

令和3年度
生活 Can do の作成及び検証補助業務に係る
事業報告書



令和4年3月

株式会社47ブランディング

目次

第1章 事業の概要.....	1
1 事業の背景と目的.....	1
2 事業内容.....	2
(1)生活 Can do(案)の作成	2
(2)質的検証の補助	2
3 業務の実施体制	3
(1)有識者会議.....	3
(2)作業チーム	3
第2章 生活 Can do(案)について.....	4
1 構成.....	4
2 作成概要.....	4
3 生活上の行為の事例の追加・修正について	5
(1)分類一覧の修正.....	5
(2)追加項目について	7
(3)修正項目について	9
4 生活 Can do(案)の内訳	11
(1)レベル別.....	11
(2)言語活動別	11
(3)カリキュラム案の大分類別	14
5 生活・文化・社会的情報の整理	17
(1)目的.....	17
(2)実施方針.....	17
(3)実施方法.....	17
(4)活用上の留意点	17
(5)生活・文化・社会的情報の整理	18
第3章 質的検証に向けた検討	23
1 実施趣旨	23
2 質的検証の実施方法	23
(1)概要.....	23
(2)手順	23
3 検証の対象とする Can do.....	24
(1)項目選定の観点.....	24
(2)観点別の内訳.....	25
4 検証結果の活用	28
5 調査項目	28
(1)回答者の属性・経験	28

(2)調査項目	28
(3)調査票(案)	30
参考資料.....	38
参考資料1 生活 Can do(案)一覧	38
(1)参照上の留意点.....	38
(2) 生活 Can do(案)一覧.....	40
参考資料2 書面ヒアリング調査	80
(1)目的	80
(2)調査内容	80
(3)対象	80
(4)期間	80
(5)調査結果.....	81
参考資料3 有識者会議	85
(1)有識者会議委員名簿	85
(2)有識者会議の経過	86
参考資料4 作業チーム.....	87
(1)作業チームメンバー名簿	87
(2)作業チームの活動経過	88

第1章 事業の概要

1 事業の背景と目的

文化審議会国語分科会日本語教育小委員会(以下、日本語教育小委員会という)において、「生活者としての外国人」に対する日本語教育の標準的なカリキュラム案について(以下、カリキュラム案という)(文化審議会国語分科会 2010)の改定について議論されるとともに、生活 Can do を作成することが求められている。

それに関連して令和2年11月には日本語教育小委員会が「日本語教育の参照枠 一次報告」(文化審議会国語分科会日本語教育小委員会 2020)を取りまとめ、その中で令和元年度の作業として「標準的なカリキュラム案 Can do」(試案)を作成した。令和2年度には、「生活者としての外国人」のための「標準的なカリキュラム案」の改定に関するワーキンググループ」に関する調査研究として、カリキュラム案に収録された「生活上の行為の事例」の見直しと日本語教育実施機関への実態調査等を行い、カリキュラム案改定作業のための基礎資料収集に取り組んだ。また、「生活上の行為の事例」に沿った生活 Can do(案)の追加作成(「V 子育て・教育を行う」「VI 働く」を除く)も行った。

本事業は、令和3年度「生活 Can do」等の作成に関するワーキンググループ」に関する調査研究として、令和2年度に作成した Can do の精査作業及び、「生活上の行為の事例」のうち、「V 子育て・教育を行う」「VI 働く」を中心に Can do 作成を行うことを目的として取り組むものである。また、令和2年度・令和3年度に作成した生活 Can do(案)の妥当性を検証するための質的検証の実施補助を行う。

表1 カリキュラム案の改定と生活 Can do(案)作成に関連する事業の実施経過

令和元年度	「標準的なカリキュラム案 Can do」(試案)作成
令和2年度	・「日本語教育の参照枠 一次報告」が取りまとめられる ・生活上の行為の事例の見直し ・外国人を対象とした実態調査の実施 ・生活上の行為の事例に基づく Can do の追加作成 (「V 子育て・教育を行う」「VI 働く」を除く)
令和3年度	・生活上の行為の事例に基づく Can do の追加作成 (「V 子育て・教育を行う」「VI 働く」を中心とし、「VIII 社会の一員となる」も一部追加作成) ・質的検証の調査方法の検討及び調査票の設計

2 事業内容

本事業では、生活 Can do(案)の作成と質的検証に向けた検討を行った。

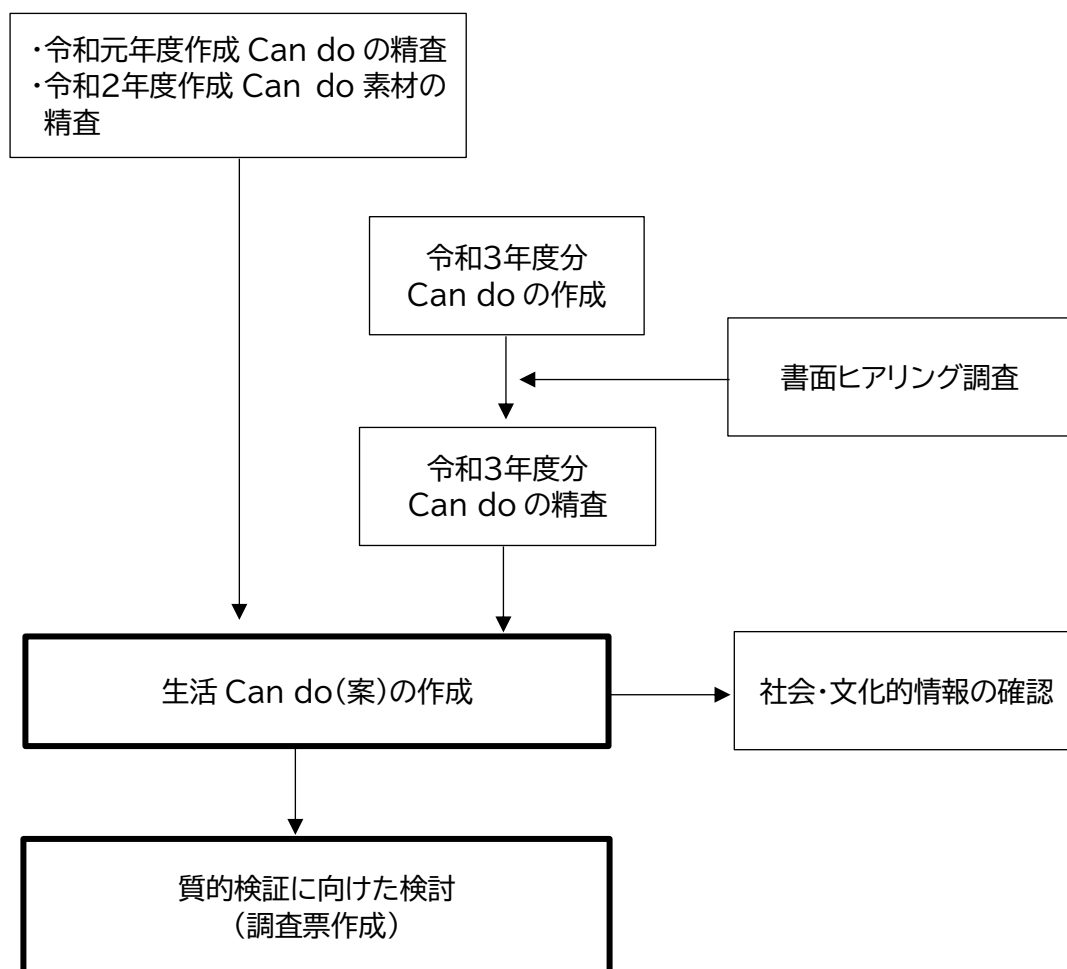
(1)生活 Can do(案)の作成

令和2年度に作成した Can do 素材の精査を行うとともに、「生活上の行為の事例」のうち、大分類「Ⅴ 子育て・教育を行う」「Ⅵ 働く」を中心に Can do 作成を行った。また、令和2年度文化庁委託事業「令和 2 年度日本語教育総合調査補助業務」「生活者としての外国人」に対する日本語教育の標準的なカリキュラム案改定のための基礎調査及び Can do 作成に係る事業」において実施した、日本語教育実施機関を対象とするヒアリング調査の中で、項目の不足が指摘された大分類「Ⅶ 人とかかわる」に分類される Can do の追加作成も行っている。

(2)質的検証の補助

質的検証の補助として、(1)で作成した生活 Can do(案)に基づき、質的検証の方法の検討と調査票作成を行った。

図 1 業務の流れ



3 業務の実施体制

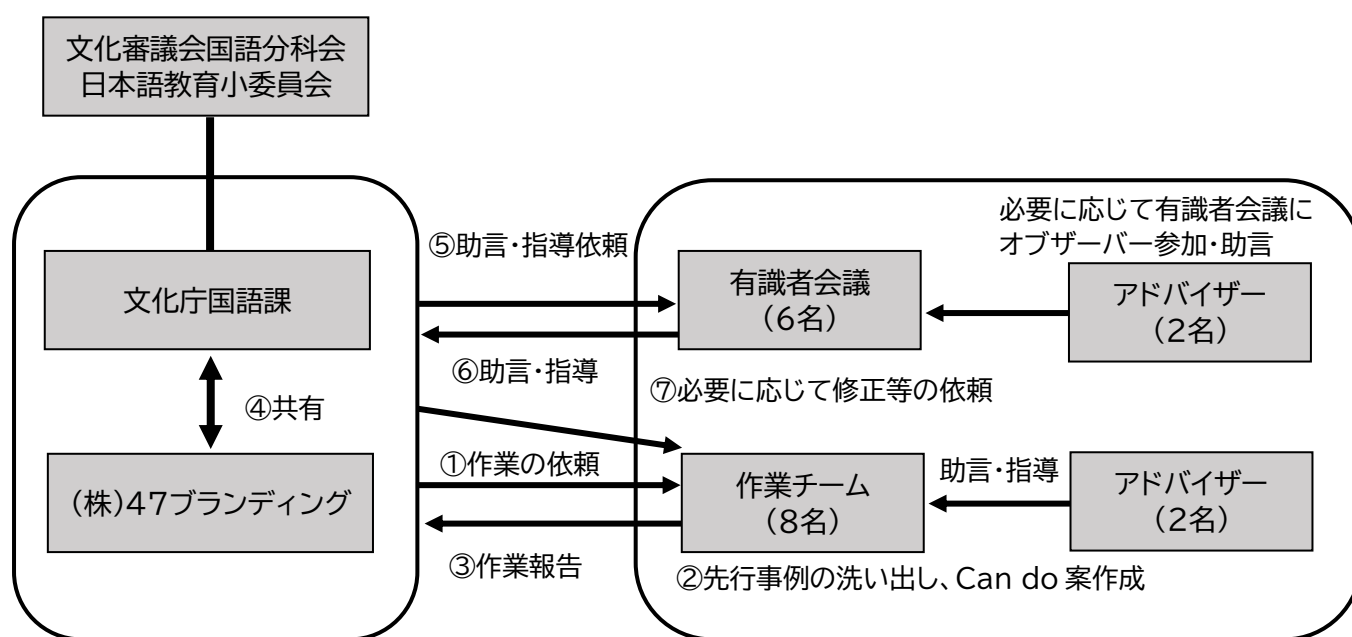
(1)有識者会議

日本語教育の専門性が必要な調査・作業を実施するに当たり、有識者会議を組織し、受託者の活動や、作業チームが行う作業の成果物について、助言・指導を依頼した。また、有識者会議には有識者会議アドバイザー2名を配置し、有識者会議へのオブザーバー参加・助言を依頼した。

(2)作業チーム

作業チームを組織し、日本語教育の専門性が必要な先行事例の洗い出し、Can do 案作成を依頼した。また、作業チームには作業チームアドバイザー2名を配置し、作業チームの作業やその成果物について助言・指導を依頼した。

図 2 業務の実施体制



第2章 生活 Can do(案)について

1 構成

令和元年度から調査・開発を行ってきた①～③の Can do を合わせて「生活 Can do(案)」としている。

①令和元年度 標準的なカリキュラム案 Can do 試案(132 項目)

独立行政法人国際交流基金(以下、国際交流基金という)に委託し、作成した。

②令和2年度 生活 Can do(案)(347 項目)

○「V 子育て・教育を行う」「VI 働く」以外の分野について、B1レベルを中心に作成した。

○作成は、「生活者としての外国人」に対する日本語教育に関わったことがある日本語教師4人を選定し、依頼した。

③令和3年度 生活 Can do(案)(789 項目:令和元～3 年度の合計)

○「V 子育て・教育を行う」「VI 働く」を作成。また、「VIII 社会の一員となる」についても一部追加作成。

○作成は、Can do 作成等に知見を持つ日本語教師8名を選定し、依頼した。

○令和2年度に実施した外国人を対象とする実態調査の結果等を踏まえ、精査を行っている。

2 作成概要

○カリキュラム案に示される「生活上の行為の事例」の事例2(下位項目)に基づき、能力記述、場面、レベルなど学習項目の要素や Can do 案を作成した。

○「生活上の行為の事例」の事例2(下位項目)には、作業者が非言語行動と判断し、生活 Can do を作成していない項目や、作成した Can do が類似していると判断し統合したものがある。

○生活 Can do(案)の中には、国際交流基金開発の JF 日本語教育スタンダードにおける JF Can-do、JF 生活日本語 Can-do をそのまま採用したものが含まれている。

○令和2年度、令和3年度に作成した生活 Can do(案)は、有識者・アドバイザーの指導の下、JF Can-do、JF 生活日本語 Can-do 等の各種 Can do を参考に作成した。

○令和3年度には、書面ヒアリング調査の結果を踏まえ、生活上の行為の事例の追加を行い、Can do 案を作成した。

3 生活上の行為の事例の追加・修正について

生活 Can do(案)は、カリキュラム案に収録されている「生活上の行為の事例」に基づいて作成している。生活 Can do(案)の作成に当たっては、カリキュラム案が編集された当時から社会状況等が変化したことから、「生活上の行為の分類一覧」の修正、「生活上の行為の事例」の追加・修正を行った。

特に、カリキュラム案大分類「Ⅴ 子育て・教育を行う」「Ⅵ 働く」の見直しには、子育てや就労に関する日本語教育の経験を必要とすること、「Ⅶ 人とかかわる」は、令和2年度に行った日本語教育実施団体へのヒアリング調査の中で事例の不足が指摘されていたことから、これらの大分類に含まれる生活上の行為の事例については、書面ヒアリング調査も実施した。(詳細は参考資料2を参照。)

(1)分類一覧の修正

生活上の行為の分類の一覧について、社会状況の変化や、学習者の生活実態に即しているかという観点で見直し、小分類「(47)電話・ファクシミリを利用する」を「(47)電話等を利用する」に修正した。

表 2 生活上の行為の分類一覧【修正版】

(凡例)●：来日間もない外国人にとって、基本的な生活基盤を形成するために不可欠であると考えられる生活上の行為の小分類、又は安全にかかわり緊急性がある生活上の行為の小分類のいずれかに該当すると考えられるものを示す。

大分類	中分類	小分類
Ⅰ 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(01) ● 医療機関で治療を受ける
		(02) ● 薬を利用する
		(03) ● 健康に気を付ける
	02 安全を守る	(04) ● 事故に備え、対応する
		(05) ● 災害に備え、対応する
Ⅱ 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ● 住居を確保する
	04 住環境を整える	(07) ● 住居を管理する
Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ● 物品購入・サービスを利用する
	06 お金を管理する	(09) ● 金融機関を利用する
Ⅳ 目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	(10) ● 電車、バス、飛行機、船等を利用する
		(11) ● タクシーを利用する
	08 自力で移動する	(12) ● 徒歩で移動する
		(13) 自転車を利用する
		(14) 車・オートバイ等を使用する

大分類	中分類	小分類
Ⅴ 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(15) 出産に備える
		(16) 出産し育児をする
		(17) 家庭で子供を育てる
		(18) 地域で子供を育てる
	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる
		(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる
		(21) 特別支援教育を受けさせる
Ⅵ 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする
		(23) 労働条件について理解する
	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する
		(25) 個別業務を遂行する
		(26) 協働業務を遂行する
		(27) 勤務評価に対応する
	13 仕事に役立つ能力を高める	(28) 職業能力の開発を行う
		(29) 事務機器等を利用する
		(30) 職場の人間関係を円滑にする
Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ● 人と付き合う
		(32) 異文化を理解する
Ⅷ 社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(33) ● 住民としての手続をする
		(34) ● 住民としてのマナーを守る
	16 地域社会に参加する	(35) ● 地域社会に参加する
	17 社会制度を利用する	(36) 福祉等のサービスを利用する
		(37) 社会保険を利用する
Ⅸ 自身を豊かにする	18 人生設計をする	(38) 生活設計をする
	19 学習する	(39) 学習する
		(40) 学習を管理する
		(41) 学習方法を身に付ける
		(42) 日本語を学習する
		(43) 日本について理解する
	20 余暇を楽しむ	(44) ● 余暇を楽しむ
Ⅹ 情報を収集・発信する	21 通信する	(45) ● 郵便・宅配便を利用する
		(46) ● インターネットを利用する
		(47) ● 電話等を利用する
	22 マスメディアを利用する	(48) ● マスメディア等を利用する

(2)追加項目について

生活 Can do(案)を作成する中で新たに以下の項目を追加した。ただし、表中には生活 Can do(案)に採用されていない項目も含まれている。

表 3 「生活上の行為の事例」追加項目

番号	関連する生活上の行為の事例	新たに追加した生活上の行為の事例
0801260	返品・交換をする	苦情を言う
1502070	母子健康手帳を読む、記録をする	妊娠出産子育てに関する相談窓口について理解する
1502070	母子健康手帳を読む、記録をする	妊婦健診の公費補助について理解する
1901120	保育園に入園する	幼稚園について調べ
1901120	保育園に入園する	プレ幼稚園について調べる
1901120	保育園に入園する	幼稚園の見学会や説明会に行く
1901120	保育園に入園する	幼稚園を受験する
1901120	保育園に入園する	幼稚園の願書を書く
1901120	保育園に入園する	幼稚園の面接を受ける
1901120	保育園に入園する	幼稚園に入園する
1901150	施設の人や他の保護者等とのコミュニケーションや付き合いをする	小児科に行く
2001170	就学前健診を受ける	入学準備品をそろえる
2005160	進路保護者会のお知らせを読む	学習支援の情報を得る
2101010	特別支援教育制度を理解する	特別支援教育について相談する
2201010	日本の就労状況の概要を知る	日本の雇用システムを理解する
2201040	就職情報提供機関(ハローワーク等)を理解する	就職情報提供機関(ハローワーク等)の利用方法を理解する
2201040	就職情報提供機関(ハローワーク等)を理解する	職業訓練について情報を得る
2201090	資料を集める	企業説明会に参加する(正社員)
2201090	資料を集める	アルバイト説明会に参加する(パート・アルバイト)
2202050	職務等について質問する	職務等について交渉する
2203110	署名する	交渉する
2203110	署名する	トラブルに対処する
2701060	質問を受ける	業務の感想を述べる
2702030	更新時での慣行を理解し適切に対応する	更新時の契約トラブルに対処する

番号	関連する生活上の行為の事例	新たに追加した生活上の行為の事例
3403010* ¹		犬や猫の登録制度について理解する* ²
3403020* ¹		役所に届け出をする* ²
3403030* ¹		狂犬病ワクチン等定期接種を行う(保健所からの連絡を理解する。ワクチン接種会場、日時にペットを連れて行く)* ²
3403040* ¹		ペットに関する文化的差異を理解する* ²

*1 関連する上位項目が無かったため、新たに番号を付した。

*2 書面ヒアリング調査で「Ⅶ人とかかわる」に追加すべき生活上の行為として挙げられたものだが、内容から「Ⅷ 社会の一員となる」に分類することが適当と判断した。

(3)修正項目について

生活 Can do(案)では、以下の生活上の行為の事例について文言の修正を行った。ただし、表中には生活 Can do(案)に採用されていない項目も含まれている。

表 4 「生活上の行為の事例」の修正項目

番号	修正前	修正後
0203070	薬剤師等の「 <u>効能、用法、注意</u> 」の説明を <u>理解する</u>	薬剤師等の「 <u>効能、用法、注意</u> 」の説明を <u>理解できる</u>
0302060	<u>日本人</u> に問い合わせる	<u>関係者</u> に問い合わせる
0401010	地域の公的機関で発行している <u>外国人</u> 対象の生活情報パンフレット等で確認し理解する	地域の公的機関で発行している <u>生活情報</u> パンフレット等で確認し理解する
0403020	<u>110番</u> に電話する	<u>警察(110番)</u> に電話する
0502050	避難訓練等で <u>学んだことを生かし適切に避難する</u>	避難訓練等で <u>学ぶ</u>
0504050	<u>火災・救急(119番)や警察(110番)</u> に電話する	<u>消防・救急(119番)</u> に電話する
0601090	居住する地域を <u>選択する</u>	居住する地域を <u>決める</u>
0801010	<u>日本の商業や店舗の事情の概略を知る</u>	<u>商業や店舗の事情の概略を知る</u>
0801240	<u>必要なものを選んで購入する</u>	<u>必要なものを選んで購入できる</u>
0802010	<u>日本の外食事情や飲食店の種類等について概略を知る</u>	<u>外食事情や飲食店の種類等について概略を知る</u>
0903070	利用の <u>方法</u> を尋ねる	利用の <u>仕方</u> を理解する
1301010	<u>日本の交通ルール</u> を理解する	<u>交通ルール</u> を理解する
1501040	地域の <u>保健所</u> を確認する	地域の <u>保健センター</u> を確認する
1601120	<u>出生届を出す、生まれた子供の外国人登録をする</u>	生まれた子供の <u>在留資格</u> を取得する
1602090	<u>保健婦</u> の質問に答える	<u>保健師や助産師</u> の質問に答える
1602130	<u>健診成績書等</u> を理解し、その後の相談をする	<u>健診結果</u> を理解し、その後の相談をする
1901190	<u>連絡ノート</u> に書く	<u>連絡帳</u> に書く
1901220	<u>電話連絡網</u> をまわす	<u>園からの連絡</u> に対応する
2001060	<u>就学説明会</u> に参加する	<u>入学説明会</u> に参加する
2001120	<u>外国人就学願</u> いに記入する	<u>外国人就学申請書</u> に記入する
3101030	時宜にあったあいさつを学んで実行する	時宜に合ったあいさつを学んで実行する (<u>年末年始のやりとりをする</u>)
3101030	時宜にあったあいさつを学んで実行する	時宜に合ったあいさつを学んで実行する (<u>結婚のお祝い</u>)

番号	修正前	修正後
3101030	時宜にあったあいさつを学んで実行する	時宜に合ったあいさつを学んで実行する (見舞いに行く)
3101030	時宜にあったあいさつを学んで実行する	時宜に合ったあいさつを学んで実行する (引っ越しのあいさつ)
3103010	<u>日本社会</u> におけるつきあい方を理解する	<u>社会</u> におけるつきあい方を理解する
3201050	<u>日本の文化</u> への対応を図る	<u>異文化</u> への対応を図る
3201090	<u>日本の習慣</u> や作法などを学ぶ	<u>習慣</u> や作法などを学ぶ
3901010	<u>学習機会にはどんなものがあるか理解する</u>	<u>制度、機会、施設等の情報を調べる</u>
4002020	学習計画を <u>立てる</u>	学習計画を調整する
4202090	周りの <u>日本人</u> に尋ねる	周りの <u>人</u> に尋ねる
4402020	<u>自治体</u> の広報誌、広告やポスター、インターネット等から情報を得る	<u>役所</u> の広報誌、広告やポスター、インターネット等から情報を得る
4403070	<u>地域の知り合い</u> から情報を収集する	<u>地域にどのような公共施設があるか調べる</u>
4701010	<u>電話</u> 事情の概要を知る	<u>携帯電話</u> 事情の概要を知る
4701020	<u>電話</u> の契約をする	<u>携帯電話</u> の契約をする
4701060	<u>電話・ファクシミリ</u> の発信方法をマニュアルから理解する	<u>携帯電話</u> の使用方法を理解する
4701070	<u>ファクシミリ</u> の使い方を知る	<u>携帯電話</u> の使い方を知る

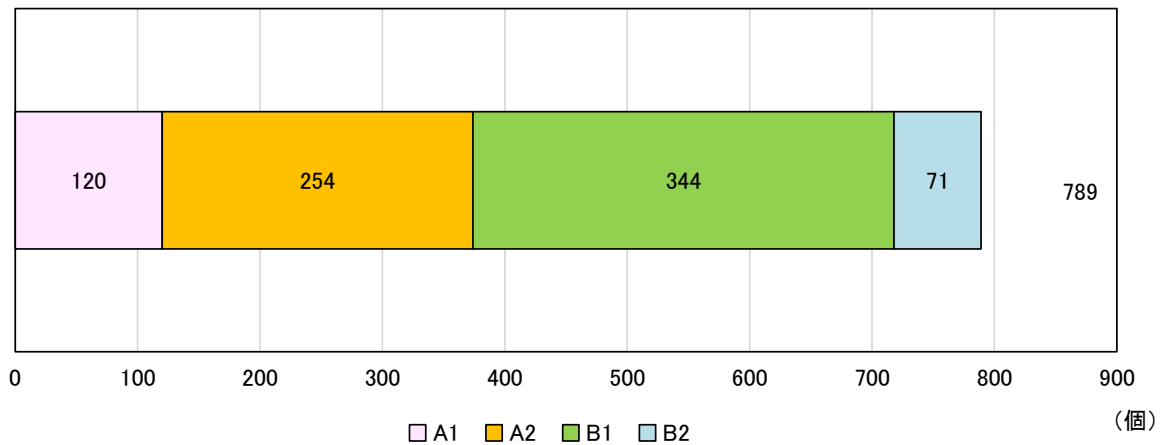
*「日本語教育の参照枠」では目指すものとして「言語・文化の相互尊重・相互理解」を前提とし、言語教育観として、「多様な日本語使用を尊重する」ことを挙げ、「母語話者が使用する日本語の在り方を必ずしも学ぶべき規範、最終的なゴールとしない」としている。このため、「日本の～、日本人の～」という表現を「言語・文化の相互尊重・相互理解」になじむ表現に修正した。

4 生活 Can do(案)の内訳

(1)レベル別

レベル別では、B1が344個と最も多く、次いで A2が254個となっている。

図 3 生活 Can do(案)の内訳(レベル別)



(2)言語活動別

言語活動別では、「やり取り」が410個と最も多い。

図 4 生活 Can do(案)の内訳(言語活動別)

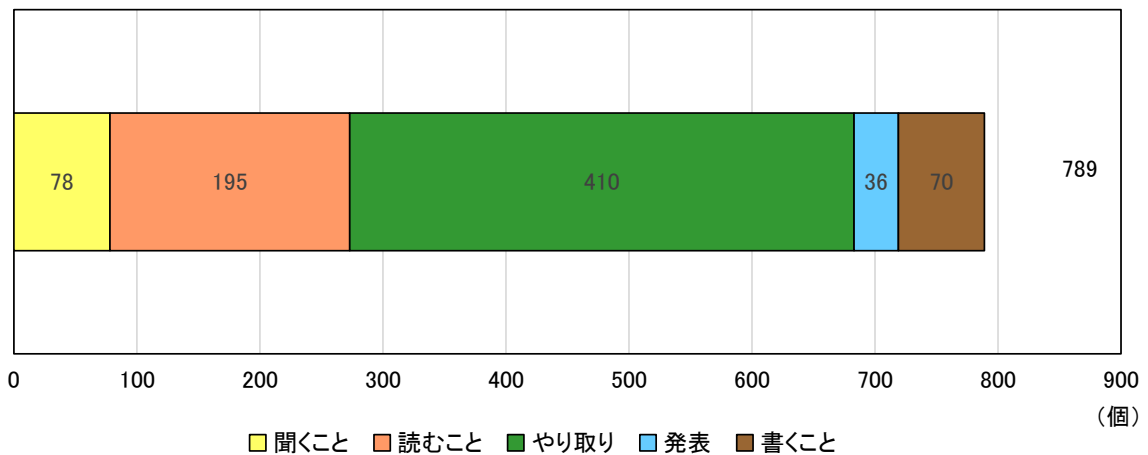


図 5 生活 Can do(案)の内訳(言語活動とレベル)

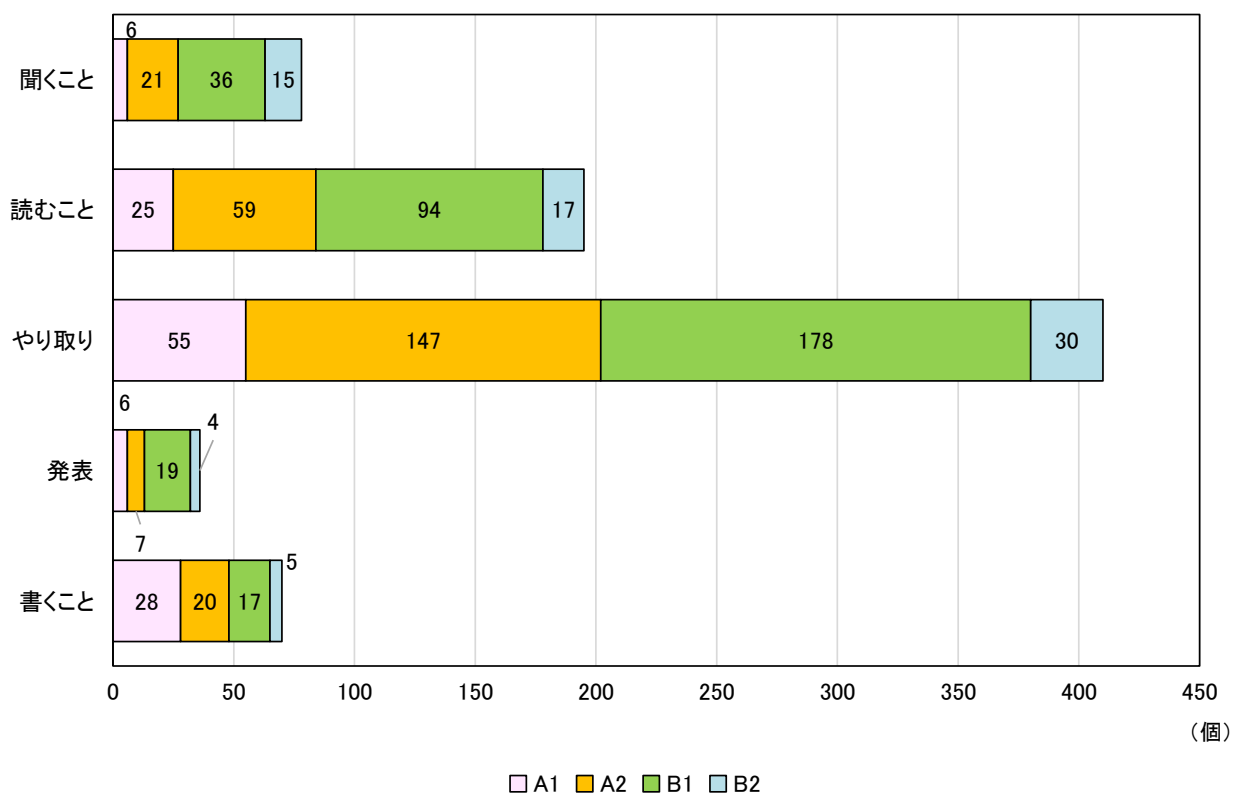


表 5 生活 Can do(案)の内訳(言語活動とレベル)

言語活動	A1	A2	B1	B2	合計
聞くこと	6	21	36	15	78
読むこと	25	59	94	17	195
やり取り	55	147	178	30	410
発表	6	7	19	4	36
書くこと	28	20	17	5	70
合計	120	254	344	71	789

カテゴリー別の内訳は以下の表のとおり。

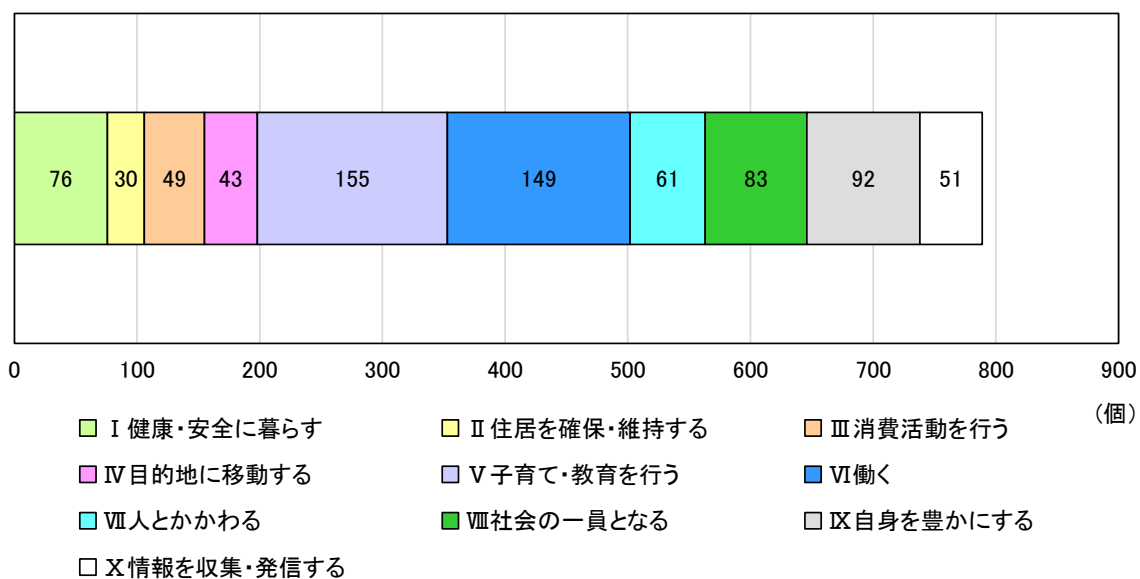
表 6 生活 Can do(案)の内訳(カテゴリーとレベル)

	カテゴリー	A1	A2	B1	B2	合計
聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	6	15	19	8	48
	テレビや映画を見ること	0	5	7	2	14
	音声メディアや録音を聞くこと	0	1	2	2	5
	聴衆の一人として生で聞くこと	0	0	8	3	11
読むこと	通信文を読むこと	1	2	3	3	9
	世情を把握するために読むこと	14	32	47	1	94
	情報や議論を読むこと	3	13	31	6	53
	説明書を読むこと	7	12	13	7	39
やり取り	情報の交換	8	42	41	7	98
	製品やサービスを得るための取引	23	66	77	11	177
	インタビューすること、インタビューを受けること	1	6	7	2	16
	目的達成のための共同作業	4	10	11	2	27
	会話	18	11	7	2	38
	非公式の議論（友人との）	1	10	23	3	37
	公式の議論とミーティング	0	2	12	3	17
発表	長く一人で話す：経験談	3	5	11	1	20
	公共アナウンス	0	1	1	1	3
	聴衆の前での講演	3	1	5	1	10
	長く一人で話す：論拠を述べること	0	0	2	1	3
書くこと	記録、メッセージ、書式	22	14	4	0	40
	レポートやエッセイ	0	1	4	3	8
	創作	1	2	5	1	9
	通信	5	3	4	1	13
合計		120	254	344	71	789

(3)カリキュラム案の大分類別

生活上の行為の大分類別では、「V子育て・教育を行う」が155個と最も多く、次いで「VI働く」が149個となっている。

図 6 生活 Can do(案)の内訳(カリキュラム案の大分類別)



①大分類とレベルでの整理

図 7 生活 Can do(案)の内訳(カリキュラム案の大分類とレベル別)

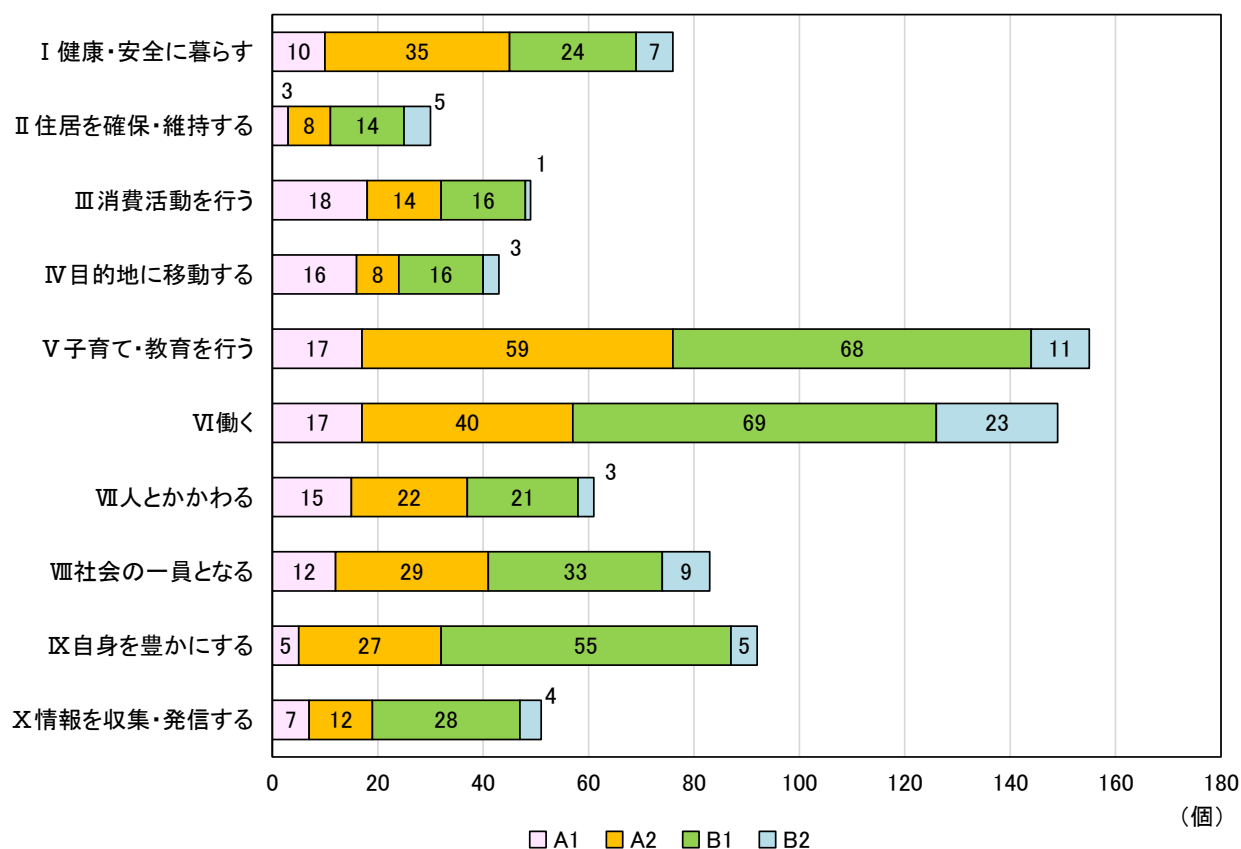


表 7 生活 Can do(案)の内訳(カリキュラム案の大分類とレベル別)

標準的なカリキュラム案 大分類	A1	A2	B1	B2	合計
I 健康・安全に暮らす	10	35	24	7	76
II 住居を確保・維持する	3	8	14	5	30
III 消費活動を行う	18	14	16	1	49
IV 目的地に移動する	16	8	16	3	43
V 子育て・教育を行う	17	59	68	11	155
VI 働く	17	40	69	23	149
VII 人とのかかわる	15	22	21	3	61
VIII 社会の一員となる	12	29	33	9	83
IX 自身を豊かにする	5	27	55	5	92
X 情報を収集・発信する	7	12	28	4	51
合計	120	254	344	71	789

②大分類と言語活動での整理

図 8 生活 Can do(案)の内訳(カリキュラム案の大分類と言語活動別)

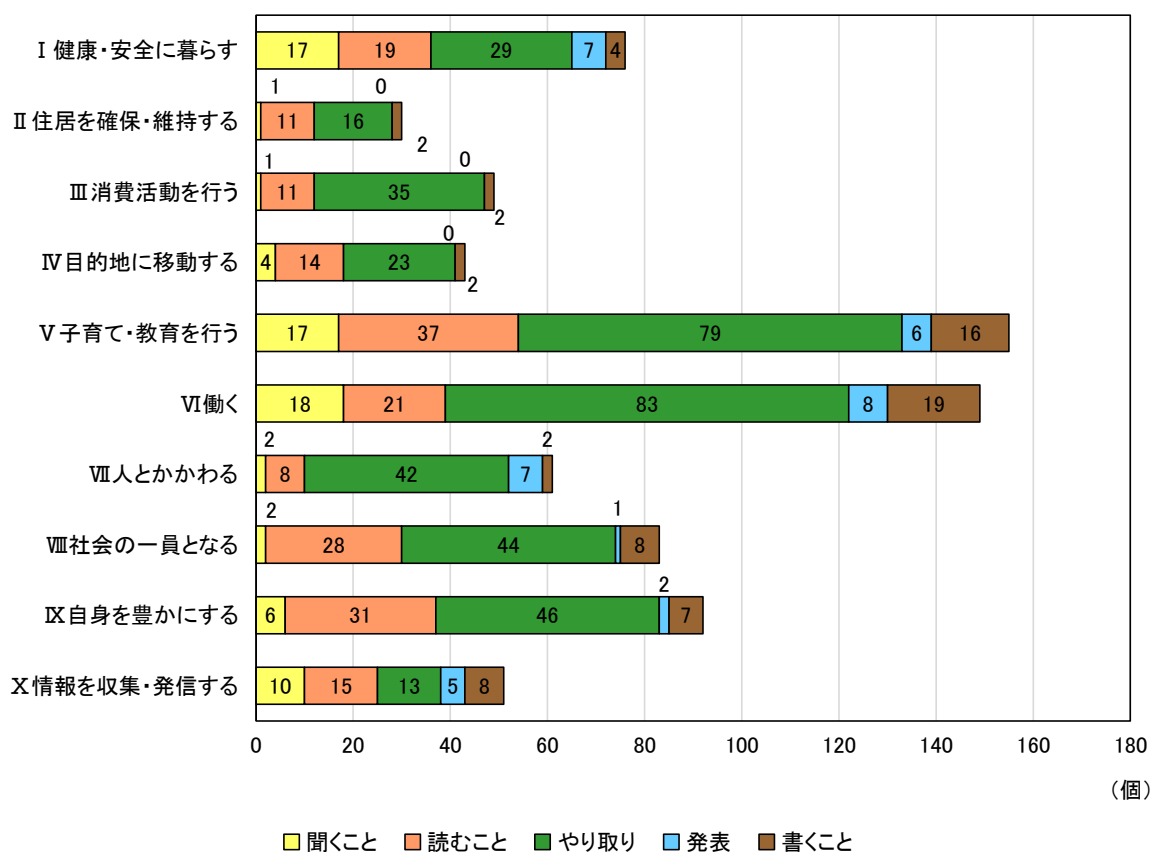


表 8 生活 Can do(案)の内訳(カリキュラム案の大分類と言語活動別)

標準的なカリキュラム案 大分類	聞くこと	読むこと	やり取り	発表	書くこと	合計
I 健康・安全に暮らす	17	19	29	7	4	76
II 住居を確保・維持する	1	11	16	0	2	30
III 消費活動を行う	1	11	35	0	2	49
IV 目的地に移動する	4	14	23	0	2	43
V 子育て・教育を行う	17	37	79	6	16	155
VI 働く	18	21	83	8	19	149
VII 人とかかわる	2	8	42	7	2	61
VIII 社会の一員となる	2	28	44	1	8	83
IX 自身を豊かにする	6	31	46	2	7	92
X 情報を収集・発信する	10	15	13	5	8	51
合計	78	195	410	36	70	789

5 生活・文化・社会的情報の整理

(1)目的

現行のカリキュラム案では「社会・文化的情報」として日本社会や日本の文化・習慣等に関する知識が示されている。

今年度、生活 Can do(案)の作成に伴い、「生活 Can do」に基づく日本語学習を想定した際に知っていると日本語学習に有益な、生活に関する情報を加えた「生活・文化・社会的情報」を整理し、カリキュラム案を改定する際の情報提供とする。

(2)実施方針

「生活・文化・社会的情報」は、地域における生活場面と密着した社会的な知識、文化・慣習等であるため、具体的な情報などは地域によって異なるものもある。また、学習者によっても必要な情報が異なることから、細かく具体的な内容を示すのではなく、取り扱う項目の例を提示することを想定し、選定した。

(3)実施方法

生活 Can do(案)を確認し、その前提として必要となる「生活・文化・社会的情報」の洗い出しを生活 Can do 作成の作業チームメンバーのうち、5名に依頼し、その結果を精査した。なお、「生活・文化・社会的情報」の洗い出しは「生活上の行為の事例」の小分類単位で行っている。

(期間) 令和4年1月末から令和4年2月28日まで

(4)活用上の留意点

○ここで挙げる「生活・文化・社会的情報」は、外国人が日本語を学習する際に知っていると有益な情報の例である。「生活・文化・社会的情報」として扱うべき情報は、学習者の状況や生活する地域に応じて、地域の日本語教室等で日本語学習支援者との交流や日本語学習の中で扱われる内容とすることもできる。どのような情報が必要であるかは地域の実情に応じて学習支援者が学習者と共に考えることが望ましい。

○また、これらの情報は、日本語学習の一環としてではなく、地域の実情や必要に応じて生活ガイダンスの際に多言語情報として提供することも考えられる。学習者の日本語能力や情報の複雑さによっては、母語で提供したほうが効果的であると考えられる場合もあり、そのような場合には外国語による提供も想定される。

○「生活・文化・社会的情報」は、日本語学習の一環として扱ったり、これと並行して生活ガイダンスでの多言語情報を通して提供したりするなど、複数の方法、回数で在住外国人にとって必要な情報を届けることが重要である。多言語化したり、やさしい日本語に言い換えたりするなどの措置を日本語学習の機会提供とともに推進していく必要がある。

(5)生活・文化・社会的情報の整理

カリキュラム案を改定する際に情報提供として示す生活・文化・社会的情報(案)を以下の表のように整理した。

表 9 生活・文化・社会的情報(案)

大分類		
	小分類	生活・文化・社会的情報(案)
I	健康・安全に暮らす	
	(01) ●医療機関で治療を受ける	☆選択する病院を知る ・医療相談窓口の問い合わせ先の調べ方について ・初診の場合の受診の仕方について ・問診票で必要な情報について
	(02) ●薬を利用する	・医療機関及び薬局での薬の受け取り方について ・お薬手帳について ・薬のパッケージに書かれている内容について
	(03) ●健康に気を付ける	・自治体の実施する検診や予防接種について ・食品表示ラベルに書いてある内容について ・地域のお祭りやイベントについて ・共用施設での基本的なマナーについて ・薬品等に書いてある説明書きの内容について
	(04) ●事故に備え、対応する	・日本で起こりうる事故や事件とその対策について ・日本の道路標識について ・防災訓練の内容について ・警察へ通報する方法について ・警察への届出の仕方について ・消防署へ通報する方法について ・AED について ・自分の加入している保険内容について ・保険会社への連絡の仕方について
	(05) ●災害に備え、対応する	・日本で起こりうる災害について ・避難所や避難場所について ・避難訓練等の内容について ・災害時のラジオ放送の内容について ・消火器や消火栓について ・消防署へ通報する方法について ・災害後に起こりうるトラブルについて

Ⅱ 住居を確保・維持する		
	(06) ● 住居を確保する	☆ 情報収集方法を理解する ☆ 住居の選択肢を理解する ・ 保証協会について ・ 火災保険について ・ マンション・アパートの賃貸契約について ・ 住宅ローンの仕組みなどについて ・ 転入届・転出届等について ・ 引っ越し業者の利用について ・ 自治体の粗大ゴミ処理について ・ 引っ越しの挨拶のマナーについて
	(07) ● 住居を管理する	☆ 開始手続について理解する ☆ 電圧、ガス種類、上下水道等について理解する ・ 公共料金の請求書に書いてある内容について
Ⅲ 消費活動を行う		
	(08) ● 物品購入・サービスを利用する	☆ 目的によって店舗の種類を使い分けることを知る ☆ 店ごとに受けられるサービスと代価を理解する ・ 日本では小売店などで値段交渉をしない等の習慣の違いについて ・ 携帯電話の機種／契約について ・ 支払いの方法(キャッシュレス決済等)やクーポン(割引券)の利用について ・ 返品や返金のルールについて ・ 日本でのベジタリアンやハラルフード対応について ・ 分煙等のレストランでの喫煙に関するルールについて
	(09) ● 金融機関を利用する	☆ 適切な暗証番号を準備する ☆ 振込・両替・ローン・キャッシュカード取得・公共料金の支払いなどの方法を知る ・ 口座開設に必要なものについて
Ⅳ 目的地に移動する		
	(10) ● 電車、バス、飛行機、船等を利用する	・ 日本の電車の運行システムについて
	(11) ● タクシーを利用する	特に無し
	(12) ● 徒歩で移動する	・ 日本の住所の記載方法について
	(13) 自転車を利用する	・ 駐輪禁止や駐輪場等の制度について ・ 自転車の防犯登録、盗難届等について
	(14) 車・オートバイ等を使用する	・ 日本の運転免許のシステムについて ・ 日本の運転免許の取得方法について ・ 自転車や自動車の保険について ・ 車両の法定点検(定期点検)の制度について

V 子育て・教育を行う		
	(15) 出産に備える	・日本の妊娠・出産に関する制度について
	(16) 出産し育児をする	・日本社会における仕事と子育ての両立に関する習慣等について ・日本の育児に関する制度について
	(17) 家庭で子供を育てる	・子供の健康に関する公的サービスについて
	(18) 地域で子供を育てる	・地域の子育て支援について ・日本の特別支援教育について
	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	・日本の保育事情について ・日本の保育園・幼稚園生活について ・子供の健康に関する公的サービスについて
	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	・日本の学校制度について ・日本の特別支援教育について ・日本の学校生活について
	(21) 特別支援教育を受けさせる	・日本の特別支援教育について
VI 働く		
	(22) 就職活動をする	・ハローワークの機能について ・就職説明会や講習の開催目的について
	(23) 労働条件について理解する	・労働契約・雇用契約について ・在留資格について ・給与の仕組みについて
	(24) 職場の安全を確保する	・労災について
	(25) 個別業務を遂行する	・就労について ・労働契約・雇用契約について ・電話の受け取り方・かけ方について ・メールの書き方
	(26) 協働業務を遂行する	・就労について ・トラブル対処について ・メールの書き方
	(27) 勤務評価に対応する	・就労について ・労働契約・雇用契約について
	(28) 職業能力の開発を行う	特に無し
	(29) 事務機器等を利用する	特に無し
	(30) 職場の人間関係を円滑にする	・挨拶について ・文化理解について ・手紙・メールの書き方について ・ジェスチャーについて

Ⅶ 人とかわる	
(31) ● 人と付き合う	☆あいさつの種類と目的を理解する ☆TPOに合った適切なあいさつ形式を理解する ☆日本社会におけるつきあい方を理解する ☆自己紹介の仕方を理解する ☆名刺を用意する ☆相手や状況に応じた自己紹介の仕方を理解する ☆敬語の使い方を知る ☆冠婚葬祭の習慣を知る ☆身ぶり、しぐさを知る ☆贈答の習慣を知る ☆あいさつの文化的相違を理解する
(32) 異文化を理解する	・行事・習慣・文化について ・国際交流協会・外国人相談窓口について
Ⅷ 社会の一員となる	
(33) ● 住民としての手続をする	☆制度の概要を知る ☆必要な手続を理解する ☆各種手続の種類や内容について理解する
(34) ● 住民としてのマナーを守る	☆ごみ処理の仕方について理解する ☆公共マナーにおける文化の相違について理解する
(35) ● 地域社会に参加する	☆行事の内容や事情を理解する ☆一般の地域で自治会活動とは何かを学んでおく ☆自分との関わりを知る ・回覧板の仕組みについて ・町内会や子供会について
(36) 福祉等のサービスを利用する	・児童手当や医療費助成などの福祉サービスの概要 ・役所の担当部署について ・福祉サービスの概要について ・児童扶養手当等の制度概要について ・一般的な福利厚生制度の概要について ・相談窓口の場所や仕組みについて
(37) 社会保険を利用する	・役所の担当部署について
Ⅸ 自身を豊かにする	
(38) 生活設計をする	・各職種の平均的な給与額や待遇について ・求人サイトなどの検索方法 ・ハローワークについて ・資格試験の受験に関する情報について
(39) 学習する	・日本語教室について ・日本語能力に関する試験について
(40) 学習を管理する	特に無し

(41) 学習方法を身に付ける	・ICT について ・日本語学習サイトの検索 ・日本語学習サイトの使用方法
(42) 日本語を学習する	・役所や図書館などでイベントなどの情報が収集できること
(43) 日本について理解する	・地名等について ・方言等について
(44) ● 余暇を楽しむ	☆余暇を過ごす場所や利用方法を知る ☆自治体の広報誌, 広告やポスター, インターネット等から情報を得る ☆施設の種類や制度について知る
X 情報を収集・発信する	
(45) ● 郵便・宅配便を利用する	☆各種郵便物の違いを知る ☆郵便局のシステムを理解する ☆郵便と宅配便の違いを理解し選択する ・郵便物や宅配便などの配達システムについて
(46) ● インターネットを利用する	☆インターネットのサービス内容・利用方法を理解する ☆インターネット検索の方法を理解する
(47) ● 電話・ファクシミリを利用する	・携帯電話のサービス内容・契約方法・利用方法について
(48) ● マスメディア等を利用する	☆それぞれのメディアの入手方法やアクセス方法を知る

第3章 質的検証に向けた検討

1 実施趣旨

令和2年度、令和3年度に作成した生活 Can do(案)の妥当性検証のため、質的検証を行う。検証の結果は、Can do の表現やレベルの修正、量的検証の項目選定の基礎資料とする。

質的検証の実施に当たっては、パイロット調査を実施した上で本調査を実施する。

2 質的検証の実施方法

(1)概要

○調査の回答者は日本語教師とし、人数はパイロット調査20名程度、本調査100名程度とする。

○調査項目は、生活 Can do(案)のうち、100項目とする。

○回答者には調査項目となっている Can do を、レベルを隠して提示し、Can do のレベル付け(A1、A2、A2+、B1、B1+、B2 の6段階*)を求める。

○レベル付けは直感的に行うことを重視し、Can do に関する資料などは参照せずに行うこととする。

*生活 Can do(案)は、A1、A2、B1、B2 の4段階でレベルを付けているが、検証に当たっては統計的な分析を行うために十分なデータが得られるよう、回答者には A2+、B1+を加えた6段階でレベル付けを求めることとした。

(2)手順

〈事前準備〉

○回答者を対象にワークショップを実施し、Can do のレベルに対する理解や認識をそろえる。

○回答者に調査票を配布する。

〈回答手順〉

回答者は以下の手順で回答する。

①全調査項目にレベル付けを行う。

②レベル付けを終えたのち、Can do のレベル判断の根拠とした表現に下線を引く。備考として、レベル判断の理由や Can do の中で、分かりにくい表現などについてもコメントを記入する。

③調査項目のうち、特にレベル判断に迷った項目には印を付け、迷った点についてコメントを記入する。

④調査票の指示や回答方法について分かりにくい点、回答しにくい点がある場合は、自由記述欄にコメントを記入する。

3 検証の対象とする Can do

○以下の①～③で構成される生活 Can do(案)を検証の対象とする。

- ①令和元年度 標準的なカリキュラム案 Can do 試案
- ②令和2年度「生活 Can do(案)」(B1レベルを中心に作成)
- ③令和3年度「生活 Can do(案)」(「V 子育て・教育を行う」「VI 働く」を作成)

○ただし、生活 Can do(案)は数が多く、全ての Can do を調査項目とするのは困難であるため、検証の対象とする Can do(案)の中から、五つの言語活動(聞くこと、読むこと、やり取り、発表、書くこと)それぞれにつき代表性の高い 15～30 項目を選定し、合計100項目を調査項目とする。

○生活 Can do(案)には国際交流基金が作成した JF Can-do 及び JF 生活日本語 Can-do をそのまま利用している項目があるが、量的検証の際の基準となる項目(アンカー項目)として活用するため今回の質的検証の対象としている。そのため、検証の調査項目には JF Can-do 及び JF 生活日本語 Can-do をそのまま利用している項目が3割程度含まれている。

(1)項目選定の観点

生活 Can do(案)の構成を踏まえ、以下の観点からバランスに留意し、合計 100 項目を調査項目として選定した。

〈Can do 選定のための観点〉

①言語活動

…聞くこと、読むこと、やり取り、発表、書くこと

②レベル

…A1、A2、B1、B2

③カテゴリー

…各言語活動に設定されるカテゴリー

④カリキュラム案の「生活上の行為の事例」の大分類

…Ⅰ健康・安全に暮らす、Ⅱ住居を確保・維持する、Ⅲ消費活動を行う、Ⅳ目的地に移動する、Ⅴ子育て・教育を行う、Ⅵ働く、Ⅶ人とかかわる、Ⅷ社会の一員となる、Ⅸ自身を豊かにする、Ⅹ情報を収集・発信する

①～④の観点に加え、「主要な情報を理解することができる」などの Can do の文のうち動詞を含む部分にも注目し、可能な限り多くの書きぶりを含むことができるように項目を選定した。

(2)観点別の内訳

①言語活動

生活 Can do(案)全体の言語活動の構成比を踏まえ、「やり取り」を多めに選定した。

表 10 言語活動別の内訳

生活 Can do(案)		質的検証の調査項目
言語活動	Can do の個数	選定数
聞くこと	78	14
読むこと	195	19
やり取り	410	39
発表	36	13
書くこと	70	15
合計	789	100

②レベル

生活 Can do(案)全体のレベル別の構成比を踏まえ、B1レベルを多めに選定した。

表 11 レベル別の内訳

生活 Can do(案)		質的検証の調査項目
レベル	Can do の個数	選定数
A1	120	22
A2	254	25
B1	344	32
B2	71	21
合計	789	100

③カテゴリー

表 12 カテゴリー別の内訳

カテゴリー	生活 Can do(案)	質的検証の調査項目
	Can do の個数	選定数
通信文を読むこと	48	7
世情を把握するために読むこと	14	2
情報や議論を読むこと	5	3
説明書を読むこと	11	2
広報・アナウンスや指示を聞くこと	9	4
テレビや映画を見ること	94	4
音声メディアや録音を聞くこと	53	5
聴衆の一人として生で聞くこと	39	6
長く一人で話す:経験談	98	5
公共アナウンス	177	11
聴衆の前での講演	16	3
長く一人で話す:論拠を述べること	27	4
情報の交換	38	7
製品やサービスを得るための取引	37	5
インタビューすること、インタビューを受けること	17	4
目的達成のための共同作業	20	4
会話	3	3
非公式の議論(友人との)	10	4
公式の議論とミーティング	3	2
記録、メッセージ、書式	40	4
レポートやエッセイ	8	3
創作	9	4
通信	13	4
合計	789	100

④カリキュラム案の大分類

大分類に含まれる小分類の数を踏まえ、選定した。

表 13 カリキュラム案の大分類別

カリキュラム案大分類	生活 Can do (案)			質的検証の調査項目
	Can do の数	小分類数	小分類あたりの Can do 数の平均	選定項目数
I 健康・安全に暮らす	76	5	15.2	11
II 住居を確保・維持する	30	2	15.0	4
III 消費活動を行う	49	2	24.5	8
IV 目的地に移動する	43	5	8.6	6
V 子育て・教育を行う	155	7	22.1	11
VI 働く	149	9	16.6	22
VII 人とのかかわる	61	2	30.5	10
VIII 社会の一員となる	83	5	16.6	8
IX 自身を豊かにする	92	7	13.1	10
X 情報を収集・発信する	51	4	12.8	10
合計	789	48	16.4	100

4 検証結果の活用

- レベル付け調査で、正答とするレベルを回答できた割合(正答率)のほか、正答以外の回答の分布についても整理し、書きぶりなどの見直しに活用する。
- 見直し・修正を行った Can do 案を対象として量的検証を行う。
- パイロット調査の結果を踏まえ、質的検証の調査票の修正を行う。

5 調査項目

(1)回答者の属性・経験

検証を行う Can do の中には、子育てや就労、異文化理解等に関する項目があるため、参考情報として回答者のこれまでの経験などについて回答を求める。

表 14 回答者の属性に関する調査項目(案)

基本的な事項	
年齢	10代／20代／30代／40代／50代／60代／70歳以上
性別	男性／女性／その他／回答しない
居住地	都道府県単位
日本語教育の経験に関する事項	
日本語教育に携わっている年数	1年単位で記入
主な教育活動の対象	中国帰国者及びその家族／難民及びその家族／日系人及びその家族／日本人の配偶者及びその家族／留学生／研修生、技能実習生／ビジネス関係者及びその家族／観光や親族訪問等による短期滞在／特定技能／その他／不明
教えている学習者の主なレベル	A1／A2／B1／B2／C1／C2
主に教育活動を行う場	大学等機関(大学・短大・高専)／地方公共団体／教育委員会／国際交流協会／法務省告示機関／社団法人・財団法人／その他
Can do の内容と関連すると考えられる事項	
子育ての経験の有無	はい／いいえ
15歳以下の子供の有無	はい／いいえ
母語	日本語／中国語／韓国語／ベトナム語／フィリピン語／ポルトガル語／ネパール語／インドネシア語／英語／タイ語／ミャンマー語／スペイン語／その他
海外での生活経験の有無	通算の年数を1年単位
日本語教師のほかに経験のある職業	日本語教師以外の経験はない／事務職／営業職／製造業、建設業／農林水産業／自営業／サービス業／専門職(教師、通訳、医師、看護・介護、弁護士、宗教関係、IT関係等)／主婦／その他
Can do の習熟に関する事項	
Can do を用いた教育活動の経験の有無	はい／いいえ
Can do を作成した経験の有無	はい／いいえ

(2)調査項目

「3 検証の対象とする Can do」で示した生活 Can do(案)の内訳を踏まえ、五つの言語活動から合計 100 項目を選定した。

調査票は、次ページ以降で示す。

表 15 調査項目の内訳

聞くこと	読むこと	やり取り	発表	書くこと	合計
14	19	39	13	15	100

(3)調査票(案)

「生活 Can do」に関わる調査(聞くこと)

お名前

ご所属

記入方法:

1. 全ての Can do について、6つのレベル(A1,A2,A2+,B1,B1+,B2)を選択してください(Can do は教師用/B2レベルの学習者が理解できるものとして作っています)。
2. レベル付けを終えたら、レベル判断の根拠とした部分に下線を引いてください。備考欄にそのレベルと判断した理由、分かりにくい表現などについて適宜コメントをお願いします。
3. 調査項目のうち、特にレベル判断に迷うものがあれば、備考欄右側の口にチェックを入れて、何をどのように迷ったのかコメントを記入してください。
4. この質問票の指示について、分かりにくい点、回答しにくい点がある場合は下の自由記述欄にコメントをお願いします。

自由記述欄:

番号	レベル	生活 Can do	備考	レベル判断に迷った項目に✓
1		インフルエンザなど、最近流行している病気に関するテレビニュースなどを見て、映像やテロップを頼りに、予防法や対処法など、主要な情報を理解することができる。		
2		応急手当の講習会などで、救急救命士による止血や心肺蘇生法についての説明や指示を聞いて、理解することができる。		
3		学校や職場などで地震発生時に避難するため、ゆっくりとはっきりと話されれば、「逃げてください。」「走らないでください。」など、ごく簡単なアナウンスを聞いて、理解することができる。		
4		映像と実況説明がほとんど重なるならば、台風や地震、津波を伝えるテレビニュースを見て、内容を大まかに理解することができる。		
5		発音をはっきりしていれば、電気やガスの使用を開始するとき、係員による安全な使い方や注意点などの説明や指示を聞いて、理解することができる。		
6		発音をはっきりしていれば、スポーツクラブなどで、スタッフによる施設の利用方法やクラスの受講方法などの説明や指示を聞いて、理解することができる。		
7		発音をはっきりしていれば、スピード違反などで警察官に止められたとき、警察官による違反の内容や罰則などの説明や指示を聞いて、理解することができる。		
8		子供が予防接種を受けたとき、自分に向かってゆっくりはっきりと話されれば、「今日は運動しないでください」「時々熱が出ます」など、医者のごく簡単な指示を聞いて、理解することができる。		
9		教育委員会や学校などで、特別支援学校と特別支援学級の違いなどについて、担当者や教師による詳しい説明を聞いて、要点を理解することができる。		
10		発音と内容がはっきりしていれば、どこでどんな出来事があったかなど、異文化体験に関するスピーチを聞いて、主要な情報を理解することができる。		
11		発音をはっきりしていれば、ラジオでリスナーからのいじめや不登校などの悩み相談を聞いて、内容やアドバイスなどの要点を理解することができる。		
12		ラジオで商店街などでのインタビューを聞いて、最近の景気や消費者の動向などについて、人々の感じ方の違いやレポーターのコメントなどを理解することができる。		
13		宅配便の再配達を依頼する電話をかけ、音声ガイダンスの日時や曜日指定などの簡単な案内を聞いて、理解することができる。		
14		ゆっくりとはっきりと話されれば、ラジオで、天気予報を聞いて、明日の天気や温度、降水確率など、いくつかの情報を理解することができる。		

「生活 Can do」に関わる調査(読むこと)

お名前

ご所属

記入方法:

1. 全ての Can do について、6つのレベル(A1,A2,A2+,B1,B1+,B2)を選択してください(Can do は教師用/B2レベルの学習者が理解できるものとして作っています)。
2. レベル付けを終えたら、レベル判断の根拠とした部分に下線を引いてください。備考欄にそのレベルと判断した理由、分かりにくい表現などについて適宜コメントをお願いします。
3. 調査項目のうち、特にレベル判断に迷うものがあれば、備考欄右側の口チェックを入れて、何をどのように迷ったのかコメントを記入してください。
4. この質問票の指示について、分かりにくい点、回答しにくい点がある場合は下の自由記述欄にコメントをお願いします。

自由記述欄:

番号	レベル	生活 Can do	備考	レベル判断に迷った項目に✓
1		専門用語の意味を確認するために辞書を使うことができれば、アパートの賃貸契約書を読んで、入居条件や特記事項などを理解することができる。		
2		ファストフード店やレストランなどでメニューを見て、自分が知っている食べ物や飲み物の名前など、いくつかの情報を理解することができる。		
3		いくつかのメーカーの商品を比較する雑誌やサイトなどの簡単な記事に目を通して、それぞれの特徴など、どれを買うか決めるために必要な情報を探し出すことができる。		
4		銀行やクレジットカード会社からのサービス内容の変更や料金の改定などのお知らせを読んで、あまり苦勞せずに内容を理解することができる。		
5		警察が発行している、交通安全のためのリーフレットなどの簡単な説明を読んで、ルールを守って安全に自動車や自転車に乗るための重要な情報を理解することができる。		
6		「駐車場」「P」「空」「満」など、町の中でよく見かける駐車場に関する非常に短い表示を見て、理解することができる。		
7		子供のためのイベントなどのポスターを見て、開催日、場所など、ごく基本的な情報を探し出すことができる。		
8		学校行事に関するお知らせなどの、短い簡単なテキストを見て、日時や場所、持ち物などの内容を大まかに理解することができる。		
9		職場の安全衛生マニュアルなどに目を通して、業務に関連のある事柄や、自分に必要な事柄をすぐに探し出すことができる。		
10		工場の機械の操作マニュアルなどにイラストや写真などの視覚的補足などがあれば、簡単な操作手順を理解することができる。		
11		職場で「16 時まで 50 部コピー」などのコピーの指示が書かれた上司からの短い簡単なメモを読んで理解することができる。		
12		コピー機やプリンターのマニュアルなど、事務機器の使用方法に関する簡単な説明を読んで、主要な情報を理解することができる。		
13		日本で生活する上で、人々の考え方や習慣などで疑問に思ったことについて、異文化摩擦の事例をインターネットで調べて、筆者の立場・主張とその論拠などを理解することができる。		
14		役所のサイト上の犬の登録制度など、登録や狂犬病予防接種の手続に関する簡単な説明を読んで、主要な情報を理解することができる。		
15		外国語学習などに関する短い簡単なブログなどを読んで、効果的な方法やおすすめの教材など、いくつかの情報を理解することができる。		

番号	レベル	生活 Can do	備考	レベル判断に迷った項目に✓
16		役所や地域の掲示板の短い簡単なお知らせやサイトの短い簡単な案内を読んで、日本語教室や交流イベントなどの場所や日時、内容など、必要な情報を探し出すことができる。		
17		図書館や公民館などに置かれている短い簡単な利用案内を読んで、いくつかの情報を理解することができる。		
18		感謝の気持ちや近況などについて、ある程度詳しく書かれた友人からのお礼の手紙やメールなどを読んで、大部分の内容を理解することができる。		
19		役所が発行する広報誌に掲載されている地域の行事や祭りなどの簡単な紹介記事を読んで、主な活動や由来などの主要な情報を理解することができる。		

「生活 Can do」に関わる調査(やり取り)

お名前

ご所属

記入方法:

1. 全ての Can do について、6つのレベル(A1,A2,A2+,B1,B1+,B2)を選択してください(Can do は教師用/B2レベルの学習者が理解できるものとして作っています)。
2. レベル付けを終えたら、レベル判断の根拠とした部分に下線を引いてください。備考欄にそのレベルと判断した理由、分かりにくい表現などについて適宜コメントをお願いします。
3. 調査項目のうち、特にレベル判断に迷うものがあれば、備考欄右側の口にチェックを入れて、何をどのように迷ったのかコメントを記入してください。
4. この質問票の指示について、分かりにくい点、回答しにくい点がある場合は下の自由記述欄にコメントをお願いします。

自由記述欄:

番号	レベル	生活 Can do	備考	レベル判断に迷った項目に✓
1		時々繰り返しや説明を求めることができれば、病院などで、どこがどのくらい痛いかなどの簡単な質問に対して、短い簡単な言葉で答えることができる。		
2		地域のお祭りやイベントなどで調理をするために、一緒に調理を担当する人に、衛生管理の考え方や方法などについて確認や指示をしたり、受けたりすることができる。		
3		交通事故の現場に居合わせたとき、119 番に電話し、消防署員の質問に応じて、火事か救急か、誰がどんな様子か、場所はどこか、など定型の簡単で直接的な質問に答えることができる。		
4		不動産屋の人に、家賃、間取り、地域、入居予定日など自分の希望する物件の条件について、短い簡単な言葉で話すことができる。		
5		友人に、これから住みたいところやその理由などについて、短い簡単な言葉でコメントや質問をしたり、質問に答えたりすることができる。		
6		スーパーなどの売り場で、店員に、買いたいものがどこにあるか尋ね、ゆっくりとはっきりと話されれば、答えを理解することができる。		
7		電気屋などで店員に、他店との比較など値引きに値する根拠を説明しながら、商品の値段を交渉することができる。		
8		レストランの入口で、店員に名前や予約時間などを聞かれたとき、答えることができる。		
9		タクシーの運転手に行き先を伝えることができる。		
10		駐輪場の係員に、利用料金や支払方法や支払場所などについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。		
11		警察署の相談窓口などで、運転免許証取得の方法や手続について、担当者からの詳しい説明を理解し、自分がどのような運転免許証を持っているかなどの状況を詳しく説明しながら相談することができる。		
12		地域の子育て支援センターや子供の育児相談の窓口などでスタッフに、子供の健康状態や発育・発達について気になることを説明し、相談することができる。		
13		近所の公園などで子供を遊ばせているとき、他の親たちと、子育ての悩みや地域の情報、知人の噂話など、様々な話題について、長い会話に参加することができる。		
14		保育園や幼稚園の面談で、園や家での子供の様子や心配事などについて、ある程度詳しく先生に伝えたり、質問したりすることができる。		
15		友人とお互いの国や地域の学校制度や義務教育について、その大切さや問題点などを話したり、意見を交換したりすることができる。		

番号	レベル	生活 Can do	備考	レベル判断に迷った項目に✓
16		PTAの防犯パトロールのとき、通学路や公園などで、子供に「車に気を付けてね」「早くうちに帰ろうね」など短い簡単な言葉で声をかけることができる。		
17		就職したい会社に勤めている人に、仕事内容や会社の雰囲気など、知りたいことについて準備した質問をし、答えを受けて、情報を確認したり、それに続く質問をしたりすることができる。		
18		工場内などで転倒し動けなくなったときなどに、「助けて」「誰か」などの短い簡単な言葉で助けを求めることができる。		
19		新商品提案のプレゼンテーションなどのため、これまでの商品についてまとめる作業を部下に指示する際に、コスト、売上、改良ポイントなどの必要事項を伝え、どのようにまとめてほしいかを明確に述べるることができる。		
20		終業後「今から飲みに行くけど、〇〇さんも来る？」などの短い簡単な誘いを理解することができる。		
21		離席中の同僚に代わり、社内の内線電話を受けたときに、同僚が離席中であることを短い簡単な言葉で伝えることができる。		
22		職場の定期的な会議で、自分の担当業務に関する現状や今後の予定などについて、直接自分に向けられた短い簡単な質問に答えたり、人の助けがあれば、自分の考えや賛意を示すことができる。		
23		雇用契約を更新するときに、職務内容や給与などについて、面談者からの詳しい説明を理解し、質問に答えたり、自分の事情などを説明しながら、希望を正確に述べたりすることができる。		
24		助けてもらったり、親切にされたりしたとき、「ありがとうございます」などのお礼の言葉を言うことができる。		
25		取引先の会社などを訪問したとき、場面に合った短い簡単な言葉で丁寧なあいさつをすることができる。		
26		国際交流イベントなどで地域に住む外国人として、日本での暮らしについてインタビューを受けたとき、異文化体験について自分の解釈を交えて正確に詳しく伝え、主体的に話を展開することができる。		
27		日本語教室のクラスメートなどに、お互いの国のあいさつの言い方やジェスチャーの意味について、ごく簡単な言葉で尋ねたり、答えたりすることができる。		
28		ごみの出し方を間違えて注意されたとき、「すみません」などの謝りの言葉を言うことができる。		
29		自治会の年間行事や役割分担、役員の選出方法など会の運営の概要を理解し、事実確認をしたり、自分の意見を述べたりして、ディスカッションに参加することができる。		
30		地域の祭りなどのイベントの手伝いをするとき、作業の担当や進め方について、短い簡単な言葉で確認したり、指示を受けたりすることができる。		
31		地域の国際交流イベント実行委員会の委員として、どのような議題について話し合い、どのような結論に達したか、どのような点が保留になっているかなどの詳細な情報を、欠席した委員に正確に伝えることができる。		
32		隣の家の人などに回覧板を渡しながら「回覧板です」など、短い簡単な言葉で用件を伝えることができる。		
33		自治会の行事などで初めて会った人に話しかけ、住んでいるところや家族のことなど身近な話題について質問したり、質問にある程度詳しく答えたりして、会話を続けることができる。		
34		地域の日本語教室などで、教師やコーディネーターに、会話能力を高めるための自分の勉強法を説明したり、意見を述べたりして、相談することができる。		
35		近所の人と話していて、分からない言葉や方言を聞いたときに、その言葉について質問し、言葉の意味や使う状況などある程度詳細な説明を理解することができる。		
36		友人や家族と、例えばテレワークがなぜ進まないのかなどについて議論をしている時に、自分の経験をもとに論拠を示しながら考えを述べ、相手の意見に的確に対応することができる。		
37		近所の学校について、評判や言語のサポートが得られるかなどの詳しい情報を、その学校に子供を通わせている友人に質問したり、答えたりすることができる。		

番号	レベル	生活 Can do	備考	レベル判断に迷った項目に✓
38		国際交流センターなどに電話をして話したい相手と別の人が出たとき、短い簡単な伝言を依頼することができる。		
39		電気屋などで店員に、携帯電話など買いたい商品の機能やデザインなどについての自分の好みや希望を説明することができる。		

「生活 Can do」に関わる調査(発表)

お名前

ご所属

記入方法:

1. 全ての Can do について、6つのレベル(A1,A2,A2+,B1,B1+,B2)を選択してください(Can do は教師用/B2レベルの学習者が理解できるものとして作っています)。
2. レベル付けを終えたら、レベル判断の根拠とした部分に下線を引いてください。備考欄にそのレベルと判断した理由、分かりにくい表現などについて適宜コメントをお願いします。
3. 調査項目のうち、特にレベル判断に迷うものがあれば、備考欄右側の口にチェックを入れて、何をどのように迷ったのかコメントを記入してください。
4. この質問票の指示について、分かりにくい点、回答しにくい点がある場合は下の自由記述欄にコメントをお願いします。

自由記述欄:

番号	レベル	生活 Can do	備考	レベル判断に迷った項目に✓
1		自分が被害を受けた盗難などの予期しないトラブルについて、警察官や近所の人などに順序立てて詳細に述べることができる。		
2		町内会などで行う防災訓練などで、台本を時々見る如果能够できれば、短い簡単なアナウンスをすることができる。		
3		町内会などで行う防災訓練で、練習してあれば、聞きやすいアナウンスをすることができる。		
4		町内会などで行う防災訓練で、注意事項や緊急のお知らせなど、明快地に流暢にごく自然にアナウンスをすることができる。		
5		保護者会や懇談会など、初めて会う人のグループの中で自己紹介するとき、自分の子供や家族の構成を、簡単な言葉で言うことができる。		
6		職場の企画会議などで、あらかじめ準備してあれば、事業の進捗状況について写真やグラフなどを示しながら、明確に詳しく説明し、質問に的確に対応することができる。		
7		転職や退職などの機会に開いてもらった送別会で、出席者の前で、「お世話になりました」「ありがとうございました」など簡単な定型表現でお礼のあいさつをすることができる。		
8		初めて会った人の前で自己紹介するとき、自分や家族がどこに住んでいるか、何をしているかなど、短い簡単な言葉で話すことができる。		
9		自分の国について学ぶ集まりで、あらかじめ準備してあれば、自分の国や町の様子などについて、まとまりのある簡単なプレゼンテーションをすることができる。		
10		弁論大会などで、メモを時々見る如果能够できれば、異文化体験などについて、短い簡単なスピーチをすることができる。		
11		テレビニュースや新聞記事をきっかけに、住民投票制度や入管法改正など、自分の生活に密接に関わる政策について、友人に簡単な説明や理由を交えて自分の意見を述べるすることができる。		
12		テレビニュースや新聞記事をきっかけに、裁判員制度などの社会的な問題について、死刑制度廃止や少年法改定の議論などの関連事項と結びつけながら、友人に自分の視点を明確に述べるすることができる。		
13		連続テレビドラマの友人が見逃した回などについて、友人に、新たなストーリーの展開などを、それまでのストーリーと関連付けながら要領よくまとめて話すことができる。		

「生活 Can do」に関わる調査(書くこと)

お名前

ご所属

記入方法:

1. 全ての Can do について、6つのレベル(A1,A2,A2+,B1,B1+,B2)を選択してください(Can do は教師用/B2レベルの学習者が理解できるものとして作っています)。
2. レベル付けを終えたら、レベル判断の根拠とした部分に下線を引いてください。備考欄にそのレベルと判断した理由、分かりにくい表現などについて適宜コメントをお願いします。
3. 調査項目のうち、特にレベル判断に迷うものがあれば、備考欄右側の口にチェックを入れて、何をどのように迷ったのかコメントを記入してください。
4. この質問票の指示について、分かりにくい点、回答しにくい点がある場合は下の自由記述欄にコメントをお願いします。

自由記述欄:

番号	レベル	生活 Can do	備考	レベル判断に迷った項目に✓
1		工場で事故が起こったときに、いつ、どこで、何が起こったかなどについて日報や報告書に短い簡単な文で書くことができる。		
2		工場などで事故が起こったときに、いつ、どこで、何が起こったかなどの経緯をある程度詳しく、順序立てて日報や報告書に書くことができる。		
3		過去の発表資料などを参考にしながら、現在の進捗状況や検討課題などについて、詳細なプレゼンテーション資料を作成することができる。		
4		インターネットで、国際交流イベントなどを予約するとき、氏名、年齢、住所、電話番号、メールアドレスなどの情報を入力することができる。		
5		項目の意味が分からないときに窓口の職員に聞くことができれば、児童扶養手当認定などの請求書に基本的な情報や銀行口座、公的年金制度の種別を書くことができる。		
6		友人などに必要に応じて確認することができれば、入学手続に必要な書類の項目をだいたい理解し、答えを書くことができる。		
7		モデル文があれば、「御結婚おめでとうございます」「お幸せになっください」など、友人の結婚式で読み上げる短いお祝いの言葉を書くことができる。		
8		ハローワークなどの求職申込書に、職務経歴や得意分野など、短い簡単な文で書くことができる。		
9		自分自身の長所や短所など、簡単な自己 PR 文を就職のための提出書類に書くことができる。		
10		就職を希望する会社に送るエントリーシートなどに、自分が会社にどのように貢献できるかについて、根拠となる具体的なエピソードを交えながら、自己 PR 文を明瞭に詳しく書くことができる。		
11		職場の連絡用ホワイトボードなどに外出先や戻る時間などの自分の予定を簡単な言葉で書き込むことができる。		
12		友人への年賀状や誕生日カードに、「あけましておめでとうございます」「お誕生日おめでとうございます」など、定型の簡単なメッセージを書くことができる。		
13		お世話になった人に、短い簡単な文でお礼の手紙やメールなどを書くことができる。		
14		サポートセンターに、新しく買った電化製品について、不具合の内容やどう対処してみたかなどについて、ある程度詳しくメールなどを書くことができる。		
15		顧客からのクレームなど、対応が難しいメールでも、相手の主張を正確に理解し、今後の対応について説明する返信を書くことができる。		

参考資料

参考資料1 生活 Can do(案)一覧

(1)参照上の留意点

○本一覧は、以下のような人々が参照することを目的として取りまとめたものである。ただし、今後検証を経て修正の可能性はある。

① 地域日本語教育コーディネーター、日本語教師、学習支援者

- ・カリキュラムやコースをデザインするため。
- ・学習活動を設計するため。
- ・日本語学習者が生活場面でどのようなことをできるようにならなければならないかを具体的に把握するため。

② 日本語学習者

- ・今、自分が日本語でどのようなことができるのかを把握するため。
- ・日本語学習の際の目標を設定するため。
- ・学んだことをどのくらいできるようになったのかを把握するため。

③ 行政担当者

- ・地域に在住する外国人等が、日常生活でどのようなことを日本語で行うことが求められているのかを具体的に把握し、地域の多文化共生に関する施策立案（目的・対象別の日本語教室、通訳者・翻訳者、生活ガイダンス講座等の設置など）に生かすため。

④ 学習者の周りの人々

- ・日本語を学んでいる人が、今、どのようなことを学んでいるのかを具体的に把握し、日本語でできること、できないことを意識し、会話などを調整ながらコミュニケーションを進めていくため。

○ここで挙げられている日本語での言語行動は、日本語学習者が日本語でできるようにならなければならない行為の一覧ではない。よって、ここで挙げられている Can do は全てを学ぶことを想定して作成されたものではなく、特に防災や医療等、安全や生命に関連する言語行動については日本語学習を推奨するよりも、多言語による情報提供が望ましい項目も含まれている。

○このことから、上の①、③にあたる人々は、目の前の日本語学習者の状況に応じて、教育内容として取り上げる項目を適宜組み替えながら、カリキュラムやコースをデザインする必要がある。

- また、この一覧で挙げられている日本語での言語行動は、なるべく具体的な提示に努めたものの、網羅的なものではない。この一覧にない言語行動については、ここで挙げられている項目をもとに、新たな Can do を作成してもよい。
- 日本語学習は Can do で示した言語活動のみで進められるものではない。異文化に対する気付きなどについては、例えばポートフォリオを活用した振り返り活動を通して促進される学びもある。Can do を活用した学びは、「日本語教育の参照枠」で示されている多様な学びの一部である。

(2) 生活 Can do(案)一覧

○生活 Can do(案)は、「生活者としての外国人」に対する日本語教育における言語能力記述文(Can do)であり、地域における日本語教育において参照できるよう提示する。

○一部 Can do の作成には国際交流基金による JF Can-do、JF 生活日本語 Can-do を参照した。

図 9 生活 Can do(案)一覧の例

	①	②	③	④	⑤					⑥	⑦
採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例 1（上位項目）	事例 2（下位項目）		
1	聞く こと	広報・アナウンス や指示を 聞くこと	A1	自分に向かってゆっくりとはっきりと話されれば、「口を大きく開けてください」、「よく休んでください」、「薬を1日3回飲んでください」など、医者のごく簡単な指示を聞いて、理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	（01） ●医療機関で治療を受ける	医者の説明・指示を理解し、応答する	医者の診察を受ける	JF105	R1
2	聞く こと	広報・アナウンス や指示を 聞くこと	A1	ゆっくりとはっきりと話されれば、道路工事現場の交通誘導スタッフの「停止してください」「お待ちください」などごく簡単な指示を聞いて、理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	（04） ●事故に備え、対応する	事故を回避する（各種の標識・注意書き等を理解する（高電圧危険、感電注意、立入禁止等））	アナウンスを聞く		R2

① 言語活動…「日本語教育の参照枠」を参考に、聞くこと、読むこと、やり取り、発表、書くことの五つ。

② カテゴリー…五つの言語活動に設定されるカテゴリー。

表 16 言語活動とカテゴリー

聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと／音声メディアや録音を聞くこと／テレビや映画を見ること／聴衆の一人として生で聞くこと
読むこと	通信文を読むこと／情報や議論を読むこと／世情を把握するために読むこと／説明書を読むこと
やり取り	情報の交換／製品やサービスを得るための取引／目的達成のための共同作業／公式の議論とミーティング／非公式の議論(友人との)／会話／インタビューすること、インタビューを受けること
発表	長く一人で話す：経験談／聴衆の前での講演／公共アナウンス／長く一人で話す：論拠を述べること
書くこと	記録、メッセージ、書式／創作／レポートやエッセイ／通信

③ レベル…A1、A2、B1、B2の4レベル(ただしB2については一部)。検証を経て今後修正の可能性はある。

④ Can do…能力記述文。検証を経て今後修正の可能性はある。

⑤ 生活上の行為の事例…カリキュラム案に収録されている「生活上の行為の事例」。

・小分類の●は、来日間もない外国人にとって、基本的な生活基盤を形成するために不可欠であると考えられる生活上の行為の小分類、又は安全にかかわり緊急性がある生活上の行為の小分類のいずれかに該当すると考えられるものを示す。

・「事例2(下位項目)」の(修正)は既存の生活上の行為の事例を修正した項目、(新規)は新たに追加した項目であることを示す。

⑥ JF 番号…JF××、JF 生△△は JF Can-do、JF 生活日本語 Can-do をそのまま採用した Can do である。

⑦ 調査年度…Can do を開発した年度。

表 17 生活 Can do(案)一覧

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例 1（上位項目）	事例 2（下位項目）		
1	聞く こと	広報・アナウンス や指示を 聞くこと	A1	自分に向かってゆっくりとはっきりと話されれば、「口を大きく開けてください」「よく休んでください」「薬を1日3回飲んでください」など、医者のごく簡単な指示を聞いて、理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(01) ●医療機関で治療を受ける	医者の説明・指示を理解し、応答する	医者の診察を受ける		R1
2	聞く こと	広報・アナウンス や指示を 聞くこと	A1	ゆっくりとはっきりと話されれば、道路工事現場の交通誘導スタッフの「停止してください」「お待ちください」などごく簡単な指示を聞いて、理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(04) ●事故に備え、対応する	事故を回避する（各種の標識・注意書き等を理解する（高電圧危険、感電注意、立入禁止等））	アナウンスを聞く		R2
3	聞く こと	広報・アナウンス や指示を 聞くこと	A1	学校や職場などで地震発生時に避難するため、ゆっくりとはっきりと話されれば、「逃げてください。」「走らないでください。」「など、ごく簡単なアナウンスを聞いて、理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	地震発生時に適切に行動する	避難する		R2
4	聞く こと	広報・アナウンス や指示を 聞くこと	A1	子供が予防接種を受けたとき、自分に向かってゆっくりとはっきりと話されれば、「今日は運動しないでください」「時々熱が出ます」など、医者のごく簡単な指示を聞いて、理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(17) 家庭で子育てを育てる	伝染病の予防接種を受ける	医者・保健所担当者とのやりとりをする		R3
5	聞く こと	広報・アナウンス や指示を 聞くこと	A1	「危ない!」「離れる!」など緊急性の高い、咄嗟に出るごく簡単な言葉を理解して、適切な行動をすることができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	指示・マニュアル等を理解する	指示の言葉を理解する		R3
6	聞く こと	広報・アナウンス や指示を 聞くこと	A1	職場でコピーを何枚とるかなど具体的に基本的な事務作業について、ゆっくりとはっきりと話されればごく簡単な指示を理解して、適切な行動をすることができる。	VI 働く	12 仕事をする	(25) 個別業務を遂行する	同僚・上司・部下とやりとりする	指示を理解して適切な行動をとる		R3
7	聞く こと	広報・アナウンス や指示を 聞くこと	A2	病院などで、医者や看護師による尿検査や血液検査、レントゲン撮影の手順などの簡単な説明や指示を聞いて、理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(01) ●医療機関で治療を受ける	医者の説明・指示を理解し、応答する	診察の時に、医師や看護師とやり取りをする		R2
8	聞く こと	広報・アナウンス や指示を 聞くこと	A2	医者からの病気への簡単な対処法、生活上の基本的な留意点についての簡単な説明や指示を聞いて理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(01) ●医療機関で治療を受ける	医者の説明・指示を理解し、応答する	病気への対処法・生活上の注意などを質問し答えを理解する		R1
9	聞く こと	広報・アナウンス や指示を 聞くこと	A2	薬局・薬店で、薬の説明書を見ながら説明されれば、薬剤師や店員からの薬の名前や効果、用法、用量などの簡単な説明や指示を聞いて、理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(02) ●薬を利用する	薬局・薬店を利用する	薬剤師等の「効能、用法、注意」の説明を理解できる		R1
10	聞く こと	広報・アナウンス や指示を 聞くこと	A2	健康診断や予防接種を受けるときに、医者や看護師などから、注意事項や検診の手順などについての簡単な説明や指示を聞いて、理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(03) ●健康に気を付ける	病気を予防する	健康診断を受ける		R2
11	聞く こと	広報・アナウンス や指示を 聞くこと	A2	携帯電話店などで、店員による携帯電話のロック設定の方法などの簡単な説明や指示を聞いて、理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(04) ●事故に備え、対応する	防犯対策（施設等）を行う	持ち物の管理をする		R2
12	聞く こと	広報・アナウンス や指示を 聞くこと	A2	消防訓練で、消防士に目の前で消火器の使い方などを見せてもらいながら、消火器や消火栓の場所や使い方などの簡単な説明や指示を聞いて、理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	火災発生時に適切に行動する	消火器・消火栓について理解する		R2
13	聞く こと	広報・アナウンス や指示を 聞くこと	A2	生後すぐの赤ちゃん訪問や1か月健診のとき、助産師による赤ちゃんの体重の測り方などの簡単な説明や指示を聞いて、理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(16) 出産し育児をする	身長・体重・身体発達を理解する	計器の利用法や読み取り方を知る		R3
14	聞く こと	広報・アナウンス や指示を 聞くこと	A2	子供の発熱や体調不良などで、保育園や幼稚園の先生からの電話によるお迎えを要請する簡単な説明や指示を聞いて、理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	園からの連絡に対応する（修正）		R3
15	聞く こと	広報・アナウンス や指示を 聞くこと	A2	給与明細書を見ながら、職場の担当者に該当月の勤務時間や残業手当などの説明を聞いて、大まかに理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(23) 労働条件について理解する	給与明細について理解する	給与からの控除／残業手当について質問する		R3
16	聞く こと	広報・アナウンス や指示を 聞くこと	A2	工場内などで「床が滑るから気を付けてください。」「ヘルメットを被ってください。」などの安全意識に関する簡単な注意や指示の言葉を理解することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	指示・マニュアル等を理解する	指示の言葉を理解する		R3
17	聞く こと	広報・アナウンス や指示を 聞くこと	A2	工場などで実際に機械の操作手順を見せてもらいながら、どんな作業をどのくらいするのかなどの簡単な作業指示を聞いて理解することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(25) 個別業務を遂行する	同僚・上司・部下とやりとりする	同僚・上司から作業の指示を受ける		R3
18	聞く こと	広報・アナウンス や指示を 聞くこと	A2	担当者に実際にコピー機やプリンターの使い方などを見せてもらいながら、簡単な説明を聞いて、大まかに理解することができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(29) 事務機器等を利用する	事務機器を活用する	事務機器の種類とそれぞれの機能を理解する		R3
19	聞く こと	広報・アナウンス や指示を 聞くこと	A2	ゆっくりとはっきりと話されれば、図書館などで、スタッフによる図書館の使い方（例えば、貸出し方法、貸出し期間、注意事項）などの簡単な説明を聞いて、理解することができる。	IX 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	(44) ●余暇を楽しむ	地域の公共施設（図書館、スポーツセンター等）を利用する	利用方法を尋ねる	JF 生 84	R1
20	聞く こと	広報・アナウンス や指示を 聞くこと	A2	宅配便の不在通知を見て再配達を依頼したいとき、再配達員の自動音声案内の簡単な案内を聞いて、理解することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(45) ●郵便・宅配便を利用する	宅配便を利用する	不在配達通知を見て自動音声案内に従う		R2

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例 1（上位項目）	事例 2（下位項目）		
21	聞く こと	広報・ア ナウンス や指示を 聞くこと	A2	宅配便の再配達を依頼する電話をかけ、音声ガイダンスの日時や曜日指定などの簡単な案内を聞いて、理解することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(45) ●郵便・宅配便を利用する	宅配便を利用する	再配達依頼の電話をする		R2
22	聞く こと	広報・ア ナウンス や指示を 聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、災害時の緊急放送などを聞いて、災害の種類、規模、発生場所、避難が必要かどうかを聞いて、理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	台風発生時に適切に行動する	避難の指示に従う		R2
23	聞く こと	広報・ア ナウンス や指示を 聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、電気やガスの使用を開始するとき、係員による安全な使い方や注意点などの説明や指示を聞いて、理解することができる。	II 住居を確保・維持する	04 住環境を整える	(07) ●住居を管理する	電気・ガス・水道等の使用を開始する	ガス使用開始の資料をもって説明を聞く		R2
24	聞く こと	広報・ア ナウンス や指示を 聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、スポーツクラブなどで、スタッフによる施設の利用方法やクラスの受講方法などの説明や指示を聞いて、理解することができる。	III 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	各種サービスを利用する	サービスの内容ごとに利用に当たっての手順を理解する	JF97	R2
25	聞く こと	広報・ア ナウンス や指示を 聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、自動車教習所などで、職員による適性検査や教習スケジュールなど入校手続に関する説明や指示を聞いて、理解することができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(14) 車・オートバイ等を使用する	運転免許の手続をする	入校の手続をする		R2
26	聞く こと	広報・ア ナウンス や指示を 聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、スピード違反などで警察官に止められたとき、警察官による違反の内容や罰則などの説明や指示を聞いて、理解することができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(14) 車・オートバイ等を使用する	道路交通法を遵守する	罰則に対応する		R2
27	聞く こと	広報・ア ナウンス や指示を 聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、妊娠中の食生活や体調管理などに関する医師からの説明や指示を聞いて、理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(15) 出産に備える	出産前の健診を受ける	医師の指示を理解する		R3
28	聞く こと	広報・ア ナウンス や指示を 聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、保健センターの窓口などで、妊娠中や出産後の悩みや疑問を相談できる窓口があることや、出産後、助産師による新生児訪問があることなどについての職員による説明を聞いて、理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(15) 出産に備える	母子健康手帳をもらう	妊娠出産子育てに関する相談窓口について理解する（新規）		R3
29	聞く こと	広報・ア ナウンス や指示を 聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、母親学級・両親学級などで、講師による赤ちゃんの世話に関する説明を聞いて、理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(15) 出産に備える	母子健康手帳をもらう	母親学級・父親学級に参加する		R3
30	聞く こと	広報・ア ナウンス や指示を 聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、病室の使い方や出産までのスケジュールなど、病院での過ごし方に関する説明を聞いて、理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(16) 出産し育児をする	出産する	入院する		R3
31	聞く こと	広報・ア ナウンス や指示を 聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、乳児健診や赤ちゃん訪問の担当者から、産前産後ヘルパーなど地域の育児サービスの利用方法や申込方法などの説明や指示を聞いて、理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(18) 地域で子供を育てる	地域の育児サービスを利用する	保健所で育児サービスについて聞く		R3
32	聞く こと	広報・ア ナウンス や指示を 聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、特別支援学校などの教師による特別支援学校の制度や役割、機能などの説明を聞いて、理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(21) 特別支援教育を受けさせる	特別支援学校・学級へ入学する	学校の機能や制度について理解する		R3
33	聞く こと	広報・ア ナウンス や指示を 聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、支援機関の担当者から様々な施設の利用や相談の際の通訳・翻訳サービスなどの地域の支援体制に関する説明を聞いて、理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(21) 特別支援教育を受けさせる	特別支援学校・学級へ入学する	地域の支援体制を理解し、利用する		R3
34	聞く こと	広報・ア ナウンス や指示を 聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、上司や同僚から工場内でのごみの分別方法や資材・廃材置き場がどこかなど、工場内ルールに関する説明を聞いて、理解することができる。	VI 働く	12 仕事を する	(25) 個別業務を遂行する	同僚・上司・部下とやりとりする	同僚・上司から作業の指示を受ける		R3
35	聞く こと	広報・ア ナウンス や指示を 聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、商品の検査内容や箱詰め作業の注意点など、これから行う仕事内容の説明や指示を聞いて、理解することができる。	VI 働く	12 仕事を する	(26) 協働業務を遂行する	自身が関係する業務に関する情報提供をする	業務の内容を理解する		R3
36	聞く こと	広報・ア ナウンス や指示を 聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、上司や同僚からこれから担当する業務の手順や注意すべき点についての説明や指示を聞いて、理解することができる。	VI 働く	12 仕事を する	(26) 協働業務を遂行する	指示された業務を遂行する	業務の内容を理解する		R3
37	聞く こと	広報・ア ナウンス や指示を 聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、業務への姿勢や今後どのような点に期待しているかなど、上司による自分に対する評価を聞いて、理解することができる。	VI 働く	12 仕事を する	(27) 勤務評価に対応する	人事考課の面談を受ける	相手の意見や評価を理解する		R3
38	聞く こと	広報・ア ナウンス や指示を 聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、同僚による文書の作成方法やファイルの管理方法などの説明や指示を聞いて、理解することができる。	VI 働く	13 仕事に 役立つ能力を高める	(28) 職業能力の開発を行う	就業に必要なスキルについて理解する	スキルの内容について理解する		R3
39	聞く こと	広報・ア ナウンス や指示を 聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、ホストファミリーから日本の家でのスリッパの使い分けなど、生活に関する説明を聞いて、理解することができる。	VII 人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化コミュニケーションについて理解する	説明を受ける	JF99	R2
40	聞く こと	広報・ア ナウンス や指示を 聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、携帯電話店の店員によるおすすめの機種や使い方や便利な機能についての説明を聞いて、理解することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(47) ●電話を利用する	電話を発信する	携帯電話の契約をする		R2

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例 1（上位項目）	事例 2（下位項目）		
41	聞く こと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B2	救急救命研修などで、AED から流れる機材の使い方や注意などの音声ガイドの説明や指示を聞いて、理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(04) ●事故に備え、対応する	交通事故に対処する	救命・応急手当をする		R2
42	聞く こと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B2	応急手当の講習会などで、救急救命士による止血や心肺蘇生法についての説明や指示を聞いて、理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(04) ●事故に備え、対応する	交通事故に対処する	適当な人に助けを求め、けが人がいる場合は応急措置を取る		R2
43	聞く こと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B2	屋外スピーカーから流れる防災のお知らせや行方不明者の捜索協力依頼など、地域の広報アナウンスを聞いて、理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	避難場所・方法を確認する	公共の防犯・防災に関するアナウンスを聞く	JF94	R2
44	聞く こと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B2	障害に関する専門家から障害の程度や注意すべき点などについての詳しい説明や指示を聞いて、理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(21) 特別支援教育を受けさせる	障害の特徴等を理解する	専門家の意見を聞くなど障害の状況等を把握する		R3
45	やり取り	製品やサービスの得るための取引	B2	職場の経理担当者などに、所得税や住民税の税率や基礎控除額などについての詳しい説明や指示を聞いて、理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(23) 労働条件について理解する	給与明細について理解する	各種控除を理解する		R3
46	聞く こと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B2	ワンストップセンターや都道府県労働局の窓口などで、どのような労働組合があるかや、労働組合でどのような相談ができるかなど、窓口担当者からの詳しい説明を聞いて、要点を理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(23) 労働条件について理解する	労働者団体（組合等）へ加入する	労働者団体について理解する		R3
47	聞く こと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B2	労働者団体で、給与の不払いや突然の解雇の連絡があったといった労働相談ができることなど、労働組合の活動の詳しい説明を聞いて、要点を理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(23) 労働条件について理解する	労働者団体（組合等）へ加入する	制度や活動内容について理解する		R3
48	聞く こと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B2	異動先（配属先）の部署で、同僚から業務の細かい手順や注意すべき点などについての詳しい説明や指示を聞いて、理解することができる。	VI 働く	12 仕事をやる	(25) 個別業務を遂行する	同僚・上司・部下とやりとりする	同僚・上司から作業の指示を受ける	JF96	R3
49	聞く こと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B2	役所の窓口などで、担当者から所得税や住民税の税率や基礎控除額など注意すべき点についての説明や指示を聞いて、理解することができる。	VIII 社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(33) ●住民としての手続をする	各種税金（所得税、住民税等）を支払う	役所窓口の説明や掲示物を理解する		R2
50	聞く こと	テレビや映画を見ること	A2	インフルエンザなど、最近流行している病気に関するテレビニュースなどを見て、病名や状況など、内容を大まかに理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(03) ●健康に気を付ける	病気を予防する	流行性の病気についての情報を理解し適切に対処する	JF189	R1
51	聞く こと	テレビや映画を見ること	A2	映像と実況説明がほとんど重なるならば、台風や地震、津波を伝えるテレビニュースを見て、内容を大まかに理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	台風発生時に適切に行動する	天気予報・台風情報に留意し理解する	JF 生 293	R1
52	聞く こと	テレビや映画を見ること	A2	外国人向けに平易な言葉や表現を用いて作られた日本の学校を紹介する動画などを見て、学校制度や学校生活について、内容を大まかに理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	就学に関する手続を行う	就学について理解する		R3
53	聞く こと	テレビや映画を見ること	A2	テレビドラマなどを見て、映像を頼りに、登場人物がどのような場面でのどのような表現を使っているかなど、内容を大まかに理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(42) 日本語を学習する	日常生活の中で日本語を学習する	周囲の人の日本語使用を観察し参考にする		R2
54	聞く こと	テレビや映画を見ること	A2	好きなスポーツに関するテレビニュースなどを見て、試合の勝敗や好きな選手の活躍など、内容を大まかに理解することができる。	X 情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	(48) ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	テレビ番組を見る	JF187	R1
55	聞く こと	テレビや映画を見ること	B1	インフルエンザなど、最近流行している病気に関するテレビニュースなどを見て、映像やテロップを頼りに、予防法や対処法など、主要な情報を理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(03) ●健康に気を付ける	病気を予防する	流行性の病気についての情報を理解し適切に対処する	JF160	R1
56	聞く こと	テレビや映画を見ること	B1	子育て情報番組などを見て、映像やテロップなどを頼りに、公園遊びが子供の社会性を育むことや身体の発育に重要であることなど、主要な情報を理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(18) 地域で子供を育てる	公園を利用する	育児の場としての公園について理解する		R3
57	聞く こと	テレビや映画を見ること	B1	ニュースの中で特集されているいくつかの取材映像やテロップを頼りに、最近の日本の社会問題の内容や原因などについて主要な情報を理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	社会問題について理解する	社会問題を調べる		R2
58	聞く こと	テレビや映画を見ること	B1	受験や大学入学共通テストに関するテレビニュースを見て、映像やテロップを頼りに、日本の教育制度の概要や問題点など、主要な情報を理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	教育事情、学校制度について理解する	情報を入手する		R2
59	聞く こと	テレビや映画を見ること	B1	携帯電話の使い方についての動画を見て、映像やテロップを頼りに、主な機能の使い方や取扱い上の注意点など、主要な情報を理解することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(47) ●電話を利用する	電話を発信する	携帯電話の使い方を知る		R2
60	聞く こと	テレビや映画を見ること	B1	出身国や地域の出来事が日本の報道番組でどのように報道されているか、映像やテロップを頼りに、キャスターの解説の主要な点を理解することができる。	X 情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	(48) ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	インターネットを通じて、出身国等の外国の情報を得る		R2
61	聞く こと	テレビや映画を見ること	B1	好きなスポーツに関するテレビニュースなどを見て、映像やテロップを頼りに、キャスターの解説の主要な点を理解することができる。	X 情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	(48) ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	テレビ番組を見る	JF181	R1

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例1（上位項目）	事例2（下位項目）		
62	聞くこと	テレビや映画を見ること	B2	子育て情報番組などを見て、専門家による子供の病気の症状、危険性についての解説や、子供の生活習慣の改善についての助言などを理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(17) 家庭で子育て育てる	健康管理（食事、歯磨き、睡眠等）する	健康管理について理解する		R3
63	聞くこと	テレビや映画を見ること	B2	人間ドラマやラブロマンスなどの映画を見て、話の筋を追ひ、登場人物がどのように葛藤や障壁を乗り越えたかなどを理解することができる。	X 情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	(48) ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	テレビ番組を見る	JF177	R2
64	聞くこと	音声メディアや録音を聞くこと	A2	ゆっくりとはっきりと話されれば、ラジオで、天気予報を聞いて、明日の天気や温度、降水確率など、いくつかの情報を理解することができる。	X 情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	(48) ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	テレビやラジオでニュースや天気予報を見聞きする		R2
65	聞くこと	音声メディアや録音を聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、ラジオでリスナーからのいじめや不登校などの悩み相談を聞いて、内容やアドバイスの要点を理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	社会問題について理解する	テレビ・ラジオ等で知る		R2
66	聞くこと	音声メディアや録音を聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、ラジオの天気予報を聞いて、明日以降の天候がいつごろどのように変わるか、どんな服装で出かけたらいかななどの要点を理解することができる。	X 情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	(48) ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	テレビやラジオでニュースや天気予報を見聞きする		R2
67	聞くこと	音声メディアや録音を聞くこと	B2	災害時のラジオ放送などを聞いて、避難所の状況や湿雑具合、受け取ることができる物資の種類や量、けがや病気にに対する応急救護体制などについての詳しい情報を理解できる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	地震発生時に適切に行動する	防災直後のマスコミ情報を理解する		R2
68	聞くこと	音声メディアや録音を聞くこと	B2	ラジオで商店街などでのインタビューを聞いて、最近の景気や消費者の動向などについて、人々の感じ方の違いやレポーターのコメントなどを理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	社会問題について理解する	テレビ・ラジオ等で知る	JF111	R2
69	聞くこと	聴衆の一人として生で聞くこと	B1	発音と内容がはっきりしていれば、自動車教習所のオリエンテーションで、どのような講義や教習、試験を受けなければならないかなど、運転免許取得までの流れについて、教官からの簡単な説明を聞いて、主要な情報を理解することができる。	IV 目的的に移動する	08 自力で移動する	(14) 車・オートバイ等を使用する	運転免許の手続等をする	運転免許取得までの過程を理解する		R2
70	聞くこと	聴衆の一人として生で聞くこと	B1	発音と内容がはっきりしていれば、乳幼児健診で、子供の食習慣や栄養バランスなど食育に関する簡単な話を聞いて、主要な情報を理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(17) 家庭で子育て育てる	健康管理（食事、歯磨き、睡眠等）する	健康管理の大切さを知る		R3
71	聞くこと	聴衆の一人として生で聞くこと	B1	発音と内容がはっきりしていれば、学校の進路説明会で、子供の進路に関する簡単な説明を聞いて、主要な情報を理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	進路相談を行う	進路について理解する		R3
72	聞くこと	聴衆の一人として生で聞くこと	B1	発音と内容がはっきりしていれば、ハローワークなどが開催する日本の就労状況に関する簡単な話を聞いて、主要な情報を理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	情報収集をする	日本の就労状況の概要を知る		R3
73	聞くこと	聴衆の一人として生で聞くこと	B1	発音と内容がはっきりしていれば、アルバイト説明会で、職務内容や勤務時間など、就労に関する簡単な説明を聞いて、主要な情報を理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	情報収集をする	アルバイト説明会に参加する（パート・アルバイト（新規）		R3
74	聞くこと	聴衆の一人として生で聞くこと	B1	発音と内容がはっきりしていれば、新商品開発の社内プレゼンなどで、自分たちの業務に関する発表を聞いて、主要な情報を理解することができる。	VI 働く	12 仕事をしする	(25) 個別業務を遂行する	文書（発表、通知）について理解する	稟議書・議事録・プレゼンテーションを理解する		R3
75	聞くこと	聴衆の一人として生で聞くこと	B1	発音と内容がはっきりしていれば、どこでどんな出来事があったかなど、異文化体験に関するスピーチを聞いて、主要な情報を理解することができる。	VII 人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化摩擦について理解する	説明を受ける		R2
76	聞くこと	聴衆の一人として生で聞くこと	B1	発音と内容がはっきりしていれば、役員から自治会の活動内容に関する簡単な説明を聞いて、主要な情報を理解することができる。	VIII 社会の一員となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	一般の地域で自治会活動とは何かを学ぶておく		R2
77	聞くこと	聴衆の一人として生で聞くこと	B2	自動車教習所で行われる講義で、交通ルールやマナーなどについて、教官による詳しい説明を、テキストや資料を見ながら聞いて、要点を理解することができる。	IV 目的的に移動する	08 自力で移動する	(14) 車・オートバイ等を使用する	運転免許の手続等をする	座学講習を受ける		R2
78	聞くこと	聴衆の一人として生で聞くこと	B2	教育委員会や学校などで、特別支援学校と特別支援学級の違いなどについて、担当者や教師による詳しい説明を聞いて、要点を理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(21) 特別支援教育を受けさせる	特別支援学校・学級へ入学する	特別支援学級か学校かを判断する		R3
79	聞くこと	聴衆の一人として生で聞くこと	B2	応募を検討している会社の企業説明会で、企業理念や事業内容などについて、スライドやハンドアウトなどを見ながら聞いて、要点を理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	情報収集をする	企業説明会に参加する（正社員）（新規）		R3
80	読むこと	通信文を読むこと	A1	職場で「16 時までに 50 部コピー」などのコピーの指示が書かれた上司からの短い簡単なメモを読んで理解することができる。	VI 働く	12 仕事をしする	(25) 個別業務を遂行する	同僚・上司・部下とやりとりする	同僚・上司から作業の指示を受ける	JF126	R3
81	読むこと	通信文を読むこと	A2	学校行事に関するお知らせなどの、短い簡単なテキストを見て、日時や場所、持ち物などの内容を大まかに理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	学校行事に参加する	行事の趣旨や通知内容を理解する		R3

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例 1（上位項目）	事例 2（下位項目）		
82	読む こと	通信文を 読むこと	A2	短い簡単な文で書かれた役所からの狂犬病ワクチン接種のお知らせを読んで、内容を大まかに理解することができる。	Ⅷ社会の一 員となる	15 地域・ 社会のルー ル・マナー を守る	(34) ●住民とし てのマナー を守る	ペットを飼育する（新 規）	狂犬病ワクチン等定期接 種を行う（保健所からの 連絡を理解する。ワクチ ン接種会場、日時にペッ トを連れて行く）（新 規）		R3
83	読む こと	通信文を 読むこと	B2	子供が通っている学校からの災害発生時の連絡体制や対応に関するお知らせを読んで、あまり苦勞せずに内容を理解することができる。	I 健康・安 全に暮らす	02 安全を 守る	(05) ●災害に備 え、対応す る	避難場所・方法を確認す る	子供の学校等でのルール を理解する		R2
84	読む こと	通信文を 読むこと	B1	保育園や幼稚園での様子や連絡事項などが、ある程度詳しく書かれた先生からの連絡帳のメッセージを読んで、大部分の内容を理解することができる。	V 子育て・ 教育を行う	10 子供に 教育を受け させる	(19) 幼稚園・保 育所で教 育・保育を 受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	保育園の連絡帳を読む		R3
85	読む こと	通信文を 読むこと	B1	商談や打ち合わせなどの約束をキャンセルする連絡と、理由や謝罪の気持ちなどがある程度詳しく書かれた取引先からのメールを読んで、大部分の内容を理解することができる。	Ⅵ働く	13 仕事に 役立つ能力 を高める	(30) 職場の人間 関係を円滑 にする	手助けに感謝する	礼、わび、恐縮など対人 配慮の言語習慣を理解す る		R3
86	読む こと	通信文を 読むこと	B1	感謝の気持ちや近況などについて、ある程度詳しく書かれた友人からののお礼の手紙やメールなどを読んで、大部分の内容を理解することができる。	X 情報を収 集・発信する	21 通信する	(46) ●インター ネットを利用する	電子メールを利用する	電子メールを書く	JF122	R2
87	読む こと	通信文を 読むこと	B2	銀行やクレジットカード会社からのサービス内容の変更や料金の改定などのお知らせを読んで、あまり苦勞せずに内容を理解することができる。	Ⅲ消費活動 を行う	06 お金を 管理する	(09) ●金融機関 を利用する	金融機関の各種サービス を利用する	金融機関からのお知らせ の内容を理解し必要な対 応をとる	JF118	R2
88	読む こと	通信文を 読むこと	B2	子供が通っている学校からの行事の報告や学習内容などのお知らせを読んで、あまり苦勞せずに内容を理解することができる。	V 子育て・ 教育を行う	10 子供に 教育を受け させる	(20) 小・中・高 等学校で教 育を受けさ せる	学校行事に参加する	行事の趣旨や通知内容を 理解する	JF120	R3
89	読む こと	情報や議 論を読む こと	A1	ファストフード店やレストランなどでメニューを見て、自分が知っている食べ物や飲み物の名前など、いくつかの情報を理解することができる。	Ⅲ消費活動 を行う	05 物品購 入・サービ スを利用す る	(08) ●物品購 入・サービ スを利用す る	飲食店を利用する	メニューを読む	JF169	R1
90	読む こと	情報や議 論を読む こと	A1	辞書を使うことができれば、保育園や幼稚園から配られた入園準備品のリストを見て、何が必要か理解することができる。	V 子育て・ 教育を行う	10 子供に 教育を受け させる	(19) 幼稚園・保 育所で教 育・保育を 受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	施設からの通知に対応す る		R3
91	読む こと	情報や議 論を読む こと	A1	辞書を使うことができれば、学校から配られた入学準備品のリストを見て、何が必要か理解することができる。	V 子育て・ 教育を行う	10 子供に 教育を受け させる	(20) 小・中・高 等学校で教 育を受けさ せる	就学に関する手続を行う	入学準備品をそろえる （新規）		R3
92	読む こと	情報や議 論を読む こと	A2	地域などで発行している、外国人向けの防災パンフレットなどの短い簡単な文を読んで、避難所の位置や準備しておいた方がいいものなど、いくつかの情報を理解することができる。	I 健康・安 全に暮らす	02 安全を 守る	(05) ●災害に備 え、対応す る	避難場所・方法を確認す る	自治体広報、掲示、看板 等を理解し、現地を確認 する	JF 生 302	R1
93	読む こと	情報や議 論を読む こと	A2	和食の店のメニューを読んで、料理の名前や短い簡単な説明など、いくつかの情報を理解することができる。	Ⅲ消費活動 を行う	05 物品購 入・サービ スを利用す る	(08) ●物品購 入・サービ スを利用す る	飲食店を利用する	メニューを理解する	JF481	R2
94	読む こと	情報や議 論を読む こと	A2	母子健康手帳の保護者自身が記入する乳幼児の成長記録のページの項目を読んで、おおよその月齢に対応する平均的な発育についての短い簡単な説明を読んで、いくつかの情報を理解することができる。	V 子育て・ 教育を行う	09 家庭及 び地域で子 育てをする	(16) 出産し育児 をする	身長・体重・身体発達を 理解する	子供の発達について分か る		R3
95	読む こと	情報や議 論を読む こと	A2	高校や大学などを紹介するウェブサイトの短い簡単な説明文を読んで、正規修学年数や公立と私立の違いなど、いくつかの簡単な情報を理解することができる。	V 子育て・ 教育を行う	10 子供に 教育を受け させる	(20) 小・中・高 等学校で教 育を受けさ せる	進路相談を行う	学校制度について理解す る		R3
96	読む こと	情報や議 論を読む こと	A2	通知表や短い簡単な所見を読んで、子供の成績や生活態度など、いくつかの簡単な情報を理解することができる。	V 子育て・ 教育を行う	10 子供に 教育を受け させる	(20) 小・中・高 等学校で教 育を受けさ せる	進路相談を行う	通知表を読む		R3
97	読む こと	情報や議 論を読む こと	A2	街中にある「〇〇募集」などの求人広告にある短い簡単な説明を読んで、職種や勤務内容・待遇など、いくつかの簡単な情報を理解することができる。	Ⅵ働く	11 仕事を 探す	(22) 就職活動を する	情報収集をする	求人広告・求人情報を理 解する		R3
98	読む こと	情報や議 論を読む こと	A2	名刺の作成を注文し、完成した名刺を読んで、氏名や住所、所属などの記載内容に違いがないかを確認することができる。	Ⅶ人ととか わる	14 他者との 関係を円滑 にする	(31) ●人と付き 合う	自己紹介をする	名刺を用意する		R2
99	読む こと	情報や議 論を読む こと	A2	日本で生活する様々な国や地域出身の人々が驚いたことや困ったことなど、カルチャーショックや異文化摩擦に関する経験や考えが書かれた短い簡単なブログなどを読んで、いくつかの情報を理解することができる。	Ⅶ人ととか わる	14 他者との 関係を円滑 にする	(32) 異文化を理 解する	異文化摩擦について理解 する	インターネットで調べ る		R2
100	読む こと	情報や議 論を読む こと	A2	地域などで配布されるごみの分け方や出し方について書かれたイラスト付きの短い簡単な説明を読んで、内容をだいたい理解することができる。	Ⅷ社会の一 員となる	15 地域・ 社会のルー ル・マナー を守る	(34) ●住民とし てのマナー を守る	ごみ出し（ごみの分け 方）について理解する	ごみの分け方出し方のち らしを読む		R2
101	読む こと	情報や議 論を読む こと	A2	外国語学習などに関する短い簡単なブログなどを読んで、効果的な方法やおすすめ教材など、いくつかの情報を理解することができる。	Ⅸ自身を豊 かにする	19 学習す る	(41) 学習方法を 身に付ける	日常生活の中で学習する	日常生活での学習方法を 理解する	JF542	R2

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例1（上位項目）	事例2（下位項目）		
102	読む こと	情報や議論を読む こと	A2	日本語学習サイトを検索し、どのようなサイトか、どのように使うのかなどのいくつかの情報を理解することができる。	Ⅹ自身を豊かにする	19 学習する	（４１） 学習方法を身に付ける	コンピューターを活用し 自学自習する	学びたい事柄がコンピューターを使ってできるかどうかを確認する		R2
103	読む こと	情報や議論を読む こと	A2	好きなスポーツに関する短い簡単な新聞記事などを読んで、試合の勝敗や好きな選手の活躍など、いくつかの情報を理解することができる。	Ⅹ自身を豊かにする	19 学習する	（４３） 日本について理解する	社会問題について理解する	新聞を読む	JF159	R2
104	読む こと	情報や議論を読む こと	A2	地域の広報誌などにある、外国人向けの短い簡単なお知らせを読んで、日本語教室や交流イベントなどの場所や日時、内容など、いくつかの情報を理解することができる。	Ⅹ自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	（４４） ●余暇を楽しむ	情報（イベント、娯楽施設、地域のサークル活動等）を収集する	役所の広報誌、広告やポスター、インターネット等から情報を得る	JF 生 105	R2
105	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	室内や手などを正しく消毒をするために、それぞれの消毒液の取り扱いについての簡単な説明を読み、用法用量や使用できるもの、注意点などについて重要な情報を理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	（０３） ●健康に気を付ける	衛生管理をする	消毒する		R2
106	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	役所や警察が出している防犯に関するちらしやパンフレットの簡単な記事を読んで、空き巣を避ける戸締りの方法や特殊詐欺の発生情報など安全に暮らすための重要な情報を理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	（０４） ●事故に備え、対応する	防犯対策（施設等）を行う	防犯方法を理解する		R2
107	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	地域のエリアメールや学校の保護者向けメールなど、地域の安全情報に関する簡単なお知らせを読んで、不審者情報や盗難被害などについての重要な情報を理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	（０４） ●事故に備え、対応する	防犯対策（施設等）を行う	近隣の（地域社会の）危険や防犯の状況を理解する		R2
108	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	市報やパンフレットなどの防災についての簡単な記事を読んで、緊急避難時に関する重要な情報を理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	（０５） ●災害に備え、対応する	避難場所・方法を確認する	避難場所・方法を理解する・人に聞く		R1
109	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	見積もりをとった引っ越し業者を利用するかどうか判断するために、見積もりの料金内訳や、簡単な口コミ・レビューなどを読んで、主要な情報を理解することができる。	Ⅱ 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	（０６） ●住居を確保する	引っ越しをする	見積もりを取りその業者を利用するかどうか判断する		R2
110	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	インターネット上にある日本の小売業に関する簡単な記事を読んで、商店街の不振、コンビニ、ネット通販、大型商業施設の増加など、小売業の変化について、主要な情報を理解することができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	（０８） ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	商業や店舗の事情の概略を知る		R2
111	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	警察が発行している、交通安全のためのリーフレットなどの簡単な説明を読んで、ルールを守って安全に自動車や自転車に乗るための重要な情報を理解することができる。	Ⅳ 目的地に移動する	08 自力で移動する	（１３） 自転車を利用する	交通ルールを遵守する	自転車の走行法と交通標識を理解する		R2
112	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	役所のホームページなどの、妊婦健診制度について説明しているページの簡単な説明を読んで、妊婦健診の重要性や目的など、制度の主要な情報を理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（１５） 出産に備える	出産前の健診を受ける	健診制度の概要を理解する		R3
113	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	役所のホームページなどの、乳幼児健診制度について説明しているページの簡単な説明を読んで、乳幼児健診の重要性や目的など、制度の主要な情報を理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（１６） 出産し育児をする	乳幼児健診を受ける	健診制度の概要を知る		R3
114	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	病院に掲示してある生活習慣に関するポスターなどの、簡単な説明を読んで、子供が健康的な生活をするために必要な睡眠時間や、歯磨き習慣など、重要な情報を理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（１７） 家庭で子供を育てる	健康管理（食事、歯磨き、睡眠等）する	各種パンフレットを理解する		R3
115	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	保育園や幼稚園からの感染症に関する対応などについての簡単なお知らせを読んで、感染した場合どうすればよいかや、登園するための条件など、重要な情報を理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（１９） 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	施設からの通知に対応する		R3
116	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	日本の学校について外国人向けに書かれたパンフレットやホームページなどの簡単な説明を読んで、入学式や遠足、運動会などの学校行事の１年の流れについての主要な情報を理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（２０） 小・中・高等学校で教育を受けさせる	学校行事に参加する	学校行事について理解する・あることを知る		R3
117	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	学校からの給食費等の経費減免に関する簡単な文書を読んで、主要な情報を理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（２０） 小・中・高等学校で教育を受けさせる	諸経費を理解し、納入する	経費の減免の可能性を理解する		R3
118	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	高校や大学のウェブサイトで、入学を決めた理由や何を勉強しているかなどに関する簡単なインタビュー記事を読んで、主要な情報を理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（２０） 小・中・高等学校で教育を受けさせる	進路相談を行う	学校制度について理解する		R3
119	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	特別支援学校などの制度や役割、機能に関する簡単なリーフレットなどを読んで、主要な情報を理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（２１） 特別支援教育を受けさせる	特別支援学校・学級へ入学する	学校の機能や制度について理解する		R3
120	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	工場の機械の操作マニュアルなどの簡単な説明を読んで、手順や注意事項などの主要な情報を理解することができる。	Ⅵ働く	12 仕事を する	（２４） 職場の安全を確保する	指示・マニュアル等を理解する	マニュアルを理解する		R3
121	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	研修会や勉強会などの簡単なお知らせを読んで、自分の業務に関連があるか、取り上げられている話題の主要な情報を理解することができる。	Ⅵ働く	12 仕事を する	（２５） 個別業務を遂行する	文書（発表、通知）について理解する	文書の内容を読んで理解する		R3

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例 1（上位項目）	事例 2（下位項目）		
122	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	現在関わっている業務に関する簡単な新聞記事などを読んで、主要な情報を理解することができる。	Ⅵ働く	13 仕事に 役立つ能力 を高める	(28) 職業能力の 開発を行う	就業に必要なスキルについて理解する	自ら学習する		R3
123	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	冠婚葬祭などのマナーに関する本や雑誌の中の簡単な説明を読んで、適切な振る舞い方や服装など、主要な情報を理解することができる。	Ⅶ人とかわ かる	14 他者との 関係を円 滑にする	(31) ●人と付き 合う	マナーを理解し、マナーののっとって行動する	冠婚葬祭の習慣を知る		R2
124	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	国際結婚やカルチャーショックなど、異文化に関する悩み相談と、それに対する助言が書かれた簡単な記事などを読んで、主要な情報を理解することができる。	Ⅶ人とかわ かる	14 他者との 関係を円 滑にする	(32) 異文化を理解 する	異文化摩擦について理解する	本や資料を読んで知る		R2
125	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	役所が発信している外国人向けの生活情報のウェブサイトでマイナンバー制度に関する簡単な記事を読んで、制度の主要な情報を理解することができる。	Ⅶ社会の一 員となる	15 地域・ 社会のルー ル・マナー を守る	(33) ●住民として の手続きを する	各種手続（転入・転出等）をする	制度の概要を知る		R2
126	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	マンションのエレベーター内などに掲示されている簡単なお知らせを読んで、マンションでの生活ルールやマナーについて、主要な情報を理解することができる。	Ⅶ社会の一 員となる	15 地域・ 社会のルー ル・マナー を守る	(34) ●住民として のマナーを 守る	公共マナー（ポイ捨て禁止、歩きたばこ禁止等）を理解する	重要なマナーの内容やマナー意識について理解する		R2
127	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	社会保険について説明したウェブサイトの簡単な説明を読んで、社会保険の種類や制度の仕組みなどの主要な情報を理解することができる。	Ⅶ社会の一 員となる	17 社会制 度を利用す る	(37) 社会保険を 利用する	国民健康保険・国民年金等に参加する	社会保険のシステムを理解する		R2
128	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	取得したい日本語能力に関する資格について書かれたサイトなどの簡単な説明を読んで、試験の内容や資格の難易度、取得に必要な学習時間など、主要な情報を理解することができる。	Ⅷ自身を豊 かにする	19 学習す る	(39) 学習する	各種資格を取得する	資格の種類や制度の情報を調べる		R2
129	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	自分が住んでいる地域の方言の言い回しや特徴を紹介するインターネット上の簡単な記事などを読んで、重要な情報を理解することができる。	Ⅷ自身を豊 かにする	19 学習す る	(43) 日本について 理解する	言語（共通語、方言、敬語）について理解する	インターネットで調べる		R2
130	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	CO2 削減など、話題になっている環境問題に関する簡単な新聞記事などを読んで、重要な情報を理解することができる。	Ⅷ自身を豊 かにする	19 学習す る	(43) 日本について 理解する	社会問題について理解する	新聞を読む	JF162	R2
131	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	日本の社会問題に関する情報を入手するため、インターネットのニュース記事などから、現在話題になっている社会問題に関する簡単な記事を読んで、主要な情報を理解することができる。	Ⅷ自身を豊 かにする	19 学習す る	(43) 日本について 理解する	社会問題について理解する	情報を入手する		R2
132	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	市報などに掲載されている地域のボランティア活動についての簡単な紹介記事を読んで、これまでにどのような活動をしているのか、自分の生活スタイルでも参加できるかなど主要な情報を理解することができる。	Ⅷ自身を豊 かにする	20 余暇を 楽しむ	(44) ●余暇を楽 しむ	情報（イベント、娯楽施設、地域のサークル活動等）を収集する	インターネットで情報検索をして収集する		R2
133	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	郵便局のウェブサイトで郵便サービスの種類に関する簡単な説明を読んで、各サービスの特徴など、重要な情報を理解することができる。	X情報を収 集・発信す る	21 通信す る	(45) ●郵便・宅 配便を利用 する	郵便を利用する	各種郵便物の違いを知る		R2
134	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	近隣の飲食店名をインターネットで検索して表示された店の雰囲気や評判などの簡単なレビューを読んで、主要な情報を理解することができる。	X情報を収 集・発信す る	21 通信す る	(46) ●インター ネットを利用 する	ネット検索する	検索結果を読み取り必要な絞り込みをする		R2
135	読む こと	情報や議論を読む こと	B1	役所が発行する広報誌に掲載されている地域の行事や祭りなどの簡単な紹介記事を読んで、主な活動や由来などの主要な情報を理解することができる。	X情報を収 集・発信す る	22 マス メディアを利用 する	(48) ●マス メディア等を利用 する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	自治体広報紙から暮らしの必要情報や催事情報を得る		R2
136	読む こと	情報や議論を読む こと	B2	専門用語の意味を確認するために辞書を使うことができれば、給食費等の経費減免について学校から配布された文書などを読んで、減免額、条件、申請方法など、重要な情報を理解することができる。	V子育て・ 教育を行う	10 子供に 教育を受け させる	(20) 小・中・高 等学校で教育 を受けさせる	諸経費を理解し、納入する	経費の減免の可能性を理解する		R3
137	読む こと	情報や議論を読む こと	B2	専門用語の意味を確認するために辞書を使うことができれば、関心がある労働組合のサイトの文などを読んで、理念、活動内容、相談方法など、重要な情報を理解することができる。	Ⅵ働く	11 仕事を 探す	(23) 労働条件について 理解する	労働者団体（組合等）へ加入する	労働者団体の情報を得る		R3
138	読む こと	情報や議論を読む こと	B2	日本で生活する上で、人々の考え方や習慣などで疑問に思ったことについて、異文化摩擦の事例をインターネットで調べて、筆者の立場・主張とその論拠などを理解することができる。	Ⅶ人とかわ かる	14 他者との 関係を円 滑にする	(32) 異文化を理解 する	異文化摩擦について理解する	インターネットで調べる		R2
139	読む こと	情報や議論を読む こと	B2	専門用語の意味を確認するために辞書を使うことができれば、地方参政権や外国人参政権について一般向けに解説したサイトなどを読んで、日本における外国人参政権についての議論や現状など、重要な情報を理解することができる。	Ⅶ社会の一 員となる	16 地域社 会に参加す る	(35) ●地域社会 に参加する	地方参政権、選挙等について理解する	インターネットで調べる		R2
140	読む こと	情報や議論を読む こと	B2	環境問題などに関する新聞の社説を読んで、新たな情報や筆者の立場・主張とその論拠などを理解することができる。	Ⅷ自身を豊 かにする	19 学習す る	(43) 日本について 理解する	社会問題について理解する	新聞を読む	JF157	R2
141	読む こと	情報や議論を読む こと	B2	高校受験案内や入試要項などを読んで、志望校の教育方針や入試の方法などを理解することができる。	Ⅷ自身を豊 かにする	19 学習す る	(43) 日本について 理解する	教育事情、学校制度について理解する	本や資料を読んで知る		R2

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例 1（上位項目）	事例 2（下位項目）		
142	読む こと	世情を把握するために読むこと	A1	健康診断や定期検診などで指定された病院のホームページにアクセスし、診察日や時間を確認することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(O1) ●医療機関で治療を受ける	適切な医療機関の選択をする	開院時間を確認する		R2
143	読む こと	世情を把握するために読むこと	A1	イラストなどの手掛かりがあれば、街中や施設内にある「禁煙」「立入禁止」「撮影禁止」「工事中」「危険」などの非常に短い注意書きや看板を見て、警告されている内容を確認することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(O4) ●事故に備え、対応する	事故を回避する（各種の標識・注意書き等を理解する（高電圧危険、感電注意、立入禁止等））	各種の標識・注意書き等を理解する（高電圧危険、感電注意、立入禁止等）		R1
144	読む こと	世情を把握するために読むこと	A1	電気・ガス・水道などの公共料金の請求書を見て、請求金額や使用期間など、ごく基本的な情報を探し出すことができる。	II 住居を確保・維持する	04 住環境を整える	(O7) ●住居を管理する	電気・ガス・水道等の料金を支払う	請求書を理解する		R2
145	読む こと	世情を把握するために読むこと	A1	店で商品の値札などを見て、値段を確認することができる。	III 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(O8) ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	値段を知る	JF150	R1
146	読む こと	世情を把握するために読むこと	A1	クリーニング店にある看板や表示を見て、服の種類や料金など、ごく基本的な情報を探し出すことができる。	III 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(O8) ●物品購入・サービスを利用する	各種サービスを利用する	クリーニング店、レンタルビデオ店、美容院、理容店を利用する	JF 生 112	R1
147	読む こと	世情を把握するために読むこと	A1	レシートを見て、何がいくらだったのか、値段に間違いはないかなどを確認することができる。	III 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(O8) ●物品購入・サービスを利用する	購入額を確認・計算する	レシートを確認する	JF 生 60	R1
148	読む こと	世情を把握するために読むこと	A1	駅の表示や電光掲示板などを見て、駅名、方面などの行き先についての情報を確認することができる。	IV 目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	(10) ●電車、バス、飛行機、船等を利用する	時刻表を確認する	発車する時刻や掛かる時間を尋ねる		R1
149	読む こと	世情を把握するために読むこと	A1	駅などで、「タクシー乗り場」「東口」などの掲示や標識を見て、タクシー乗り場や出入り口を確認することができる。	IV 目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	(11) ●タクシーを利用する	タクシーを呼ぶ	タクシー乗り場を探す		R1
150	読む こと	世情を把握するために読むこと	A1	地名表示や家の表札を見て、訪問先の住所や名前が書かれたメモと同じかどうかを確認することができる。	IV 目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	(12) ●徒歩で移動する	住所・番地を確認する	住所表示、交差点名、街の案内地図などを読む	JF144	R1
151	読む こと	世情を把握するために読むこと	A1	駅や街中などにある案内板や簡単な地図を見て、目的地を確認することができる。	IV 目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	(12) ●徒歩で移動する	地図を理解する	地図上で目的地を確認する	JF 生 22	R1
152	読む こと	世情を把握するために読むこと	A1	分からない言葉について質問することができれば、乳幼児の発達曲線のグラフを見て、自分の子供の体重、身長が標準値と比べてどうかを確認することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(16) 出産し育児をする	身長・体重・身体発達を理解する	身長・体重等の数値の変化を標準値と比べる		R3
153	読む こと	世情を把握するために読むこと	A1	子供のためのイベントなどのポスターを見て、開催日、場所など、ごく基本的な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(18) 地域で子供を育てる	公園を利用する	各種催しの開催に注意し、参加する		R3
154	読む こと	世情を把握するために読むこと	A1	学校等からの集金袋などを見て、内容、金額、支払期限など、ごく基本的な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	諸経費を理解し、納入する	給食費・教材費等を支払う		R3
155	読む こと	世情を把握するために読むこと	A1	ポストの投かん口の「手紙・はがき」「その他の郵便」「大型」「速達」など、短い表示を見て、理解することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(45) ●郵便・宅配便を利用する	郵便を利用する	手紙や葉書を書いて送る		R1
156	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	薬のパッケージなどに書かれている注意書きなどの短い簡単なテキストを見て、用法・用量など、必要な情報を探し出すことができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(O2) ●薬を利用する	薬局・薬店を利用する	薬剤師等の「効能、用法、注意」の説明を理解できる		R1
157	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	食品表示ラベルなどの短い簡単なテキストを見て、消費期限、原材料、産地、ハラルかどうかなど、必要な情報を探し出すことができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(O3) ●健康に気を付ける	衛生管理をする	食品や飲料水の安全情報を理解する		R1
158	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	地域などで発行している、外国人向けの交通安全や防犯についてのパンフレットの短い簡単なテキストを見て、交通事故や車上狙いを避けるために、必要な情報を探し出すことができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(O4) ●事故に備え、対応する	事故を回避する（各種の標識・注意書き等を理解する（高電圧危険、感電注意、立入禁止等））	地域の公的機関で発行している生活情報パンフレット等で確認し理解する		R2
159	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	災害時に食料を確保するために、避難所の掲示板などの短い簡単なお知らせを見て、配給場所や配給時間など、必要な情報を探し出すことができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(O5) ●災害に備え、対応する	地震発生時に適切に行動する	食料を確保する		R2
160	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	不動産屋などに貼り出している物件情報などの短い簡単なテキストを見て、家賃や広さ、所在地など、必要な情報を探し出すことができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(O6) ●住居を確保する	住居を探す	不動産屋に相談する		R1
161	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	電気・ガス・水道などの公共料金の請求書を見て、請求金額や使用期間のほか、支払期限、支払方法など、必要な情報を探し出すことができる。	II 住居を確保・維持する	04 住環境を整える	(O7) ●住居を管理する	電気・ガス・水道等の料金を支払う	明細書から必要な情報を理解する		R2

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例1（上位項目）	事例2（下位項目）		
162	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	新聞折り込みやインターネットの情報を見て、買いたい商品の値段や店の場所などの必要な情報を探し出すことができる。	Ⅲ消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	（08） ●物品購入・サービスを利用する	商品情報（素材、注意書き等）について理解する	新聞広告・折り込み広告を理解する		R1
163	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	スマートフォンなどの地図アプリの検索結果を見て、目的地までの交通手段や乗換情報、所要時間など、必要な情報を探し出すことができる。	Ⅳ目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	（12） ●徒歩で移動する	地図を理解する	地図上で目的地を確認する		R2
164	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	駐輪場入口にある利用方法や料金の支払い方法などが書かれた看板の短い簡単なテキストを見て、駐輪場を利用するために必要な情報を探し出すことができる。	Ⅳ目的地に移動する	08 自力で移動する	（13） 自転車を利用する	駐輪場を利用する	駐輪場の利用方法が分かる		R2
165	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	役所のホームページにある駐輪場に関するページの短い簡単なテキストを見て、駅別駐輪場のリストなど、どこに駐輪場があるのか確認するのに必要な情報を探し出すことができる。	Ⅳ目的地に移動する	08 自力で移動する	（13） 自転車を利用する	駐輪場を利用する	駐輪場を探す		R2
166	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	乳幼児健診や予防接種を受けるとき、母子健康手帳の該当ページを見て、これまでに子供が受けた予防接種の種類や回数など、必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（15） 出産に備える	母子健康手帳をもらう	長く保管して、必要ときに活用する		R3
167	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	役所からくる子供の予防接種の接種券とそのお知らせに書いてある短い簡単なテキストを見て、その接種券をどのように使うかなど、必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（17） 家庭で子供を育てる	伝染病の予防接種を受ける	役所からの通知に注意する		R3
168	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	地域の児童館や子育て支援センターなどが主催する、乳幼児親子のための無料イベントや教室などのちらしを見て、日時や持ち物、申し込み方法など、参加するために必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（18） 地域で子供を育てる	地域の育児サービスを利用する	児童館の「両親教室」等の利用方法を理解する		R3
169	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	子育て情報誌などの短い簡単なテキストを見て、近所の公園や子供向け施設など、必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（18） 地域で子供を育てる	公園を利用する	公園を探す		R3
170	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	保育園の園内通知などの短い簡単なお知らせを見て、その後行われる説明会や面接、健康診断の日時や持ち物など、必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（19） 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	保育園に入園する		R3
171	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	幼稚園のホームページなどの、見学会や説明会について書かれた短い簡単なテキストを見て、日時や申し込み方法など、参加するのに必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（19） 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	幼稚園の見学会や説明会に行く（新規）		R3
172	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	幼稚園のホームページなどの、園児募集について書かれた短い簡単なテキストを見て、願書配布・願書受付・入園面接の日時など、幼稚園に入るために必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（19） 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	幼稚園を受験する（新規）		R3
173	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	保育園や幼稚園からくる短い簡単なメールなどを読んで、行事の中止や延期、学級閉鎖の期間や該当クラスなど、必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（19） 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	園からの連絡に対応する（修正）		R3
174	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	人事考課面談の社内通知など短い簡単なテキストを見て、日時や場所、注意事項など、必要な情報を探し出すことができる。	Ⅵ働く	12 仕事を する	（27） 勤務評価に対応する	人事考課の面談を受ける	面談方法を理解する		R3
175	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	地域の国際交流協会などのウェブサイトの短い簡単なお知らせを見て、親子で参加できる国際交流イベントや絵本の読み聞かせ会などに参加するための必要な情報を探し出すことができる。	Ⅶ人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	（32） 異文化を理解する	異文化摩擦について理解する	多文化教育等を受ける方法を理解する		R2
176	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	引っ越しの手続などで役所に行ったとき、看板や掲示板などの短い簡単なテキストを見て、何階のどの窓口に行けばいいか、必要な情報を探し出すことができる。	Ⅷ社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	（33） ●住民としての手続をする	各種手続（転入・転出等）をする	役所窓口の説明や掲示物を理解する		R2
177	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	役所が発信している外国人向けの生活情報のウェブサイトの短い簡単な案内を見て、婚姻届や出生届の窓口の受付時間や届出に必要な持ち物など、必要な情報を探し出すことができる。	Ⅷ社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	（33） ●住民としての手続をする	各種手続（転入・転出等）をする	婚姻届・出生届を出す		R2
178	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	税金の納付書を見て、支払う期限や場所など、必要な情報を探し出すことができる。	Ⅷ社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	（33） ●住民としての手続をする	各種税金（所得税、住民税等）を支払う	支払い方法を確認する		R1
179	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	ごみ収集所の掲示などの短い簡単なテキストを見て、捨てたいごみは何曜日に捨てられるかなど、必要な情報を探し出すことができる。	Ⅷ社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	（34） ●住民としてのマナーを守る	ごみ出し（ごみの分け方）について理解する	居住地域のごみ出しについて地域の公的機関が発行している生活情報パンフレット等で確認し理解する	JF137	R1
180	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	子供会からのお知らせなどの短い簡単なテキストを見て、日時や場所、内容、参加費、持ち物など、必要な情報を探し出すことができる。	Ⅷ社会の一員となる	16 地域社会に参加する	（35） ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	計報、断水、停電、道路工事、清掃、子供会の行事等のお知らせを読む		R2
181	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	役所や地域の掲示板の短い簡単なお知らせやサイトの短い簡単な案内を読んで、日本語教室や交流イベントなどの場所や日時、内容など、必要な情報を探し出すことができる。	Ⅸ自身を豊かにする	19 学習する	（42） 日本語を学習する	日常生活の中で日本語を学習する	日本語教室や交流イベントの情報収集をする		R2

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例1（上位項目）	事例2（下位項目）		
182	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	地域の学校のウェブサイトの、短い簡単なお知らせを見て、授業参観や学校公開、見学できる行事のお知らせなど、学校を見に行くために必要な情報を探し出すことができる。	Ⅸ 自身を豊かにする	19 学習する	（４３） 日本について理解する	教育事情、学校制度について理解する	教育機関や教育NPO等の説明会を利用する		R2
183	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	インターネットにある短い簡単なツアーの案内文を見て、滞在地の紹介や体験できる活動など、自分の希望に合ったツアーを選ぶために必要な情報を探し出すことができる。	Ⅸ 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	（４４） ●余暇を楽しむ	外出や余暇の計画を立てる	インターネットで情報検索をして可能な方法を選択する		R2
184	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	タウンマップなど情報誌の短い簡単なテキストを見て、地域にどのような公共施設があるかなど、必要な情報を探し出すことができる。	Ⅸ 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	（４４） ●余暇を楽しむ	地域の公共施設（図書館、スポーツセンター等）を利用する	地域にどのような公共施設があるか調べる		R2
185	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	旅行パンフレットやガイドブックなどの短い簡単なテキストを見て、主な名所やお店など、必要な情報を探し出すことができる。	Ⅸ 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	（４４） ●余暇を楽しむ	外出や余暇の計画を立てる	適当な人からアドバイスをもらう	JF139	R1
186	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	郵便物や宅配便の不在連絡票の短い簡単なテキストを見て、再配達依頼の電話番号やURL、再配達可能な期間など、必要な情報を探し出すことができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	（４５） ●郵便・宅配便を利用する	郵便を利用する	不在配達通知に対応する	JF 生 264	R1
187	読む こと	世情を把握するために読むこと	A2	テレビの番組表を見て、興味を持った番組がいつ、どのチャンネルでやるかなど、必要な情報を探し出すことができる。	X 情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	（４８） ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	テレビ番組を見る		R1
188	読む こと	世情を把握するために読むこと	B1	適切な医療機関を選ぶために、病院のサイトなどの、ある程度長い文章に目を通して、診療科目や診療内容など、必要な情報を探し出すことができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	（０１） ●医療機関で治療を受ける	適切な医療機関の選択をする	選択する病院を知る		R2
189	読む こと	世情を把握するために読むこと	B1	役所のお知らせやホームページに載っている予防接種や健康診断、定期健診についてのある程度長い文章に目を通して、日時や場所、費用、自分が対象者にあてはまるかなど、検診などを受けるために必要な情報を探し出すことができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	（０３） ●健康に気を付ける	病気を予防する	健康診断、定期健診などのお知らせを理解する		R2
190	読む こと	世情を把握するために読むこと	B1	いくつかの賃貸物件を比較するチラシやサイトなどの物件紹介に目を通して、それぞれの特徴など、どこを借りるか決めるために必要な情報を探し出すことができる。	Ⅱ 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	（０６） ●住居を確保する	住居を探す	不動産屋や広告の内容を理解する・訪ねる		R2
191	読む こと	世情を把握するために読むこと	B1	役所のサイトにある住民登録（転出、転入、転居）の方法についてのある程度長い文章に目を通して、手続きの方法や必要なものなど手続に必要な情報を探し出すことができる。	Ⅱ 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	（０６） ●住居を確保する	引っ越しをする	地域での引っ越し方法を理解する		R2
192	読む こと	世情を把握するために読むこと	B1	いくつかの引っ越し業者のサービス内容を比較するサイトなどの簡単な記事に目を通して、それぞれのサービス内容や特徴など、どの引っ越し業者に見積もりを頼むか決めるために必要な情報を探し出すことができる。	Ⅱ 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	（０６） ●住居を確保する	引っ越しをする	引っ越し業者を選ぶ		R2
193	読む こと	世情を把握するために読むこと	B1	役所などが発行している、転入者向けの生活情報パンフレットなどの、ある程度長い文章に目を通して、開通の手続や支払い方法など、電気、ガス、上下水道などを使用するために必要な情報を探し出すことができる。	Ⅱ 住居を確保・維持する	04 住環境を整える	（０７） ●住居を管理する	電気・ガス・水道等の使用を開始する	地域の公的機関で発行している生活情報パンフレット等で確認し理解する		R2
194	読む こと	世情を把握するために読むこと	B1	電気・ガス・水道などの使用に関するガイドブックの、ある程度長い文章に目を通して、災害時や緊急時の対処法や緊急時の連絡先など、安全に使用するために必要な情報を探し出すことができる。	Ⅱ 住居を確保・維持する	04 住環境を整える	（０７） ●住居を管理する	電気・ガス・水道等の使用方法を理解する	安全管理について理解する		R2
195	読む こと	世情を把握するために読むこと	B1	県や都市別の旅行雑誌やガイドブックなどの、ある程度長い文章に目を通して、おすすめの飲食店の種類や特徴など、その地域の外食事情を知るために必要な情報を探し出すことができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	（０８） ●物品購入・サービスを利用する	飲食店を利用する	外食事情や飲食店の種類等について概略を知る		R2
196	読む こと	世情を把握するために読むこと	B1	いくつかのメーカーの商品を比較する雑誌やサイトなどの簡単な記事に目を通して、それぞれの特徴など、どれを買うか決めるために必要な情報を探し出すことができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	（０８） ●物品購入・サービスを利用する	商品情報（素材、注意書き等）について理解する	広告やインターネット等で情報を集める	JF135	R2
197	読む こと	世情を把握するために読むこと	B1	役所のホームページの駐輪場に関するページの、ある程度長い文章に目を通して、使用料や申し込み方法、利用時間など、駐輪場を定期利用するのに必要な情報を探し出すことができる。	Ⅳ 目的的に移動する	08 自力で移動する	（１３） 自転車を利用する	駐輪場を利用する	有料月極駐輪場を利用する		R2
198	読む こと	世情を把握するために読むこと	B1	地域の保健センターについて説明しているホームページなどの、ある程度長い文章に目を通して、保健センターの役割や母子健康に関する事業の内容など、利用するために必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（１５） 出産に備える	出産前の健診を受ける	地域の保健センターを確認する（修正）		R3
199	読む こと	世情を把握するために読むこと	B1	自治体のホームページなどの、ある程度長い文章に目を通して、母子健康手帳の交付場所や手続の方法など、必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（１５） 出産に備える	母子健康手帳をもらう	母子健康手帳の交付先を理解する		R3
200	読む こと	世情を把握するために読むこと	B1	乳幼児健診の資料や、幼稚園・保育園からのお便りなどのある程度長い文章を読んで、子供の体調管理や感染症対策をするために必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（１７） 家庭で子供を育てる	健康管理（食事、歯磨き、睡眠等）する	日本の習慣や事情を知る		R3
201	読む こと	世情を把握するために読むこと	B1	子供の予防接種の予約票に付属している説明書など、ある程度長い文章に目を通して、接種できる条件や接種後の注意、副反応など、接種のために必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（１７） 家庭で子供を育てる	伝染病の予防接種を受ける	受診する		R3

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例1（上位項目）	事例2（下位項目）		
202	読む こと	世情を把握するために読む こと	B1	平易な語彙や表現で書かれた外国人向けの資料などのある程度長い文章に目を通して、保育施設の種類（保育園・幼稚園・認定こども園）やそれぞれの特徴など、子供を預けるために必要な情報を探し出すことができる。	V子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	施設の種類や制度について知る		R3
203	読む こと	世情を把握するために読む こと	B1	役所が発行する保育に関するパンフレットなどの、ある程度長い文章に目を通して、申請方法や必要書類など、保育園への入園を申請するために必要な情報を探し出すことができる。	V子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	申請方法について理解する		R3
204	読む こと	世情を把握するために読む こと	B1	就学ガイドブックなどのある程度長い文章に目を通して、教育委員会での手続や必要な書類の提出など、外国籍の子供が日本の学校に通うために必要な情報を探し出すことができる。	V子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	就学に関する手続を行う	就学方法を理解する		R3
205	読む こと	世情を把握するために読む こと	B1	学童保育の申請について書かれたホームページなどの、ある程度長い文章に目を通して、利用できる条件や保育時間、申し込みに必要な書類など、学童保育を申請するために必要な情報を探し出すことができる。	V子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	就学に関する手続を行う	学童保育の申込みをする		R3
206	読む こと	世情を把握するために読む こと	B1	職業ガイドなど、中高生のための職業に関する雑誌やウェブサイトの、ある程度長い文章に目を通して、業種や職種、資格や学歴など、子供の進路選択のために必要な情報を探し出すことができる。	V子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	進路相談を行う	職業選択について理解する		R3
207	読む こと	世情を把握するために読む こと	B1	国や自治体が出している外国人向けの就職活動の手引きなどの、ある程度長い文章に目を通して、日本の雇用制度や在留資格による就労条件など、就職活動のために必要な情報を探し出すことができる。	VI働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	情報収集をする	日本の雇用システムを理解する（新規）		R3
208	読む こと	世情を把握するために読む こと	B1	求人サイトなどの求人情報のある程度長い文章に目を通して、それぞれの職務内容や雇用条件など、どの求人に応募するか決めるために必要な情報を探し出すことができる。	VI働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	情報収集をする	求人広告を読み条件を検討する		R3
209	読む こと	世情を把握するために読む こと	B1	職場の安全衛生マニュアルなどの見出し（目次）から、職種などを頼りに自分に必要な項目を探し出すことができる。	VI働く	12 仕事を する	(24) 職場の安全を確保する	指示・マニュアル等を理解する	マニュアルを読む		R3
210	読む こと	世情を把握するために読む こと	B1	欠席した会議の議事録などに目を通して、決定事項、担当者、作業スケジュールなどの必要な情報を探し出すことができる。	VI働く	12 仕事を する	(25) 個別業務を遂行する	文書（発表、通知）について理解する	議事録・議事録・プレゼンテーションを理解する		R3
211	読む こと	世情を把握するために読む こと	B1	社員研修やセミナーの案内などの、ある程度長い文章に目を通して、研修内容や受講要件など、自分のスキルアップのために必要な情報を探し出すことができる。	VI働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(28) 職業能力の開発を行う	就業に必要なスキルについて理解する	スキル向上のための方法・学習機会・研修について理解する		R3
212	読む こと	世情を把握するために読む こと	B1	お中元やお歳暮など贈り物のマナーについて書かれたある程度長い文章に目を通して、贈る時期やよる贈り物、包装のし方など、贈り物を送るために必要な情報を探し出すことができる。	VII人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーにのっとって行動する	贈答の習慣を知る		R2
213	読む こと	世情を把握するために読む こと	B1	異文化コミュニケーションに関する本の中の、ある程度長い文章に目を通して、異文化コミュニケーションにおいて大切なことなど、異文化を理解するために必要な情報を探し出すことができる。	VII人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化コミュニケーションについて理解する	本や資料を読んで知る		R2
214	読む こと	世情を把握するために読む こと	B1	地域などで発行している、外国人向けの生活情報パンフレットの税金についてのある程度長い説明に目を通して、軽自動車税や住民税などを支払うために必要な情報を探し出すことができる。	VIII社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(33) ●住民としての手続をする	各種税金（所得税、住民税等）を支払う	税金の種類と目的について理解する		R2
215	読む こと	世情を把握するために読む こと	B1	市報の特集記事として掲載されている環境保護についてなどの、ある程度長い文章に目を通して、地域の資源ごみの回収方法など、リサイクルを実践するために必要な情報を探し出すことができる。	VIII社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ごみ出し（ごみの分け方）について理解する	資源再利用について理解する		R2
216	読む こと	世情を把握するために読む こと	B1	地域などで発行している、外国人向けの生活情報パンフレットなどの、ある程度長い文章に目を通して、ごみの分け方や出し方や粗大ごみの処分方法など、ごみ出しに必要な情報を探し出すことができる。	VIII社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ごみ出し（ごみの分け方）について理解する	広報誌で知る		R2
217	読む こと	世情を把握するために読む こと	B1	ごみ収集場所や家電製品などの投棄物を見つけたとき、役所のウェブサイトの有る程度長い文章に目を通して、どんな罰則があるか、どこに相談したらよいかなど必要な情報を探し出すことができる。	VIII社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	公共マナー（ポイ捨て禁止、歩きたばこ禁止等）を理解する	罰則について理解し対応する		R2
218	読む こと	世情を把握するために読む こと	B1	地域の回覧板などの、行事やお知らせについてのある程度長い文章に目を通して、何を行うのか、自分は参加が必要かどうかなど、行事やお知らせの内容を理解するために必要な情報を探し出すことができる。	VIII社会の一員となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	回覧板・掲示板を読む		R2
219	読む こと	世情を把握するために読む こと	B1	児童手当や医療費助成などについて書かれた役所の広報誌などの、ある程度長い文章に目を通して、自分が受けられる福祉サービスの内容や条件など、必要な情報を探し出すことができる。	VIII社会の一員となる	17 社会制度を利用する	(36) 福祉等のサービスを利用する	各種手当（育児手当、扶養手当等）を申請する	福祉サービスの種類について理解する		R2
220	読む こと	世情を把握するために読む こと	B1	介護福祉などの資格名を検索し、仕事内容や平均給与などが分かるある程度長い説明に目を通して、その仕事自分が希望する待遇と合っているかを知るために必要な情報を探し出すことができる。	IX自身を豊かにする	18 人生設計をする	(38) 生活設計をする	各種資格等に関する情報を収集し、理解する	インターネットで調べる		R2
221	読む こと	世情を把握するために読む こと	B1	取得したい資格の受験に関するある程度長い文章に目を通して、試験の申し込み方法や受験に関する注意など、必要な情報を探し出すことができる。	IX自身を豊かにする	18 人生設計をする	(38) 生活設計をする	各種資格等に関する情報を収集し、理解する	本や資料を読んで知る		R2

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例 1（上位項目）	事例 2（下位項目）		
222	読む こと	世情を把握するために読むこと	B1	地域の日本語教室を紹介するウェブサイトなどのある程度長い文章に目を通して、それぞれの特徴や違いなど、自分に合った日本語教室を選ぶために、必要な情報を探し出すことができる。	Ⅸ 自身を豊かにする	19 学習する	（３９） 学習する	学習機会を利用する	パンフレット・インターネット等で情報収集する		R2
223	読む こと	世情を把握するために読むこと	B1	表計算ソフトの使い方の本などを読んで、使用したい機能についての必要な情報を探し出すことができる。	Ⅸ 自身を豊かにする	19 学習する	（４１） 学習方法を身に付ける	コンピューターを活用し 自学自習する	コンピューターの使用方法を理解する		R2
224	読む こと	世情を把握するために読むこと	B1	職場にある接客マニュアルなど、敬語の使い方と具体的なフレーズについて書かれたある程度長い資料に目を通して、自分が接する可能性のある場面に合った言い回しや表現を探し出すことができる。	Ⅸ 自身を豊かにする	19 学習する	（４３） 日本について理解する	言語（共通語、方言、敬語）について理解する	本や資料を読んで知る		R2
225	読む こと	世情を把握するために読むこと	B1	教育委員会などが出している「外国人児童生徒のための就学ガイドブック」などのある程度長い文章に目を通して、学校制度や就学手続、教育相談など、子供の就学のために必要な情報を探し出すことができる。	Ⅸ 自身を豊かにする	19 学習する	（４３） 日本について理解する	教育事情、学校制度について理解する	教育事情、学校制度について学べる機会を探す		R2
226	読む こと	世情を把握するために読むこと	B1	インターネット上にある日本の学校教育についての、ある程度長い文章に目を通して、教科の種類や学校での生活など、子供を学校に通わせるために必要な情報を探し出すことができる。	Ⅸ 自身を豊かにする	19 学習する	（４３） 日本について理解する	教育事情、学校制度について理解する	インターネットで調べる		R2
227	読む こと	世情を把握するために読むこと	B1	図書館の利用案内についてのある程度長い文章に目を通して、利用カードはどのように作るか、どのようなサービスや活動があるかなど、利用のために必要な情報を探し出すことができる。	Ⅸ 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	（４４） ●余暇を楽しむ	地域の公共施設（図書館、スポーツセンター等）を利用する	施設の種類や制度について知る		R2
228	読む こと	世情を把握するために読むこと	B1	公民館の利用案内についてのある程度長い文章に目を通して、調理室があるか、個人で借りることができるか、予約の方法などの必要な情報を探し出すことができる。	Ⅸ 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	（４４） ●余暇を楽しむ	地域の公共施設（図書館、スポーツセンター等）を利用する	利用先を確かめ選択する		R2
229	読む こと	世情を把握するために読むこと	B1	旅行雑誌やガイドブックなどの、ある程度長い文章に目を通して、名所や名物の特徴など、行き先を決めるために必要な情報を探し出すことができる。	Ⅸ 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	（４４） ●余暇を楽しむ	外出や余暇の計画を立てる	適当な人からアドバイスをもらう	JF133	R1
230	読む こと	世情を把握するために読むこと	B1	宅配便のウェブサイトの有る程度長いテキストに目を通して、それぞれのサービスや日時指定など、その会社を利用するか決めるために必要な情報を探し出すことができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	（４５） ●郵便・宅配便を利用する	宅配便を利用する	宅配便の制度の概要を知る		R2
231	読む こと	世情を把握するために読むこと	B1	いくつかのインターネットプロバイダーを比較するサイトなどの簡単な記事に目を通して、それぞれの特徴など、どのプロバイダーと契約するか決めるために必要な情報を探し出すことができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	（４６） ●インターネットを利用する	インターネットプロバイダーと契約する	プロバイダーについて理解し適当なプロバイダーを選択する		R2
232	読む こと	世情を把握するために読むこと	B1	pdf ファイルだけを検索するなど特殊な検索について書かれたある程度長い文章に目を通して、効率的な検索を行うために必要な情報を探し出すことができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	（４６） ●インターネットを利用する	ネット検索する	マニュアルを理解する		R2
233	読む こと	世情を把握するために読むこと	B1	コンピュータのマニュアルなどの、ある程度長い文章に目を通して、フォルダや連絡先の管理など、電子メールを利用するために必要な情報を探し出すことができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	（４６） ●インターネットを利用する	電子メールを利用する	マニュアルを理解する		R2
234	読む こと	世情を把握するために読むこと	B1	テレビやラジオの番組について紹介した簡単な記事やブログを読んで、番組の内容や興味があるトピックなど、見たい番組や聞きたい番組を見つけるために、必要な情報を探し出すことができる。	X 情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	（４８） ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	テレビ・ラジオ・インターネットを利用する		R2
235	読む こと	世情を把握するために読むこと	B2	職場の安全衛生マニュアルなどに目を通して、業務に関連のある事柄や、自分に必要な事柄をすぐに探し出すことができる。	Ⅵ 働く	12 仕事をする	（２４） 職場の安全を確保する	指示・マニュアル等を理解する	マニュアルを読む		R3
236	読む こと	説明書を読むこと	A1	以前も用いた薬であったり、自分が知っている薬であったりする場合は、ラベルを見て確認することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	（０２） ●薬を利用する	薬局・薬店を利用する	症状を説明し、薬を求める		R1
237	読む こと	説明書を読むこと	A1	駐輪場にある「無料駐輪場」「30分無料」「1時間無料」など、よく見かける非常に短い表示を見て、理解することができる。	Ⅳ 目的的に移動する	08 自力で移動する	（１３） 自転車を利用する	駐輪場を利用する	無料駐輪場を利用する		R2
238	読む こと	説明書を読むこと	A1	街中にある「駐輪場」「駐輪禁止」「専用駐輪場」などのマークやイラスト入りの非常に短い表示や看板を見て、理解することができる。	Ⅳ 目的的に移動する	08 自力で移動する	（１３） 自転車を利用する	駐輪場を利用する	路上駐輪場のルールを理解する		R2
239	読む こと	説明書を読むこと	A1	「駐車場」「P」「空」「満」など、町の中でよく見かける駐車場に関する非常に短い表示を見て、理解することができる。	Ⅳ 目的的に移動する	08 自力で移動する	（１４） 車・オートバイ等を使用する	運転免許の手続等をする	駐車場を確保する		R2
240	読む こと	説明書を読むこと	A1	地図上の学校や病院などを表す建物記号や道路を表す路線記号などの意味について、非常に短い凡例を見て、理解することができる。	Ⅳ 目的的に移動する	08 自力で移動する	（１４） 車・オートバイ等を使用する	道路交通法を遵守する	地図を理解する		R2
241	読む こと	説明書を読むこと	A1	コピー機の操作画面にある「部数」「用紙サイズ」など、事務機器の操作の中でよく見かける非常に短い表示を見て、理解することができる。	Ⅵ 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	（２９） 事務機器等を利用する	事務機器を活用する	一般的なツール・装置・機材を活用する		R3
242	読む こと	説明書を読むこと	A1	街中や施設内にある「お静かに」「飲食禁止」などのイラスト入りの非常に短い表示や看板を見て、理解することができる。	Ⅷ 社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	（３４） ●住民としてのマナーを守る	公共マナー（ポイ捨て禁止、歩きタバコ禁止等）を理解する	マナーについて人に相談する	JF 生 24	R1

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例 1（上位項目）	事例 2（下位項目）		
243	読む こと	説明書を読むこと	A2	病院などに掲示してある病気に関するポスターなどの短い簡単な説明文を読んで、流行している病気の症状や対処法など、いくつかの情報を理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(03) ●健康に気を付ける	病気を予防する	流行性の病気についての情報を理解し適切に対処する		R1
244	読む こと	説明書を読むこと	A2	スポーツクラブ、シェアハウス、温泉などの公衆のトイレ・浴室などに貼ってある掲示物やポスターなどの短い簡単な説明を読んで、禁止や注意事項など、いくつかの情報を理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(03) ●健康に気を付ける	衛生管理をする	台所・トイレ・浴室・寝室等を適切に使用する		R2
245	読む こと	説明書を読むこと	A2	道路標識と共に表示されている補助標識「歩行者横断多し」「自転車を除く」などの短い簡単な説明を読んで、禁止や注意事項など、いくつかの情報を理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(04) ●事故に備え、対応する	事故を回避する（各種の標識・注意書き等を理解する（高電圧危険、感電注意、立入禁止等））	説明書きに従って行動する		R2
246	読む こと	説明書を読むこと	A2	工場の機械の操作マニュアルなどにイラストや写真などの視覚的補足があれば、簡単な操作手順を理解することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	指示・マニュアル等を理解する	マニュアルを理解する		R3
247	読む こと	説明書を読むこと	A2	工場内の廃材置き場などにある「サイズをそろえる」「二段以上積むな」などの短い簡単な注意書きを読んで、理解することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	指示・マニュアル等を理解する	注意書きを読んで理解する		R3
248	読む こと	説明書を読むこと	A2	コピー機などの短い簡単な説明を読んで、使い方や注意事項など、いくつかの情報を理解することができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(29) 事務機器等を利用する	事務機器を活用する	事務機器について使用方法を理解する		R3
249	読む こと	説明書を読むこと	A2	住民税決定通知書などの短い簡単な通知を読んで、納税金額、納税期限、納税方法など、いくつかの情報を理解することができる。	VII 社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(33) ●住民としての手続をする	各種税金（所得税、住民税等）を支払う	所得税、住民税の支払い通知を理解する		R2
250	読む こと	説明書を読むこと	A2	職場の壁やドアに掲示された指示や規則などの短い簡単な説明を読んで、禁止事項や注意事項など、いくつかの情報を理解することができる。	VII 社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	公共マナー（ポイ捨て禁止、歩きタバコ禁止等）を理解する	マナーについて人に相談する	JF 生 374	R1
251	読む こと	説明書を読むこと	A2	駅や電車内に掲示してあるマナーに関するポスターなどの短い簡単な説明を読んで、整列乗車や車内マナーなど、いくつかの情報を理解することができる。	VII 社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	公共マナー（ポイ捨て禁止、歩きタバコ禁止等）を理解する	ポスターを読む		R2
252	読む こと	説明書を読むこと	A2	公園でペットの散歩中のマナーに関する張り紙などの短い簡単な説明を読んで、禁止や注意事項など、いくつかの情報を理解することができる。	VII 社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ペットを飼育する（新規）	ペットに関する文化的差異を理解する（新規）		R3
253	読む こと	説明書を読むこと	A2	図書館や公民館などに置かれている短い簡単な利用案内を読んで、いくつかの情報を理解することができる。	IX 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	(44) ●余暇を楽しむ	地域の公共施設（図書館、スポーツセンター等）を利用する	利用方法を尋ねる		R1
254	読む こと	説明書を読むこと	A2	インターネットプロバイダーの設定マニュアルや接続マニュアルの、簡単な説明を読んで、いくつかの情報を理解することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(46) ●インターネットを利用する	インターネットプロバイダーと契約する	使用マニュアルを理解する		R2
255	読む こと	説明書を読むこと	B1	消火器や消火栓などに書いてある使い方の簡単な説明を読んで、操作方法や注意点など主要な情報を理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	火災発生時に適切に行動する	消火する		R2
256	読む こと	説明書を読むこと	B1	商業施設にある比較的手順が簡単な機器（ＡＴＭ、コピー機、証明写真撮影機等）の画面に表示される、簡単な説明や指示が理解できる。	III 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	各種サービスを利用する	コンビニエンスストアのサービス（ＡＴＭ、ファックス、公共料金の支払い等）を利用する		R1
257	読む こと	説明書を読むこと	B1	交通ルールに関するパンフレットやホームページの、日本の道路標識に関する簡単な説明を読んで、主要な情報を理解することができる。	IV 目的的に移動する	08 自力で移動する	(14) 車・オートバイ等を使用する	道路交通法を遵守する	標識を読み取る		R2
258	読む こと	説明書を読むこと	B1	操作方法や故障・不具合時の対応など、工場での機械操作に関する簡単な説明を読んで、主要な情報を理解することができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(28) 職業能力の開発を行う	就業上必要なスキルについて理解する	必要な技術について理解する		R3
259	読む こと	説明書を読むこと	B1	コピー機やプリンターのマニュアルなど、事務機器の使用方法に関する簡単な説明を読んで、主要な情報を理解することができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(29) 事務機器等を利用する	事務機器を活用する	マニュアルを理解する		R3
260	読む こと	説明書を読むこと	B1	紙詰まりやトナー切れなど、コピー機の操作画面に表示された簡単な説明を読んで、主要な情報を理解することができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(29) 事務機器等を利用する	事務機器を活用する	機材等のメンテナンスをする		R3
261	読む こと	説明書を読むこと	B1	役所のサイト上の犬の登録制度など、登録や狂犬病予防接種の手続に関する簡単な説明を読んで、主要な情報を理解することができる。	VII 社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ペットを飼育する（新規）	犬や猫の登録制度について理解する（新規）		R3
262	読む こと	説明書を読むこと	B1	医療費助成制度について書かれた簡単な説明を読んで、種類、利用限度額、申請方法などの主要な情報を理解することができる。	VII 社会の一員となる	17 社会制度を利用する	(37) 社会保険を利用する	医療費補助を請求する	補助金制度について理解する		R2
263	読む こと	説明書を読むこと	B1	教材のはじめなどにあるねらいや使い方の簡単な説明を読んで、主要な情報を理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(41) 学習方法を身に付ける	辞書や教材を利用する	辞書の凡例や教材の利用法を理解する		R2

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例1（上位項目）	事例2（下位項目）		
264	読む こと	説明書を読むこと	B1	eラーニングシステムへのログイン方法や学習方法が書かれたマニュアルの簡単な説明を読んで、主要な操作方法を理解することができる。	Ⅸ自身を豊かにする	19 学習する	（４１） 学習方法を身に付ける	コンピューターを活用し 自学自習する	マニュアルを理解する		R2
265	読む こと	説明書を読むこと	B1	普段の生活の中で意味が分からない言葉について辞書で調べたとき、その言葉に関する簡単な説明を読んで、主要な情報を理解することができる。	Ⅸ自身を豊かにする	19 学習する	（４２） 日本語を学習する	辞書や教材を利用する	辞書を調べる		R2
266	読む こと	説明書を読むこと	B1	電子メールを送受信するためのソフトなどをインストールするとき、その手順について書かれたウェブページの簡単な説明を読んで、主要な操作方法を理解することができる。	X情報を収集・発信する	21 通信する	（４６） ●インターネットを利用する	電子メールを利用する	メーラーソフトをインストールする		R2
267	読む こと	説明書を読むこと	B1	携帯電話の説明書の中から発信や受信、メールの送受信やアプリのダウンロードの方法などについての簡単な説明を読んで、主要な操作方法を理解することができる。	X情報を収集・発信する	21 通信する	（４７） ●電話を利用する	電話を発信する	携帯電話の使用方法を理解する		R2
268	読む こと	説明書を読むこと	B2	専門用語の意味を確認するために辞書を使うことができれば、アパートの賃貸契約書を読んで、入居条件や特記事項などを理解することができる。	Ⅱ住居を確保・維持する	03 住居を確保する	（０６） ●住居を確保する	契約する	賃貸契約をする	JF171	R1
269	読む こと	説明書を読むこと	B2	専門用語の意味を確認するために辞書を使うことができれば、いくつかの金融機関の住宅ローンに関するパンフレットを読んで、それぞれの条件や審査内容、利息など、重要な情報を理解することができる。	Ⅱ住居を確保・維持する	03 住居を確保する	（０６） ●住居を確保する	契約する	ローンを組む		R2
270	読む こと	説明書を読むこと	B2	専門用語の意味を確認するために辞書を使うことができれば、国税庁のホームページなどを見て、申告書の作成方法や申請方法などの手順を理解することができる。	Ⅶ社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	（３３） ●住民としての手続をする	確定申告・還付申告を行う	申告書の説明を読む		R2
271	読む こと	説明書を読むこと	B2	専門用語の意味を確認するために辞書を使うことができれば、福祉サービスの申請のガイドや説明書を読んで、手続の手順や申請書類の書き方、準備するものなど、重要な情報を理解することができる。	Ⅶ社会の一員となる	17 社会制度を利用する	（３６） 福祉等のサービスを利用する	各種手当（育児手当、扶養手当等）を申請する	書類を作成する		R2
272	読む こと	説明書を読むこと	B2	専門用語の意味を確認するために辞書を使うことができれば、雇用契約書や労働条件通知書などを読んで、福利厚生や手当の内容を理解することができる。	Ⅶ社会の一員となる	17 社会制度を利用する	（３６） 福祉等のサービスを利用する	各種手当（育児手当、扶養手当等）を申請する	自ら勤務する事業所の各種手当について雇用契約時に確認する		R2
273	読む こと	説明書を読むこと	B2	専門用語の意味を確認するために辞書を使うことができれば、高額療養費や難病医療費など、医療費の負担を軽減する制度に関する説明を読んで、受給要件や申請方法を理解することができる。	Ⅶ社会の一員となる	17 社会制度を利用する	（３７） 社会保険を利用する	医療費補助を請求する	医療費補助制度を理解する		R2
274	読む こと	説明書を読むこと	B2	専門用語の意味を確認するために辞書を使うことができれば、保護者向けの小中高校の入学説明会の資料を読んで、入学手続や就学支援金の申請方法などの情報を理解することができる。	Ⅸ自身を豊かにする	19 学習する	（４３） 日本について理解する	教育事情、学校制度について理解する	読む		R2
275	やり取り	インタビューすること、インタビューを受けること	A1	病院の受付などで、「初めてですか」「保険証はありますか」などの基本的な質問に答えることができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	（０１） ●医療機関で治療を受ける	問診表に記入する	初診受付で手続をする	JF 生115	R1
276	やり取り	インタビューすること、インタビューを受けること	A2	時々繰り返し説明を求められることができれば、病院などで、どこがどのくらい痛いかなどの簡単な質問に対して、短い簡単な言葉で答えることができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	（０１） ●医療機関で治療を受ける	医者の説明・指示を理解し、応答する	医者の診察を受ける	JF428	R1
277	やり取り	インタビューすること、インタビューを受けること	A2	時々くり返し説明を求められることができれば、乳幼児健診の問診で、子供の発育や育児環境などについての簡単な質問に対して、短い簡単な言葉で答えることができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（１６） 出産し育児をする	乳幼児健診を受ける	保健師や助産師の質問に答える（修正）		R3
278	やり取り	インタビューすること、インタビューを受けること	A2	保育園や幼稚園の入園面接で、子供の健康状態（持病やアレルギーの有無など）や、生活（食事や遊び、睡眠など）についての簡単な質問に対して、短い簡単な言葉で答えることができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（１９） 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	保育園に入園する		R3
279	やり取り	インタビューすること、インタビューを受けること	A2	時々くり返し説明を求められることができれば、保護者面談などで、うちでどのように勉強しているか、子供に気になることはないかなどの簡単な質問に対して、短い簡単な言葉で答えることができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（２０） 小・中・高等学校で教育を受けさせる	学校行事に参加する	保護者面談を受ける		R3
280	やり取り	インタビューすること、インタビューを受けること	A2	時々くり返し説明を求められることができれば、面接試験で、経歴や条件などの簡単な質問に対して、短い簡単な言葉で答えることができる。	Ⅵ働く	11 仕事を探す	（２２） 就職活動をする	応募する（面接を受ける）	面接を受ける	JF426	R3
281	やり取り	インタビューすること、インタビューを受けること	A2	上司との個別面談などの機会に、仕事内容についての希望や自分の能力やできることを短い簡単な言葉で伝えることができる。	Ⅵ働く	12 仕事をする	（２５） 個別業務を遂行する	同僚・上司・部下とやりとりする	仕事について希望を伝える		R3
282	やり取り	インタビューすること、インタビューを受けること	B1	病院などで、症状や過去の病気などに関する質問に対して、ある程度正確に答え、内容によっては主体的に話を展開させることができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	（０１） ●医療機関で治療を受ける	医者の説明・指示を理解し、応答する	診察室で症状を説明する	JF423	R2

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例 1（上位項目）	事例 2（下位項目）		
283	やり 取り	インタビューすること、インタビューを受けること	B1	幼稚園の入園面接で、志望動機や子供の性格（長所と短所）、トイレトレーニングの進み具合などに関する質問に、ある程度詳しく答えることができる。	V子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	幼稚園の面接を受ける（新規）		R3
284	やり 取り	インタビューすること、インタビューを受けること	B1	子供の障害・発達支援の専門家に、子供の様子など、知りたいことについて準備した質問をし、答えを受けて、情報を確認したり、それに続く質問をしたりすることができる。	V子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(21) 特別支援教育を受けさせる	障害の特徴等を理解する	障害について知る・分からないことを聞く		R3
285	やり 取り	インタビューすること、インタビューを受けること	B1	就職したい会社に勤めている人に、仕事内容や会社の雰囲気など、知りたいことについて準備した質問をし、答えを受けて、情報を確認したり、それに続く質問をしたりすることができる。	VI働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	情報収集をする	広告、情報誌WEB、口コミ、ハローワーク等を活用する	JF421	R3
286	やり 取り	インタビューすること、インタビューを受けること	B1	面接官に、自分の状況を説明し、職務や勤務時間の変更など就労形態について交渉することができる。	VI働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	応募する（面接を受ける）	職務等について交渉する（新規）		R3
287	やり 取り	インタビューすること、インタビューを受けること	B1	上司との個別面談で、仕事内容についての希望や自分の能力やできること、なぜそれを希望するのかなどに関する質問にある程度正確に答えたり、自分から情報を提供したりすることができる。	VI働く	12 仕事を する	(25) 個別業務を遂行する	同僚・上司・部下とやりとりする	仕事について希望を伝える		R3
288	やり 取り	インタビューすること、インタビューを受けること	B1	町内会の役員の方などにその地域特有のルールやしきたりなど知りたいことについて準備した質問をし、答えを受けて、情報を確認したり、それに続く質問をしたりすることができる。	VII人と かかわる	14 他者との 関係を円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化摩擦について理解する	人に尋ねて知る		R2
289	やり 取り	インタビューすること、インタビューを受けること	B2	人事課の面談で、問題が起こった時どのように対処しているか解決までの過程や、今後取り組みたい課題などについて、主体的に話を展開することができる。	VI働く	12 仕事を する	(27) 勤務評価に対応する	人事課の面談を受ける	自らの状況や意向を説明する		R3
290	やり 取り	インタビューすること、インタビューを受けること	B2	国際交流イベントなどで地域に住む外国人として、日本での暮らしについてインタビューを受けたとき、異文化体験について自分の解釈を交えて正確に詳しく伝え、主体的に話を展開することができる。	VII人と かかわる	14 他者との 関係を円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化コミュニケーションについて理解する	異文化への対応を図る		R2
291	やり 取り	会話	A1	公園で他の親子と同じ遊具で遊ぶときに、「お先にどうぞ」など短い簡単な言葉で順番を譲ったり、「ありがとうございます」などと答えたりすることができる。	V子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(18) 地域で子供を育てる	公園を利用する	公園に来た人々とやりとりする		R3
292	やり 取り	目的達成のための共同作業	A1	公園などで、遊んでいる子供に、「順番だよ。並ぼうね」「危ないね。やめてね」など、簡単な注意をすることができる。	V子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(18) 地域で子供を育てる	公園を利用する	子供同士が有意義に遊ばせるために親同士が協力する		R3
293	やり 取り	会話	A1	職場の人と、「おはようございます」「お疲れ様です」「お先に失礼します」などの時間帯や場面に合った基本的なあいさつを交わすことができる。	VI働く	13 仕事に 役立つ能力を高める	(30) 職場の人間関係を円滑にする	あいさつをする	あいさつの種類と目的を理解する		R3
294	やり 取り	会話	A1	助けってもらったり、親切にされたりしたとき、「ありがとうございます」などのお礼の言葉を言うことができる。	VI働く	13 仕事に 役立つ能力を高める	(30) 職場の人間関係を円滑にする	手助けに感謝する	感謝の時期と表現を理解する	JF222	R3
295	やり 取り	会話	A1	職場の人からの誘いを断る時に、「残念ですが」「行きたかったです」「また誘ってください」など簡単な言葉で断ることができる。	VI働く	13 仕事に 役立つ能力を高める	(30) 職場の人間関係を円滑にする	誘う、誘われる	建前と本音の文化の相違を理解する		R3
296	やり 取り	会話	A1	近所の人や同僚などと、「よいお年を」「あけましておめでとうございます」などの年末年始の基本的なあいさつを交わすことができる。	VII人と かかわる	14 他者との 関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	時宜に合ったあいさつを学んで実行する（年末年始のやりとりをする）		R1
297	やり 取り	会話	A1	結婚した同僚などに、「御結婚おめでとうございます」「お幸せに」などのお祝いの言葉を言うことができる。	VII人と かかわる	14 他者との 関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	時宜に合ったあいさつを学んで実行する（結婚のお祝い）	JF 生 331	R1
298	やり 取り	会話	A1	入院している知人の病室から帰る際に、「そろそろ失礼します」などと退出する旨を伝えたり、「どうぞお大事に」と快復を祈る言葉を言うことができる。	VII人と かかわる	14 他者との 関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	時宜に合ったあいさつを学んで実行する（見舞いに行く）		R1
299	やり 取り	会話	A1	引っ越しするとき、近所の人に、「お世話になりました」「ありがとうございました」など、お礼の言葉を言うことができる。	VII人と かかわる	14 他者との 関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	時宜に合ったあいさつを学んで実行する（引っ越しのあいさつ）	JF 生 164	R1
300	やり 取り	会話	A1	新しいところに引っ越ししたときなどに、近所の人に、「これからお世話になります」「よろしく願います」など、基本的なあいさつをすることができる。	VII人と かかわる	14 他者との 関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	時宜に合ったあいさつを学んで実行する（引っ越しのあいさつ）	JF 生 163	R1
301	やり 取り	会話	A1	友人や近所の人と、時間帯に合った基本的なあいさつを交わすことができる。	VII人と かかわる	14 他者との 関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	相手に合わせたあいさつをする	JF220	R1

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例 1（上位項目）	事例 2（下位項目）		
302	やり取り	会話	A1	友人や近所の人と、その日の天気や気候について、「いい天気ですね」「暑いですね」などの基本的なあいさつを交わすことができる。	Ⅶ人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	相手に合わせたあいさつをする	JF221	R1
303	やり取り	会話	A1	初めて会った人に、名前、出身、仕事などを尋ねたり、答えたりすることができる。	Ⅶ人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	人間関係のきっかけを作るあいさつをする		R1
304	やり取り	会話	A1	友人が家に来たり、友人の家に行ったりしたとき、「いらっしゃい」「おじゃまします」などの基本的なあいさつを交わすことができる。	Ⅶ人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーののちによって行動する	訪問者に対応し接客する	JF 生 134	R2
305	やり取り	会話	A1	ごみの出し方を間違えて注意されたとき、「すみません」などの謝りの言葉を言うことができる。	Ⅶ社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ごみ出し（ごみの分け方）について理解する	ごみの出し方を間違えたことを謝る		R2
306	やり取り	会話	A1	散歩中、ペットを連れてくる友人や近所の人に出会ったとき、ペットの名前を尋ねたり、「かわいい」などの簡単な言葉でほめたりすることができる。	Ⅶ社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ペットを飼育する（新規）	ペットに関する文化的差異を理解する（新規）	JF224	R3
307	やり取り	会話	A1	隣の家の人などに回覧板を渡しながらか「回覧板です」など、短い簡単な言葉で用件を伝えることができる。	Ⅶ社会の一員となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	次に回す		R2
308	やり取り	会話	A1	日本語教室や国際交流のイベントに参加し、初めて会った人に、名前、出身、仕事などを尋ねたり、答えたりすることができる。	Ⅸ自身を豊かにする	19 学習する	(42) 日本語を学習する	日常生活の中で日本語を学習する	日本語教室や国際交流のイベントに参加する		R2
309	やり取り	会話	A1	電話がかかってきたときに、「もしもし」「〇〇です」など電話を受けるときの表現を使うことができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(47) ●電話を利用する	電話を発信する	電話を受ける際の定型的な表現に慣れる		R2
310	やり取り	会話	A2	地震や洪水などの災害で避難するとき、困った様子の人に、「大丈夫ですか」「歩けますか」など、相手の気持ちを慮り短い簡単な言葉で話しかけることができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	地震発生時に適切に行動する	人を助ける		R2
311	やり取り	会話	A2	近所の人に引っ越しのあいさつをするとき、どこで働いているか、家族がどこに住んでいるかなどの個人的な情報について、短い簡単な言葉で話すことができる。	Ⅱ 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	引っ越しをする	退去時・入居時にあいさつをする	JF 生 233	R2
312	やり取り	会話	A2	公園などで会った他の保護者と、普段どこで子供を遊ばせているかや、地域のおすすめの遊び場などについて、短い簡単な言葉で話すことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(18) 地域で子供を育てる	公園を利用する	親同士の交流をする		R3
313	やり取り	会話	A2	P T A の防犯パトロールのとき、通学路や公園などで、子供に「車に気を付けてね」「早くおうちに帰ろうね」など短い簡単な言葉で声をかけることができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	学校行事に参加する	P T A 活動に参加する		R3
314	やり取り	会話	A2	休憩時間に職場の人と基本的なあいさつをし、自分の近況などについて、短い簡単な言葉で話すことができる。	Ⅵ働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(30) 職場の人間関係を円滑にする	あいさつをする	休憩時間中に職場の人と会話する		R3
315	やり取り	会話	A2	職場の人を歓迎迎会や忘年・新年会などに誘うために日時を伝え、一緒に行くかどうか、短い簡単な言葉で尋ねたり、誘いに答えたりすることができる。	Ⅵ働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(30) 職場の人間関係を円滑にする	誘う、誘われる	誘う時期を理解する		R3
316	やり取り	会話	A2	会議や打ち合わせの後に、同僚や関係者を短い簡単な言葉で食事へ誘うことができる。	Ⅵ働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(30) 職場の人間関係を円滑にする	誘う、誘われる	私的な付き合いの勧誘をする		R3
317	やり取り	会話	A2	病室で、入院している友人と、調子はどうか、具合はよくなったかなどについて、短い簡単な言葉で話すことができる。	Ⅶ人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	時宜に合ったあいさつを学んで実行する（見舞いに行く）	JF 生 211	R1
318	やり取り	会話	A2	取引先の会社などを訪問したとき、場面に合った短い簡単な言葉で丁寧なあいさつをすることができる。	Ⅶ人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	自己紹介をする	仕事上の公的な自己紹介をする		R1
319	やり取り	会話	A2	友人の家で、友人の家族などと基本的なあいさつをし、自分の近況などについて、短い簡単な言葉で話すことができる。	Ⅶ人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	家族や友人と会話をする	JF203	R2
320	やり取り	会話	A2	友人や近所の人にあいさつをするとき、その日の気温や天気について、短い簡単な言葉で話すことができる。	Ⅶ人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーののちによって行動する	世間話をする	JF492	R2
321	やり取り	会話	B1	公園などで会った他の保護者に話しかけ、子供が通っている保育園や幼稚園、習い事など身近な話題について質問したり、質問にある程度詳しく答えたりして、会話を続けることができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(18) 地域で子供を育てる	公園を利用する	会話などの仲間に入っていく		R3
322	やり取り	会話	B1	授業参観や運動会などで初めて会った人に話しかけ、子供や家族、住んでいる地域など身近な話題について質問したり、質問にある程度詳しく答えたりして、会話を続けることができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	学校行事に参加する	行事の参加者とコミュニケーションをとる		R3

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例1（上位項目）	事例2（下位項目）		
323	やり取り	会話	B1	業務で手助けをしてくれた同僚に、その後どうなったかや助けてもらった喜びを述べたりしながら、お礼の言葉を言うことができる。	Ⅵ働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(30) 職場の人間関係を円滑にする	手助けに感謝する	職場の人と仕事を進めるためにコミュニケーションする		R3
324	やり取り	会話	B1	同僚を誘うために、懇親会の内容や楽しめる要素をある程度詳しく説明したり、理由や気持ちを交えて誘いに答えたりすることができる。	Ⅵ働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(30) 職場の人間関係を円滑にする	誘う、誘われる	誘いを受ける・断る		R3
325	やり取り	会話	B1	職場の懇親会などで初めて会った人に話しかけ、趣味や仕事など身近な話題について質問したり、質問にある程度詳しく答えたりして、会話を続けることができる。	Ⅵ働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(30) 職場の人間関係を円滑にする	誘う、誘われる	職場の行事に参加し親睦を深める		R3
326	やり取り	会話	B1	出産した友人を見舞ったとき、子供の将来や子育ての喜びなどについて、簡単な質問やコメントをしながら、お祝いの言葉を言うことができる。	Ⅶ人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーののちって行動する	お見舞いをする	JF198	R2
327	やり取り	会話	B1	自治会の行事などで初めて会った人に話しかけ、住んでいるところや家族のことなど身近な話題について質問したり、質問にある程度詳しく答えたりして、会話を続けることができる。	Ⅷ社会の一員となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	コミュニケーションする		R2
328	やり取り	会話	B2	近所の公園などで子供を遊ばせているとき、他の親たちと、子育ての悩みや地域の情報、知人の噂話など、様々な話題について、長い会話に参加することができる。	V子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(18) 地域で子供を育てる	公園を利用する	親同士の交流をする	JF191	R3
329	やり取り	会話	B2	町内会などの集まりで簡単な自己紹介をした後で、日本での生活、就労、日本語学習など、様々な話題についての質問に、苦労話や抱負を交えて答えることができる。	Ⅶ人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	自己紹介をする	自己紹介時の質問に答える		R2
330	やり取り	公式の議論とミーティング	A2	家族が来日したり、子供の学校行事があったりしたとき、上司に短い簡単な理由を言って休暇を願い出ることができる。	Ⅵ働く	12 仕事をする	(25) 個別業務を遂行する	同僚・上司・部下とやりとりする	休暇を口頭で願い出る		R3
331	やり取り	公式の議論とミーティング	A2	職場の定期的な会議で、自分の担当業務に関する現状や今後の予定などについて、直接自分に向けられた短い簡単な質問に答えたり、人の助けがあれば、自分の考えや賛意を示すことができる。	Ⅵ働く	12 仕事をする	(26) 協働業務を遂行する	自身が関係する業務に関する情報提供をする	提案や問題提起を行う	JF266	R3
332	やり取り	公式の議論とミーティング	B1	P T A の委員会などで、安全パトロールの割り振り、運動会のお手伝いなど、議題の概要を理解して、事実確認をしたり、自分の意見を述べたりして、ディスカッションに参加することができる。	V子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	学校行事に参加する	P T A 活動に参加する		R3
333	やり取り	公式の議論とミーティング	B1	三者面談で、成績や進路に関する説明の概要を理解し、事実確認をしたり、自分の意見を述べたりして、ディスカッションに参加することができる。	V子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	進路相談を行う	三者面談に行く		R3
334	やり取り	公式の議論とミーティング	B1	職場の定期的な会議などで、課題となった点を述べたり、次回に向けた改善案を述べたりして、ディスカッションに参加することができる。	Ⅵ働く	12 仕事をする	(26) 協働業務を遂行する	指示された業務を遂行する	作業の進め方等について改善のための提案や相談をする		R3
335	やり取り	公式の議論とミーティング	B1	人事考課の面談で、業務についての感想や意見などを述べたり、課題や今後に向けた改善案を提案したりして、面接官と意見を交わすことができる。	Ⅵ働く	12 仕事をする	(27) 勤務評価に対応する	人事考課の面談を受ける	業務・成果について意見交換する		R3
336	やり取り	公式の議論とミーティング	B1	契約を更新するとき、根拠を説明しながら、制服の支給枚数を増やしてほしいなど業務に関する要望や提案を伝え、交渉することができる。	Ⅵ働く	12 仕事をする	(27) 勤務評価に対応する	契約更新の手続きを行う	改善を求めたり、提案・要望を伝える		R3
337	やり取り	公式の議論とミーティング	B1	職場の定期的な会議で、新しい商品開発など、議題の概要を理解し、事実確認をしたり、自分の意見を述べたりして、ディスカッションに参加することができる。	Ⅵ働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(28) 職業能力の開発を行う	アイデアや見解を効果的に発表する	会議に出席し意見交換する	JF260	R3
338	やり取り	公式の議論とミーティング	B1	多文化共生について考えるワークショップなどで、他の人の意見を理解し、事実確認をしたり、自身の体験談やその時の解決策を簡単に紹介したりして、ディスカッションに参加することができる。	Ⅶ人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化摩擦について理解する	話し合っ解決する		R2
339	やり取り	公式の議論とミーティング	B1	町内会やマンションの住民の集まりなどで、イベントの相談など、議題の概要を理解し、事実確認をしたり、自分の意見を述べたりして、ディスカッションに参加することができる。	Ⅷ社会の一員となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	行事に参加する	JF259	R1
340	やり取り	公式の議論とミーティング	B1	自治会の年間行事や役割分担、役員の選出方法など会の運営の概要を理解し、事実確認をしたり、自分の意見を述べたりして、ディスカッションに参加することができる。	Ⅷ社会の一員となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	自治会の仕組みを理解する		R2
341	やり取り	公式の議論とミーティング	B1	地域の日本語教室などで、教師やコーディネーターに、会話能力を高めるための自分の勉強法を説明したり、意見を述べたりして、相談することができる。	Ⅸ自身を豊かにする	19 学習する	(39) 学習する	学習機会を利用する	学習方法について適当な人に質問する		R2
342	やり取り	公式の議論とミーティング	B1	地域の日本語教室のクラスメートと、学習目標の設定や目標達成への取り組みなどについて、自分の考えを話したり、相手の話に対して、簡単なコメントや意見を述べたりして、ディスカッションに参加することができる。	Ⅸ自身を豊かにする	19 学習する	(40) 学習を管理する	学習の自己管理をする	目標とそれを達成するための方法・手段について考える		R2
343	やり取り	公式の議論とミーティング	B1	日本語教室や国際交流のイベントで初めて会った人と、日本と自分の国や地域との共通点や違いについて、自分の考えを話したり、相手の話に対して、簡単なコメントや意見を述べたりして、ディスカッションに参加することができる。	Ⅸ自身を豊かにする	19 学習する	(42) 日本語を学習する	日常生活の中で日本語を学習する	日本語教室や国際交流のイベントに参加する		R2

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例1（上位項目）	事例2（下位項目）		
344	やり取り	公式の議論とミーティング	B2	職場の企画会議などで、新商品の開発などに関する議題について、出席者の活発な議論の要点を理解し、根拠を示しながら、自分の立場や見解を正確に述べることができる。	Ⅵ働く	12 仕事をする	(26) ●協働業務を遂行する	自身が関係する業務に関する情報提供をする	提案や問題提起を行う	JF255	R3
345	やり取り	公式の議論とミーティング	B2	雇用契約を更新するときに、職務内容や給与などについて、面談者からの詳しい説明を理解し、質問に答えたり、自分の事情などを説明しながら、希望を正確に述べたりすることができる。	Ⅵ働く	12 仕事をする	(27) ●勤務評価に対応する	契約更新の手続を行う	仕事の内容・能力・給与などの希望について話し合う		R3
346	やり取り	公式の議論とミーティング	B2	町内会やマンションの住民の集まりなどで、大型スーパー建設に関する議題について、出席者の活発な議論の要点を理解し、根拠を示しながら自分の立場や見解を正確に述べることができる。	Ⅶ社会の一員となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	行事に参加する	JF258	R2
347	やり取り	情報の交換	A1	体の調子が悪いとき、「おなかが痛いです」「気持ちが悪いです」など、短い簡単な言葉で周りの人に伝えることができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(01) ●医療機関で治療を受ける	適切な医療機関の選択をする	隣人に容態を伝えて助言を求める		R1
348	やり取り	情報の交換	A1	駅などで、近くにいる人などに、タクシー乗り場やバス乗り場がどこにあるか尋ね、ゆっくりとはっきりと話されれば、答えを理解することができる。	Ⅳ目的地的に移動する	07 公共交通機関を利用する	(11) ●タクシーを利用する	タクシーを呼ぶ	タクシー乗り場を探す		R1
349	やり取り	目的達成のための共同作業	A1	目的地への行き方が分からないとき、近くの人に、住所のメモを見せながら、「これ、どこですか」「行き方を教えてください」など、短い簡単な言葉で頼むことができる。	Ⅳ目的地的に移動する	07 公共交通機関を利用する	(12) ●徒歩で移動する	住所・番地を確認する	分からない時に尋ねる		R2
350	やり取り	情報の交換	A1	近くにいる人に、地図やメモなどの視覚的な補助を利用しながら、目的地までの行き方を、短い簡単な言葉で尋ね、ゆっくりとはっきりと話されれば、答えを理解することができる。	Ⅳ目的地的に移動する	07 公共交通機関を利用する	(12) ●徒歩で移動する	地図を理解する	地図を書いてもらう		R1
351	やり取り	情報の交換	A1	離席中の同僚に代わり、社内の内線電話を受けたときに、同僚が離席中であることを短い簡単な言葉で伝えることができる。	Ⅵ働く	12 仕事をする	(25) ●個別業務を遂行する	各種通信（メモ、メッセージ、電子メール）でやりとりする	電話で適切に対応する		R3
352	やり取り	情報の交換	A1	コピー機を使いたいとき、今、使ってもいいか、同僚に尋ねたり、答えたりすることができる。	Ⅵ働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(29) ●事務機器等を利用する	事務機器を活用する	機器の使用状況を知る		R3
353	やり取り	情報の交換	A1	日本語教室のクラスメートなどにお互いの国のあいさつの言い方やジェスチャーの意味について、ごく簡単な言葉で尋ねたり、答えたりすることができる。	Ⅶ人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	(32) ●異文化を理解する	多様なあいさつ（おじぎ、握手、ハグ、キス等）に対応する	多様なあいさつがあることを理解する		R2
354	やり取り	情報の交換	A1	住んでいる地域やマンションのごみ収集所で、近所の人に実際にごみを見せながら、何曜日に捨てることができるか尋ね、ゆっくりとはっきりと簡潔に話されれば、答えを理解することができる。	Ⅶ社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ごみ出し（ごみの分け方）について理解する	居住地域のごみ出しについて地域の公的機関で発行している生活情報パンフレット等で確認し理解する	JF387	R1
355	やり取り	情報の交換	A1	近所の人に、実際に回覧板のお知らせを見せながら、地域のお祭りがいつ、どこであるか尋ね、ゆっくりとはっきりと簡潔に話されれば、答えを理解することができる。	Ⅶ社会の一員となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	日程や場所などを把握する		R2
356	やり取り	情報の交換	A2	近所の病院について、場所や様子などの簡単な情報を友人に質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(01) ●医療機関で治療を受ける	適切な医療機関の選択をする	隣人に容態を伝えて助言を求める		R1
357	やり取り	情報の交換	A2	医療機関の受付などで処方せんを受け取ったとき、近所の薬局の場所を尋ね、ゆっくりとはっきりと話されれば、答えを理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(02) ●薬を利用する	処方せんを持って薬局へ行く	医療機関で処方せんをもらい、内容を確認する		R1
358	やり取り	情報の交換	A2	インフルエンザなどの他の人に移りやすい病気が流行したとき、どんな予防方法を取ればいいのかなどについて、友人に質問したり、質問に答えたりすることができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(03) ●健康に気を付ける	病気を予防する	流行性の病気についての情報を理解し適切に対処する		R1
359	やり取り	情報の交換	A2	近所の人に、緊急時の避難場所やそこへの行き方について質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	避難場所・方法を確認する	自治体広報、掲示、看板等を理解し、現地を確認する		R1
360	やり取り	情報の交換	A2	地震や台風などの緊急時について、避難場所や避難時の注意点などの簡単な情報を、近所の人に質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	避難場所・方法を確認する	避難場所・方法を理解する・人に聞く		R1
361	やり取り	情報の交換	A2	友人や知人から、自分が買いたい物を扱っている店の開店時間や場所などについての簡単な情報を得ることができる。	Ⅲ消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	必要な品物を扱う店等を探す		R1
362	やり取り	情報の交換	A2	食べたい料理について、どこで食べられるか、どこが安い店かなどの簡単な情報を、友人に質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	Ⅲ消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	飲食店を利用する	希望の食べ物を扱う店を探す		R1
363	やり取り	情報の交換	A2	店を紹介してもらうために、友人に自分が購入したい生活雑貨や調理器具などの機能や用途について、短い簡単な言葉で説明したり、質問に答えたりすることができる。	Ⅲ消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	各種サービスを利用する	知り合いに自分の希望を伝えて店を推薦してもらう		R2

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例 1（上位項目）	事例 2（下位項目）		
364	やり 取り	情報の交換	A2	道に迷ったとき、目的地への行き方について、短い簡単な言葉で人に質問したり、説明したりすることができる。	Ⅲ消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	（08） ●物品購入・サービスを利用する	各種サービスを利用する	店舗を探す	JF373	R1
365	やり 取り	情報の交換	A2	妊婦健診について、頻度やどのような検査をするかなどの簡単な情報を、出産経験のある友人に質問したり、答えたりすることができる。	V子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（15） 出産に備える	出産前の健診を受ける	健診の方法を知る・人に尋ねる		R3
366	やり 取り	情報の交換	A2	妊娠検査が受けられる産婦人科やレディースクリニックなどの地域の医療施設について、場所や様子などの簡単な情報を、友人や知り合いに質問したり、答えたりすることができる。	V子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（15） 出産に備える	出産前の健診を受ける	受診する施設を確かめる		R3
367	やり 取り	情報の交換	A2	子供が体調不良のときに、どんな対処法をとっているかなどについて、友人に質問したり、質問に答えたりすることができる。	V子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（17） 家庭で子供を育てる	健康管理（食事、歯磨き、睡眠等）する	健康管理方法の文化相違を理解する		R3
368	やり 取り	情報の交換	A2	公園などで、ボールや乗り物など、使用が禁止されているものやその理由について、短い簡単な言葉で他の保護者に伝えたり、質問に答えたりすることができる。	V子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（18） 地域で子供を育てる	公園を利用する	公園で子供を遊ばせる上でのルールを理解する		R3
369	やり 取り	情報の交換	A2	体験保育当日の流れや持ち物などの簡単な情報を、保育園のスタッフに質問したり、質問に答えたりすることができる。	V子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（19） 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	利用先を確かめ選択する		R3
370	やり 取り	情報の交換	A2	保育園や幼稚園の送迎時など、園の先生に会ったとき、園での子供の様子や出来事などについて、短い簡単な言葉で質問したり、質問に答えたりすることができる。	V子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（19） 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	施設の人や他の保護者等とのコミュニケーションや付き合いをする		R3
371	やり 取り	情報の交換	A2	子供が学校生活に関する悩みを抱えているとき、子供が抱えている悩みや家庭での様子などについて、短い簡単な言葉で教師に質問したり、説明したりすることができる。	V子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（20） 小・中・高等学校で教育を受けさせる	差別・いじめ・トラブルなどに対応する	先生に子供について相談する		R3
372	やり 取り	情報の交換	A2	就職活動中に、近隣で求人していないかどうかなどについて、友人に質問したり、質問に答えたりすることができる。	Ⅵ働く	11 仕事を探す	（22） 就職活動をする	情報収集をする	人に尋ねる		R3
373	やり 取り	情報の交換	A2	作業中に分からないことがあったとき、同僚や上司に、短い簡単な言葉で質問したり、いくつかの質問に答えたりすることができる。	Ⅵ働く	12 仕事をする	（26） 協働業務を遂行する	指示された業務を遂行する	分からないことを質問する		R3
374	やり 取り	情報の交換	A2	お互いの国や地域のあいさつの仕方の作法や慣習について、職場の人に質問したり、質問に答えたりできる。	Ⅵ働く	13 仕事に役立つ能力を高める	（30） 職場の人間関係を円滑にする	あいさつをする	あいさつの文化的相違を理解する		R3
375	やり 取り	情報の交換	A2	手助けへの感謝をどのように表現したらよいかなどの簡単な情報を、同僚に質問したり、質問に答えたりすることができる。	Ⅵ働く	13 仕事に役立つ能力を高める	（30） 職場の人間関係を円滑にする	手助けに感謝する	手助けへの反応の文化相違を理解する		R3
376	やり 取り	情報の交換	A2	結婚式や葬式などの習慣やマナーについて、短い簡単な言葉で友人に質問し、写真を見せてもらいながら簡単な説明を理解することができる。	Ⅶ人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	（31） ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーののちによって行動する	分からないとき、疑問に思ったとき信頼できる相手に質問する		R1
377	やり 取り	情報の交換	A2	友人に、フォーマルな場（冠婚葬祭、面接など）に参加するとき、着ていくものや気をつけるものなどについて質問し、簡単な情報を得ることができる。	Ⅶ人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	（31） ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーののちによって行動する	マナーを知る	JF 生 227	R2
378	やり 取り	情報の交換	A2	友人に、知り合いの結婚や出産などのお祝いに、どんなもの、いくらぐらいのものを贈ったらいいか質問し、簡単な情報を得ることができる。	Ⅶ人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	（31） ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーののちによって行動する	人に尋ねて知る	JF 生 226	R2
379	やり 取り	情報の交換	A2	友人の結婚や転職などの最近のニュースを、短い簡単な言葉で他の友人に伝えたり、質問したりすることができる。	Ⅶ人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	（31） ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーののちによって行動する	慶弔時に対応する	JF554	R2
380	やり 取り	情報の交換	A2	知り合いのお見舞いに行くときに、どんなものを送ったらいいか、送ってはいけないものなどを友人に質問し、簡単な情報を得ることができる。	Ⅶ人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	（31） ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーののちによって行動する	お見舞いをする		R2
381	やり 取り	情報の交換	A2	お互いの国や地方の文化や習慣について、あいさつの仕方や食事の作法などの簡単な情報を、友人に質問したり、答えたりすることができる。	Ⅶ人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	（32） 異文化を理解する	異文化コミュニケーションについて理解する	文化の相違とは何かについて理解する	JF384	R2
382	やり 取り	情報の交換	A2	正月などの特別な休暇について、何をするか、何を食えるかなどの簡単な情報を友人に質問したり、質問に答えたりすることができる。	Ⅶ人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	（32） 異文化を理解する	異文化コミュニケーションについて理解する	習慣や作法などを学ぶ	JF526	R2
383	やり 取り	情報の交換	A2	学習者同士で、お互いのポートフォリオを見せ合いながら、日本での異文化体験や日本と自分の国の文化の違いなどについて、簡単に質問したり、質問に答えたりすることができる。	Ⅶ人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	（32） 異文化を理解する	異文化摩擦について理解する	分からないことを質問する	JF385	R2

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例 1（上位項目）	事例 2（下位項目）		
384	やり取り	情報の交換	A2	お互いの国のあいさつの仕方について、ジェスチャーや手振りなどを用いて簡単な情報を、友人に質問したり、説明したりすることができる。	Ⅶ人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	(32) 異文化を理解する	多様なあいさつ（おじぎ、握手、ハグ、キス等）に対応する	相手のあいさつ形式を理解する		R2
385	やり取り	情報の交換	A2	ごみの捨て方や分類について、近所の人に、短い簡単な言葉で質問したり、質問に答えたりすることができる。	Ⅶ社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ごみ出し（ごみの分け方）について理解する	居住地域のごみ出しについて地域の公的機関で発行している生活情報パンフレット等で確認し理解する	JF 生 235	R1
386	やり取り	情報の交換	A2	ごみの捨て方や喫煙できる場所など地域でのマナーについて、短い簡単な言葉で近所の人に質問したり、質問に答えたりすることができる。	Ⅶ社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	公共マナー（ポイ捨て禁止、歩きたばこ禁止等）を理解する	マナーについて人に相談する		R1
387	やり取り	情報の交換	A2	新しくペットを飼うために、どのような手続きをするのか、登録にはどれくらいお金がかかるかなどの簡単な情報を、そのペットを飼ったことがある友人に質問したり、質問に答えたりすることができる。	Ⅶ社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ペットを飼育する（新規）	犬や猫の登録制度について理解する（新規）		R3
388	やり取り	情報の交換	A2	新しくペットを飼うために、毎日どのような世話をするのか、1 か月にどれくらいお金がかかるかなどの簡単な情報を、そのペットを飼ったことがある友人に質問したり、質問に答えたりすることができる。	Ⅶ社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ペットを飼育する（新規）	ペットに関する文化的差異を理解する（新規）	JF371	R3
389	やり取り	情報の交換	A2	ペットの入手方法、しつけやマナーなどについて、お互いの国の事情を、短い簡単な言葉で友人に質問したり、質問に答えたりすることができる。	Ⅶ社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ペットを飼育する（新規）	ペットに関する文化的差異を理解する（新規）		R3
390	やり取り	情報の交換	A2	自治会など地域でのイベントについて、当日の集合場所や時間などの簡単な情報を、近所の人に質問したり、質問に答えたりすることができる。	Ⅶ社会の一員となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	居住地の自治会について隣人に尋ねる		R1
391	やり取り	情報の交換	A2	会報や回覧板をきっかけに、住んでいる地域の自治会について、どんな活動をしているか、どうしたら会員になれるかなど、近所の人に短い簡単な言葉で質問したり、答えたりすることができる。	Ⅶ社会の一員となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	自治会の会員になる		R1
392	やり取り	情報の交換	A2	日本語教室や国際交流のイベントなどについて、日時や参加費、内容などの簡単な情報を、友人に質問したり、質問に答えたりすることができる。	Ⅶ社会の一員となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	日本語教室や国際交流のイベントに参加する		R2
393	やり取り	情報の交換	A2	子供の学校生活について母語で情報を集めるために、役所や学校の担当者へ、母語で書かれたパンフレットがあるかや、保護者会への通訳派遣が可能かなどについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	Ⅷ自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	教育事情、学校制度について理解する	自らの母語で書かれたものから関連情報を入手する		R2
394	やり取り	情報の交換	A2	行ってみたいと思っている店や娯楽施設について、友人に、そこに行ったことがあるか、どんなところかなど、短い簡単な言葉で質問したり、質問に答えたりすることができる。	Ⅷ自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	(44) ●余暇を楽しむ	情報（イベント、娯楽施設、地域のサークル活動等）を収集する	同僚や周囲の人からの口コミ情報を得る	JF 生 186	R1
395	やり取り	情報の交換	A2	地域で行われている趣味の教室やイベントなどについて、日時や参加費、内容などの簡単な情報を、友人に質問したり、質問に答えたりすることができる。	Ⅷ自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	(44) ●余暇を楽しむ	情報（イベント、娯楽施設、地域のサークル活動等）を収集する	同僚や周囲の人からの口コミ情報を得る	JF 生 209	R1
396	やり取り	情報の交換	A2	休みの前などに、余暇におすすめの場所について、どこにあるか、そこに何があるか、そこで何ができるかなどの簡単な情報を友人に質問したり、質問に答えたりすることができる。	Ⅷ自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	(44) ●余暇を楽しむ	外出や余暇の計画を立てる	適当な人からアドバイスをもらう	JF 生 180	R1
397	やり取り	情報の交換	B1	近所の歯医者について、対応の仕方や技術などの詳しい評判を、友人に質問したり、答えたりすることができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(01) ●医療機関で治療を受ける	適切な医療機関の選択をする	友人・知人に相談する	JF362	R2
398	やり取り	情報の交換	B1	地震や台風などの緊急時について、身の守り方や避難方法などの詳しい情報を、近所の人などに質問したり、答えたりすることができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	地震発生時に適切に行動する	身を守る		R1
399	やり取り	情報の交換	B1	地域のエスニックレストランなどの飲食店についてよく知っている人に、場所や雰囲気、好みの料理、アレルギーやハラルへの対応の有無などの希望を詳しく言って、必要な情報を得ることができる。	Ⅲ消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	飲食店を利用する	知り合いに自分の希望を伝えて店を推薦してもらう		R2
400	やり取り	情報の交換	B1	日本の交通ルールについて、出身の国や地域などとの違いや共通点などの詳しい情報を、友人に質問したり、質問に答えたりすることができる。	Ⅳ目的地的に移動する	08 自力で移動する	(13) 自転車を利用する	交通ルールを遵守する	交通ルールを理解する		R2
401	やり取り	情報の交換	B1	通勤・通学で利用できる駅の駐輪場について、場所や利用方法、手続などの詳しい情報を、友人に質問したり、答えたりすることができる。	Ⅳ目的地的に移動する	08 自力で移動する	(13) 自転車を利用する	駐輪場を利用する	駐輪場の事情の概略を知る		R2
402	やり取り	情報の交換	B1	妊婦健診が受けられる近所の医療機関について、評判や希望する出産方法が選べるかどうかなどの詳しい情報を、友人に質問したり、答えたりすることができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(15) 出産に備える	出産前の健診を受ける	健診を受ける病院を選ぶ		R3
403	やり取り	情報の交換	B1	自分の家庭・勤務状況では子供をどこに預けられるのか、それはどのような場所なのか、などの詳しい情報について、保育園や幼稚園についてよく知っている人に質問したり、質問に答えたりすることができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	どのような託児方法があるか情報を得る		R3

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例1（上位項目）	事例2（下位項目）		
404	やり取り	情報の交換	B1	近所の幼稚園について、教育方針や先生たちの対応、教育の内容などの詳しい情報を、友人に質問したり、答えたりすることができる。	V子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	幼稚園について調べる（新規）		R3
405	やり取り	情報の交換	B1	保育園や幼稚園の子供の服装や持ち物、園での過ごし方などについての詳しい情報を、その園をよく知っている友人に質問したり、答えたりすることができる。	V子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	人に尋ねる		R3
406	やり取り	情報の交換	B1	子供の通う学校についてよく知っている友人から、その学校のPTAの活動内容や会費、役員になった場合の仕事などの詳しい情報を得ることができる。	V子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	学校行事に参加する	PTA活動に参加する		R3
407	やり取り	情報の交換	B1	子供の進路について、希望に対する現状や今後の対応などの詳しい情報を、教師に質問したり、答えたりすることができる。	V子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	進路相談を行う	先生と子供の進路について話し合う		R3
408	やり取り	情報の交換	B1	同様の障害を持つ親同士のやりとりで、どんな支援制度があるか、どこで情報を得られるかなどの詳しい情報を質問したり、質問に答えたりすることができる。	V子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(21) 特別支援教育を受けさせる	障害の特徴等を理解する	同様の障害を持つ子供の親と相談する		R3
409	やり取り	情報の交換	B1	正社員やアルバイトなど日本の雇用形態について分からないとき、詳しい友人から、正社員と任期付き社員の違いなどの詳しい情報を得ることができる。	VI働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	雇用契約を交わす	日本の雇用の概要を知る		R3
410	やり取り	情報の交換	B1	職場で担当者などに、契約書にある時間シフトの調整やその他注意事項の「～に準ずる」などについて質問したり、答えたりすることができる。	VI働く	11 仕事を探す	(23) 労働条件について理解する	労働条件について理解する	提示された条件を理解する		R3
411	やり取り	情報の交換	B1	職場の同僚や上司に、これからもっと仕事ができるようになるために、どのようなスキルを身に着ければよいのか、どのようなことが大切になるかなどの詳しい情報を質問したり、質問に答えたりすることができる。	VI働く	11 仕事を探す	(23) 労働条件について理解する	労働条件について理解する	必要な技能を理解する		R3
412	やり取り	情報の交換	B1	職場の上司や担当者に、翌月のシフトの入れ方や家族の健康保険についてなど、よく分かっていないことについて質問したり、答えたりすることができる。	VI働く	11 仕事を探す	(23) 労働条件について理解する	労働条件について理解する	不明や不足の事柄を確かめる		R3
413	やり取り	情報の交換	B1	職場の上司や担当者などに、面接時に伝えていた宗教上の理由から特定の食べ物が食べられないことやお祈りの時間や部屋が必要になることなどについて質問したり、答えたりすることができる。	VI働く	11 仕事を探す	(23) 労働条件について理解する	労働条件について理解する	分からない内容を探ねる		R3
414	やり取り	情報の交換	B1	記載内容に間違いがあると思われる給与明細書を見て、職場の担当者に、受け取った給与明細の内容の疑問点について質問したり、質問に答えたりすることができる。	VI働く	11 仕事を探す	(23) 労働条件について理解する	給与明細について理解する	不明や不足の事柄を確かめる		R3
415	やり取り	情報の交換	B1	就労規則に書かれている服装や髪型などについて、自国との相違や宗教上の理由を示しながら、疑問の点を質問したり、答えを理解したりすることができる。	VI働く	12 仕事を求める	(24) 職場の安全を確保する	指示・マニュアル等を理解する	疑問の点を質問する		R3
416	やり取り	情報の交換	B1	会議で報告するために、どのように報告するか、必要な資料をどう準備するかなどの簡単な情報を、上司や同僚に質問したり、質問に答えたりすることができる。	VI働く	12 仕事を求める	(26) 協働業務を遂行する	進捗（しんちょく）状況・問題などを報告する	報告の仕方を身に付ける		R3
417	やり取り	情報の交換	B1	同じ会社に通っている先輩に、誰がいつどのように人事評価するのかなど、評価の仕組みについて質問をし、答えを受けて、情報を確認したり、それに続く質問をしたりすることができる。	VI働く	12 仕事を求める	(27) 勤務評価に対応する	人事考課の面談を受ける	人事評価の仕組みを理解する		R3
418	やり取り	情報の交換	B1	上司からの自分への評価を聞いて、評価に至った経緯について質問したり、答えたりすることができる。	VI働く	12 仕事を求める	(27) 勤務評価に対応する	人事考課の面談を受ける	評価の開示を求め、それを理解する		R3
419	やり取り	情報の交換	B1	社員研修やセミナーなどについて、評判や受講方法などの詳しい情報を、同僚に質問したり、答えたりすることができる。	VI働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(28) 職業能力の開発を行う	就業に必要なスキルについて理解する	習得や研修の機会を探し、参加する		R3
420	やり取り	情報の交換	B1	今住んでいる家について、住み心地や周りの環境などの詳しい情報を友人に質問したり、質問に答えたりすることができる。	VII人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	世間話をする	JF552	R2
421	やり取り	情報の交換	B1	友人と食事をしているとき、自宅ではどのようなものを食べているか、どこで食材を買っているかなど、食生活についての詳しい情報を質問したり、質問に答えたりすることができる。	VII人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	世間話をする	JF553	R2
422	やり取り	情報の交換	B1	様々な文化を持つ人が参加する異文化理解ワークショップで、異文化における習慣の違いやコミュニケーションで困ったことなどについて、ある程度詳しい情報を質問したり、質問に答えたりすることができる。	VII人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化摩擦について理解する	自分や周囲の人の体験から理解する		R2
423	やり取り	情報の交換	B1	地域の回覧板や掲示板での告知内容について、自分は行事や会合に参加する必要があるかどうか、何をすべきかなど詳しい情報を近所の人に質問したり、質問に答えたりすることができる。	VIII社会の一員となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	回覧板の内容について聞く		R2

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例1（上位項目）	事例2（下位項目）		
424	やり取り	情報の交換	B1	自分の国や地域の料理をふるまうなど、国際交流などのイベントの担当者に使用できる場所や道具、予算などについて質問したり、質問に答えたりすることができる。	Ⅷ社会の一員となる	16 地域社会に参加する	（35） ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	質問する		R2
425	やり取り	情報の交換	B1	近所の学習塾について、評判や受講方法などの詳しい情報を、友人に質問したり、答えたりすることができる。	Ⅹ自身を豊かにする	18 人生設計をする	（38） 生活設計をする	各種資格等に関する情報を収集し、理解する	カルチャースクールや職業訓練校など学習のための機会や場所を探す	JF366	R2
426	やり取り	情報の交換	B1	日本語を勉強している友人に、日本語の勉強方法について、やってみてよかった方法や参考になる教材などの詳しい情報を、質問したり、質問に答えたりすることができる。	Ⅹ自身を豊かにする	19 学習する	（39） 学習する	学習機会を利用する	自らに必要な学習方法について理解する		R2
427	やり取り	情報の交換	B1	取得したい日本語能力に関する資格を持っている先輩や友人に、どのような勉強をしたかや、実際の試験の内容や様子、感想などについて質問したり、質問に答えたりすることができる。	Ⅹ自身を豊かにする	19 学習する	（39） 学習する	各種資格を取得する	質問する		R2
428	やり取り	情報の交換	B1	一緒に受けていた授業であれば、ノートのみとめ方などについてクラスメートや教師に質問したり、答えたりすることができる。	Ⅹ自身を豊かにする	19 学習する	（40） 学習を管理する	学習の自己管理をする	ファイルやノートなどを活用する		R2
429	やり取り	情報の交換	B1	日本語学習のための教材やアプリについて、どんなものが使いやすいかや自分に向いているかなどの詳しい情報を日本語教室のクラスメートや教師に質問したり、質問に答えたりすることができる。	Ⅹ自身を豊かにする	19 学習する	（41） 学習方法を身に付ける	辞書や教材を利用する	経験者や指導者に尋ねる		R2
430	やり取り	情報の交換	B1	日本語教室のクラスメートや教師に日本語の表現について見聞きした場面を伝えて、どんな時に、どう使う表現のかなどを質問したり、その答えを理解することができる。	Ⅹ自身を豊かにする	19 学習する	（41） 学習方法を身に付ける	辞書や教材を利用する	分からないことを聞く		R2
431	やり取り	情報の交換	B1	日本語学習サイトやアプリなどについてよく知っている人に、ICTを活用して何をどのように学習できるかについて質問したり、質問に答えることができる。	Ⅹ自身を豊かにする	19 学習する	（41） 学習方法を身に付ける	コンピューターを活用し 自学自習する	周囲の人の使用状況を観察し参考にする		R2
432	やり取り	情報の交換	B1	インターネットの接続方法やパソコンの設定方法などについて、コンピューターに詳しい友人に質問したり、答えたりすることができる。	Ⅹ自身を豊かにする	19 学習する	（41） 学習方法を身に付ける	コンピューターを活用し 自学自習する	自学自習のためのコンピューターリテラシーを身に付ける		R2
433	やり取り	情報の交換	B1	日本語学習のための辞書や教材などについて、おすすめのものや役に立ったものなどの詳しい情報を、日本語教室の先生やクラスメートに質問したり、質問に答えたりすることができる。	Ⅹ自身を豊かにする	19 学習する	（42） 日本語を学習する	辞書や教材を利用する	辞書や教材の種類を調べる		R2
434	やり取り	情報の交換	B1	同じ日本語教室で勉強している友人や教師に、どのように敬語を学んだらよいのかや、効率的な学習方法について、詳しい情報を質問したり、質問に答えたりすることができる。	Ⅹ自身を豊かにする	19 学習する	（43） 日本について理解する	言語（共通語、方言、敬語）について理解する	言語（共通語、方言、敬語）について適当な人に学び方を尋ねる		R2
435	やり取り	情報の交換	B1	近所の学校について、評判や言語のサポートが得られるかなどの詳しい情報を、その学校に子供を通わせている友人に質問したり、答えたりすることができる。	Ⅹ自身を豊かにする	19 学習する	（43） 日本について理解する	教育事情、学校制度について理解する	疑問に思ったことを適当な人に尋ねる		R2
436	やり取り	情報の交換	B1	スキー場やキャンプ場など、休暇を過ごす場所について、便利な利用方法や近くの観光地などの詳しい情報を、親しい人に質問したり、答えたりすることができる。	Ⅹ自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	（44） ●余暇を楽しむ	外出や余暇の計画を立てる	余暇を過ごす場所や利用方法を知る		R2
437	やり取り	情報の交換	B2	保育園や幼稚園での面談などで、子供に集団生活が難しい様子が見られることなどについての先生からの詳しい説明を理解し、質問に答えたり、家庭での様子などを説明しながら、親としての希望を正確に述べたりすることができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（19） 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	先生に子供について相談する		R3
438	やり取り	情報の交換	B2	子供が通っている学校の担任教師・子・親の三者面談などで、子供の生活態度や成績・進路などについての担任からの詳しい説明を理解し、質問に答えたり、家庭の事情などを説明しながら、親としての希望を正確に述べたりすることができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（20） 小・中・高等学校で教育を受けさせる	進路相談を行う	三者面談に行く	JF356	R3
439	やり取り	情報の交換	B2	聞いていた契約内容と実感が違うなど、雇用先と契約トラブルがあったとき、トラブルの内容や会社とのやりとりについて、相談窓口の担当者に正確に報告し、担当者からの質問に答えたり、今後の対応について指示を受けたりすることができる。	Ⅵ働く	11 仕事を探す	（22） 就職活動をする	雇用契約を交わす	トラブルに対処する（新規）		R3
440	やり取り	情報の交換	B2	就労規則に書かれている服装や髪型などについて、その理由に納得いかないなどの場合に、なぜその規則があるのか質問し、自分の意見を述べたり、他人の意見を調整したりしながら話し合うことができる。	Ⅵ働く	12 仕事をする	（24） 職場の安全を確保する	指示・マニュアル等を理解する	疑問の点を質問する		R3
441	やり取り	情報の交換	B2	会社などの職場で、取引先とトラブルがあったとき、どのような内容のトラブルなのか、それに対して自分はどういう対応をしたか上司に正確に報告し、上司からの質問に答えたり、今後の対応について指示を受けたりすることができる。	Ⅵ働く	12 仕事をする	（26） 協働業務を遂行する	自身が関係する業務に関する情報提供をする	正しく伝える	JF353	R3
442	やり取り	情報の交換	B2	雇用契約の契約更新時に、雇止めや不当な賃金の引下げなどの問題が起きたとき、どのような内容のトラブルなのか、それに対して自分はどういう対応をしたか、相談窓口の担当者に正確に説明し、担当者からの質問に答えたり、今後の対応について指示を受けたりすることができる。	Ⅵ働く	12 仕事をする	（27） 勤務評価に対応する	契約更新の手続きを行う	更新時の契約トラブルに対処する（新規）		R3
443	やり取り	情報の交換	B2	地域の国際交流イベント実行委員会の委員として、どのような議題について話し合い、どのような結論に達したか、どのような点が保留になっているかなどの詳細な情報を、欠席した委員に正確に伝えることができる。	Ⅷ社会の一員となる	16 地域社会に参加する	（35） ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	行事に参加する	JF357	R2

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例 1（上位項目）	事例 2（下位項目）		
444	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A1	薬局・薬店で欲しい薬の種類や箱の大きさなどを聞かれたとき、短い簡単な言葉で答えることができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(O2) ●薬を利用する	薬局・薬店を利用する	症状を説明し、薬を求める		R1
445	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A1	店で買い物をするとき、買いたいものや個数を伝えることができる。	III 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(O8) ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	デパート、スーパーマーケット、コンビニ、電器店、書店等で買い物をする		R1
446	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A1	スーパーなどの売り場で、店員に、買いたいものがどこにあるか尋ね、ゆっくりとはっきりと話されれば、答えを理解することができる。	III 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(O8) ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	店内の表示を見たり店員に尋ねて欲しい物の場所を探す		R1
447	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A1	店員に買いたいものの値段を尋ね、答えを聞いて理解することができる。	III 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(O8) ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	商品の機能や値段を尋ねる	JF 生 55	R1
448	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A1	店や飲食店などで、「すみません」などの表現を使って、店員を呼ぶことができる。	III 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(O8) ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	試着を申し出る	JF344	R1
449	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A1	店員に、例えば「着てみていいですか」などの覚えた表現を使って、試着できるか尋ね、ゆっくりとはっきりと話されれば、答えを理解することができる。	III 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(O8) ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	試着を申し出る		R1
450	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A1	店や飲食店などでの支払の際に、キャッシュレス決済や割引券などのサービスが使えるかどうか尋ね、ゆっくりとはっきりと話されれば、答えを理解することができる。	III 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(O8) ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	ポイントカードや割引券を利用する		R1
451	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A1	店で買いたい物があるとき、実物を指さしながら、「これ、ください」「あれ、見てください」など、短い簡単な言葉で頼むことができる。	III 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(O8) ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	必要なものを選んで購入できる		R1
452	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A1	レストランの入口で、店員に名前や予約時間などを聞かれたとき、答えることができる。	III 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(O8) ●物品購入・サービスを利用する	飲食店を利用する	店員と話す		R1
453	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A1	飲食店に入ったとき、人数と、喫煙席か禁煙席などの希望を店員に言うことができる。	III 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(O8) ●物品購入・サービスを利用する	飲食店を利用する	店で人数や禁煙・喫煙などの希望を伝える		R1
454	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A1	飲食店で、サンプルやメニューを指さしながら、料理や飲み物を、「これをください」など簡単な言葉で注文することができる。	III 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(O8) ●物品購入・サービスを利用する	飲食店を利用する	メニューを選んで注文する	JF347	R1
455	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A1	店で代金を払うとき、クレジットカードが使えるかどうか尋ね、ゆっくりとはっきりと話されれば、答えを理解することができる。	III 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(O8) ●物品購入・サービスを利用する	飲食店を利用する	支払いの方法を確かめる	JF 生 59	R2
456	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A1	銀行で案内係に、「口座を開きたいんですけど」「振り込みをしたいんですけど」などの覚えた表現を使って、希望を言うことができる。	III 消費活動を行う	06 お金を管理する	(O9) ●金融機関を利用する	口座を開設する	窓口で行員に質問したり依頼したりする	JF 生 75	R2
457	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A1	駅の券売機で、駅員等と一緒に操作しながら、切符の買い方や IC カードのチャージの仕方について、短い簡単な言葉で尋ね、ゆっくりとはっきりと話されれば、答えを理解することができる。	IV 目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	(I0) ●電車、バス、飛行機、船等を利用する	運賃を支払う・切符を購入する	券売機を利用する		R1
458	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A1	タクシーの運転手に行き先を伝えることができる。	IV 目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	(I1) ●タクシーを利用する	行き先を指示する	行き先を告げる	JF334	R1
459	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A1	タクシーの運転手に、行き先までどのくらいかかるか、短い簡単な言葉で尋ね、ゆっくりとはっきりと話されれば、答えを理解することができる。	IV 目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	(I1) ●タクシーを利用する	行き先を指示する	運転手と目的地までの経路などについてやりとりする	JF337	R2
460	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A1	保健センターの窓口などで、自分の母語で書かれた母子健康手帳があるかどうか、短い簡単な言葉で尋ね、答えを聞いて理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(I5) 出産に備える	母子健康手帳をもらう	多言語版の母子健康手帳の有無を確認する		R3
461	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A1	保健センターの窓口などで、自分の母語で書かれた乳幼児健診の問診票があるかどうか、短い簡単な言葉で尋ね、答えを聞いて理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(I6) 出産し育児をする	乳幼児健診を受ける	乳幼児健診票に記入する		R3
462	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A1	子供が予防接種を受ける時、病院の窓口などで、母語など自分の分かる言語が話せる人がいるかどうかや、自分の母語で書かれた予防接種の予診票があるかどうか、短い簡単な言葉で尋ね、答えを聞いて理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(I7) 家庭で子供を育てる	伝染病の予防接種を受ける	受診する		R3
463	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A1	地域の児童館や子育て支援センターなどで、乳幼児親子のための無料イベントや教室などのちらしを見せながら「これに参加したいです」など、短い簡単な言葉で参加希望を伝えることができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(I8) 地域で子供を育てる	地域の育児サービスを利用する	「両親教室」等の利用申込みをする		R3

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例 1（上位項目）	事例 2（下位項目）		
464	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A1	病院の受付で、スタッフや看護師に、お見舞いをする相手が何階の何号室にいるか尋ね、ゆっくりとはっきりと話されれば、答えを理解することができる。	Ⅶ人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	（３１） ●人と付き合う	あいさつをする	時宜に合ったあいさつを学んで実行する（見舞いに行く）	JF 生 119	R1
465	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A1	図書館の窓口で、「この本を借りたいです」などと短い簡単な言葉で、窓口の人に伝えることができる。	Ⅸ自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	（４４） ●余暇を楽しむ	地域の公共施設（図書館、スポーツセンター等）を利用する	本を返す		R2
466	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A1	本屋やコンビニ、売店などの店員に、ほしい雑誌や新聞の名前を伝え、ゆっくりとはっきりと簡単に話されれば、あるかどうかの答えを理解することができる。	X情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	（４８） ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	雑誌・新聞を購入する		R2
467	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	電話で病院や歯医者との予約をするとき、ゆっくりとはっきりと話されれば、名前や電話番号、日時、診察理由など病院のスタッフの質問に答えることができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	（０１） ●医療機関で治療を受ける	適切な医療機関の選択をする	予約を申し込む		R2
468	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	薬局・薬店で薬を買うとき、薬剤師や店員に自分の状況を伝え、薬剤師からの症状や薬に関する簡単な質問に答えることができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	（０２） ●薬を利用する	薬局・薬店を利用する	症状を説明し、薬を求める		R1
469	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	スーパーやコンビニなどの店員に、原材料や産地、賞味期限、ハラルかどうかなどについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	（０３） ●健康に気を付ける	衛生管理をする	食品や飲料水の安全情報を理解する	JF 生 68	R1
470	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	盗難などの予期しないトラブルに遭ったとき、110 番に電話し、警察官の質問に応じて、事故か事件か、いつか、何が起きたか、場所はどこか、など定型の簡単で直接的な質問に答えることができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	（０４） ●事故に備え、対応する	防犯に対処する	警察（110 番）に電話する		R1
471	やり取り	情報の交換	A2	交通事故の現場に居合わせたとき、119 番に電話し、消防署員の質問に応じて、火事が救急か、誰がどんな様子か、場所はどこか、など定型の簡単で直接的な質問に答えることができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	（０４） ●事故に備え、対応する	交通事故に対処する	救急車を要請する		R1
472	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	台風や地震などの発生時に水道が止まったとき、近所の人にいつ・どこに給水車が来るかや、食料配布について質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	（０５） ●災害に備え、対応する	台風発生時に適切に行動する	食料を確保する		R2
473	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	火事が起きたとき、119 番に電話し、火事が救急か、何が燃えているか、場所はどこか、など定型の簡単で直接的な質問に答えることができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	（０５） ●災害に備え、対応する	火災発生時に適切に行動する	消防・救急（119 番）に電話する		R1
474	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	不動産屋の人に、家賃、間取り、地域、入居予定日など自分の希望する物件の条件について、短い簡単な言葉で話すことができる。	Ⅱ住居を確保・維持する	03 住居を確保する	（０６） ●住居を確保する	住居を探す	不動産屋に相談する		R1
475	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	不動産屋の人に、紹介された物件の間取り、設備、日当たり、駅までの距離や周辺環境などについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	Ⅱ住居を確保・維持する	03 住居を確保する	（０６） ●住居を確保する	住居を探す	不動産屋に相談する		R1
476	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	引っ越し業者に日時の希望や荷物の量など必要事項を伝え、短い簡単な言葉でサービスを依頼することができる。	Ⅱ住居を確保・維持する	03 住居を確保する	（０６） ●住居を確保する	引っ越しをする	引っ越し業者に依頼する		R1
477	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	役所などで、転入届などを出すために、担当者に簡単な言葉で質問したり、質問に答えたりすることができる。	Ⅱ住居を確保・維持する	03 住居を確保する	（０６） ●住居を確保する	引っ越しをする	必要な手続を行う		R1
478	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	デパートなどの店員に、店頭に出ている衣料品の他の色やサイズがあるかなどについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	Ⅲ消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	（０８） ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	店員に商品について尋ねる	JF326	R1
479	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	電話でレストランなどの予約をするとき、ゆっくりとはっきりと話されれば、名前や電話番号、日時、人数などの店員の質問に答えることができる。	Ⅲ消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	（０８） ●物品購入・サービスを利用する	飲食店を利用する	電話で予約する	JF 生 46	R1
480	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	飲食店の店員に、料理に使われている食材や味などについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	Ⅲ消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	（０８） ●物品購入・サービスを利用する	飲食店を利用する	メニューを読む		R1
481	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	飲食店などで店員に、料理や飲み物などを短い簡単な言葉で注文することができる。	Ⅲ消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	（０８） ●物品購入・サービスを利用する	飲食店を利用する	メニューを選んで注文する	JF328	R1
482	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	商業施設にある比較的手順が簡単な機器（ＡＴＭ、コピー機、証明写真撮影機等）の利用方法について、短い簡単な言葉で店員に尋ね、実際に手順を見せてもらいながら簡単な説明を聞いて、大まかに理解することができる。	Ⅲ消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	（０８） ●物品購入・サービスを利用する	各種サービスを利用する	利用方法を知る		R1
483	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	クリーニング店に服を出すとき、実物や料金を示しながら話されれば、「染み抜きをしますか」「デラックスにしますか」などの特別な洗い方に関する店員の簡単な質問に答えることができる。	Ⅲ消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	（０８） ●物品購入・サービスを利用する	各種サービスを利用する	クリーニング店、レンタルビデオ店、美容院、理容店を利用する	JF 生 113	R1

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例 1（上位項目）	事例 2（下位項目）		
484	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	美容院で、美容師とサンプルの写真を見ながら、どのような髪型がいいかなどを話し合うことができる。	Ⅲ消費活動 を行う	05 物品購入・サービスを利用する	（08） ●物品購入・サービスを利用する	各種サービスを利用する	クリーニング店、レンタルビデオ店、美容院、理容店を利用する	JF 生 111	R1
485	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	銀行の窓口で、口座開設書や振り込み依頼書などの書き方を、短い簡単な言葉で質問し、ゆっくりとはっきりと話されれば、答えを理解することができる。	Ⅲ消費活動 を行う	06 お金を管理する	（09） ●金融機関を利用する	口座を開設する	申込みをする	JF 生 78	R1
486	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	駅で駅員に、目的地への行き方や電車の乗り方などについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	Ⅳ目的地に 移動する	07 公共交通機関を利用する	（10） ●電車、バス、飛行機、船等を利用する	時刻表を確認する	発車する時刻や掛かる時間を尋ねる	JF322	R1
487	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	電話で、タクシーの予約をするとき、ゆっくりとはっきりと話し、名前や電話番号、日時、場所などのタクシー会社のスタッフの質問に答えることができる。	Ⅳ目的地に 移動する	07 公共交通機関を利用する	（11） ●タクシーを利用する	タクシーを呼ぶ	日時を指定して電話でタクシーを依頼する		R2
488	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	ホテルやレストランなどでスタッフに、タクシーを呼んでもらいたいときに、短い簡単な言葉で依頼することができる。	Ⅳ目的地に 移動する	07 公共交通機関を利用する	（11） ●タクシーを利用する	タクシーを呼ぶ	呼んでもらう		R2
489	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	駐輪場の係員に、利用料金や支払方法や支払場所などについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	Ⅳ目的地に 移動する	08 自力で移動する	（13） 自転車を利用する	駐輪場を利用する	料金を支払う		R2
490	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	妊婦健診を受けるために、医療機関に電話で予約をするとき、ゆっくりとはっきりと話されれば、名前や電話番号、日時、診察理由など医療機関のスタッフの質問に答えることができる。	V 子育て・ 教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（15） 出産に備える	出産前の健診を受ける	病院の予約をする		R3
491	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	妊婦健診のとき、医師や病院のスタッフなどに、母子健康手帳をもらうためにどこへ行けばいいかについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V 子育て・ 教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（15） 出産に備える	母子健康手帳をもらう	母子健康手帳の交付先を理解する		R3
492	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	助産師や友人に、出産のための入院準備品リストなどに書かれた知らないものについて、どんなものか、どこで買えるかなどについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V 子育て・ 教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（16） 出産し育児をする	出産する	出産時の必要物品をそろえる		R3
493	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	分娩する病院に電話で、陣痛の開始や間隔などについて説明し、いつ病院に行けばいいかなど、簡単な指示を理解することができる。	V 子育て・ 教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（16） 出産し育児をする	出産する	産院や病院と連絡する		R3
494	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	役所の窓口などで担当者に、生まれた子供の在留資格を取得するための手続きや、取得期限、申請場所などについて説明し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V 子育て・ 教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（16） 出産し育児をする	出産する	生まれた子供の在留資格を取得する（修正）		R3
495	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	病院のスタッフなどに、赤ちゃんが生まれそうな時に誰に連絡してほしいか、短い簡単な言葉で依頼することができる。	V 子育て・ 教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（16） 出産し育児をする	出産する	家族と連絡する		R3
496	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	任意の乳幼児健診を受けたいとき、受診する医療機関に電話で、子供の月齢や希望する日時などを簡単な言葉で依頼することができる。	V 子育て・ 教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（16） 出産し育児をする	乳幼児健診を受ける	申し込む		R3
497	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	子供のかかりつけの病院のスタッフに、次回、いつ、何の予防接種を受けられるか、いつ予約できるかなどについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V 子育て・ 教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（17） 家庭で子供を育てる	伝染病の予防接種を受ける	申し込む		R3
498	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	役所の窓口などで担当者に、保育園の入園申請書類の提出期限や場所などについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V 子育て・ 教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（19） 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	役所で手続きをする		R3
499	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	友人や先生に、保育園や幼稚園の入園準備品リストに書かれた知らないものについて、どんなものか、どこで買えるかなどについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V 子育て・ 教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（19） 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	施設からの通知に対応する		R3
500	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	子供の診察時に、医師に、いつから登園（登校）可能か、登園（登校）許可書がもらえるかどうかなどについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V 子育て・ 教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（19） 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	小児科に行く（新規）		R3
501	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	先生や他の保護者に、保育園や幼稚園の給食の献立表に書かれた知らない料理について、どんな料理か、材料は何かなど質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V 子育て・ 教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（19） 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	給食の献立を読む		R3
502	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	役所や教育委員会の窓口で、外国人児童向けの日本語学級の有無や日本語支援が受けられるかどうかについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V 子育て・ 教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（20） 小・中・高等学校で教育を受けさせる	就学に関する手続きを行う	日本語学級について聞く		R3
503	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	知り合いや先生に、学校から配られた入学準備品のリストに書かれた知らないものについて、どんなものか、どこで買えるかなど質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V 子育て・ 教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（20） 小・中・高等学校で教育を受けさせる	就学に関する手続きを行う	入学準備品をそろえる（新規）		R3

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例1（上位項目）	事例2（下位項目）		
504	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	学校で、子供の担任や事務担当者に、給食費の支払方法などについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V子育て・ 教育を行う	10 子供に 教育を受け させる	(20) 小・中・高 等学校で教 育を受けさ せる	諸経費を理解し、納入す る	納入方法を理解する		R3
505	やり取り	製品やサ ービスを 得るため の取引	A2	学校で教師に、進路相談の方法や相談可能な日時などについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解し、分からない点については通訳や翻訳を依頼することができる。	V子育て・ 教育を行う	10 子供に 教育を受け させる	(20) 小・中・高 等学校で教 育を受けさ せる	進路相談を行う	相談窓口と相談方法につ いて理解する		R3
506	やり取り	製品やサ ービスを 得るため の取引	A2	電話で、教師に、進路相談をしてもらえるか、通訳者を同行してもいいかなどについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V子育て・ 教育を行う	10 子供に 教育を受け させる	(20) 小・中・高 等学校で教 育を受けさ せる	進路相談を行う	進路相談を利用する		R3
507	やり取り	製品やサ ービスを 得るため の取引	A2	進路相談などで、進学や就職希望先の名前や、受験科目等の重要な情報を紙に書いてもらうために、どこに興味があるのか、何が得意かを言うことができる。	V子育て・ 教育を行う	10 子供に 教育を受け させる	(20) 小・中・高 等学校で教 育を受けさ せる	進路相談を行う	先生と子供の進路につ いて話し合う		R3
508	やり取り	製品やサ ービスを 得るため の取引	A2	特別支援教育相談の予約をするとき、自分の基本情報や相談可能な日時などの簡単な情報を、担当者に質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V子育て・ 教育を行う	10 子供に 教育を受け させる	(21) 特別支援教 育を受けさ せる	障害の特徴等を理解する	特別支援教育について相 談する（新規）		R3
509	やり取り	製品やサ ービスを 得るため の取引	A2	障害教育・療育施設の担当者に、入学・利用の条件などについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V子育て・ 教育を行う	10 子供に 教育を受け させる	(21) 特別支援教 育を受けさ せる	障害の特徴等を理解する	さまざまな教育施設を理 解し対応する		R3
510	やり取り	製品やサ ービスを 得るため の取引	A2	電話で学校に、特別支援学級があるか、支援体制はどのようなになっているかなどについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V子育て・ 教育を行う	10 子供に 教育を受け させる	(21) 特別支援教 育を受けさ せる	特別支援学校・学級へ入 学する	学校区の学校に特別支援 学級があるかないかを調 べる		R3
511	やり取り	製品やサ ービスを 得るため の取引	A2	ハローワークなどで、担当者に、母語で書かれた日本の就労支援に関する資料がないか質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	VI働く	11 仕事を 探す	(22) 就職活動を する	情報収集をする	日本の雇用システムを理 解する（新規）		R3
512	やり取り	製品やサ ービスを 得るため の取引	A2	雇用契約を結ぶとき、契約書の原本はもらえるかなど契約手続で不明な点について質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	VI働く	11 仕事を 探す	(22) 就職活動を する	雇用契約を交わす	質問する		R3
513	やり取り	製品やサ ービスを 得るため の取引	A2	ハローワークの窓口などで、自分の在留資格や働ける時間など基本的な情報を伝え、どのような働き方ができるかについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	VI働く	11 仕事を 探す	(23) 労働条件に ついて理解 する	労働条件について理解す る	雇用形態を理解する		R3
514	やり取り	製品やサ ービスを 得るため の取引	A2	ハローワークの窓口などで、自分が希望する職場に、どのくらい外国人がいるかや、どこの国の人が多いかなど、外国人の雇用環境について質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	VI働く	11 仕事を 探す	(23) 労働条件に ついて理解 する	労働条件について理解す る	分からない内容を探る		R3
515	やり取り	製品やサ ービスを 得るため の取引	A2	社内で行われる安全に関する研修会などに参加する際に、自分の日本語力では正しく理解することが難しいなどの事情を上司や同僚に簡単な言葉で伝え、通訳や配布資料の翻訳を頼むことができる。	VI働く	12 仕事を する	(24) 職場の安全 を確保する	指示・マニュアル等を理 解する	マニュアルを理解する		R3
516	やり取り	製品やサ ービスを 得るため の取引	A2	病院の受付で、お見舞いに来たことを伝え、見舞いの可否や病室の場所などについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	VII人とか かわる	14 他者との 関係を円滑 にする	(31) ●人と付き 合う	あいさつをする	時宜に合ったあいさつを 学んで実行する（見舞い に行く）		R1
517	やり取り	製品やサ ービスを 得るため の取引	A2	名刺を作成するとき、業者に名刺に記載する氏名や住所、所属などの内容について簡単な言葉で依頼することができる。	VII人とか かわる	14 他者との 関係を円滑 にする	(31) ●人と付き 合う	自己紹介をする	名刺を用意する		R2
518	やり取り	製品やサ ービスを 得るため の取引	A2	役所の受付で、用事のある窓口の場所を尋ね、ゆっくりとはっきりと話されれば答えを理解することができる。	VII社会の一 員となる	15 地域・ 社会のルー ル・マナー を守る	(33) ●住民とし ての手続を する	各種手続（転入・転出 等）をする	役所の受付で各種手続の 場所を尋ねる		R1
519	やり取り	製品やサ ービスを 得るため の取引	A2	役所の窓口で、印鑑登録証明書を発行してもらうために、登録に必要な手続や申請書の書き方などについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	VII社会の一 員となる	15 地域・ 社会のルー ル・マナー を守る	(33) ●住民とし ての手続を する	各種手続（転入・転出 等）をする	印鑑登録証明書をもらう		R2
520	やり取り	製品やサ ービスを 得るため の取引	A2	役所の税務課で、軽自動車税や住民税などの税金の納付金額や納付期限などについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	VII社会の一 員となる	15 地域・ 社会のルー ル・マナー を守る	(33) ●住民とし ての手続を する	各種税金（所得税、住民 税等）を支払う	諸税の種類、内容につ いて理解する		R2
521	やり取り	製品やサ ービスを 得るため の取引	A2	役所の窓口などで担当者に、納税の期限や場所などについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	VII社会の一 員となる	15 地域・ 社会のルー ル・マナー を守る	(33) ●住民とし ての手続を する	各種税金（所得税、住民 税等）を支払う	支払い方法を確認する		R1
522	やり取り	製品やサ ービスを 得るため の取引	A2	飲食店などの店員に、店内での飲食と持ち帰り（テイクアウト）では消費税が違うかどうかについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	VII社会の一 員となる	15 地域・ 社会のルー ル・マナー を守る	(33) ●住民とし ての手続を する	各種税金（所得税、住民 税等）を支払う	消費税について聞く		R2
523	やり取り	製品やサ ービスを 得るため の取引	A2	粗大ごみの回収業者に電話で、名前や電話番号、日時、粗大ごみの種類やメーカーなどを伝えて依頼することができる。	VII社会の一 員となる	15 地域・ 社会のルー ル・マナー を守る	(34) ●住民とし てのマナー を守る	ごみ出し（ごみの分け 方）について理解する	粗大ごみ回収の予約をす る		R2

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例1（上位項目）	事例2（下位項目）		
524	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	役所の窓口で担当者に、出産や育児に関してどんな手当やサービスを受けることができるかなどについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	Ⅶ社会の一員となる	17 社会制度を利用する	（36） 福祉等のサービスを利用する	各種手当（育児手当、扶養手当等）を申請する	該当サービスを確認する		R2
525	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	日本語教室の担当者などがゆっくりはつきりと話してくれれば、電話で参加したい教室名、名前、住所、教室を知った方法などの簡単な質問に対して、短い簡単な言葉で答えることができる。	Ⅹ自身を豊かにする	19 学習する	（39） 学習する	学習機会を利用する	役所や関係団体に申し込む		R2
526	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	本屋の店員にどのような日本語の教材があるかなどについて質問をし、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	Ⅹ自身を豊かにする	19 学習する	（41） 学習方法を身に付ける	辞書や教材を利用する	学習に必要な辞書や教材にどのようなものがあるか情報を収集する		R2
527	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	レストランのメニューなどにある読み方や意味が分からない言葉について質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	Ⅹ自身を豊かにする	19 学習する	（42） 日本語を学習する	日常生活の中で日本語を学習する	周りの人に尋ねる		R2
528	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	公的な子供の預け先について、どんな預け先があるか、どのように申し込めばいいかなど、役所の窓口の職員に質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	Ⅹ自身を豊かにする	19 学習する	（43） 日本について理解する	教育事情、学校制度について理解する	人に尋ねて知る		R2
529	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	子供が通う学校の先生に、就学に当たって準備しておくものや給食で食べられないものがあるときにどうすればいいかなど、学校生活について質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	Ⅹ自身を豊かにする	19 学習する	（43） 日本について理解する	教育事情、学校制度について理解する	教育事情、学校制度について先生や周囲の人に尋ねる		R2
530	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	図書館で、返却期限や一度に何冊まで借りられるかなど、不明な点について、窓口の担当者に簡単な言葉で質問し、答えを理解することができる。	Ⅹ自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	（44） ●余暇を楽しむ	地域の公共施設（図書館、スポーツセンター等）を利用する	図書館を利用する		R2
531	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	窓口で係員に、郵便局にはどんなサービスがあるかについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	Ⅹ情報を収集・発信する	21 通信する	（45） ●郵便・宅配便を利用する	郵便を利用する	日本の郵便制度の概要を知る		R2
532	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	郵便局やコンビニなどで荷物を送るとき、送り方や送料などについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	Ⅹ情報を収集・発信する	21 通信する	（45） ●郵便・宅配便を利用する	宅配便を利用する	支払い方法を指定する	JF 生 77	R2
533	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	A2	国際交流センターなどに電話をして話したい相手と別の人が出たとき、短い簡単な伝言を依頼することができる。	Ⅹ情報を収集・発信する	21 通信する	（47） ●電話を利用する	電話を発信する	話したい相手とは別の人が出た時に対処する（替わってもらったり、伝言を依頼したりする）		R2
534	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	症状に合った薬を探すために、薬局で薬剤師に、症状や服用している薬などを簡単に説明しながら、薬に対する自分の希望を述べるすることができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	（02） ●薬を利用する	薬局・薬店を利用する	必要な薬を探す		R2
535	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	スーパーなどで買い物をするとき、食の安全性を考えて商品を選ぶために、店の人に産地、栽培・飼育方法、遺伝子組み換え食品であるかなどについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	（03） ●健康に気を付ける	衛生管理をする	衛生管理に関する情報を入手する		R2
536	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	ホームセンターで例えば携帯用の防犯ブザーなどの防犯グッズを探すとき、店員に商品の種類や使用方法などについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	（04） ●事故に備え、対応する	防犯対策（施設等）を行う	空き巣からの防犯対策をする		R2
537	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	不動産屋などで担当者と、契約書の内容を確認しているとき、家賃の支払方法、保険や入退去費用などについて質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅱ住居を確保・維持する	03 住居を確保する	（06） ●住居を確保する	契約する	契約の内容を理解する・質問する・記入する		R2
538	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	賃貸契約をするとき、不動産屋に、いつまでどのような書類をそろえればよいのか、それらの書類はどこで手に入るかなど質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅱ住居を確保・維持する	03 住居を確保する	（06） ●住居を確保する	契約する	必要書類を準備する		R2
539	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	引っ越し業者に時期や荷物の量などをある程度詳しく伝え、他の業者と比較するなど根拠を伝えて値段やサービスの交渉をすることができる。	Ⅱ住居を確保・維持する	03 住居を確保する	（06） ●住居を確保する	引っ越しをする	引っ越し業者に依頼する		R1
540	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	引っ越しの際の不要品を処分するために、役所などの窓口の担当者に、廃棄方法について質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅱ住居を確保・維持する	03 住居を確保する	（06） ●住居を確保する	引っ越しをする	不要品を処分する		R2
541	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	電気・ガス・水道等の使用開始手続をするときに、案内書に書かれた事業所に連絡し、必要事項を伝え、担当者の質問に答えることができる。	Ⅱ住居を確保・維持する	04 住環境を整える	（07） ●住居を管理する	電気・ガス・水道等の使用を開始する	申込みをする		R1
542	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	記載内容に誤りがある公共料金の請求書が届いたとき、問い合わせ先の担当者に連絡し、受け取った請求の内容について、簡単に説明し、確認することができる。	Ⅱ住居を確保・維持する	04 住環境を整える	（07） ●住居を管理する	電気・ガス・水道等の料金を支払う	精算のトラブルに対応する		R2
543	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	市場の生鮮食品店などで買い物をするとき、店の人に商品の種類、産地、料理方法などについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅲ消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	（08） ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	店員とコミュニケーションを取ったり掲示物を見たりして品物についての情報を得る	JF314	R2
544	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	電気屋などで店員に、パソコンなど買いたい商品についての説明を受けているときに、説明になかった点を質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅲ消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	（08） ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	店員等に商品に関する追加の情報を問い合わせ説明を理解する		R2

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例 1（上位項目）	事例 2（下位項目）		
545	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	電気屋などで店員に、携帯電話など買いたい商品の機能やデザインなどについての自分の好みや希望を説明することができる。	Ⅲ消費活動 を行う	05 物品購入・サービスを利用する	（08） ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	商品の機能や値段を尋ねる	JF312	R1
546	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	電気屋などで店員に、他店との比較など値引きに値する根拠を説明しながら、商品の値段を交渉することができる。	Ⅲ消費活動 を行う	05 物品購入・サービスを利用する	（08） ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	値引きを交渉する	JF310	R2
547	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	ホームセンターなどで店員に、購入したばかりの商品の不具合などを簡単に説明し、返品や取替えを要求することができる。	Ⅲ消費活動 を行う	05 物品購入・サービスを利用する	（08） ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	返品・交換をする	JF311	R1
548	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	デパートなどで店の責任者に、店員の接客態度などについて、自分が問題だと思う点がある程度詳しく説明し、苦情を言うことができる。	Ⅲ消費活動 を行う	05 物品購入・サービスを利用する	（08） ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	苦情を言う（新規）	JF309	R2
549	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	飲食店の店員に、信仰上食べられないものなどについて、ある程度詳しく説明し、希望するとおりの注文が受けられるかどうか、確認することができる。	Ⅲ消費活動 を行う	05 物品購入・サービスを利用する	（08） ●物品購入・サービスを利用する	飲食店を利用する	メニューを選んで注文する		R2
550	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	銀行の窓口で、海外送金の申し込み方やそのために必要な書類などについて質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅲ消費活動 を行う	06 お金を管理する	（09） ●金融機関を利用する	金融機関の各種サービスを利用する	海外へ送金する		R2
551	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	銀行の担当者にローンの契約内容などについて質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅲ消費活動 を行う	06 お金を管理する	（09） ●金融機関を利用する	金融機関の各種サービスを利用する	各種ローンを申し込む		R2
552	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	商業施設にある比較的手順が簡単な機器（ＡＴＭ、コピー機、証明写真撮影機等）の利用方法などについて店員などに質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅲ消費活動 を行う	06 お金を管理する	（09） ●金融機関を利用する	ＡＴＭを利用する	利用の仕方を理解する		R2
553	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	できるだけ早く目的地に行きたいとき、駅や空港の窓口でスタッフに、交通手段や所要時間、乗換回数などについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅳ目的地に 移動する	07 公共交通機関を利用する	（10） ●電車、バス、飛行機、船等を利用する	運賃を支払う・切符を購入する	窓口を利用する		R2
554	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	どのような切符で旅行するか検討するために、駅などの窓口でフリーパス、夫婦やグループでの割引、クーポンやキャンペーンなどについて質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅳ目的地に 移動する	07 公共交通機関を利用する	（10） ●電車、バス、飛行機、船等を利用する	運賃を支払う・切符を購入する	質問する		R2
555	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	タクシーに乗っているとき、運転手に、行き先付近の目標物、そこからの方向や距離など行き方について、ある程度詳しく説明し、運転を依頼することができる。	Ⅳ目的地に 移動する	07 公共交通機関を利用する	（11） ●タクシーを利用する	行き先を指示する	口頭で行き先付近の目標物を告げてそこからの方向や距離を伝える		R2
556	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	自転車屋などで店員に、タイヤやブレーキなど問題がある部分について、ある程度詳しく説明し、点検や修理を依頼することができる。	Ⅳ目的地に 移動する	08 自力で移動する	（13） 自転車を利用する	交通ルールを遵守する	装備を点検する		R2
557	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	自転車が盗まれたり撤去されたりしたとき、自転車を探すために、友人や警察などに、自転車の特徴やそのときの状況などについて簡単に説明し、相談することができる。	Ⅳ目的地に 移動する	08 自力で移動する	（13） 自転車を利用する	盗難防止（施錠）する	自転車を紛失する（探す）		R2
558	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	運転免許証の更新をするとき、運転免許更新センターに電話し、担当者に手続の手順や必要書類、手数料などについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅳ目的地に 移動する	08 自力で移動する	（14） 車・オートバイ等を使用する	運転免許の手続等をする	運転免許の取得・切り替えをする		R2
559	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	自転車や自動車の保険の手続をするときに、問い合わせ先に書かれた連絡先に電話し、加入に必要な事項を伝え、担当者の質問に答えることができる。	Ⅳ目的地に 移動する	08 自力で移動する	（14） 車・オートバイ等を使用する	運転免許の手続等をする	保険に加入する		R2
560	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	車両の法定点検（定期点検）のとき、ディーラーや整備工場などでスタッフに、事情や希望がある程度詳しく説明し、点検や代車を依頼することができる。	Ⅳ目的地に 移動する	08 自力で移動する	（14） 車・オートバイ等を使用する	道路交通法を遵守する	車両の定期点検を受ける		R2
561	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	妊娠中に悪阻（つわり）や貧血などの体調不良が生じたとき、医師や病院のスタッフなどに、その症状についてある程度詳しく説明し、薬の処方など適切な処置を受けることができる。	Ⅴ子育て・ 教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（15） 出産に備える	出産前の健診を受ける	体調を説明する		R3
562	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	出産の前後に入院しているとき、医師や助産師などに自分の体調や心配事などについてある程度詳しく説明し、相談することができる。	Ⅴ子育て・ 教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（16） 出産し育児をする	出産する	医師・助産師等とコミュニケーションをとる		R3
563	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	役所などの窓口で、出産育児一時金や、出産手当金、育児休業給付金などの各種補助について質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅴ子育て・ 教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（16） 出産し育児をする	出産する	各種補助を受ける		R3
564	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	乳幼児健診のとき、医師や保健師や助産師に子供の発育や心配なことについて説明し、相談することができる。	Ⅴ子育て・ 教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（16） 出産し育児をする	乳幼児健診を受ける	医者・保健所担当者や り取りする		R3

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例1（上位項目）	事例2（下位項目）		
565	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	地域の子育て支援センターや子供の育児相談の窓口などでスタッフに、子供の健康状態や発達・発達について気になることを説明し、相談することができる。	V子育て・ 教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(16) 出産し育児をする	身長・体重・身体発達を理解する	必要な健康相談をする		R3
566	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	育児でうまくいかないことや悩みがあるとき、役所の育児相談窓口などで、心配していることや困っている状況などについて説明し、相談することができる。	V子育て・ 教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(18) 地域で子供を育てる	地域の育児サービスを利用する	育児相談を利用する		R3
567	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	役所の窓口で、担当者に、通える場所にある保育園はどこか、その保育園に空きがあるかどうかなどについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	V子育て・ 教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	保育園への入園状況を理解する		R3
568	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	保育園を見学するとき、保育士に、おむつや服装の決まり、父母参加の行事があるかなど、自分が気になることについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	V子育て・ 教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	利用先を確かめ選択する		R3
569	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	保育園や幼稚園の面談で、園や家での子供の様子や心配事などについて、ある程度詳しく先生に伝えたり、質問したりすることができる。	V子育て・ 教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	施設の人や他の保護者等とのコミュニケーションや付き合いをする		R3
570	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	入学前に行われる保護者説明会に参加した後、よく分らなかった点や気になる点について担当者に質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	V子育て・ 教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	就学に関する手続を行う	入学説明会に参加する（修正）		R3
571	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	役所や教育委員会の窓口で、子供にどのような支援が必要か検討するために、担当者に日本語学級や日本語巡回指導、通訳派遣などについて質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	V子育て・ 教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	就学に関する手続を行う	日本語学級について聞く		R3
572	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	子供が編入学するとき、編入する学校で先生に、それまでの子供の学習歴や日本語能力などについて簡単に説明し、編入学年などを相談することができる。	V子育て・ 教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	就学に関する手続を行う	編入学年・学級について話し合う		R3
573	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	就学前健診の通知の内容について確認するために、電話で学校の担当者に健診の内容や進め方について質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	V子育て・ 教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	就学に関する手続を行う	就学前健診を受ける		R3
574	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	子供が通う学童保育の指導員に、保育時間の延長が可能かどうかや、利用における疑問点などについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	V子育て・ 教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	就学に関する手続を行う	人に尋ねる		R3
575	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	保護者面談などで担任教師に、教科書の言語上の困難点などについて、ある程度詳しく説明し、子供に必要な支援を依頼することができる。	V子育て・ 教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	学校行事に参加する	保護者面談を受ける		R3
576	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	教師から、子供が学校で受けている差別やいじめなどについての説明を聞いて理解し、理由を聞いた、確認したりすることができる。	V子育て・ 教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	差別・いじめ・トラブルなどに対応する	トラブルの内容を理解する		R3
577	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	ハローワークなどで窓口担当者に、就職情報の取得方法や取得後の手続について質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	VI働く	11 仕事を 探す	(22) 就職活動をする	情報収集をする	就職情報の取得方法を理解する		R3
578	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	ハローワークなどで窓口担当者に、どのような職業訓練があるのかや条件・申込みの手順などについて質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	VI働く	11 仕事を 探す	(22) 就職活動をする	情報収集をする	職業訓練について情報を得る（新規）		R3
579	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	雇用契約を結ぶとき、担当者に職務内容や就業条件など不明な点について質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	VI働く	11 仕事を 探す	(22) 就職活動をする	雇用契約を交わす	職務内容・就業条件・雇用条件を理解する		R3
580	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	雇用契約を結ぶとき、「会社の規定に準ずる」のような記載など、雇用契約書に明記されていない点や不明な点について質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	VI働く	11 仕事を 探す	(22) 就職活動をする	雇用契約を交わす	不明や不足の事柄を確かめる		R3
581	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	ハローワークの担当者に、自分の希望を伝え、就労のために必要な資格は何か、どうすれば取得できるかなどについて質問し、ある程度詳細な答えを理解することができる。	VI働く	11 仕事を 探す	(23) 労働条件について理解する	労働条件について理解する	必要な技能を理解する		R3
582	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	職場で経理の担当者などに、給与明細書の支出金額にある通勤手当や残業手当などについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	VI働く	11 仕事を 探す	(23) 労働条件について理解する	給与明細について理解する	本俸と各種手当を理解する		R3
583	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	労災の申請で会社のサポートが受けられないなどのトラブルの際、役所などで相談窓口を紹介してもらうための相談をすることができる。	VI働く	12 仕事を する	(24) 職場の安全を確保する	危険・事故・けが・損傷について報告する	労災の給付を受ける		R3
584	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	取引先とトラブルが起き、自分では解決できないとき、同僚や上司などに電話し、トラブルの内容をある程度詳しく説明し、どう対処すればよいかについて、相談することができる。	VI働く	12 仕事を する	(26) 協働業務を遂行する	自身が関係する業務に関する情報提供をする	正しく伝える		R3

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例1（上位項目）	事例2（下位項目）		
585	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	有期雇用契約の更新をしない場合は、何日前までに通告があるのかなど、契約更新時の慣行で不明な点について質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅵ働く	12 仕事を する	（27） 勤務評価に 対応する	契約更新の手続を行う	更新時での慣行を理解し 適切に対応する		R3
586	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	契約を更新するとき、担当者に契約書に書いてある職務内容や雇用条件などについて不明な点を質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅵ働く	12 仕事を する	（27） 勤務評価に 対応する	契約更新の手続を行う	不明をたず		R3
587	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	衣料品売り場の店員に、子供の入学式などの行事にふさわしい服装やその理由について質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅶ人ととか かわる	14 他者との 関係を円滑に する	（32） 異文化を理解 する	異文化コミュニケーションについて理解する	異文化への対応を図る		R2
588	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	引っ越しなどで住所が変わったとき、役所の窓口などで担当者に、転出や転入、転校の届出や手続などについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅶ社会の一 員となる	15 地域・ 社会のルール・マナ ーを守る	（33） ●住民として の手続をする	各種手続（転入・転出等）をする	移動時に行う諸届けの内容 を理解する		R2
589	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	役所の窓口などで担当者に、マイナンバーカードの使い道や便利な点、申請方法などについて質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅶ社会の一 員となる	15 地域・ 社会のルール・マナ ーを守る	（33） ●住民として の手続をする	各種手続（転入・転出等）をする	質問する		R2
590	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	役所の窓口で自分の事情をある程度詳しく説明し、扶養控除や医療費控除など利用できる控除制度の概要を理解することができる。	Ⅶ社会の一 員となる	15 地域・ 社会のルール・マナ ーを守る	（33） ●住民として の手続をする	各種税金（所得税、住民税等）を支払う	節税について理解する		R2
591	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	役所の窓口などで担当者に、住民税決定通知書などについて分からないことを質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅶ社会の一 員となる	15 地域・ 社会のルール・マナ ーを守る	（33） ●住民として の手続をする	各種税金（所得税、住民税等）を支払う	税金について理解する		R2
592	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	ペットの犬の登録手続をするとき、役所などに電話し、担当者に手続の手順や必要書類、手数料などについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅶ社会の一 員となる	15 地域・ 社会のルール・マナ ーを守る	（34） ●住民として のマナーを守る	ペットを飼育する（新規）	役所に届け出をする（新規）		R3
593	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	役所の窓口で担当者に、自分が受けられる児童手当や医療費助成などの福祉サービスについて質問し、聞き返すこともあるが、支給条件や申請の方法など、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅶ社会の一 員となる	17 社会制 度を利用する	（36） 福祉等のサ ービスを利用 する	各種手当（育児手当、扶養手当等）を申請する	職種、事業所ごとにどのような 各種手当があるか理解しておく		R2
594	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	介護認定などの申請や手続をしたいとき、役所の担当課に連絡し、介護が必要な状況であることなどについて、簡単に説明し、相談することができる。	Ⅶ社会の一 員となる	17 社会制 度を利用する	（36） 福祉等のサ ービスを利用 する	各種手当（育児手当、扶養手当等）を申請する	介護認定の申請をし必要な 手続をとる		R2
595	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	地域にある福祉の相談窓口などで担当者に、事情や希望をある程度詳しく説明し、子育てや介護、病気や障害などに関する支援サービスの提供や変更を依頼することができる。	Ⅶ社会の一 員となる	17 社会制 度を利用する	（36） 福祉等のサ ービスを利用 する	福祉サービス、ネットワーク、相談窓口などの支援 を利用する	支援を申し出る		R2
596	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	国民健康保険や国民年金に加入するために、役所の窓口で、手続の方法や必要な書類、保険料の支払い方法などについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅶ社会の一 員となる	17 社会制 度を利用する	（37） 社会保険を利用 する	国民健康保険・国民年金等 に加入する	加入方法について適当な 人に相談する		R2
597	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	役所の子供家庭支援課などで担当者に、自分の状況について簡単に説明し、どんな補助金や手当がもらえるか相談することができる。	Ⅶ社会の一 員となる	17 社会制 度を利用する	（37） 社会保険を利用 する	各種補助金を申請する・ 受給する	申請・受給の可能性を打 診する		R2
598	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	児童手当や医療費助成などを申請した書類に不備があり戻ってきたときに、役所の担当者に、再申請やその後の流れなどについて質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅶ社会の一 員となる	17 社会制 度を利用する	（37） 社会保険を利用 する	各種補助金を申請する・ 受給する	申請時のトラブル処理を 行う		R2
599	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	ハローワークの担当者に、働きたい職種を伝え、そのために必要な資格は何か、その資格を取得するにはどのようにすればいいかなどについて質問し、ある程度詳細な答えを理解することができる。	Ⅷ自身を豊 かにする	18 人生設 計をする	（38） 生活設計を する	各種資格等に関する情報 を収集し、理解する	人に尋ねて知る		R2
600	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	地域の日本語教室に参加するために、国際交流協会やボランティア団体などに電話をして、担当者に教室の活動内容や参加の条件などについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅷ自身を豊 かにする	19 学習する	（39） 学習する	学習機会を利用する	制度、機会、施設等の情 報を調べる		R2
601	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	地域の日本語教室に見学に行ったとき、担当者に、クラスの種類や勉強できる内容などについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅷ自身を豊 かにする	19 学習する	（39） 学習する	学習機会を利用する	質問する		R2
602	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	通っている日本語教室のコーディネーターなどに、自身の状況について簡単に説明し、今後の学習方法について相談することができる。	Ⅷ自身を豊 かにする	19 学習する	（40） 学習を管理 する	学習目標を設定する	学習に充てる物理的・精神的 条件などを勘案し目標を調整する		R2
603	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	計画通りに日本語の学習が進まないとき、日本語教室の教師や支援者などに、学習の進捗や不調について簡単に説明し、相談することができる。	Ⅷ自身を豊 かにする	19 学習する	（40） 学習を管理 する	学習の自己管理をする	学習計画を調整する		R2
604	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	本屋などで店員に、日本語学習の際に使う辞書や教科書の用途や目的について質問し、ある詳細な説明を理解することができる。	Ⅷ自身を豊 かにする	19 学習する	（41） 学習方法を 身に付ける	辞書や教材を利用する	学習に必要な辞書や教材 を入手する		R2
605	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	公民館に電話をして、会場の広さやいす・机の数、飲食できるかなど施設の設備などについて担当者に質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅷ自身を豊 かにする	20 余暇を 楽しむ	（44） ●余暇を楽 しむ	地域の公共施設（図書館、 スポーツセンター等）を利用する	問い合わせで申し込む		R2

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例 1（上位項目）	事例 2（下位項目）		
606	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	郵便局の窓口で持ち込み割引や同一あて先割引などについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	X情報を収集・発信する	21 通信する	(45) ●郵便・宅配便を利用する	郵便を利用する	料金を知る		R2
607	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	家電量販店の店員に、インターネットの契約内容や加入手続について質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	X情報を収集・発信する	21 通信する	(46) ●インターネットを利用する	インターネットプロバイダーと契約する	契約手続を行う		R2
608	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	携帯電話店の店員にフリック入力や音声入力など、様々な日本語入力の方法について質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	X情報を収集・発信する	21 通信する	(46) ●インターネットを利用する	ネット検索する	日本語での検索方法を知る		R2
609	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	携帯電話を扱う店の店員が提案する契約プランやオプションの特徴などについて質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	X情報を収集・発信する	21 通信する	(47) ●電話を利用する	電話を発信する	携帯電話事情の概要を知る		R2
610	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B1	電気屋などで店員に、電子機器の操作方法などについて質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	X情報を収集・発信する	21 通信する	(47) ●電話を利用する	電話を発信する	電話・ファクシミリを確保する	JF313	R2
611	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B2	病院で治療方針について医者と相談するとき、複数の治療方法の詳細な説明を聞いて内容を理解し、自分の希望や条件を明確に伝えながら話し合うことができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(01) ●医療機関で治療を受ける	医者の説明・指示を理解し、応答する	治療の希望を伝える		R2
612	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B2	不動産屋で、入居審査に必要な書類、契約書と重要事項説明とは何かなど、契約手順の詳細な説明を聞いて理解し、自分の希望や条件を明確に伝えながら話し合うことができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	契約する	契約の手順を理解する		R2
613	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B2	不動産屋などでの住居探しの際、入居条件等について担当者に詳細を確認し、差別的な入居資格など、納得のいかない点について、代案や譲歩案などを述べながら交渉することができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	契約する	賃貸契約をする	JF294	R1
614	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B2	銀行などで住宅ローンなどを申し込むとき、複数のサービス内容の利点や不利点などの詳細な説明を聞いて理解し、自分の希望や条件を明確に伝えながら話し合うことができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	契約する	購入契約をする	JF300	R2
615	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B2	警察署の相談窓口などで、運転免許取得の方法や手続について、担当者からの詳しい説明を理解し、自分がどのような運転免許を持っているかなどの状況を詳しく説明しながら相談することができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(14) 車・オートバイ等を使用する	運転免許の手続等をする	日本の運転免許制度の概要を知る		R2
616	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B2	いくつかの自動車教習所に電話して、教習の申込みを検討するとき、それぞれコースの詳細を聞いて内容を理解し、自分の希望や条件を明確に伝えながら話し合うことができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(14) 車・オートバイ等を使用する	運転免許の手続等をする	条件にあった自動車教習所を選ぶ		R2
617	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B2	やむをえない事情で学校の行事に参加できないときなどに、担任教師に事情を正確に説明し、他の方法での参加や欠席などを認めてくれるよう交渉することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	学校行事に参加する	学校行事について疑問点を適切な相手に質問する		R3
618	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B2	支援機関の担当者などに、支援学校や支援学級の詳細を聞いて内容を理解し、自分の希望や条件を明確に伝えながら話し合うことができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(21) 特別支援教育を受けさせる	特別支援学校・学級へ入学する	教育委員会で希望を述べる		R3
619	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B2	就職相談窓口担当者からの、複数の提案の詳細を聞いて内容を理解し、自分の希望や条件を明確に伝えながら話し合うことができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	情報収集をする	就職の相談をする		R3
620	やり取り	製品やサービスを 得るための 取引	B2	雇用契約を結ぶ際、労働条件等について担当者に詳細を確認し、差別的な条件など、納得のいかない点について、代案や譲歩案などを述べながら交渉することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	雇用契約を交わす	交渉する（新規）		R3
621	やり取り	非公式の議論（友人との）	A1	終業後「今から飲みに行くけど、〇〇さんも来る？」などの短い簡単な誘いを理解することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(25) 個別業務を遂行する	同僚・上司・部下とやりとりする	昼食や飲み会に誘われて行く、同僚を自宅へ招く		R3
622	やり取り	非公式の議論（友人との）	A2	友人に、これから住みたいところやその理由などについて、短い簡単な言葉でコメントや質問をしたり、質問に答えたりすることができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	住居を探す	居住する地域を決める	JF548	R1
623	やり取り	非公式の議論（友人との）	A2	運転免許の種類や取得までの期間、費用などについて、簡単な言葉で免許証を持っている友人に質問したり、質問に答えたりすることができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(14) 車・オートバイ等を使用する	道路交通法を遵守する	免許証の種類と運転可能な車種を理解する		R2
624	やり取り	非公式の議論（友人との）	A2	育児用品を買うために、ネットショッピングのサイトを見ながら、買う必要があると思うか、他の商品と比べてどれがいいかなど、パートナーや友人と短い簡単な言葉で話し合うことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(17) 家庭で子供を育てる	健康管理（食事、歯磨き、睡眠等）する	自宅の子育て環境を整備する		R3
625	やり取り	非公式の議論（友人との）	A2	リトミック教室やベビーマッサージ教室などのベビー・子供向け教室について、場所や様子などの簡単な情報を、他の保護者に質問したり、答えたりすることができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(18) 地域で子供を育てる	地域の育児サービスを利用する	人から情報を集める・尋ねる		R3
626	やり取り	非公式の議論（友人との）	A2	同僚からの昼食や飲み会の誘いに対し、体調が悪いなどの理由を言って、断ることができる。	VI 働く	12 仕事をする	(25) 個別業務を遂行する	同僚・上司・部下とやりとりする	昼食や飲み会に誘われて行く、同僚を自宅へ招く		R3

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例 1（上位項目）	事例 2（下位項目）		
627	やり取り	非公式の議論（友人との）	A2	職場の人を誘うために、近所で行われるイベントの日時を伝え、一緒に行くかどうか、短い簡単な言葉で尋ねたり、誘いに答えたりすることができる。	Ⅵ働く	13 仕事に役立つ能力を高める	（30） 職場の人間関係を円滑にする	誘う、誘われる	休憩時間に職場の人と交流する		R3
628	やり取り	非公式の議論（友人との）	A2	友人と、数字を数えるときの指の折り方やおじぎの仕方など、日本での身ぶりやしぐさについて疑問に思ったことなどについて、短い簡単な言葉でコメントや質問をしたり、答えたりすることができる。	Ⅶ人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	（31） ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーののちとして行動する	身ぶり、しぐさを知る		R2
629	やり取り	非公式の議論（友人との）	A2	友人と、お互いの異文化体験などについて、短い簡単な言葉でコメントや質問をしたり、答えたりすることができる。	Ⅶ人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	（32） 異文化を理解する	異文化コミュニケーションについて理解する	自分や周囲の人の体験から理解する	JF254	R2
630	やり取り	非公式の議論（友人との）	A2	普段よく接する人と話している時に、生活の中で聞いた方言などの地域特有の言葉の意味について短い簡単な言葉でコメントや質問をしたり、答えたりすることができる。	Ⅸ自身を豊かにする	19 学習する	（43） 日本について理解する	言語（共通語、方言、敬語）について理解する	質問する		R2
631	やり取り	非公式の議論（友人との）	A2	友人を誘うために、イベントの日時を伝え、一緒に行くかどうか、短い簡単な言葉で尋ねたり、誘いに答えたりすることができる。	Ⅸ自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	（44） ●余暇を楽しむ	外出や余暇の計画を立てる	映画に誘われる	JF549	R2
632	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	盗難などの予期しないトラブルに遭ったとき、近所の人にその状況について簡単に説明し、相談することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	（04） ●事故に備え、対応する	犯罪に対処する	近隣に助けを求める		R2
633	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	不動産屋などに紹介された物件に関する保証協会の利用や火災保険の加入など契約時の手続について、ある程度詳しく説明し、友人や知人に相談することができる。	Ⅱ住居を確保・維持する	03 住居を確保する	（06） ●住居を確保する	契約する	信頼できる人に相談する		R2
634	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	出産経験者と、子供の身体発達などについて、不安や疑問などを話したり、相手の話に対して簡単なコメントや意見を述べたりすることができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（16） 出産し育児をする	身長・体重・身体発達を理解する	出産経験者に相談する		R3
635	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	子供同士で遊んでいてけがをしたとき、相手の親にある程度詳しく状況や心情を説明し、解決の方法を相談することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（18） 地域で子供を育てる	公園を利用する	子供同士有意義に遊ばせるために親同士が協力する		R3
636	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	友人とお互いの国や地域の学校制度や義務教育について、その大切さや問題点などを話したり、意見を交換したりすることができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（20） 小・中・高等学校で教育を受けさせる	就学に関する手続を行う	就学の必要性を理解する		R3
637	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	業務に時間がかかってしまうなどの問題が生じたとき、他の同僚にある程度詳しく状況や心情を説明し、解決の方法を相談することができる。	Ⅵ働く	13 仕事に役立つ能力を高める	（28） 職業能力の開発を行う	就業に必要なスキルについて理解する	周囲の人に尋ねる		R3
638	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	最近の地域のニュースやイベントなど身近な話題について、近所の人や友人と簡単なコメントや意見を交換することができる。	Ⅶ人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	（31） ●人と付き合う	あいさつをする	世間話をする		R2
639	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	地域住民との日本語でのコミュニケーションで誤解などが生じたとき、友人にある程度詳しく状況や心情を説明し、解決策を聞いたり、意見を交換したりすることができる。	Ⅶ人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	（31） ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーののちとして行動する	社会におけるつきあい方を理解する		R2
640	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	友人とお互いの異文化体験について原因や背景などを話したり、意見を交換したりすることができる。	Ⅶ人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	（32） 異文化を理解する	異文化コミュニケーションについて理解する	異文化における考え方や表現の仕方の違いを理解する	JF246	R2
641	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	近所の人や同僚などと生活習慣や文化などの違いが原因で、関係がうまくいっていないなどの問題が生じたとき、友人にある程度詳しく状況や心情を説明し、解決の方法を相談することができる。	Ⅶ人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	（32） 異文化を理解する	異文化摩擦について理解する	困難点の解決方法を見つける		R2
642	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	近所の人とごみの出し方などの問題が生じたとき、自分のごみの出し方についてある程度詳しく状況を説明し、苦情に対応することができる。	Ⅷ社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	（34） ●住民としてのマナーを守る	ごみ出し（ごみの分け方）について理解する	クレーム（苦情）に対応する		R2
643	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	近所の人と騒音や空スペースへの駐車などで、トラブルが生じたとき、他の近所の人にある程度詳しく状況や心情を説明し、解決の方法を相談することができる。	Ⅷ社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	（34） ●住民としてのマナーを守る	公共マナー（ポイ捨て禁止、歩きタバコ禁止等）を理解する	苦情に対応する		R2
644	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	隣の住人とペットの鳴き声や匂いなどに関する問題が生じたとき、大家や管理人などにある程度詳しく状況や心情を説明し、解決の方法を相談することができる。	Ⅷ社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	（34） ●住民としてのマナーを守る	ペットを飼育する（新規）	ペットに関する文化的差異を理解する（新規）		R3
645	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	希望する仕事に就くために、どのような知識や技能、資格が必要かなどについて、友人に相談することができる。	Ⅸ自身を豊かにする	18 人生設計をする	（38） 生活設計をする	目標を設定する	話し合う		R2
646	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	日本語教室のクラスメートなどに、今、教室で使っている教材を使ってどのように予習復習をしたらいかにについて質問したり、意見を交換したりすることができる。	Ⅸ自身を豊かにする	19 学習する	（42） 日本語を学習する	辞書や教材を利用する	分からないことを聞く		R2
647	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	同じ地域に住んでいる友人と、その地域の方言について、びっくりしたことやおもしろいと思った経験などについてある程度詳しく話したり、相手の話に対して、簡単なコメントや意見を述べたりすることができる。	Ⅸ自身を豊かにする	19 学習する	（43） 日本について理解する	言語（共通語、方言、敬語）について理解する	自分や周囲の人の体験から理解する		R2

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例1（上位項目）	事例2（下位項目）		
648	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	近所の人と話していて、分からない言葉や方言を聞いたときに、その言葉について質問し、言葉の意味や使う状況などある程度詳細な説明を理解することができる。	IX自身を豊かにする	19 学習する	（43）日本について理解する	言語（共通語、方言、敬語）について理解する	共通語、方言、敬語の表現／使い方を学ぶ		R2
649	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	日本語教室のクラスメートと、敬語や漢字を学ぶ上での難しさについて、自分の考えを話したり、相手の話に対して、簡単なコメントや意見を述べたりすることができる。	IX自身を豊かにする	19 学習する	（43）日本について理解する	言語（共通語、方言、敬語）について理解する	日本語学習機関で言語（共通語、方言、敬語）について学ぶ		R2
650	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	子供のいじめなどの社会問題について、大まかな内容や、どういう背景があるかなど質問し、友人や家族と簡単なコメントや意見を交換することができる。	IX自身を豊かにする	19 学習する	（43）日本について理解する	社会問題について理解する	人に尋ねる		R2
651	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	友人や家族と、それぞれの学生時代や受験体験に関して、ある程度詳しく状況や心情を説明し、簡単なコメントや意見を交換することができる。	IX自身を豊かにする	19 学習する	（43）日本について理解する	教育事情、学校制度について理解する	自分や周囲の人の体験から理解する		R2
652	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	家族や友人と外出や余暇の計画を立てるとき、目的地やスケジュールについて、自分の意見を述べたり、他の人の意見を調整したりしながら話し合うことができる。	IX自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	（44）●余暇を楽しむ	外出や余暇の計画を立てる	時間を確保する		R2
653	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	電子メールの設定などについて、パソコンに詳しい友人にある程度詳しく質問し、セキュリティ強化のための方法を相談することができる。	X情報を収集・発信する	21 通信する	（46）●インターネットを利用する	電子メールを利用する	電子メールのシステムを理解する		R2
654	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	テレビで見聞きたニュースについて、友人に何が起っているのか、どうしてそうなったのかなど分からない点について質問したり、簡単なコメントや意見を交換したりすることができる。	X情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	（48）●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	分からないことを人に尋ねる		R2
655	やり取り	非公式の議論（友人との）	B2	パートナーや家族と、子供のことで学校の先生から指摘された問題について話すとき、根拠を示しながら自分の意見を述べたり、相手の意見に反論したりしながら、活発に話し合うことができる。	V子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（17）家庭で子供を育てる	健康管理（食事、歯磨き、睡眠等）する	問題があったら対処する		R3
656	やり取り	非公式の議論（友人との）	B2	友人や家族と、例えばテレワークがなぜ進まないのかなどについて議論をしている時に、自分の経験をもとに論拠を示しながら考えを述べ、相手の意見に的確に対応することができる。	IX自身を豊かにする	19 学習する	（43）日本について理解する	社会問題について理解する	自分や周囲の人の体験から理解する		R2
657	やり取り	目的達成のための共同作業	A1	会社や工場で機械の使い方などのマニュアルがどこにあるか簡単な言葉で質問し、「あの棚」「机の上」などの簡単な答えを理解することができる。	VI働く	12 仕事をする	（24）職場の安全を確保する	指示・マニュアル等を理解する	就業規則や労働マニュアルを入手する		R3
658	やり取り	目的達成のための共同作業	A1	工場内などで転倒し動けなくなったときに、「助けて」「誰か」などの短い簡単な言葉で助けを求めることができる。	VI働く	12 仕事をする	（24）職場の安全を確保する	危険・事故・けが・損傷について報告する	助けを求める		R3
659	やり取り	目的達成のための共同作業	A2	盗難などの予期しないトラブルに遭ったとき、身近な人に短い簡単な言葉で助けを求めたり、求められたときに対応したりすることができる。	I健康・安全に暮らす	02 安全を守る	（04）●事故に備え、対応する	防犯に対処する	近くの人に知らせる		R1
660	やり取り	目的達成のための共同作業	A2	災害に関する体験型ワークショップなどで、グループの人と作業を進めるために、短い簡単な言葉で確認や指示をしたり、受けたりすることができる。	I健康・安全に暮らす	02 安全を守る	（05）●災害に備え、対応する	地震発生時に適切に行動する	避難訓練等で学ぶ	JF 生 307	R2
661	やり取り	目的達成のための共同作業	A2	安全マニュアルなどにある「中毒」や「重傷」などの普段耳慣れない言葉について、短い簡単な言葉で上司や同僚に意味を確認することができる。	VI働く	12 仕事をする	（24）職場の安全を確保する	指示・マニュアル等を理解する	指示やマニュアルの分からないところを聞く		R3
662	やり取り	目的達成のための共同作業	A2	労災などの申請のために書類に必要事項を記入するときに、短い簡単な言葉で説明や翻訳をお願いすることができる。	VI働く	12 仕事をする	（24）職場の安全を確保する	危険・事故・けが・損傷について報告する	労災の給付を受ける		R3
663	やり取り	目的達成のための共同作業	A2	パソコンのキーボードの入力方法が分からない箇所を具体的に提示しながら上司や同僚に、短い簡単な言葉で質問することができる。	VI働く	12 仕事をする	（25）個別業務を遂行する	同僚・上司・部下とやりとりする	仕事上の質問をしたり教示を求めたりする		R3
664	やり取り	目的達成のための共同作業	A2	職場で、備品の補充方法などについて、実際にやり方を見せながら、短い簡単な言葉で確認や指示をしたり、受けたりすることができる。	VI働く	12 仕事をする	（26）協働業務を遂行する	指示された業務を遂行する	仕事のやり方を確認する	JF 生 347	R3
665	やり取り	目的達成のための共同作業	A2	会議のプレゼンテーションの日時、内容などについて、上司に短い簡単な言葉で確認したり、指示を受けたりすることができる。	VI働く	13 仕事に役立つ能力を高める	（28）職業能力の開発を行う	アイデアや見解を効果的に発表する	発表の時期を理解する		R3
666	やり取り	目的達成のための共同作業	A2	コピー機やプリンターの使い方が分からないとき、操作方法について、短い簡単な言葉で上司や同僚に質問したり、いくつかの質問に答えたりすることができる。	VI働く	13 仕事に役立つ能力を高める	（29）事務機器等を利用する	事務機器を活用する	適当な人に聞いて使用方法を理解する		R3
667	やり取り	目的達成のための共同作業	A2	地域の祭りなどのイベントの手伝いをするとき、作業の担当や進め方について、短い簡単な言葉で確認したり、指示を受けたりすることができる。	VII社会の一員となる	16 地域社会に参加する	（35）●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	行事に参加する	JF 生 108	R1
668	やり取り	目的達成のための共同作業	A2	メールなどの日本語をチェックしてもらうために、友人や同僚に短い簡単な言葉で事情を伝え、頼むことができる。	X情報を収集・発信する	21 通信する	（46）●インターネットを利用する	電子メールを利用する	電子メールを書く		R1

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例 1（上位項目）	事例 2（下位項目）		
669	やり取り	目的達成のための共同作業	B1	地域のお祭りやイベントなどで調理をするために、一緒に調理を担当する人に、衛生管理の考え方や方法などについて確認や指示をしたり、受けたりすることができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(03) ●健康に気を付ける	衛生管理をする	関係者に問い合わせる		R2
670	やり取り	目的達成のための共同作業	B1	地域の防災訓練などで、町内会の人と消火訓練を行うために、訓練の詳細について確認や指示をしたり、受けたりすることができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(04) ●事故に備え、対応する	事故を回避する（各種の標識・注意書き等を理解する（高電圧危険、感電注意、立入禁止等））	普段から地域の人たちと相互に情報交換や支援ができる態勢を作っておく		R2
671	やり取り	目的達成のための共同作業	B1	職場や工場でけがをした際に、このけがは労災に該当するかどうかを上司や同僚に相談し、確認することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	危険・事故・けが・損傷について報告する	労災の給付を受ける		R3
672	やり取り	目的達成のための共同作業	B1	表入力などの作業を指示したとき、指定されたセルに入力できない、項目名が違うなどのトラブルを同僚や上司に伝え、対応を依頼することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(25) 個別業務を遂行する	同僚・上司・部下とやりとりする	同僚・上司からの作業指示について質問をする		R3
673	やり取り	目的達成のための共同作業	B1	職場の休憩時間などで、同僚と自分が所属するチームの仕事の進め方などについて、自分の意見を述べたり他の人の意見を調整したりしながら話し合うことができる。	VI 働く	12 仕事をする	(25) 個別業務を遂行する	同僚・上司・部下とやりとりする	休憩時等に適切な会話をする		R3
674	やり取り	目的達成のための共同作業	B1	業務でよく使用する言葉や専門用語の意味について分からないことがあるとき、同僚などに分からない点について質問し、簡単なコメントや意見を交換することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(26) 協働業務を遂行する	自身が関係する業務に関する情報提供をする	業務に関する言葉や表現、専門用語を理解する		R3
675	やり取り	目的達成のための共同作業	B1	社内会議などで、自分が求められているプレゼンテーションの内容や方法の詳細などについて確認や指示をしたり、受けたりすることができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(28) 職業能力の開発を行う	アイデアや見解を効果的に発表する	発表の方法について理解する		R3
676	やり取り	目的達成のための共同作業	B1	発音がはっきりしていれば、担当者による事務機器の使用方法などの説明や指示を聞いて、理解することができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(29) 事務機器等を利用する	事務機器を活用する	事務機器について使用方法を理解する		R3
677	やり取り	目的達成のための共同作業	B1	国際交流イベントなどで自国の文化などを紹介する発表を行うするために、友人に敬語の確認を依頼し、間違っている箇所とその理由についての説明を理解することができる。	VII 人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーにのっとって行動する	敬語の使い方を知る		R2
678	やり取り	目的達成のための共同作業	B1	日本語教室や国際交流のイベントの広報用ポスターを日本語で作成するために、知り合いに、ポスターのテーマや内容などを説明して、日本語のチェックを頼むことができる。	VII 社会の一員となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	日本語教室や国際交流のイベントに参加する		R2
679	やり取り	目的達成のための共同作業	B1	社内の日本語研修で業務改善に関するグループでのプレゼンテーションの準備をするために、教材として配られた作業マニュアルの改変作業の詳細について確認や指示をしたり、受けたりすることができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(42) 日本語を学習する	辞書や教材を利用する	同僚等と共同学習をする		R2
680	やり取り	目的達成のための共同作業	B2	新商品提案のプレゼンテーションなどのため、これまでの商品についてまとめる作業を部下に指示する際に、コスト、売上、改良ポイントなどの必要事項を伝え、どのようにまとめてほしいかを明確に述べることができる。	VI 働く	12 仕事をする	(25) 個別業務を遂行する	同僚・上司・部下とやりとりする	部下に作業の指示をする		R3
681	やり取り	非公式の議論（友人との）	B2	職場の休憩時間などに、同僚と自分が所属するチームの仕事の進め方などについて、議論の流れやそれぞれの意見のポイントを理解しつつ、自分の考えを理由を示しながら述べ、議論に参加することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(25) 個別業務を遂行する	同僚・上司・部下とやりとりする	休憩時等に適切な会話をする		R3
682	やり取り	目的達成のための共同作業	B2	日本語教室や国際交流のイベントのためのポスター案を検討しているとき、デザインやレイアウトなどについて比較し、それぞれの利点や受け手にとっての印象などをはっきりと述べることができる。	VII 社会の一員となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	日本語教室や国際交流のイベントに参加する		R2
683	発表	公共アナウンス	A2	町内会などで行う防災訓練などで、台本を時々見ることができれば、短い簡単なアナウンスをすることができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	火災発生時に適切に行動する	近くの人に知らせる		R2
684	発表	公共アナウンス	B1	町内会などで行う防災訓練で、練習してあれば、聞きやすいアナウンスをすることができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	火災発生時に適切に行動する	近くの人に知らせる		R2
685	発表	公共アナウンス	B2	町内会などで行う防災訓練で、注意事項や緊急のお知らせなど、明快地に流暢にくく自然にアナウンスをすることができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	火災発生時に適切に行動する	近くの人に知らせる		R2
686	発表	聴衆の前での講演	A1	作業を始める前などに、「ヘルメット、よし！」「安全ベルト、よし！」などの掛け声と共に、適切に該当する箇所を差し、指差呼称を行うことができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	安全上の標示に対応する	安全項目を一つずつ理解する		R3
687	発表	聴衆の前での講演	A1	転勤や退職などの機会に開いてもらった送別会で、出席者の前で、「お世話になりました」「ありがとうございました」など簡単な定型表現でお礼のあいさつをすることができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(30) 職場の人間関係を円滑にする	手助けに感謝する	TPOに合った適切なお礼の形式を理解する	JF57	R3
688	発表	聴衆の前での講演	A1	友人にプレゼントやお土産をあげるとき、「どうぞ」「つまらないものですが」などの短い簡単な定型表現を言うことができる。	VII 人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーにのっとって行動する	物をあげる／もらう		R2
689	発表	聴衆の前での講演	A2	弁論大会などで、メモを時々見ることができれば、異文化体験などについて、短い簡単なスピーチをすることができる。	VII 人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化コミュニケーションについて理解する	気持ちを伝える	JF56	R2

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例1（上位項目）	事例2（下位項目）		
690	発表	聴衆の前での講演	B1	外国人の人権に関する研修会などで、あらかじめ準備してあれば、「外国人に対する差別」など自分が体験したことについてまとまりのある簡単な発表をし、想定した質問に対応することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	差別・いじめ・トラブルなどに対応する	当事者や第三者とコミュニケーションをとる		R3
691	発表	聴衆の前での講演	B1	面接試験で、あらかじめ準備してあれば、自分の得意とすることや経歴・職歴などを、面接試験官にある程度詳しく伝えることができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	応募する（面接を受ける）	自分の能力・職歴を伝える		R3
692	発表	聴衆の前での講演	B1	職場の企画会議などで、あらかじめ準備してあれば、自分で作成したプレゼンテーションや報告書について、ある程度詳しく紹介し、想定した質問に答えることができる。	VI 働く	12 仕事をする	(26) 協働業務を遂行する	進捗（しんちょく）状況・問題などを報告する	正しく伝える		R3
693	発表	聴衆の前での講演	B1	自分の国について学ぶ集まりで、あらかじめ準備してあれば、自分の国や町の様子などについて、まとまりのある簡単なプレゼンテーションをすることができる。	VII 人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化コミュニケーションについて理解する	自分の文化を説明する	JF50	R2
694	発表	聴衆の前での講演	B1	弁論大会などで、あらかじめ準備してあれば、異文化体験の出来事や感想などを含んだまとまりのある簡単なスピーチをすることができる。	VII 人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化コミュニケーションについて理解する	気持ちを伝える	JF51	R2
695	発表	聴衆の前での講演	B2	職場の企画会議などで、あらかじめ準備してあれば、事業の進捗状況について写真やグラフなどを示しながら、明確に詳しく説明し、質問に的確に対応することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(26) 協働業務を遂行する	進捗（しんちょく）状況・問題などを報告する	プレゼンテーションをする	JF43	R3
696	発表	長く一人で話す：経験談	A1	保護者会や懇談会など、初めて会う人のグループの中で自己紹介するとき、自分の子供や家族の構成を、簡単な言葉で言うことができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	学校行事に参加する	P T A 活動に参加する		R3
697	発表	長く一人で話す：経験談	A1	家族やペットの写真を見せながら、誰の写真か、場所はどこかなど、友人に紹介することができる。	VII 人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	自己紹介をする	私的な場面で自己紹介をする	JF21	R2
698	発表	長く一人で話す：経験談	A1	自治会や地域のイベントなどで、初めて会う人たちの前で自己紹介するとき、自分の名前、出身地などをごく簡単な言葉で言うことができる。	VIII 社会の一員となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	地域住民について理解する		R2
699	発表	長く一人で話す：経験談	A2	動作や図などで示しながら、子供が学校で受けている差別やいじめなどについて、子供の状態や気持ち、自分の考えなどを教師に短い簡単な言葉で説明することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	差別・いじめ・トラブルなどに対応する	説明する		R3
700	発表	長く一人で話す：経験談	A2	工場内などで近くにいる人が事故に巻き込まれたり、けがをしたとき、けがの状態や発生時の状況などを上司に短い簡単な言葉で報告することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	危険・事故・けが・損傷について報告する	第三者の危険・事故・けが・損傷について報告する		R3
701	発表	長く一人で話す：経験談	A2	初めて会った人の中で自己紹介するとき、自分や家族がどこに住んでいるか、何をしているかなど、短い簡単な言葉で話すことができる。	VII 人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	自己紹介をする	私的な場面で自己紹介をする	JF456	R1
702	発表	長く一人で話す：経験談	A2	将来の夢や目標、そのために計画していることについて、友人などに短い簡単な言葉で話すことができる。	IX 自身を豊かにする	18 人生設計をする	(38) 生活設計をする	目標を設定する	長期目標や計画を考える		R2
703	発表	長く一人で話す：経験談	A2	日本語の学習目標は何か、なぜそのような目標を定めたのかについて、日本語教室のクラスメートや先生に短い簡単な言葉で話すことができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(40) 学習を管理する	学習目標を設定する	まとめる		R2
704	発表	長く一人で話す：経験談	B1	体調が悪く、医療相談窓口で電話したときに、相談員に自分の症状や体調の変化について、順序立てて説明することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(01) ●医療機関で治療を受ける	適切な医療機関の選択をする	症状の変化を説明する		R2
705	発表	長く一人で話す：経験談	B1	けがをして、病院で診察を受けているときに、医師に受傷時の状況や痛みなどの状態などについて、順序立てて説明することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(01) ●医療機関で治療を受ける	医師の説明・指示を理解し、応答する	症状を説明する		R2
706	発表	長く一人で話す：経験談	B1	自分が被害を受けた盗難などの予期しないトラブルについて、警察官や近所の人などに順序立てて詳細に述べることができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(04) ●事故に備え、対応する	防犯に対処する	近くの人に知らせる		R1
707	発表	長く一人で話す：経験談	B1	交通事故にあったとき、保険会社に電話をして、担当者に事故発生時の状況や現在の状態などについて、順序立てて説明することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(04) ●事故に備え、対応する	交通事故に対処する	保険会社に連絡し、説明する		R2
708	発表	長く一人で話す：経験談	B1	教師に子供の進路などを相談するとき、希望や家庭状況などを、ある程度詳しく説明することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	進路相談を行う	希望や状況を説明する		R3
709	発表	長く一人で話す：経験談	B1	支援機関、教育機関等の担当者に対して、自分の子供の障害について、ある程度詳しく説明することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(21) 特別支援教育を受けさせる	障害の特徴等を理解する	障害を説明する		R3

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例1（上位項目）	事例2（下位項目）		
710	発表	長く一人で話す： 経験談	B1	支援機関などの担当者、自分の子供の家庭での状況などを、ある程度詳しく説明することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(21) 特別支援教育を受けさせる	特別支援学校・学級へ入学する	状況を説明する		R3
711	発表	長く一人で話す： 経験談	B1	工場内などで近くにいる人が事故に巻き込まれたり、けがをしたとき、けがの状態や発生時の状況を上司などに順序立てて報告することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	危険・事故・けが・損傷について報告する	第三者の危険・事故・けが・損傷について報告する		R3
712	やり取り	情報の交換	B1	電車の事故などの予期しないトラブルに巻き込まれたとき、現状を簡単に説明し、欠勤や遅刻の連絡をすることができる。	VI 働く	12 仕事をする	(25) 個別業務を遂行する	同僚・上司・部下とやりとりする	欠勤・遅刻・早退の連絡をする		R3
713	発表	長く一人で話す： 経験談	B1	地域住民の集まりなどの場で自己紹介するとき、日本での生活で驚いたことなどについて、そのときの気持ちも交えて、ある程度詳しく説明することができる。	VII 人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	自己紹介をする	印象的な自己紹介をする		R2
714	発表	長く一人で話す： 経験談	B1	電子メールの送受信やファイルの添付の手順、受信メールのフォルダへの整理の方法などについて、友人に順序立てて説明することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(46) ●インターネットを利用する	電子メールを利用する	送信や受信の手順に慣れる		R2
715	発表	長く一人で話す： 経験談	B1	帰りが遅くなるとき、帰宅が遅くなる理由、済ませておいてほしい用事や家事の内容などについて、順序立てて説明することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(47) ●電話を利用する	電話を発信する	留守番電話に伝言を入れる		R2
716	発表	長く一人で話す： 経験談	B2	連続テレビドラマの友人が見逃した回などについて、友人に、新たなストーリーの展開などを、それまでのストーリーと関連付けながら要領よくまとめて話すことができる。	X 情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	(48) ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	テレビ番組を見る	JF1	R2
717	発表	長く一人で話す： 論議を述べること	B1	上司との定期的な業務報告などの場で、当初の見積もりよりも開発コストがかかりそうであることを、その理由を挙げて報告することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(25) 個別業務を遂行する	同僚・上司・部下とやりとりする	仕事の進捗状況を問題などを報告する		R3
718	発表	長く一人で話す： 論議を述べること	B1	テレビニュースや新聞記事をきっかけに、住民投票制度や入管法改正など、自分の生活に密接に関わる政策について、友人に簡単な説明や理由を交えて自分の意見を述べるることができる。	X 情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	(48) ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	新聞を読む		R2
719	発表	長く一人で話す： 論議を述べること	B2	テレビニュースや新聞記事をきっかけに、裁判員制度などの社会的な問題について、死刑制度廃止や少年法改定の議論などの関連事項と結びつけながら、友人に自分の視点を明確に述べるることができる。	X 情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	(48) ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	新聞を読む	JF31	R2
720	書くこと	レポートやエッセイ	A2	工場で事故が起こったときに、いつ、どこで、何が起こったかなどについて日報や報告書に短い簡単な文で書くことができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	危険・事故・けが・損傷について報告する	日報や報告書を書く		R3
721	書くこと	レポートやエッセイ	B1	自転車盗や空き巣など犯罪の被害に遭った時に、いつ、どこで、何が起こったかなどの内容を盗難届や被害届などにある程度詳しく書くことができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(04) ●事故に備え、対応する	犯罪に対処する	被害届に記入する		R2
722	書くこと	レポートやエッセイ	B1	工場などで事故が起こったときに、いつ、どこで、何が起こったかなどの経緯をある程度詳しく、順序立てて日報や報告書に書くことができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	危険・事故・けが・損傷について報告する	日報や報告書を書く		R3
723	書くこと	レポートやエッセイ	B1	会議でのプレゼンテーションの準備をするために、企画のアイデアについて、自分の意見をまとめて、プレゼンテーションのアウトラインなどを書くことができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(28) 職業能力の開発を行う	アイデアや見解を効果的に発表する	アイデアや見解をまとめる		R3
724	書くこと	レポートやエッセイ	B1	自分が行った業務などについての報告や自己評価を、社内の自己評価表などにある程度詳しく書くことができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(28) 職業能力の開発を行う	就業に必要なスキルについて理解する	自己評価を行う		R3
725	書くこと	レポートやエッセイ	B2	過去の発表資料などを参考にしながら、現在の進捗状況や検討課題などについて、詳細なプレゼンテーション資料を作成することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(26) 協働業務を遂行する	進捗（しんちょく）状況・問題などを報告する	プレゼンテーションソフトで資料を作成する		R3
726	書くこと	レポートやエッセイ	B2	自分の考えや意見を正確に表現し、複雑な内容に対し、説得力のある見解を提示した会議発表用のスライドが作成できる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(28) 職業能力の開発を行う	アイデアや見解を効果的に発表する	効果的な資料やスライドを作成する		R3
727	書くこと	レポートやエッセイ	B2	国際交流のための広報誌の記事として、カルチャーショックの経験について、母国の文化と比較しながら、自分なりの視点で、明瞭に詳しく書くことができる。	X 情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	(48) ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	情報をまとめる		R2
728	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	地図を見ながら、防災メモに、自宅から近い避難所の名前、家族と離れてしまったときの集合場所などを書き込むことができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	避難場所・方法を確認する	家族で避難先、避難経路等を打ち合わせておく		R2
729	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	分からない点について職員に質問できれば、転入届などの書類に、自分や家族の個人的な情報を記入することができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	引っ越しをする	必要な手続を行う		R1
730	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	電気・ガス・水道などの利用申込書に、氏名、住所、電話番号、生年月日など、自分の基本的な情報を書くことができる。	II 住居を確保・維持する	04 住環境を整える	(07) ●住居を管理する	電気・ガス・水道等の使用を開始する	申込書に記入する		R2

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例 1（上位項目）	事例 2（下位項目）		
731	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	クリーニング店やレンタルビデオなどで会員証の申込書に名前、住所など、自分の基本的な情報を書くことができる。	Ⅲ消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	（08） ●物品購入・サービスを利用する	各種サービスを利用する	クリーニング店、レンタルビデオ店、美容院、理容店を利用する		R1
732	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	銀行で、口座開設や振り込みなどの申込書に、住所、氏名、電話番号、生年月日など、自分の基本的な情報を書くことができる。	Ⅲ消費活動を行う	06 お金を管理する	（09） ●金融機関を利用する	口座を開設する	申込みをする	JF 生 76	R1
733	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	タクシーの運転手に見せるために、行き先や地図などの短い簡単なメモを書くことができる。	Ⅳ目的地的に移動する	07 公共交通機関を利用する	（11） ●タクシーを利用する	行き先を指示する	あらかじめメモを準備する		R2
734	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	分からない点について職員に質問できれば、国際免許証の申請用紙などの書類に、自分の個人的な情報を記入することができる。	Ⅳ目的地的に移動する	08 自力で移動する	（14） 車・オートバイ等を使用する	運転免許の手続等をする	国際免許を活用する手続をする		R2
735	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	分からない点について質問することができれば、居住する市町村に提出する出生届に、生まれた子供の名前や自分の名前、住所などの基本的な情報を書くことができる。	Ⅴ子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（16） 出産し育児をする	出産する	出生届等必要な手続をする		R3
736	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	子供の予防接種の予約票に、子供の名前、住所、年齢・月齢など、子供の基本的な情報を書くことができる。	Ⅴ子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（17） 家庭で子供を育てる	伝染病の予防接種を受ける	受診する		R3
737	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	記入例があれば、保育園や幼稚園の入園申請書類に、名前・住所・電話番号・生年月日・希望する園名などを書くことができる。	Ⅴ子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（19） 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	入園希望申請書を提出する		R3
738	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	子供の持ち物に貼る名前シールやアイロンシールなどに子供のクラス名や名前を書くことができる。	Ⅴ子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（19） 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	通知を理解した上で持参物の用意をする		R3
739	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	求人情報サイトなどで情報を検索するために、自分の希望する職種名など適切なキーワードを入力することができる。	Ⅵ働く	11 仕事を探す	（22） 就職活動をする	情報収集をする	インターネットを使って適当な職があるか検索する		R3
740	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	職場の連絡用ホワイトボードなどに外出先や戻る時間などの自分の予定を簡単な言葉で書き込むことができる。	Ⅵ働く	12 仕事をする	（25） 個別業務を遂行する	同僚・上司・部下とやりとりする	報告・連絡・相談・指示・注意等を的確に行う		R3
741	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	婚姻届や出生届など役所に提出する書類に、住所、氏名、生年月日、本籍（国籍）、職業など、自分や家族の基本的な情報を書くことができる。	Ⅶ社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	（33） ●住民としての手続をする	各種手続（転入・転出等）をする	婚姻届・出生届を出す		R2
742	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	役所で、住民税の口座振替依頼書に、口座番号、名前、連絡先など、自分の基本的な情報を書くことができる。	Ⅶ社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	（33） ●住民としての手続をする	各種税金（所得税、住民税等）を支払う	払い込みや銀行引き落としで納入する		R2
743	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	必要に応じて確認することができれば、ペットの犬の登録申請書などに、飼主の氏名や住所、ペットの毛色などの基本的な情報を書くことができる。	Ⅶ社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	（34） ●住民としてのマナーを守る	ペットを飼育する（新規）	役所に届け出をする（新規）		R3
744	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	分からない点について近所の人に質問できれば、回答板に付いてきた地域清掃や運動会など自治会行事の申込書に、自分や家族の個人的な情報を記入することができる。	Ⅶ社会の一員となる	16 地域社会に参加する	（35） ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	参加申込みをする（具体的な行事として地域清掃、子供会活動、地域の祭り、運動会など）		R2
745	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	役所で、児童扶養手当認定などの請求書に氏名、住所、生年月日など、自分や家族の基本的な情報を書くことができる。	Ⅶ社会の一員となる	17 社会制度を利用する	（36） 福祉等のサービスを利用する	各種手当（育児手当、扶養手当等）を申請する	必要書類に記入して提出する		R2
746	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	インターネットで、国際交流イベントなどを予約するとき、氏名、年齢、住所、電話番号、メールアドレスなどの情報を入力することができる。	Ⅸ自身を豊かにする	19 学習する	（39） 学習する	学習機会を利用する	申込み用紙に記入する		R2
747	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	インターネットで、図書館の本の予約をするとき、予約したい本を選び、名前や電話番号など必要な情報を入力することができる。	Ⅸ自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	（44） ●余暇を楽しむ	地域の公共施設（図書館、スポーツセンター等）を利用する	本を予約する		R2
748	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	旅行代理店などで、旅行申込書などに、住所、氏名、生年月日、連絡先など、自分の基本的な情報を書くことができる。	Ⅸ自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	（44） ●余暇を楽しむ	外出や余暇の計画を立てる	適当な人からアドバイスをもらう		R1
749	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	フリーメールのアドレスを取得するために、新規作成のページに、名前、メールアドレス、パスワード、電話番号、生年月日など、自分の基本的な情報を入力することができる。	Ⅹ情報を収集・発信する	21 通信する	（46） ●インターネットを利用する	電子メールを利用する	契約を行う		R2
750	書くこと	記録、メッセージ、書式	A2	分からないことについて質問することができれば、病院の受付で、問診票に名前・住所、体温を書いたり、「どんな症状か」「いつからか」などの選択式の簡単な質問に答えたりすることができる。	Ⅰ健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	（01） ●医療機関で治療を受ける	問診表に記入する	初診受付で手続をする		R1

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例 1（上位項目）	事例 2（下位項目）		
751	書くこと	記録、メッセージ、書式	A2	分からない点について質問することができれば、アレルギーの有無や既往歴、生活習慣などに関する薬局の用紙（初回患者質問票）の質問を理解し、適切な答えを選ぶことができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	（02） ●薬を利用する	薬局・薬店を利用する	薬局の用紙（薬調査票）に記入する		R2
752	書くこと	記録、メッセージ、書式	A2	項目の意味が分からないときに窓口の職員に聞くことができれば、居住する市町村に提出する妊娠届の、生活習慣や妊娠歴など母子健康に関する項目を理解し、適切な答えを選ぶことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（15） 出産に備える	母子健康手帳をもらう	母子健康手帳の申請をする		R3
753	書くこと	記録、メッセージ、書式	A2	分からない点について質問することができれば、地域の育児サービスの申込書に、希望するサービスの内容や、アレルギーの出る食べ物など、注意してもらいたいことを短い簡単な文で書くことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（18） 地域で子育てをする	地域の育児サービスを利用する	申し込む		R3
754	書くこと	記録、メッセージ、書式	A2	分からない点について質問することができれば、保育園の入園申請書類の保育を必要とする理由や家族の状況などに関する質問を理解し、適切な答えを選ぶことができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（19） 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	入園希望申請書を提出する		R3
755	書くこと	記録、メッセージ、書式	A2	保育園や幼稚園などの連絡帳（又は連絡アプリの該当する箇所）に、子供の体調について心配なことや、お迎えの人や時間の変更などを、短い簡単な文で書くことができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（19） 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	連絡帳に書く（修正）		R3
756	書くこと	記録、メッセージ、書式	A2	記入例があれば、就学前健診に必要な調査票などの、今までに受けた予防接種、今までにした病気やけが、アレルギーの有無、発達に関して気になっていることなどを聞く質問に対して、あてはまるものを選んだり、書き込んだりすることができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（20） 小・中・高等学校で教育を受けさせる	就学に関する手続を行う	就学前健診を受ける		R3
757	書くこと	記録、メッセージ、書式	A2	子供が学校を欠席するとき、連絡帳に、子供の状態や欠席の理由などについて短い簡単な文で書くことができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（20） 小・中・高等学校で教育を受けさせる	学校行事に参加する	欠席・遅刻・早退の連絡をする		R3
758	書くこと	記録、メッセージ、書式	A2	給食費などの減免申請書に、自分の基本的な情報や、減免理由に関する選択式などの簡単な質問を理解し、答えを書くことができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（20） 小・中・高等学校で教育を受けさせる	諸経費を理解し、納入する	経費の減免申請をする		R3
759	書くこと	記録、メッセージ、書式	A2	進路希望調査書に、進学や就職希望先の名前や、その進路を希望する理由などを、短い簡単な文で書くことができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（20） 小・中・高等学校で教育を受けさせる	進路相談を行う	希望や状況を説明する		R3
760	書くこと	記録、メッセージ、書式	A2	離席の同僚に電話があったことを知らせるために、先方の名前、要件、折り返しの要・不要などについて、短い簡単なメモを書くことができる。	VI働く	12 仕事をする	（25） 個別業務を遂行する	各種通信（メモ、メッセージ、電子メール）でやりとりする	業務ごとに各種通信（メモ、メッセージ、電子メール）を選択する		R3
761	書くこと	記録、メッセージ、書式	A2	見本を見ながらであれば、役所の窓口で、住民異動届に名前、住所、連絡先などを書いたり、転入や転出など、適切な異動理由を選択したりすることができる。	VII社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	（33） ●住民としての手続をする	各種手続（転入・転出等）をする	書類に記入する		R2
762	書くこと	記録、メッセージ、書式	A2	項目の意味が分からないときに窓口の職員に聞くことができれば、児童扶養手当認定などの請求書に基本的な情報や銀行口座、公的年金制度の種別を書くことができる。	VII社会の一員となる	17 社会制度を利用する	（36） 福祉等のサービスを利用する	各種手当（育児手当、扶養手当等）を申請する	児童手当の申請書に記入する		R2
763	書くこと	記録、メッセージ、書式	B1	必要に応じて確認することができれば、子供の予防接種の予防票の質問をだいたい理解し、答えを書くことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	（17） 家庭で子育てをする	伝染病の予防接種を受ける	受診する		R3
764	書くこと	記録、メッセージ、書式	B1	必要に応じて確認することができれば、給食費などの減免申請書の記入事項をだいたい理解し、答えを書くことができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（20） 小・中・高等学校で教育を受けさせる	諸経費を理解し、納入する	経費の減免申請をする		R3
765	書くこと	記録、メッセージ、書式	B1	友人などに必要に応じて確認することができれば、入学手続に必要な書類の項目をだいたい理解し、答えを書くことができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（21） 特別支援教育を受けさせる	特別支援学校・学級へ入学する	入学の手続をする		R3
766	書くこと	記録、メッセージ、書式	B1	必要に応じて確認することができれば、動物病院で、混合ワクチンを接種するための問診票の質問をだいたい理解し、答えを書くことができる。	VII社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	（34） ●住民としてのマナーを守る	ペットを飼育する（新規）	狂犬病ワクチン等定期接種を行う（保健所からの連絡を理解する。ワクチン接種会場、日時にペットを連れて行く）（新規）		R3
767	書くこと	創作	A1	モデル文があれば、「御結婚おめでとうございます」「お幸せになってください」など、友人の結婚式で読み上げる短いお祝いの言葉を書くことができる。	VI人とかわる	14 他者との関係を円滑にする	（31） ●人と付き合う	あいさつをする	時宜に合ったあいさつを学んで実行する（結婚のお祝い）	JF77	R2
768	書くこと	創作	A2	ハローワークなどの求職申込書に、職務経歴や得意分野など、短い簡単な文で書くことができる。	VI働く	11 仕事を探す	（22） 就職活動をする	情報収集をする	求職者登録をする		R3
769	書くこと	創作	A2	一日の学習について、進捗や反省、学習の感想をポートフォリオの学習記録などに短い簡単な文で書くことができる。	IX自身を豊かにする	19 学習する	（41） 学習方法を身に付ける	日常生活の中で学習する	日常生活で意図的に学習を進める		R2
770	書くこと	創作	B1	幼稚園の入園願書などに、志望動機や家庭の教育方針、子供の性格（長所と短所）などについて、ある程度詳しく書くことができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	（19） 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	幼稚園の願書を書く（新規）		R3

採用 通番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号	調査 年度
					大分類	中分類	小分類	事例 1（上位項目）	事例 2（下位項目）		
771	書く こと	創作	B1	自分自身の長所や短所など、簡単な自己 PR 文を就職のための提出書類に書くことができる。	VI 働く	11 仕事を 探す	(22) 就職活動をする	応募する（面接を受ける）	履歴書を書く	JF64	R3
772	書く こと	創作	B1	自分の夢や目標について、それを達成するための方法や計画を、ある程度詳しく SNS などに書き込むことができる。	IX 自身を豊かにする	18 人生設計をする	(38) 生活設計をする	目標を設定する	まとめる		R2
773	書く こと	創作	B1	日本語学習サイトの進捗状況を確認して、学習目標などを記した自己評価のためのチェックリストの項目にチェックを入れたり、目標の達成度や学習の振り返りなどがある程度詳しく書き込むことができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(41) 学習方法を身に付ける	コンピューターを活用し 自学自習する	学習をモニターし成果を 評価する		R2
774	書く こと	創作	B1	オンライン上のコミュニティなどで、新たなメンバーを募るために、活動紹介や参加に当たってのルールなどを、ある程度詳しく書くことができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(42) 日本語を学習する	日常生活の中で日本語を 学習する	学習の仲間を作る		R2
775	書く こと	創作	B2	就職を希望する会社に送るエントリーシートなどに、自分が会社のように貢献できるかについて、根拠となる具体的なエピソードを交えながら、自己 PR 文を明瞭に詳しく書くことができる。	VI 働く	11 仕事を 探す	(22) 就職活動をする	情報収集をする	エントリーシートに記入 する	JF62	R3
776	書く こと	記録、メッセージ、書式	A2	「〇月〇日、休んでもいいですか」「〇日から〇日まで休んでもいいですか」など、休暇取得の希望を伝えるために、短い簡単なメモを書くことができる。	VI 働く	12 仕事を する	(25) 個別業務を 遂行する	同僚・上司・部下とやり とりする	休暇を口頭で願い出る		R3
777	書く こと	通信	A1	職場の人へ年賀状などで、「昨年は大変お世話になりました」「本年もよろしくお願いたします」などの定型のあいさつを書くことができる。	VI 働く	13 仕事に 役立つ能力を 高める	(30) 職場の人間 関係を円滑にする	あいさつをする	年賀状など文書での挨拶 をする		R3
778	書く こと	通信	A1	友人への年賀状や誕生日カードに、「あけましておめでとうございます」「お誕生日おめでとうございます」など、定型の簡単なメッセージを書くことができる。	VII 人とかかわる	14 他者との 関係を円滑にする	(31) ●人と付き 合う	マナーを理解し、マナー ののりによって行動する	年賀状を出す	JF446	R2
779	書く こと	通信	A1	友人にメールを送るときに、自分の名前や「こんにちわ」や「ありがと」など、定型の簡単なメッセージを日本語で入力することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(46) ●インターネットを利用する	電子メールを利用する	日本語入力に慣れる		R2
780	書く こと	通信	A1	お世話になった人へのお礼のカードに、「お世話になりました」「ありがとうございました」など、定型の簡単なメッセージを書くことができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(46) ●インターネットを利用する	電子メールを利用する	電子メールを書く	JF445	R1
781	書く こと	通信	A1	見本があれば、葉書や封筒に、宛名や差出人の住所や名前などを書くことができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(45) ●郵便・宅配便を利用する	郵便を利用する	手紙や葉書を書いて送る		R1
782	書く こと	通信	A2	面接試験の希望日時について、人事担当者に、短い簡単な文でメールを書くことができる。	VI 働く	11 仕事を 探す	(22) 就職活動をする	応募する（面接を受ける）	面接の予約を申し込む		R3
783	書く こと	通信	A2	納品の受け取りが終了したことについて、取引先の担当者に、短い簡単な文でお礼の手紙やメールなどを書くことができる。	VI 働く	12 仕事を する	(26) 協働業務を 遂行する	指示された業務を遂行する	手助けに感謝する		R3
784	書く こと	通信	A2	お世話になった人に、短い簡単な文でお礼の手紙やメールなどを書くことができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(46) ●インターネットを利用する	電子メールを利用する	電子メールを書く	JF442	R1
785	書く こと	通信	B1	人事担当者に、卒業証明書の日本語訳は必要かなど、応募に関して不明な点について、ある程度詳しくメールで尋ねることができる。	VI 働く	11 仕事を 探す	(22) 就職活動をする	応募する（面接を受ける）	人事担当者に問い合わせ をする		R3
786	書く こと	通信	B1	勤務明けに、その日の業務内容や連絡事項を、ある程度詳しく日報に書くことができる。	VI 働く	12 仕事を する	(26) 協働業務を 遂行する	進捗（しんちょく）状況・問題などを報告する	日報や報告書等を書いて 報告する		R3
787	書く こと	通信	B1	サポートセンターに、新しく買った電化製品について、不具合の内容やどう対処してみたかなどについて、ある程度詳しくメールなどを書くことができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(46) ●インターネットを利用する	電子メールを利用する	トラブルに対処する		R2
788	書く こと	通信	B1	お世話になった人に、感謝の気持ちや近況などについて、ある程度詳しくお礼の手紙やメールなどを書くことができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(46) ●インターネットを利用する	電子メールを利用する	電子メールを書く	JF439	R2
789	書く こと	通信	B2	顧客からのクレームなど、対応が難しいメールでも、相手の主張を正確に理解し、今後の対応について説明する返信を書くことができる。	VI 働く	12 仕事を する	(25) 個別業務を 遂行する	各種通信（メモ、メッセージ、電子メール）でやりとりする	コミュニケーション上の トラブルに対応する		R3

参考資料2 書面ヒアリング調査

(1)目的

生活 Can do を作成するための参考資料として「V 子育て・教育を行う」「VI 働く」「VII 人とかかわる」の分野について、生活者としての外国人にとって学習の必要性が高いと考えられる言語行動を把握する。

(2)調査内容

「生活上の行為の事例」の一覧を確認いただいた上で、以下の2点について回答を求めた。

- ①「生活上の行為の事例」に追加する必要があると考える生活上の行為を挙げる。
- ②「事例2(下位項目)」の中で、社会状況の変化に伴って修正が必要な項目、削除してもよいと思う項目の選定。

(3)対象

日本語教育実施団体 12 団体(3分野各4団体)に協力を依頼した。

表 18 書面ヒアリング調査協力団体

分野(大分類)	団体名	活動地域
V 子育て・教育を行う	地球っ子クラブ2000(地球っ子グループ)	埼玉県
	社会福祉法人 せんねん村 多文化ルームKIBOU	愛知県
	NPO法人おおさかこども多文化センター	大阪府
	山形大学	山形県
VI 働く	株式会社きぼう国際外語学院	栃木県
	一般財団法人 日本国際協力センター	東京都(全国)
	一般社団法人 グローバル人財サポート浜松	静岡県
	特定非営利活動法人 日本語教育研究所	東京都(全国)
VII 人とかかわる	愛知県*	愛知県
	一般社団法人 磐田国際交流協会	静岡県
	公益社団法人 国際日本語普及協会*	東京都
	NPO多文化共生プロジェクト*	福岡県

* 令和2年度事業においてもヒアリングにご協力いただいた団体

(4)期間

令和3年11月29日(月)から12月20日(月)まで

(5)調査結果

追加や修正・削除が必要な項目のほか、生活上の行為の事例に関して以下のようなコメントがあった。

①社会状況との整合について

制度や慣例の変化など社会の実情との整合を図ることについてコメントがあった。

表 19 社会状況との整合に関するコメントの例

現行の下位項目		コメント
1801040	保健所で育児サービスについて聞く	・ 保健所で、育児サービスの情報は無い。 ・ 「子育て支援センターで」が適切。
1901180	保育園の連絡帳を読む	デジタル連絡帳が普及し始めているため、一般的なアプリの使い方などが含まれるとよい。
1901220	電話連絡網をまわす	・ 個人情報保護の観点から、連絡網はほとんど使われていない ・ 連絡手段ではメールやラインが多い
2201080	広告、情報誌WEB、口コミ、ハローワーク等を活用する	「情報誌WEB」よりも「求人情報サイト」のほうがよいのではないか。
2301050	就業規則を読み、理解する	規則について読むだけでなく、説明を受けて理解することも多いと思われる。「就業規則を理解する」と簡潔にしてもよいのではないか。
2802090	インターネット・メール・ワープロソフト・表計算ソフト等のスキルを習得する	「プレゼンテーションソフト」も加えるとよい。
3001050	年賀状など文書での挨拶をする	年賀状離れが加速していると言われており、現在の生活上の行為としては削除も検討してよいと思う。
3003030	建前と本音の文化の相違を理解する	日本国内でも個々の考え方の多様化について近年認識が進んでおり、日本人のステレオタイプ化につながる印象があり、削除したほうがよいのではないか。
3101090	年賀状や暑中見舞いをやりとりする	・ 年賀状だけでもよい。 ・ 暑中見舞いを書く機会はあまりなくなったので不要。
3301080	役所の受付で外国人登録窓口の場所を尋ねる	「外国人登録」を「住民登録」にする。
3301110	外国人登録証を更新・変更する	「外国人登録証」を「在留カード等」にする。
3303100	(確定申告・還付申告のために)*書類を作成する	現在はネット上での申請も可能なので、この表記でよい。
3501140	(回覧板を)*次に回す	ポストに入れることも多い。

*本報告書作成上、下位項目に文言を補足した。

②言語行動の具体性について

「生活上の行為の事例」の中から具体的な言語鼓動がイメージしにくいなど項目の具体性についてコメントがあった。

表 20 言語行動の具体性に関するコメントの例

現行の下位項目		コメント
1502090	(母子手帳を)*長く保管して、必要なときに活用する	これは具体的な行為なのか。「長期的な活用方法について理解する」あるいは 1502060「母子健康手帳の使い方が分かる」に含める。
1701070	自宅の子育て環境を整備する	具体的な行為がイメージできません。
1701100	問題があったら対処する	相談先が分かり相談するということか。
1802040	育児の場としての公園について理解する	具体的な行為がイメージしにくい。
2005090	希望や状況を説明する	「状況」は何を指すのか。家庭状況か、学習状況か。
2603120	確認する	「指示の曖昧な点について理解が正確か確認する」など、具体的な表現にするとよい。

*本報告書作成上、下位項目に文言を補足した。

③項目間の区別について

類似した「生活上の行為の事例」が含まれていることについてコメントがあった。

表 21 項目間の区別に関するコメントの例

現行の下位項目		コメント
1601090	医者・看護婦とやりとりする	違いは何か。
1601100	医師・助産師等とコミュニケーションをとる	
1502060	母子健康手帳の使い方が分かる	同じ内容か。
1603070	母子健康手帳の用法を理解する	
2802100	周囲の人に尋ねる	2802100「周囲の人に尋ねる」と 2802110「分からないことを質問する」との違いが不明確。違いがない場合は、「分からないことを周囲の人に質問する」に統一してもよいのではないか。
2802110	分からないことを質問する	
3101090	年賀状や暑中見舞いをやりとりする	内容が重複している。
3103200	年賀状を出す	

④提示する順番について

「生活上の行為の事例」は一連の行動の流れを想定して言語行為が並べられているが、項目を提示する順番についてコメントがあった。

表 22 項目の提示する順番に関するコメントの例

現行の下位項目		コメント
2602010	業務の内容を理解する	2602010「業務の内容を理解する」の次に、2602060「報告の仕方を理解する」が来るほうが、それ以降の項目を理解するためにはよい。 2602060「報告の仕方を理解する」の次に、2602110「必要な報告を選択して適時に行う」を続けるほうが理解がスムーズである。 2602080「プレゼンテーションをする」の前に、2602130「プレゼンテーションソフトで資料を作成する」を入れるほうが理解がスムーズである。
2602020	だれが何をどのタイミングでどの範囲の人にどのように報告するかを相談し理解する	
2602030	報告の仕方を身に付ける	
2602040	分担した報告についてその仕方を適当な人に相談する	
2602050	日報や報告書等を書いて報告する	
2602060	報告の仕方を理解する	
2602070	報告書を作成する	
2602080	プレゼンテーションをする	
2602090	正しく伝える	
2602100	口頭で簡単に報告する	
2602110	必要な報告を選択して適時に行う	
2602120	仕事の遅れや終わったことを報告する	
2602130	プレゼンテーションソフトで資料を作成する	

⑤表現の統一等について

「生活上の行為の事例」に用いられている語句が統一されていない、あるいは語句の使い分けの意図が分かりにくいといったコメントがあった。

表 23 表現の統一に関するコメントの例

現行の下位項目		コメント
2005040	子供の進路を決めるための情報を集める	情報の収集について、「集める」「得る」「もらう」と統一がされていない。
2005050	必要な情報を得る	
2005070	高校進学について情報をもらう	
2603010	業務の内容を理解する	「2603」内の項目全体にいえることだが、「業務」という言葉と「仕事」という言葉が混在しており、その区別が曖昧で分かりにくい。(このリストの作成者には区別があったとしても、それが読み取れない)
2603050	仕事のやり方を確認する	
2603100	仕事について助言を求める	
2802020	スキルの内容について理解する	「スキル」と「技術」が混在しており、作成者の意図があるのかもしれないが、区別が読み手には伝わりにくい。
2802030	必要な技術について理解する	
3401090	近所の人に教えてもらう	「隣人」を「近所の人」に統一したほうがよいように思います。
3501040	居住地の自治会について隣人に尋ねる	

⑥表現の一般性について

日常生活のなかでより一般的な表現に改めたほうがよいといった趣旨のコメントがあった。

表 24 表現の一般性に関するコメント

現行の項目		コメント
1603020	計器の利用法や読み取り方を知る	- 身長計、体重計の使い方のことでしょうか。必要でしょうか。 「計器」とは何か。
1801030	地域にある育児サービスについて理解する	「育児サービス」ではなく「子育て支援サービス」ではないか。
3103140	不注意でマナー違反をしてしまったときの処理方法を理解する	「処理方法」を「対処方法」にする。

参考資料3 有識者会議

(1)有識者会議委員名簿

いせきす が こ
夷石寿賀子 独立行政法人国際交流基金 日本語国際センター 専任講師

せん だ たけ し
仙田 武司 公益財団法人しまね国際センター 多文化共生推進課長

ど い よし ひ こ
土井 佳彦 特定非営利活動法人多文化共生リソースセンター東海 代表理事

と だ さ わ
戸田 佐和 公益社団法人国際日本語普及協会 専務理事

まつおかよう こ
松岡 洋子 岩手大学 教授

ヤ ン ジョ ン ヨ ン
楊 廷 延 群馬県立女子大学 准教授

【アドバイザー】

さ とうともあき
佐藤 智照 島根大学 准教授

ながぬまなおゆき
長沼 君主 東海大学 教授

(敬称略・五十音順)

(2)有識者会議の経過

第1回(令和3年11月12日)

- 委員紹介
- 事業の概要説明
 - ・事業の趣旨説明
 - ・有識者会議の趣旨説明
 - ・事業の実施体制
 - ・事業の具体的な実施内容(案)
- 事業実施スケジュール
- 作業チームの具体的な業務について
- ヒアリング調査について

第2回(令和3年12月24日)

- 作業チームの活動状況について
- 書面ヒアリングについて
- 「生活 Can do」等の示し方について
- 質的検証について

第3回(令和4年2月18日～25日・書面開催)

- 生活 Can do 作成に係る書面ヒアリング調査の結果の活用について
- 生活 Can do 作成の概況について
- 質的検証について
- 事業の進捗について

第4回(令和4年3月7日)

- 生活 Can do(案)について
- 質的検証について
- 生活・文化・社会的情報の確認について
- 今後の予定

参考資料4 作業チーム

(1)作業チームメンバー名簿

「V 子育て・教育を行う」担当

あ べ ひ と み
阿 部 仁 美 一般社団法人北海道日本語センター 理事

い り え ゆ り
入 江 友 理 中部大学 非常勤講師

ふ じ な み だ い ご
藤 波 大 吾 日本語教師

ま え だ あ さ こ
前 田 朝 子 日本語教師

「VI 働く」担当

い し づ
石 津 み な と 公益財団法人石川県国際交流協会 日本語専任講師

な か が わ み ほ
中 川 美 保 聖心女子大学 嘱託講師

は ち す か ま き こ
蜂須賀真希子 在日ブラジル人学校エスコラ・ネクター 日本語教育コーディネーター

ふ ち が み り つ こ
渕 上 律 子 日本語教師・日本大学大学院生

【アドバイザー】

「V 子育て・教育を行う」担当

せ き ざ き と も え
関 崎 友 愛 日本語サービス YOU&I 代表

「VI 働く」担当

い と う ひ で あ き
伊 藤 秀 明 筑波大学人文社会系 准教授

(敬称略・五十音順)

(2)作業チームの活動経過

初回ミーティング(令和3年10月20日)

- メンバー紹介
- 事業の概要説明
- Can do 作成のためのトレーニング

第2回作業チームミーティング(11月12日・16日)

- 事例2(下位項目)の解釈など Can do 案作成作業中に生じた検討事項について作業チームメンバー間で共有、検討。
 - 事前に作業チームアドバイザーが Can do 案を確認し、能力記述や場面の設定、Can do の語順などについてアドバイスやフィードバックを行う。
 - 多言語対応の普及啓発の観点からも、多言語対応につながるための Can do を作成する必要があることを確認。
- ※佐藤智照先生から「日本語教育の参照枠」活用のための手引きについて説明いただいた。

第3回作業チームミーティング(11月29日・30日)

- 事前に作業チームアドバイザーが Can do 案を確認し、書きぶりやレベル、カテゴリー等についてフィードバックを行う。
- Can do を作成する際には、JF Can-do をもとに、カテゴリーやレベルを設定し、令和元年度、令和2年度に作成した Can do との一貫性を持たせることを確認した。

第4回作業チームミーティング(12月23日・24日)

- 事前に作業シートを作業チームアドバイザーが確認しフィードバックを行うとともに、作業チームメンバー間で検討を行う。
 - Can do 見直しの方針を確認した。
- ※第4回作業チームミーティングで確認した Can do 見直しの方針に基づいて作業チームメンバーが各自 Can do を見直したのち、作業チームアドバイザーによってさらに Can do の見直しを行った。

文化庁委託事業報告書

令和 3 年度
生活 Can do の作成及び検証補助業務に係る
事業報告書

令和4年3月
株式会社47ブランディング