おいしくて、いつも 混んでいます。</p>	<p>駅から近い! 安い!!</p>
<p>4.</p> <p>山下さんの家の ホチ</p> 	<p>柴犬のホチは 近所のみんなの アイドルです!!</p>	<p>名前を呼ぶと 返事してくれる!</p>
<p>5.</p> <p>公園の桜</p> 	<p>いちばん古い桜の木は 100年前からある そうです。</p>	<p>近所の方は ここでお花見を するよ!</p>

【読んでみましょう】

私の体験・友だちの体験
町おこし編

私の住んでいた町で有名なテレビドラマのロケが始まりました。週末になるとたくさんの若者が町にやってきました。主人公が都会の生活に疲れ、田舎に！ターンするっていう設定のドラマなんだけどその影響なのかな、小さい畑を借りて自分で野菜を作ったりする人が増えました。過疎化が進んで後継者がいないって言うていたうちのじいちゃんの畑も貸し出しています。じいちゃんはみんながこのままここに住んでずっと畑を続けてくれないかなって言うていました。仕事で外に住んでいる私は複雑な心境です。

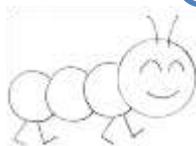
若者が農業を仕事にすることは食料自給率アップにつながる
ことだと思います。でも、こういうのって一時のブームで
終わらないかなとも思っています。

(日本・40代・男性)

温泉！温泉！



郷土料理って知ってる？



私の町では温泉で町おこしを始めました。地元の料理も有名になって雑誌で紹介されました。

でも、人が多くなって温泉入湯料が高くなってしまってあまり頻繁に地元の人が入れなくなってしまったんです。旅館やホテルもたくさん建っただけ山や川をつぶして温泉そのものは大丈夫？

(日本・20代・女性)

町おこし成功！かな？でも…新しい問題が出てきちゃったね。どうしたらいいかな…。



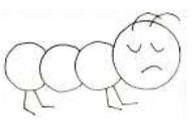
どんなことをして町おこしをしたいですか？
日本のことや外国のこと、自分の知っていることについて話し合ってみましょう



【書いてみましょう】
～自分の考えや体験～

Large green cloud-shaped writing area with horizontal dashed lines for text.

え～。僕の町、今のまんまでいいし…



～周囲の人の考えや体験～

どうして今のままでいいと思うのかな？
きっと町にはいいところがたくさんなんだね！
その理由を教えて！教えて！

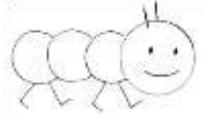
Large grey cloud-shaped writing area with horizontal dashed lines for text.



周囲の人の考えや体験をきいてみて、自分の考えや体験について考え直したところはあるかな？書いておきましょう。



A large, rounded rectangular area with a green border, containing horizontal dashed lines for writing.



日本での生活、僕だけじゃなくてみんなも驚いていたんだね。
もっと他の人の体験をききたくなっちゃった。
先輩にインタビューをしてみよう！



先輩に！

インタビューコーナー

10ページを参考にしてね。



_____さんの場合

先輩のプロフィール

(名前) _____

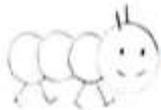
(性別) _____

(年齢) _____

(繋がる国) _____

(職業) _____

(どうして外国・日本に？) _____



日本での生活、僕だけじゃなくてみんなも驚いていたんだね。
もっと他の人の体験をききたくなっちゃった。
先輩にインタビューをしてみよう！



インタビューコーナー

佐藤 さんの場合

先輩のプロフィール

(名前) 佐藤 マイケル

(性別) 男性

(年齢) 22

(繋がる国) フィリピン

(職業) 大学生

(どうして外国・日本に?) 母の再婚のため

《インタビューをする前に！》

インタビューをする前に知っておきたい情報ってあるよね。
先輩に年表を埋めてもらおう！



年齢(歳)	どこに いましたか？	何を していましたか？	心に 残っていることは？
0			
40			

12ページの年表を参考にしてね。



《インタビューをする前に！》

インタビューをする前に知っておきたい情報ってあるよね。
先輩に年表を埋めてもらおう！



年齢(歳)	どこに いましたか?	何を していましたか?	心に 残っていることは?
0	↑ スイセン	小学生	バスケットをしていました
		中学生	英語と数学が好きでした
15	↓		
16		日本	家で日本語の勉強 高校入試の日本語がわからなくて 一年間浪人しました 友達がいなくて心が折れそう...
17		高校入学!!	合格がうれしかったです!
18		高2	PC部で文化祭が楽しかった!
19		高3	進路選択 大学に入りたかった... いろいろ...
20		浪人...	
21		大学合格!!	うれしかったです!!
22		大学生	
40			

《インタビューの内容を考えよう！》

年表から自分の興味のある
ことをきいてみよう



下を参考にししてね



- ① _____ 歳 _____
- ② _____ 歳 _____
- ③ _____ 歳 _____
- ④ _____ 歳 _____
- ⑤ _____ 歳 _____

日本に来たときのこと
あと、大学のことがききたい！



- | | | | |
|---|----|---|--------------------|
| ① | 16 | 歳 | 日本に来るときどんな気持ちでしたか。 |
| ② | 17 | 歳 | 高校で反逆はできましたか。 |
| ③ | 19 | 歳 | 大学入試の「いろいろ」って何ですか。 |
| ④ | 21 | 歳 | 大学で何を勉強してはいますか。 |
| ⑤ | 22 | 歳 | 夢は何ですか。 |

《インタビューしてみましよう!》

Empty speech bubble for the interviewer.



Empty speech bubble for the interviewee.



Empty speech bubble for the interviewer.



Empty speech bubble for the interviewee.



Empty speech bubble for the interviewer.



Empty speech bubble for the interviewee.



《インタビューしてみましょう!》

日本に来るときどんな気持ちでしたか?



とても不安で行きたくありませんでした。



大学で何を勉強していますか?



コンピュータの勉強をしています。



夢は何ですか?



人型のロボットを作りたいです。



_____さんの先輩講話を聞きながら

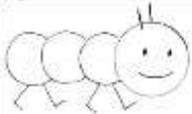
～メモ～

名前_____

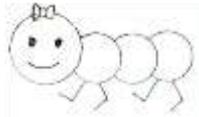
心に残ったことを書きましょう。

Blank writing area with horizontal lines.

どんな話？



生活？勉強？
進路？



みんなはどんな未来予想図を作ったのかな？
話し合ったことを書いておこう！



【書いてみましょう】
～自分の未来予想図～

～周囲の人の未来予想図～

《気になるニュース》

～夏～

東京・杉並は敬老会館でおしぼり 武蔵野は公共施設「避暑地」に

厳しい暑さが続く中、熱中症などの健康被害から市民を守ろうと、自治体がさまざまな対策に乗り出している。

高齢者などの熱中症対策として、杉並区は、高齢者向けの絵画教室を開くなどしている区内の敬老会館「ゆうゆう館」全32館で、外出時に暑さで気分が悪くなった人に、水やおしぼりを提供するサービスを始めた。

暑さで、めまいや頭痛などを訴える人が訪れた場合、常駐スタッフが横になる場所を確保し、水や麦茶を提供したり、保冷剤で体を冷やしたりする。救急への通報も行う。

これまで独自に行っていた館もあったが、今年から全館に冷蔵庫が設置されたため、全館で実施することにした。



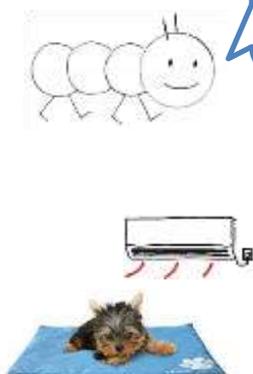
武蔵野市は、市内52の公共施設を「武蔵野いつとき避暑地」として開放し、外出時に暑さをしのぐ休憩場所とする取り組みを始めた。

対象施設は、市役所庁舎、総合体育館、市民文化会館、芸能劇場、保健センター、障害者福祉センターなど。冷房の利いた建物内に自由に入ってもらい、ロビーなどで体を冷やしてもらおう。

施設の入り口には、「いつとき避暑地」を知らせるポスターを掲示し、直接の用事がない人でも利用しやすいようにしている。

(2013年7月25日 読売新聞)

よく見かけるよ？
何だろう？



熱中症～
こまめに水分補給
しなくちゃね。



【調べてみましょう】

気になるニュースを書いたり貼ったりしておこう！

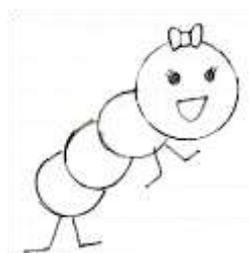
ぼくの！私の

気になるニュース

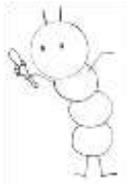


A large rectangular area with a green border, containing horizontal dashed lines for writing news.

インターネットや新聞、スマホや携帯、いろいろ使って調べてみてね。



21 ページで調べたニュースをまとめてみよう。



気になるニュース

年 月 日
ニュースの見出し
ニュースの内容
選んだ理由
私の感想

【メモ】

.....

.....

.....

.....

.....

.....

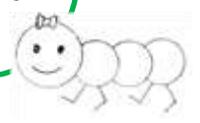
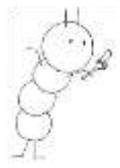
.....

.....

.....

みんなの発表をきいてみよう。

どんなニュースを選んだかな？



みんなの発表をきいてみよう。



みんなの気になるニュース

聞き取り用

下の空欄を埋めよう！

年 月 日	発表者(話をした人)
ニュースの見出し	
発表者の感想	
私の感想	

年 月 日	発表者
ニュースの見出し	
発表者の感想	
私の感想	

年 月 日	発表者
ニュースの見出し	
発表者の感想	
私の感想	

みんなの発表をきいてみよう。



みんなの気になるニュース

聞き取り用

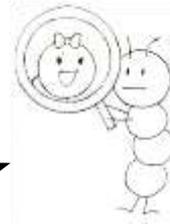
下の空欄を埋めよう！

年 月 日	発表者(話をした人)
ニュースの見出し	
発表者の感想	
私の感想	

年 月 日	発表者
ニュースの見出し	
発表者の感想	
私の感想	

年 月 日	発表者
ニュースの見出し	
発表者の感想	
私の感想	

☆虫めがね☆



【話してみましよう】

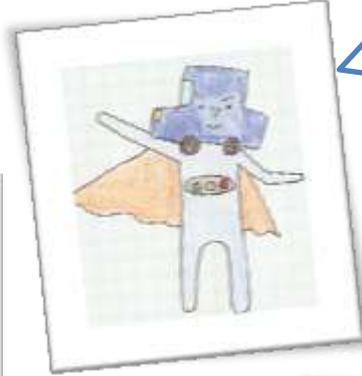
わたしはトマトちゃん！

トマトの名産地のキャラクター。ポイントは顔の「トマト」。



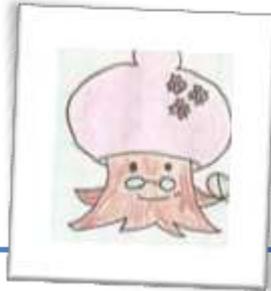
ぼくはクーラーマン！
エンジンはホットだけど
ハートはクールなのさ！

車工場がたくさんある町の
キャラクター。ポイントは
カッコいいマント！



わたしは百年桜子お
ばあちゃんよ

桜の大木のキャラクター。
ポイントは手に
持ったさくらもち。

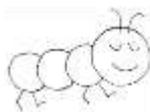


地域を代表するキャラクターを考えてみよう！

名前 _____

ポイント _____

ぼくの考えたキャラクター！
「はっぱー」！どう？



と、とっても
かわいいね…



【チャレンジ！小論文】

課題1 自分ができる地域貢献について

課題2 地方都市の町作りについて考える

『SNSの時代』で練習したね。
思い出そう！



ステップ

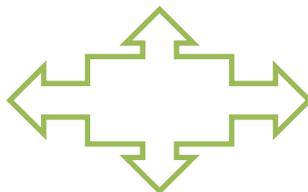
①メモ

ネットの利点	ネットの問題点
..... ..	**** **
... ..	***** **

②見つける



③立場



④流れ



⑤下書き

⑥見直し

⑦清書

楽しみながら作ってね。



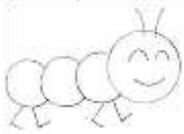
君も僕も主人公！

お・ま・け

自分だけのストーリーを作ってみてね。



今日もいい
天気！

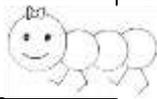


ねえねえ。
今から海に行かない？

ぼく泳げないんだ…



大丈夫！私が教えてあげる！
じゃあ、ウォーミングアップで100m！



あわわわ…
鬼コーチだ!!



左の会話を参考に右側の枠に4コマ漫画を描いてみましょう！

