

# 令和2年度文化庁日本語教育大会 (WEB開催)

## 日本語教育人材の研修プログラム 全国展開 始まる！



## 事業の趣旨

- 外国人の日本語学習者が増加し多様化する中、日本語教育の水準を向上するためには、日本語教育人材の資質・能力の向上が不可欠です。
- このため、文化審議会国語分科会が日本語教育人材の資質・能力の向上を目的として、「日本語教育人材の養成・研修の在り方について（報告）」（改訂版）を平成31年3月に取りまとめました。
- この報告で示された「教育内容等」に基づく実践的な研修カリキュラムの開発・実施・普及を行うことにより、日本語教育全体の質の向上を図ることを目的としています。



## ◎外国人材の受入れ・共生のための総合的対応策

（令和2年7月改訂 外国人材の受入れ・共生のための関係閣僚会議）

- 国内外で日本語学習者が増加する中、日本語教育を担う人材の育成が急務となっていることから、（中略）地域日本語教育コーディネーター、就労者に対する日本語教師の養成・研修プログラムの改善・充実・普及を一層推進して日本語教育全体の質の向上を図る。



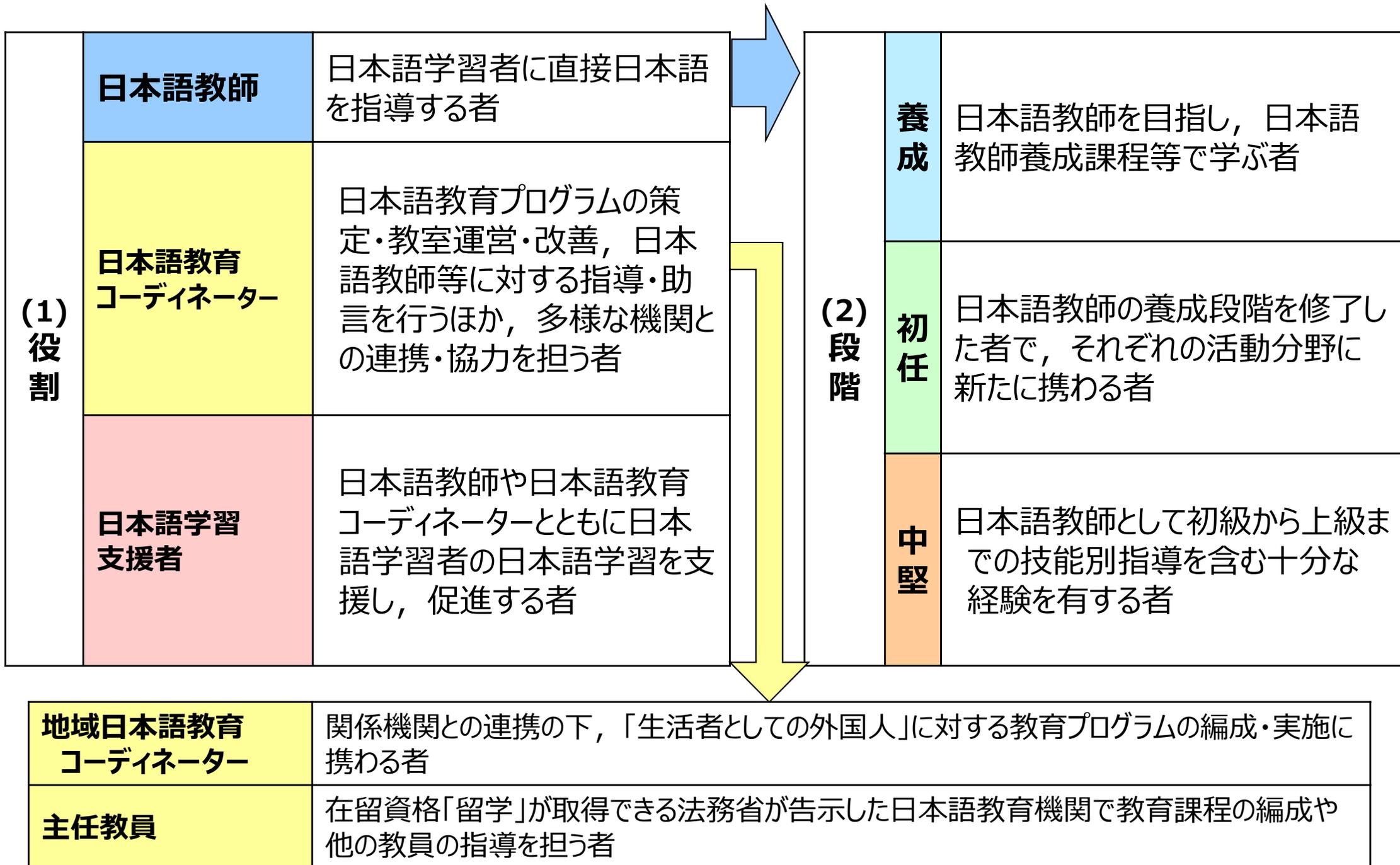
## ◎日本語教育の推進に関する施策を総合的かつ効果的に推進するための基本的な方針

（令和2年6月閣議決定）

- （中略）報告に示された教育内容に基づき、生活者としての外国人、留学生、児童生徒等、就労者、日本語学習支援者等に対する日本語教育人材の養成・研修を推進するため、具体的なカリキュラムの開発及び実施、並びにその普及を図る。

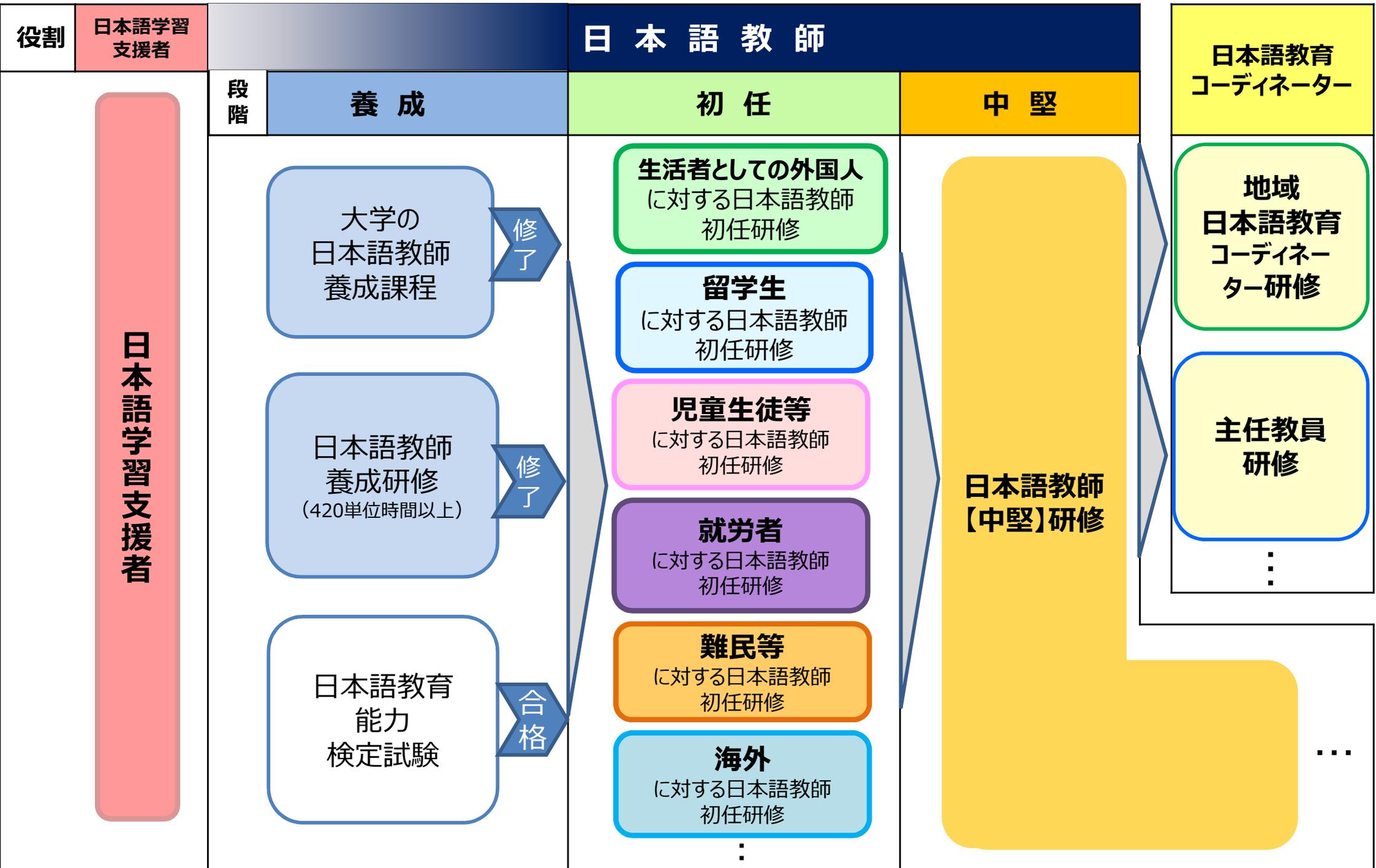
# 日本語教育人材の整理

## 「日本語教育人材の養成研修の在り方について（報告）」改定版



# 日本語教育人材の役割・段階・活動分野に応じた養成・研修のイメージ

## 「日本語教育人材の養成研修の在り方について（報告）」改定版



# 日本語教師の活動分野別の資質・能力

## 「日本語教育人材の養成研修の在り方について（報告）」改定版

日本語教師や日本語教育コーディネーター，日本語学習支援者が各活動分野で活動するために必要となる資質・能力をそれぞれ示しています。

（例．就労者に対する日本語教師【初任】に必要な資質・能力（一部抜粋））

	知識	技能	態度
就労者に対する日本語教師【初任】	<p>1. 就労者に対する教育実践の前提となる知識</p> <p>1)外国人が日本で就労するに際して必要となる手続きや法制度，外国人材受入れ施策の動向に関する基礎的な知識を持っている。</p> <p>4)学習者の社会経験や文化背景等に起因する職業観や就労に対する意識・習慣並びに学習者が直面する文化摩擦や心理不安の要因となる事柄に関する一定の知識を持っている。</p> <p>...</p> <p>2. 日本語の教授に関する知識</p> <p>6)就労準備から就労後に至るまでの幅広い日本語教育プログラムやリソース・ツール等の教育実践に必要な知識を持っている。</p> <p>...</p>	<p>1. 就労者に対する教育実践のための技能</p> <p>4)職場でのコミュニケーションにおいて文化摩擦が生じる可能性のある場面を取り上げ，異文化適応能力を養うための教育実践ができる。</p> <p>...</p> <p>2. 成長する日本語教師になるための技能</p> <p>6)日本語学習の成果や課題を学習者や職場関係者と分析的に振り返り，改善と新たな実践のための検討ができる。</p> <p>...</p> <p>3. 社会とつながる力を育てる技能</p> <p>7)職場をはじめとする関係者と学習者をつなぎ，学習者の日本語使用の向上や企業文化の理解を促進するための教室活動をデザインすることができる。</p> <p>...</p>	<p>1. 言語教育者としての態度</p> <p>1)日本語教育の専門家として，就労者先や学習者自身の課題や目的・目標を理解し，教育実践により良く反映させようとする。</p> <p>...</p> <p>2. 学習者に対する態度</p> <p>4)学習者のこれまでのキャリアに敬意を払い，異なる社会の中でより良い自己実現を果たせるよう支援しようとする。</p> <p>...</p> <p>3. 文化多様性・社会性に対する態度</p> <p>8)学習者の社会経験や文化背景に基づく職業観を理解し，職場をはじめとする関係者に対して理解を求め，相互理解を促そうとする。</p> <p>...</p>



# 日本語教育の人材養成及び現職者研修カリキュラムの開発・普及

事業は、**3**種類あります。

- ① 大学や文化庁届出受理研修実施機関を対象とした**日本語教師【養成】のカリキュラム開発**
- ② **日本語教育人材の役割・段階・活動分野別の研修カリキュラムの開発**
  - ◎ **初任日本語教師研修**  
【●生活者としての外国人, ●留学生, ●就労者, ●児童生徒等, ●難民, ●海外】
  - **中堅日本語教師研修**
  - **日本語教育コーディネーター（主任教員）研修**
  - **日本語学習支援者研修**
- ③ ②で開発されたカリキュラムのうち、優良な研修モデルを全国展開する  
**日本語教育人材の研修プログラム普及事業（令和2年度新規）**

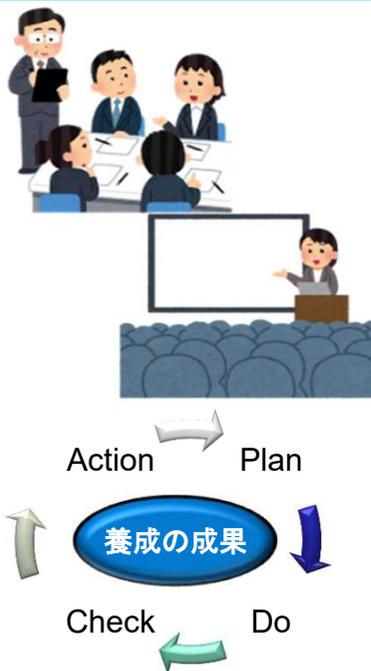


## ①日本語教師の養成カリキュラム開発

●カリキュラム  
開発

●カリキュラムの  
試行

●評価・検証・  
改善



## ②現職日本語教師・日本語学習支援者等の研修カリキュラム開発

●カリキュラム  
開発

●カリキュラムの  
試行

●評価・検証・  
改善



## ③日本語教育人材の研修プログラム普及事業

- 開発されたカリキュラムのうち、**優良モデル**を採択
- 全国8ブロック**で研修を展開
- 日本語教育人材を指導する**専門家の派遣**
- OJTによる研修担当者の**育成**

優良モデルを全国展開

<p>「生活者としての外国人」に対する 日本語教師【初任】研修</p>	<p>インターカルト日本語学校</p>	<p>①北海道・東北 ③南関東 ⑤東海 ⑧九州・沖縄</p>
<p>留学生に対する 日本語教師【初任】研修</p>	<p>一般財団法人日本語教育振興協会</p>	<p>③南関東 ⑤東海 ⑥近畿 ⑦中国・四国 ⑧九州・沖縄</p>
<p>就労者に対する 日本語教師【初任】研修</p>	<p>一般財団法人日本国際協力センター</p>	<p>③南関東 ⑤東海 ⑥近畿</p>
	<p>特定非営利活動法人日本語教育研究所</p>	<p>①北海道・東北 ④北陸 ⑥近畿 ⑧九州・沖縄</p>
<p>児童生徒等に対する 日本語教師【初任】研修</p>	<p>公益社団法人日本語教育学会</p>	<p>①北海道・東北 ③南関東 ⑤東海 ⑧九州・沖縄</p>
<p>日本語教育コーディネーター (主任教員) に対する研修</p>	<p>一般財団法人日本語教育振興協会</p>	<p>③南関東 ⑥近畿</p>
<p>日本語学習支援者に対する研修</p>	<p>特定非営利活動法人国際活動市民中心</p>	<p>①北海道・東北 ②北関東・甲信</p>

# 令和2年度文化庁日本語教育大会 (WEB開催)

## 日本語教育人材の研修プログラム 全国展開 始まる！

研修実施団体による各研修の詳しい説明（動画）を御覧ください。

文化庁HPに各研修の募集案内も掲載しています。

