



私たちの日本語教室・日本語教育プログラムを
点検してみよう！

—指導力評価に関するチェックシートを活用してPDCAサイクルを回そう—

分科会③の目的

- ▷「指導力評価」の役割を考える
- ▷「チェックシート」の活用方法を検討する

5点セットについて

- かなり読み込んでいる
- 内容はおおよそわかる
- 知っているが、中身はあまりよく知らない
- 初めて聞いた

分科会③の流れ

1. 5点セットのおさらい
2. 指導力評価の考え方(役割と活用方法)
3. 「チェックシート」を使ってみよう。
 - ・使い方を確認する。考える。
 - ・チェックシートの例を使ってみる。
 - ・現場での活用法を検討する。
4. まとめ

グループワーク

1. 5点セットのおさらい

「生活者としての外国人」に対する日本語教育の 目的・目標 (ハンドブックp.5)

目的

言語・文化の相互尊重を前提としながら、「生活者としての外国人」が日本語で意思疎通を図り、生活できるようになる

目標

- 健康かつ安全に生活を送る
- 日本語を使って、相互理解を図り、社会の一員として生活を送る
- 自立した生活を送る
- 文化的な生活を送る

ことばの説明（ハンドブックp.3）

- ▷指導者、コーディネーター、協力者
- ▷生活上の行為
- ▷能力記述
- ▷行動・体験中心の教室活動
- ▷PDCAサイクル

5点セット の全体像

行動・体験中心の教室活動への
参加による日本語学習・相互理解

指導力評価

カリキュラム案

能力評価

ガイドブック

教材例集

PDCAサイクル

(ハンドブックp.7~8)

2. 「指導力評価」の役割と活用法

調査研究の経験から…

公益社団法人国際日本語普及協会(2011)
『生活日本語の指導能力の評価に関する調査研究』

トヤマ・ヤポニカとの共同研究

- ▷ 地域日本語支援活動の可視化する
- ▷ 地域日本語支援活動の特徴(専門性)を知る
 - ▷ 指導者・実践者の能力をCan-doで記述
 - ▷ Can-do リストを検討

地域日本語支援活動の評価とは…

- ▷さまざまなかたが、さまざまな役割を誰がどのように担うのか
- ▷自分(達)の持ち味を生かして何をするか



<目的>

「生活者としての外国人」に対する日本語教育をカリキュラム案等を活用して行う上で必要な能力について評価することにより、その向上を図り、「生活者としての外国人」のニーズにより一層応えうる日本語教育の実現につなげる。

<評価の対象>

カリキュラム案等を活用して、日本語教育プログラムの作成、実施、点検、改善をPDCAサイクルに基づいて行う能力。



指導力評価について③

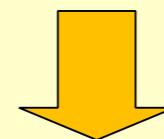
P.16

【参考】

指導力評価における日本語教育プログラムのPDCAサイクル

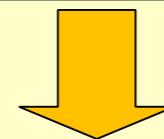
Plan(企画)

- I 地域の状況の把握
- II 日本語教室の目的の設定・日本語教室の設置
- III 具体的な日本語教育プログラムの作成



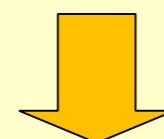
Do(実施)

- IV 各地域の実情に応じた日本語教育の実施



Check(点検)

- V 日本語教育プログラムの点検



Action(改善)

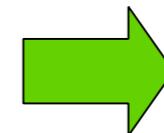
- VI 日本語教育プログラムの改善

※PDCAサイクルに基づき、指導力の向上や日本語教育プログラムの改善を行い、「生活者としての外国人」のニーズにより一層応えうる日本語教育の実現へ



<評価対象者>

- ・地域日本語教育指導者
- ・地域日本語教育コーディネーター



実践者

<評価者>

- ・自己評価が基本

<評価の方法>

- ・指導力評価に必要な項目の一覧から自らの役割として必要な項目を選択して作成するチェックシートを用いて評価。



指導力評価について④

P.22~

指導力評価項目一覧 → 役割として必要な項目を選択して
チェックシートを作成する

Plan-Do-Check-Actionの別		対象例		評価の記録			
指導力評価項目		指導者	コーディネーター	選択項目	①月日	②月日	③月日
Plan(企画)							
I 地域や外国人の状況の把握							
1. 地域の外国人の状況の把握							
(1)地域の外国人の状況や学習者の状況を把握している							
1) 地域の外国人の増減とその理由を把握している				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
2) 学習者がこれまでに日本語学習をどの程度行っているか把握している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
3) 学習者がこれまでに言語学習をどの程度行っているか把握している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
4) 学習者の年齢、職業、家族形態などを把握している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
5) 学習者の学習環境(辞書やオーディオ機器・PCなどを所有しているか、日本語学習に協力してくれる人はいるか、どの程度日本語学習に時間を割けるかなど)を把握している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
6) 学習者の使用言語とその使用場面、日本語でのやり取りが求められる場面を把握している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
(2)学習者のニーズを把握している							
7) 学習者が生活面で課題として抱えていることを「今できないと困ること」「今できるようになりたいこと」「今後できるようになりたいこと」「いつかできるようになりたいこと」に分類するなどし把握している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
8) 学習者が求める教室活動の方法や教材などを適切な方法で把握している		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
2. 地域のリソース等の把握							

3. チェックシートを使ってみよう！
(グループワーク)

指導力評価項目一覧

どう使えるか？

グループワーク

- ▷使い方をたくさん挙げてください。
 - ・提案されている使い方
 - ・そのほかの使い方

「指導力評価」の使い方

コメント

指導力評価項目一覧

グループワーク

どう使えるか？

項目一覧を手がかりにできること

例

- ・日本語支援活動の理解
- ・活動の計画
- ・役割の理解
- ・職務明細の作成
- ・システム作り
- ・実践の振り返り
- ・学習内容の振り返り
- ・活動内容の検討
- ・研修テーマの検討

グループワーク

コメントタイム...

指導力評価項目一覧

グループワーク

どう使えるか？

- ▷ 「チェックシートの例1」の項目について検討してください。

- ▷ 関心のある項目について自己評価してみてください。

「チェックシート例 1」コメント

●項目について

●評価について

グループワーク

コメントタイム...

評価基準をどう考えるか…

- ▷よくできている
- ▷できている
- ▷できていない

指導力評価を実行する前に...



- ▷ 何を実現したいのか
- ▷ そのために何をするのか
- ▷ 大切にしたいことは何か

大切にしたいことを ことばで表現し、共有する

例)

- ▷一生勉強
- ▷均等なサービス
- ▷無理せず続ける
- ▷あたたかな雰囲気

大切にしたいことの例

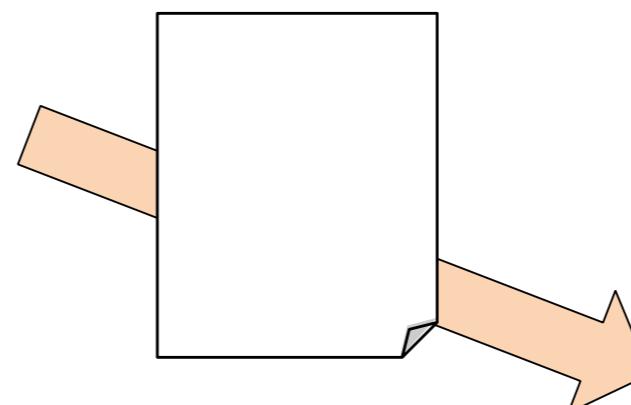
例)

- ▷ 参加者の立場が対等
- ▷ 活動がわかりやすい
- ▷ 地域に親近感が持てる

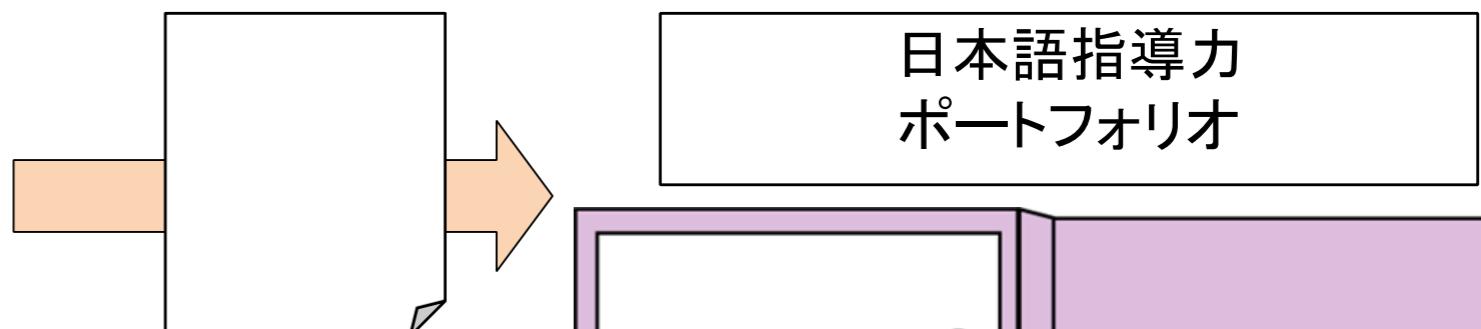


<日本語指導力ポートフォリオ>

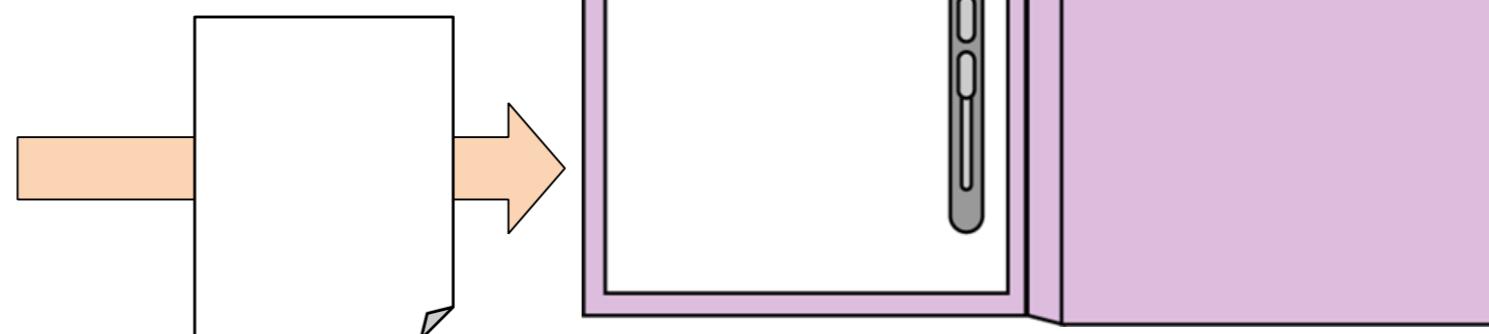
○指導力評価に関する
チェックシートについて



○日本語教育プログラムの
実践の記録について



○研修受講の記録について

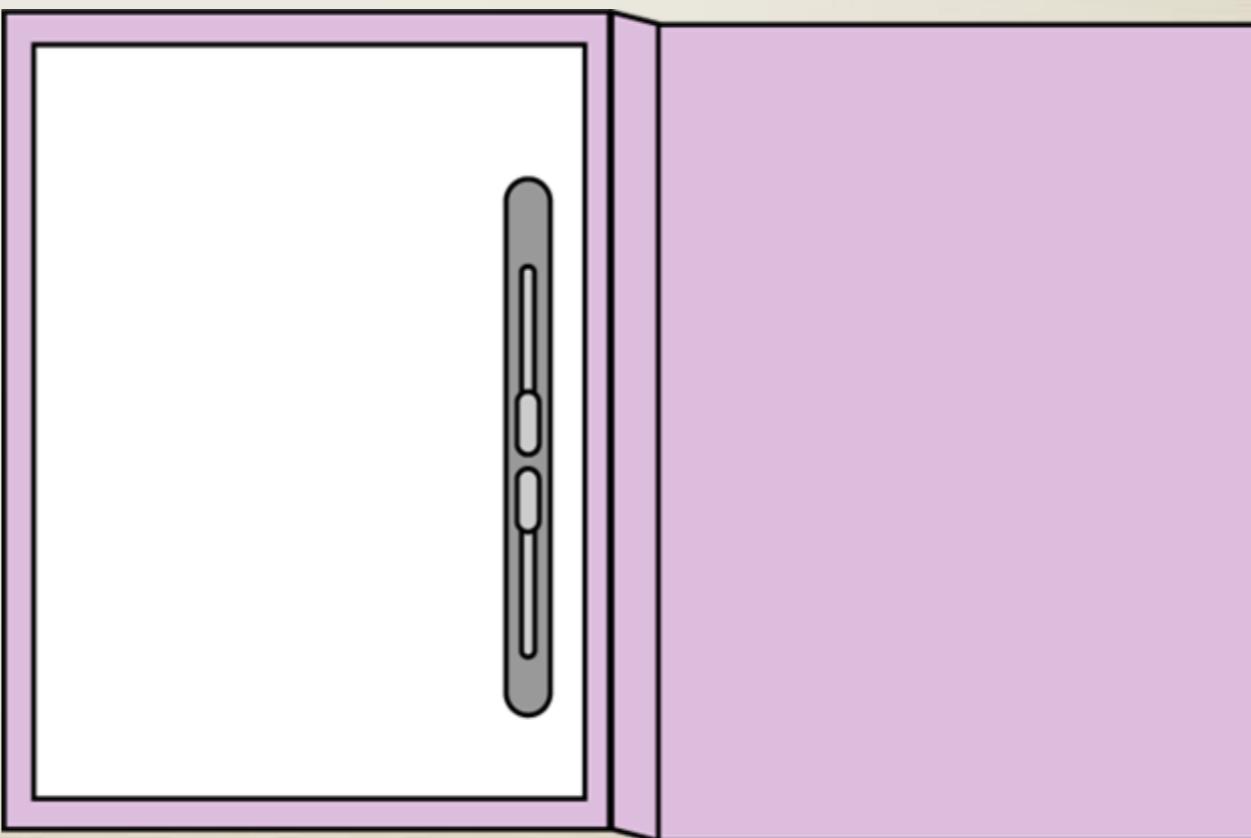




○○日記

ネタ帳

○○ノート



実行可能な使い方

4. まとめ

課題の整理

- ▷ 役割を誰がどのように担うのか
- ▷ 自分(達)の持ち味を生かして何をするか

これから取り組むべきこと

- ▷事例の蓄積
- ▷事例の共有
- ▷一般化、規範化させず、便利に 活用し合うためのシステム作り

ご参加、ご協力ありがとうございました。