

H27 文化庁日本語教育大会 2日目

「生活者としての外国人」のための日本語教育 テーマ別実践報告会

第1分科会 「生活者としての外国人」のための日本語教材あれこれ

# パソコンを使った漢字教室の実践と 生活の漢字を学習する教材

新庄あいみ（大阪大学）  
NPO法人多文化共生センター大阪  
『生活の漢字』をかんがえる会

# 発表の流れ

1. パソコンを使った漢字教室
2. 漢字学習支援の必要性
3. 漢字教室の実践
4. 教材について
5. まとめ

# 1. パソコンを使った漢字教室の実践



講師1名(専門家)

受講生24名

学習支援者2~3名(専門家、元日本語学習者)



## 2. 漢字学習支援の必要性

- ① 日本語の文字と他言語の文字との違い  
ひらがな・カタカナ・漢字を使うこと。
- ② 「文字が読めない・書けない」ことを  
なかなか言い出せない学習者の気持ち

**「おしゃべりが上手だから、  
読み書きもできる。」  
とは限らない！**



### 3. 漢字教室の実践

「今日勉強したこと」が  
「今日、生活のなかで使える」  
漢字教育を行うこと。



# 漢字教室の様子



PC画面



○お**お**さか 大阪

×おさか 尾坂



見る→わかる→使う→覚える

★生活のなかで、すぐに使う  
必要のある漢字から学ぶ

OSAKA  
EKI

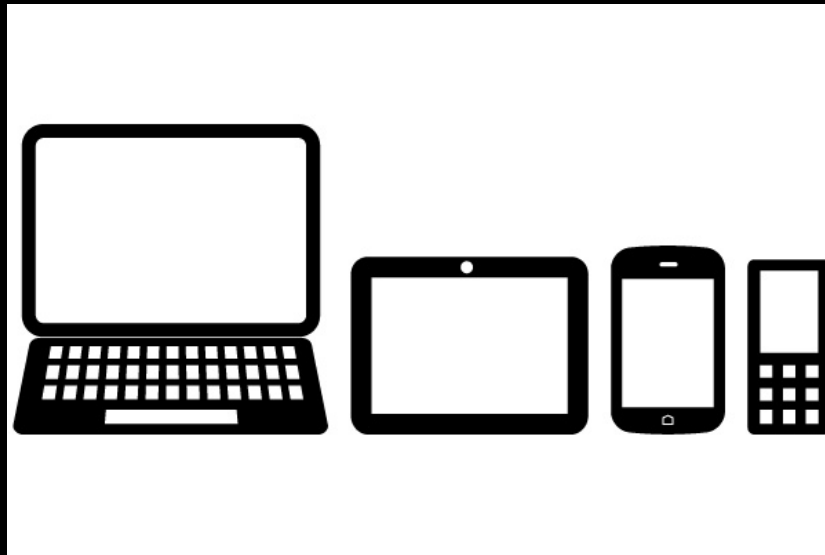


大阪駅！



OSAKA EKI  
= 大阪駅

「簡単な漢字から」ではなく、  
「読みたい漢字」から始める。  
「学ぶ→覚える→使う」から、  
「見る→わかる→使う→覚える」へ。



## 4. 漢字教材について

- 構成（総ページ数77ページ）

- ①「標準カリキュラム」に関連した8テーマ

- カレンダー・問診票・路線図・科目

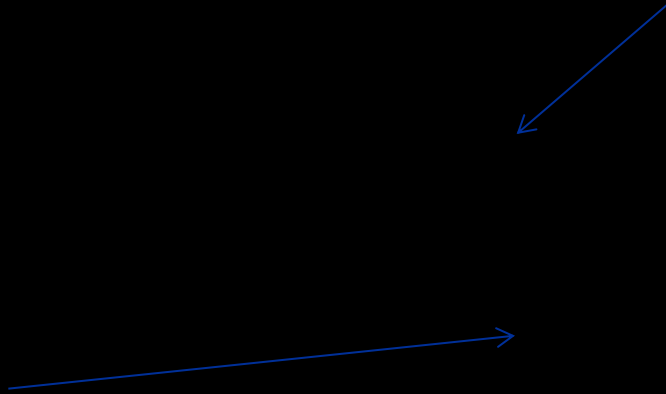
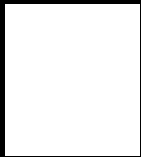
- お便り・住所・市役所・入国管理局

- ②写真を見て漢字の言葉を読むページと  
書く練習用のページがある。

# 教材例

## 第4課 学校の 科目





# Webアプリ「生活漢字学習 買い物編」を作成

<http://www.tabunka.jp/appli/kanji/>



## 5. まとめ

- ①文字、特に漢字学習には支援が必要
- ②生活に必要な漢字から学んでいくという  
学習方法
- ③漢字は生活に役に立つという体験を通して  
学習動機を高める。自律学習に繋げる。



## 漢字教室受講生の アンケートから

- もっと読みたい。

- 昔は漢字が出て来ても読もうとしなかったですが、今は漢字が

出てくると読もうとするようになりました。そして、

習った漢字が出てくると、とてもうれしいです。

- 公共サービスを受ける時に必要な漢字がわかるよう  
になりました。

- 一人でどこでも行けるようになりました。今は本当に楽しい  
です。

- 漢字が好きになった。

# 参考文献



新にほんご<生活の漢字>  
漢字み〜つけた

『生活の漢字』をかんがえる会(著)  
アルク